

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная
Ш К О Л А № 300
Центрального района Санкт-Петербурга,
191002, г. Санкт-Петербург, Большая Московская улица, д.10/1-3
Тел.: (812) 713-2582, факс: (812) 713-2582, e-mail: sch300.cent@obr.gov.spb.ru, сайт: <http://shkola300.spb.ru>

**ЗАЯВКА
НА ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНОЙ
ПЛОЩАДКИ**

**Тема стажировочной площадки
«Приёмы создания разноуровневых заданий для оценки
метапредметных результатов обучающихся начальной школы»**

1. Наименование и информация об образовательном учреждении, претендующем на статус стажировочной площадки:

-наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 300 Центрального района Санкт-Петербурга. Директор: Юлия Борисовна Ильина.

В период 2017-2020 г.г. образовательное учреждение работало в статусе региональной экспериментальной площадки по теме «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации».

Совет по образовательной политике Санкт-Петербурга утвердил результаты экспериментальной деятельности, а отдел воспитательной работы и дополнительного образования Комитета по образованию рекомендовал их к внедрению в деятельность системы образования Санкт-Петербурга.

Полученный опыт позволил школе стать победителем Конкурса 2018-03-04 «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся».

Освоенный опыт позволил педагогам образовательного учреждения достичь высоких результатов в конкурсах профессионального мастерства федерального и регионального уровней. Позволил обобщить и распространить эффективные педагогические практики. Педагог ГБОУ школы № 300 стал лауреатом конкурса педагогических достижений Санкт Петербурга в 2019/2020 учебном году в номинации «Учитель года»

-контактные данные

– Юридический адрес: 191002, Санкт-Петербург, ул. Большая Московская, д. 10/1-3, литера А.

– Адреса мест осуществления Образовательным учреждением деятельности:

– 191002, Санкт-Петербург, ул. Большая Московская, д. 10/1-3, литер А (начальная школа), sch300.cent@obr.gov.spb.ru;

– 191002, г. Санкт-Петербург, набережная реки Фонтанки, дом 52, литер А (отделение дошкольного образования), sch300.cent@obr.gov.spb.ru.

– Адрес сайта: <http://shkola300.spb.ru/>

-краткое описание эффективной образовательной практики образовательного учреждения.

Особый интерес в рамках создания «ситуации успеха» для «разных» учеников представляет опыт разработки и применения учителями ГБОУ начальной школы № 300 разноуровневых заданий. Результатом их использования в формате урока выступает возможность оценки метапредметных результатов.

Предлагаемые для практического овладения приемы конструирования разноуровневых задач в своей теоретической основе опираются на таксономию Б.Блума. Использование разноуровневых задач в формате урока

– обеспечивает учителю возможность оперативного включения каждого ребенка в учебную деятельность с опорой на уровневые характеристики мышления;

– позволяет учителю выводить мышление учащихся на качественно иной уровень развития: от знания и применения к анализу и оценке при решении учебно – познавательных и учебно – практических задач;

– поддерживает интерес учащихся к динамике индивидуальных изменений;

– позволяет учащимся планировать конкретные целевые ориентиры с учетом зоны ближайшего развития, выстраивать траекторию роста мыслительной активности;

– оптимизирует условия для развития основ функциональной грамотности младших школьников.

С 2018 года приёмы создания разноуровневых задач апробируются и используются участниками открытой федеральной образовательной сети «Динамическая оценка метапредметных образовательных результатов начального общего образования» в рамках национальной методической сети «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся» (<http://конкурсшкол.рф/>).

Расширение в образовательном пространстве ГБОУ начальная школа № 300 практики создания разноуровневых задач, оценки метапредметных и личностных результатов обеспечили совокупность образовательных эффектов: Таблица 1- Подтверждение результативности эффективной образовательной практики.

Таблица 1

Предмет анализа	Участники образовательного процесса ГБОУ школа 300	2020 г.	2021 г.
Умение анализировать и оценивать применимость выбранного решения (высокий и хороший уровни овладения)	Обучающиеся (конец третьего года обучения)	47%	54%
Умение выделять смысл правил и использовать его в аналогичных ситуациях (высокий и хороший уровни овладения)	Обучающиеся (конец четвертого года обучения)	68%	86%
Самостоятельность в решении жизненных задач практического характера	Родители (законные представители) обучающихся 4 классов	79%	87%

2. Данные о специалистах, ответственных за деятельность стажировочной площадки

Будённая Ирина Олеговна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов ГБОУ школы №300.

Контактные данные: +7(911)211-19-53, bio61@mail.ru

Опыт работы:

Популяризация индивидуального педагогического опыта: организовывала и проводила семинары разного уровня (районные, городские), круглые столы, мастер-классы, вела лекционные и практические занятия на базе СПб АППО, вебинары издательства «Просвещение».

Опыт работы обобщен и представлен в статьях:

«Формирование внутришкольной системы оценки качества образования и рейтинговой оценки метапредметных достижений обучающихся (на примере начальной школы)» (2018), «Рейтинговая оценка метапредметных достижений обучающихся в начальной школе» (2018), «Динамическая оценка метапредметных образовательных достижений обучающихся начальной школы» (2019),

Комплекс приемов и упражнений по созданию разноуровневых заданий представлен в пособиях:

✓ Динамическая оценка метапредметных образовательных результатов начального общего образования: методические рекомендации / Ильина Ю.Б., Будённая

И.О., Балакина Т.Ю. Вольфовская Е.Б., Варакина Ю.А., Иванющенко Т.Ю. – СПб: СПб АППО, 2018. – 60 с. – (Петербургский опыт общего образования). – ISBN 978-5-7434-0774-3

✓ Математика. 1-2 класс. Олимпиадные задания/ Глаголева Ю.И., Волковская И.И., Буденная И.О. – М.; Просвещение, 2022 г. - ISBN 978-5-09-098239-9

✓ Математика. 3 класс. Олимпиадные задания/ Глаголева Ю.И., Волковская И.И., Буденная И.О.- М; Просвещение, 2022 г. - ISBN: 978-5-09-097418-9

✓ Математика. 4 класс. Олимпиадные задания / Глаголева Ю.И., Волковская И.И., Буденная И.О. М; Просвещение, 2022 г. - ISBN: 978-5-09-076774-3

Инновационная деятельность:

– Руководитель творческой группы по обеспечению экспериментальной работы ГБОУ школы №300 с 2012 по 2020 и в рамках Конкурса 2018-03-04 «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся».

Варакина Юлия Александровна, учитель начальных классов ГБОУ школы №300.

Контактные данные: +7(965)0571809, j.varakina@mail.ru

Опыт работы:

Популяризация индивидуального педагогического опыта:

– Всероссийская научно – практическая конференция с международным участием «Современная начальная школа: опыт и перспективы» в рамках XII Петербургского международного образовательного форума. Секция «Формирование основ функциональной грамотности в начальной школе» (мастер – класс, 2022)

– Городской семинар «Персонифицированное обучение в начальной школе средствами урока математики» (мастер-класс, 2020)

– Городской семинар «Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках формирования субъектной активности обучающихся» (выступление, 2019)

Инновационная деятельность:

– Член творческой группы по обеспечению деятельности ГБОУ школы №300 в рамках Конкурса 2018-03-04 «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся».

– Разработчик контрольно-измерительных материалов оценки качественных характеристик метапредметных УУД обучающихся в программном обеспечении SMART Response PE.

– Соавтор методических рекомендаций «Динамическая оценка метапредметных образовательных результатов начального общего образования» / Ильина Ю.Б., Будённая И.О., Балакина Т.Ю. Вольфовская Е.Б., Варакина Ю.А., Иванющенко Т.Ю. – СПб: СПб АППО, 2018. – 60 с. – (Петербургский опыт общего образования). – ISBN 978-5-7434-0774-3

3. Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга.

Содержание программы стажировки соответствует направлениям развития системы образования Санкт-Петербурга. Одно из ключевых направлений развития системы образования ориентировано на развитие способности использовать приобретаемые обучающимися знания для решения широкого круга задач в различных сферах жизнедеятельности.

Предлагаемые для практического овладения приемы создания разноуровневых заданий позволяют учителю гибко и динамично включать каждого ребенка в тематику урока, выявлять и умело использовать индивидуальные характеристики его деятельности,

контролировать и оценивать индивидуальную динамику развития метапредметных результатов.

Программа стажировки позволит учителям общеобразовательных школ Санкт-Петербурга оптимизировать условия поддержания познавательной и создания учебной мотивации младших школьников, условия достижения предметных и метапредметных результатов, условия развития активности и самостоятельности обучающихся в решении учебных задач и жизненных проблемных ситуаций на основе сформированных универсальных способов деятельности.

4. Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки

Заявленные для формирования профессиональные компетенции соответствуют актуальным направлениям государственной политики в сфере образования и согласуются с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Трудовое действие и/или необходимое умение	Профессиональная компетенция стажера (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Оценивать формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции	Умения проводить оценку метапредметных результатов учащихся в динамике их развития	<p><u>умение/неумение</u> конструировать разноуровневые задачи</p> <p><u>умение/не умение</u> разрабатывать спецификацию к разноуровневым задачам</p> <p><u>умение/неумение</u> оценивать метапредметные результаты</p>

5. Программа стажировки

Цель: расширение опыта оценки метапредметных результатов обучающихся начальной школы средствами разноуровневых заданий.

Задачи:

- Актуализировать знания педагогов-стажеров относительно множественности критериев и показателей дифференциации обучения.
- Выделить спектр проблем обучения и воспитания, которые решаются средствами создания разноуровневых заданий.
- Познакомить с опытом педагога-тьютора в области применения разноуровневых заданий.
- Проанализировать ресурсы и дефициты индивидуальной педагогической практики педагогов-стажеров в области выделения понятных и конкретных для ученика критериев оценивания учебного задания.

- Создать условия для освоения педагогом-стажером практики дифференциации целевой направленности учебных заданий (узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых условиях и применение в измененных (новых) условиях).

Целевая группа: педагоги начальной школы.

Программа стажировки обеспечивает достижение заявленных целей в формате практической профессиональной работы слушателей по развитию профессиональных компетенций и устранению актуальных профессиональных дефицитов.

Реализация программы обеспечена наличием базы практики (подготовленные тьюторы, методические и оценочные материалы, вариативность форм консультативного сопровождения).

Описание этапов стажировки с указанием необходимых учебно-методических материалов (Таблица 2)

Таблица 2

Этап стажировки	Количество часов	ФИО педагога - тьютора	Учебно-методические материалы
1 этап			
Самоанализ педагогом своих профессиональных дефицитов в процессе демонстрации тьютором образцов организации учебных занятий для развития оценочной и контролирующей компетенций в процессе учебной деятельности обучающихся	4	Буденная И.О. Варакина Ю.А.	--Образец педагогической практики (мастер-класс). --Лист экспертной оценки практики --Оценочный лист профессиональных ресурсов и дефицитов.
2 этап			
<i>Теоретическая часть:</i> объект и предмет оценки метапредметного результата. Содержательный аспект дифференциации практических задач. <i>Практическая часть:</i> конструирование разноуровневых учебно-познавательных и учебно-практических задач.	4	Самостоятельная работа стажера	Рабочая тетрадь для самостоятельной работы стажёра по теме «Приёмы создания разноуровневых заданий для оценки метапредметных результатов обучающихся начальной школы»
3 этап			
Опыт самостоятельной разработки стажером	4	Буденная И.О. Варакина Ю.А.	Мониторинг результатов реализации программы проводится в форме

блока разноуровневых задач и спецификации к ним			экспертной оценки динамики профессионального развития стажера
---	--	--	---

6. Диагностический инструментарий мониторинга результатов реализации программы стажировки

Мониторинг результатов реализации программы стажировки проводится в форме экспертной оценки динамики профессионального развития стажера.

- Оценочный лист профессиональных ресурсов и дефицитов.
- Лист экспертной оценки практики
- Лист экспертной оценки динамики профессионального развития стажера «Мониторинг результатов реализации программы».

7. Организационно-педагогические условия реализации программы стажировки

Частота проведения и сроки реализации. Стажировка проводится в течение одного года 1 раз в месяц с группой от 12 до 25 человек.

Тьюторы: Буденная И.О., Варакина Ю.А.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования: СПб АППО, Кафедра начального, основного и среднего общего образования.

Возможность включения программы стажировки в качестве модуля дополнительной профессиональной программы: программы повышения квалификации и(или) профессиональной переподготовки (план – заказ 2022 Кафедра начального, основного и среднего общего образования СПб АППО):

- Методические аспекты реализации ФГОС средствами учебных предметов на уровне начального образования (108 час.)
- ФГОС НОО: содержание и технологии (108 час.)