



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная  
Ш К О Л А № 300

Центрального района Санкт-Петербурга,

191002, г. Санкт-Петербург, Большая Московская улица, д.10/1-3

Тел.: (812) 713-2582, факс: (812) 713-2582, e-mail: [sch300.cent@obr.gov.spb.ru](mailto:sch300.cent@obr.gov.spb.ru), сайт: <http://shkola300.spb.ru>

ПРИНЯТО  
решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школы № 300  
Центрального района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 6  
«05» июня 2020 г.

С учетом  
мотивированного  
мнения  
совета родителей  
ГБОУ школы № 300  
Центрального района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 4  
от «22» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/ Ю.Б. Ильина  
05 июня 2020 г.

Введено в действие приказом № 57  
от 05 июня 2020

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

Санкт-Петербург  
2020

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статьи 28, 56), Федеральным государственным образовательным стандартам, Требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы

1.2. Настоящее Положение утверждается директором школы после рассмотрения и принятия соответствующего решения Педагогическим советом.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок формы и периодичности текущего и промежуточного контроля обучающихся.

1.4. Действия настоящего Положения распространяются на всех обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников школы.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Оценка** – словесная характеристика

**Отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Отметка выступает как результат процесса (результат действия), как его условно-формальное (числовое) выражение.

**Оценка результатов** – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения обучающихся в учебной деятельности.

**Система оценки** – многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения обучающимися основной образовательной программы; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования.

**Внутренняя оценка** – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; в решении Педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

**Накопительная оценка** – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника.

**Комплексная работа** – это контрольная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей. Она позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

## **2. Цель и задачи разработки системы оценивания**

2.1. Цель – повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений обучающихся, формирования у школьников контрольно-оценочной самостоятельности.

2.2. Задачи:

- установление фактического уровня достижения планируемых результатов в соответствии с ООП начального общего образования;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- обеспечение точной обратной связи;
- упорядочивание оценочных процедур;

•повышение уровня объективности, гласности в оценивании учебных достижений учащихся.

### 2.3. Функции системы оценивания:

- **образовательная функция** ориентирует педагога на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействует продвижению обучающихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;

- **стимулирующая, воспитывающая функция** заключается в установлении динамики достижений обучающихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и в развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах учебной деятельности;

- **диагностическая функция** обеспечивает анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательного процесса и учебной деятельности;

- **контролирующая функция** выражается в определении уровня усвоения учебного материала в процессе контроля и аттестации обучающихся;

- **социальная функция** проявляется в дифференцированном подходе к осуществлению проверки и в оценке результатов учебной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

## 3. Принципы построения системы оценивания

3.1. Критериальность – контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия. Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

3.2. Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

3.3. Приоритет самооценки: самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).

3.4. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося, но не его личные качества. Оценивать можно только то, чему учат.

3.5. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

## 4. Содержание оценки

4.1. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные.

### 4.2. Оценка личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований учителями школы, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных регулятивными, коммуникативными, познавательными учебными действиями, формируемыми за счёт учебных предметов.

#### **4.3. Оценка метапредметных результатов**

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы промежуточной аттестации.

*Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов* в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все данные фиксируются и анализируются. Оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов может осуществляться согласно разработанному в ГБОУ школе № 300 положению о динамической оценке индивидуальных метапредметных образовательных достижений обучающихся.

Мониторинг метапредметных умений в ГБОУ школе № 300 производится в ходе решения обучающимися задач творческого и поискового характера; выполнения тестовых и практических заданий предметного содержания; наблюдения и самонаблюдения.

#### **4.4. Оценка предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

### **5. Оценка планируемых результатов обучения.**

5.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

5.2. Отметка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением) по пятибалльной шкале. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для оценки предметных результатов используется 5-ти балльная шкала отметок, соотношенная с уровнями освоения предметных знаний.

Устанавливается пять уровней достижения обучающихся:

**Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных

задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

**Повышенный уровень** (уровень достижений выше базового) достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов и соответствует оценке «хорошо» (отметка «4»);

**Высокий уровень** (уровень достижений выше базового) достижения планируемых результатов отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, оценка «отлично» (отметка «5»).

**Пониженный уровень** (уровень достижений ниже базового) достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

**Низкий уровень** (уровень достижений ниже базового) достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в школах по данному профилю.

**Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой для ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики (классный журнал);
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам (классный журнал);
- творческих работ (ТОП-300, классный журнал).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

5.3. **Личностные результаты обучающихся** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе *внешних персонифицированных мониторинговых исследований*.

5.4. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2» (в зависимости от процента, который высчитывается от максимального балла выполнения контрольной работы).

#### **6. Шкала отметок**

6.1. В ГБОУ школе № 300 принята 5-балльная шкала отметок (Приложение 1): «5» – отлично; «4» – хорошо; «3» – удовлетворительно; «2» – неудовлетворительно.

6.2. Отметку "5" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается

один недочет, объем знаний составляет 90 – 100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

6.3. Отметку "4" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний составляет 70 – 89% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

6.4. Отметку "3" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет знаниями в объеме 50 – 69% содержания (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

6.5. Отметку "2" – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний учащегося ниже 49% содержания (неправильный ответ).

6.6. Оценивание курса ОРКСЭ производится по системе «Зачет», «Незачет» по окончании четверти и года.

6.7. Оценивание в 1 классе производится по системе «Зачет», «Незачет» по окончании четверти и года.

#### **7. Организация и порядок проведения оценивания достижения планируемых результатов**

7.1. Система оценивания предполагает использование четырех видов оценивания: стартовую диагностику, текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

7.2. **Стартовая диагностика** определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития», основывается на результатах мониторинга общей готовности пятиклассников к обучению в основной школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Частичное или полное отсутствие у обучающегося отдельных умений, низкий уровень социального развития является основанием для организации индивидуальной коррекционной работы с обучающимся.

Стартовая диагностика проводится в начале первого класса, а также может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого обучающегося к усвоению нового материала.

**7.3. Текущий контроль** – представляет собой совокупность мероприятий, включающий планирование текущего контроля по учебным предметам учебного плана, разработку содержания, методику проведения отдельных контрольных и диагностических работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления причин, препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов; изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения;
- принятие управленческих организационно-методических решений по совершенствованию образовательного процесса в ОО.

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

Формы организации текущего контроля:

• *устный опрос* (беседа, рассказ обучающегося, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте);

• *письменный опрос* заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ;

• *самостоятельная работа* – небольшая по времени (10 – 20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель – проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой;

• *контрольная работа* – используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой;

• *тестовые задания*;

• *графические работы* – рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель – проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания;

• *практические работы*;

• *проверочные работы*;

• *диагностические работы*;

• *диктант*;

• *зачет*.

Перечень работ, проводимых в течение года, определяется рабочими программами учебных предметов.

Количество, содержание, сроки и порядок проведения отдельных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем самостоятельно.

**7.4. Промежуточный контроль обучающихся** – совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения ООП на момент окончания учебного года с целью обоснования возможности продолжения освоения соответствующей ООП в ОО.

Промежуточная аттестация – форма контроля, которая включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю и внутреннюю.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится учителем по учебному

предмету на основании отметок школьника по обязательным формам контроля с учетом четвертных.

Годовая отметка по предметам, не вынесенным на промежуточную аттестацию, выставляется обучающимся 2 – 4 классов на основании отметок за четверти. В случае спорной ситуации учитывается степень важности тем в общем курсе изучаемого предмета. Содержание и порядок проведения годовых контрольных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатывается МО учителей и согласовывается с заместителем директора по УВР.

Установленные сроки и места проведения контрольных работ, а также перечень предметных и метапредметных результатов, необходимых для успешного выполнения указанных работ, критерии, используемые при выставлении отметок доводятся до родителей обучающихся на родительских собраниях.

### **Принятие решений по результатам промежуточной аттестации обучающихся.**

- обучающиеся признаются освоившими ООП учебного года, если по всем обязательным предметам учебного плана им выведены годовые отметки не ниже «удовлетворительно»;

- обучающиеся, которым выведена годовая отметка успеваемости 2 балла (неудовлетворительно) по одному или нескольким предметам, считаются не освоившими ООП учебного года и имеющими академическую задолженность по соответствующим предметам;

- решение о форме и условиях продолжения освоения основной общеобразовательной программы принимается Педагогическим советом на основе результатов промежуточной аттестации, а в случае проведения дополнительной промежуточной аттестации – с учетом её результатов;

- обучающиеся, признанные освоившими образовательную программу соответствующего года, переводятся в следующий класс;

- обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность по одному или более предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать задолженность в течение года.

7.5. обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии), либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.6. не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

7.7. **Итоговая оценка** характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

## **8. Ведение документации**

### **8.1 Ведение документации учителем.**

- По каждому предмету составляется рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности обучающихся.

- В учебно-тематическом планировании указываются планируемые результаты, сроки, формы, виды контроля.

- В классном журнале (электронном варианте) фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе.

### **8.2. Ведение документации учащимися.**

- Тетради для контрольных работ.



• Дневник школьника, в котором фиксируются текущие отметки, самооценка учащегося, фиксируется содержательная оценка промежуточных результатов (по четвертям, за год), отслеживается динамика обучения.

### 8.3. Ведение документации администрацией.

Администрация осуществляет внутришкольный контроль в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы основного общего образования;

## 9. Права и обязанности участников образовательного процесса

### 9.1. Права и обязанности *учителя*

Учитель *имеет право*:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся после самооценки;
- оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель *обязан*:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;
- оценивать не только предметные, но и метапредметные УУД;
- вести учет продвижения обучающихся во всех сферах школьной жизни;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся;
- своевременно информировать учащихся и их родителей о сроках проведения и содержании контрольных работ, порядке их выполнения, критериях оценки результатов, какие образовательные результаты будут оцениваться;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

### 9.2. Права и обязанности *обучающихся*.

Обучающиеся *имеют право на*:

- объективную оценку своих достижений
- собственную оценку своих достижений и трудностей;
- самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- ошибки и время для их исправления;

Обучающийся *обязан*:

- иметь тетради, тетради для контрольных работ, дневник, электронную папку достижений ТОП-300, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность.
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- выполнить не менее 80% запланированных контрольных работ, обязательных для оценки планируемых результатов, в т. ч. пропущенных по уважительной причине.

### 9.3. Права и обязанности *родителей*.

#### 9.4. Родитель *имеет право*:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

Родитель *обязан*:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;

- содействовать в обязательном проведении своим ребенком контрольных работ, в т.ч. пропущенных по уважительной причине (не менее 80% выполнения работ);
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель встречается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии).

### 10. Ответственность сторон.

10.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи школы - формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у младших школьников.

10.2. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

10.3. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства.

### Приложение 1

Основные характеристики КИМ	Комментарий
<i>Тестирование</i>	
Рекомендуемые предметы	Русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, информатика, окружающий мир, ОРКСЭ, музыка, технология, физическая культура
Форма проведения	Письменная форма (в том числе онлайн-тестирование)
Длительность проведения	От 10 минут до 45 минут в зависимости от целей и объема содержания
Параметры оценки	<p>Может включать части, А, В, С:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• часть А. Тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех.</li> <li>Часть В. Тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно — без предложенных вариантов.</li> <li>Часть С. Задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные; задания группы С выполняются по приведенному отрывку текста.</li> </ul> <p>Типы тестов по способу ответа задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрытые тесты с одним правильным ответом;</li> <li>• закрытые тесты на нахождение соответствия;</li> <li>• закрытые тесты на нахождение последовательности;</li> <li>• открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов</li> </ul>
Оценивание по 100-балльной системе и 5-балльной системе	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базового уровня части, А оценивается в 1 балл;</li> <li>• повышенной сложности (часть В) и высокой сложности (часть С) оцениваются в 2 балла (2 балла — задание выполнено верно, 1 балл — допущена одна ошибка, 0 баллов — допущено две ошибки и более).</li> </ul> <p>Шкала перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «5» — 100–90 баллов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «4» — 89–70 баллов;</li> <li>• «3» — 69–50 баллов;</li> <li>• «2» — менее 50 баллов</li> </ul>
<b>Контрольная работа</b>	
Рекомендуемые предметы	Русский язык, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики
Длительность проведения	До 45 минут
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развернутого ответа, — их достоверность, полнота и аргументация
КИМ	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развернутым ответом, практические задания на компьютере.
Оценивание по 100-балльной системе и 5-балльной системе	<p>Система оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «5» — 100–90% правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привел необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируруемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей;</li> <li>• «4» — 89–70% правильно выполненных заданий. При этом имеются задания, выполненные неправильно или задания, к которым обучающийся не приступал, возможно, допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учетом дальнейшие шаги выполнены верно или с двумя-тремя недочетами в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);</li> <li>• «3» — 69–50% правильно выполненных заданий. Правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;</li> <li>• «2» — менее 50% правильно выполненных заданий. Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере</li> </ul>
<b>Стандартизованная комплексная работа на основе текста</b>	
Рекомендуемые предметы	Русский язык, математика
Время проведения	До 45 минут
Направленность	Оцениваются образовательные результаты из группы «Ученик научится»
Обязательные составляющие	<p>К обязательным составляющим стандартизованной комплексной контрольной работы на основе текста относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструкция для обучающегося;</li> <li>• кодификатор и спецификация оцениваемых образовательных результатов;</li> <li>• текст научно-познавательного содержания; • задания к тексту;</li> <li>• бланк фиксации результатов;</li> <li>• шкала оценивания (по необходимости, шкала перевода в 5-балльную систему оценки)</li> </ul>
Оценка	Фиксируется общий объем выполненных заданий в процентах. Возможная шкала перевода в 5-балльную систему:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «5» — 100–90%;</li> <li>• «4» — 89–65%;</li> <li>• «3» — 64–35%;</li> <li>• «2» — менее 35%</li> </ul>
<b>Словарный диктант</b>	
Рекомендуемые предметы	Русский язык, иностранный язык
Длительность проведения	До 10 минут
Параметры оценки	Словарные слова по пройденной теме. Слова, вошедшие в активный словарь при изучении иностранного языка (до 10–12 слов)
Возможное оценивание словарного диктанта в 5-балльной системе	<p>Отметка ставится в соответствии с правильностью выполнения задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «5» — 100–90% правильности выполнения заданий;</li> <li>• «4» — 89–80% правильности выполнения заданий;</li> <li>• «3» — 79–51% правильности выполнения заданий;</li> <li>• «2» — 50% и ниже правильности выполнения заданий</li> </ul>
<b>Диктант</b>	
Рекомендуемые предметы	Русский язык
Длительность проведения	До 40 минут
Параметры оценки	Диктант оценивается одной отметкой — за грамотность (за соблюдение орфографических и пунктуационных норм). Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта.
Оценивание диктанта в 5-балльной системе	<p>Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических/пунктуационных ошибок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «5» — 100–89 баллов. Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка), 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения, но следующее предложение написано с большой буквы);</li> <li>• «4» — Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные);</li> <li>• «3» — Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1, 5/2;</li> <li>• «2» — Диапазон ошибок: более 5 орфографических / более 3 пунктуационных</li> </ul>
<b>Математический диктант</b>	
Рекомендуемые предметы	Математика
Длительность проведения	До 10 минут
Виды заданий	Количество верно выполненных заданий (учащиеся записывают только ответы): математические выражения на один или несколько способов вычисления; математические выражения с именованными числами; задания, требующие написания общего способа действия (правило, формула); задания, требующие определение истинности и ложности высказывания
Оценка	<p>Оценивание в 2–4-х классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «5» — 100–90% правильно выполненных заданий;</li> <li>• «4» — 89–75% правильно выполненных заданий;</li> <li>• «3» — 74–50% правильно выполненных заданий;</li> <li>• «2» — менее чем 50% правильно выполненных заданий</li> </ul>
<b>Чтение.</b>	
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык
Длительность проведения	До 1 минуты (чтение вслух) на каждого обучающегося.
Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и интонации.
Оценка	<p>Основные критерии оценки чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение прочесть текст (отрывок текста) вслух с пониманием содержания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное произношение читаемых слов;</li> <li>• темп чтения;</li> <li>• соблюдение смысловых пауз;</li> <li>• соблюдение правильной интонации</li> </ul> <p>Оценивание</p> <p>«5» - все слова прочитаны правильно, интонация соблюдена, правильно расставленные смысловые паузы показывают, что содержание понятно, темп не замедленный;</p> <p>«4» - слова в основном прочитаны правильно, допускаются ошибки на 1-2 правила чтения, допускаются 1-2 интонационные ошибки, правильно расставленные смысловые паузы показывают, что содержание понятно, темп не замедленный;</p> <p>«3» - слова в основном прочитаны правильно, допускаются ошибки на 1-2 правила чтения, допускаются 1-2 интонационные ошибки, не всегда правильно расставленные смысловые паузы показывают, что содержание не совсем понятно, темп замедленный;</p> <p>«2» - большое количество фонетических и интонационных ошибок, смысловые паузы показывают, что содержание непонятно, темп медленный.</p>
<b>Чтение</b>	
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык
Длительность проведения	До 10 минут (чтение про себя)
Параметры оценки	Чтение текста про себя с выполнением заданий
Оценка	<p>Основные критерии оценки чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание прочитанного;</li> <li>• умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного, извлечь запрашиваемую информацию</li> </ul> <p>Оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «5» — 100–90% правильно выполненных заданий;</li> <li>• «4» — 89–70% правильно выполненных заданий;</li> <li>• «3» — 69–50% правильно выполненных заданий;</li> <li>• «2» — менее чем 50% правильно выполненных заданий</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык
Длительность проведения	До 10 минут (звучание монолога (диалога) до 1,5 минут)
Параметры оценки	Количество правильных ответов. Используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты
Оценка	<p>Основные критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание основного содержания текста монологического или диалогического характера</li> <li>• умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи</li> </ul> <p>Оценивание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «5» — 100–90% правильно выполненных заданий;</li> <li>• «4» — 89–70% правильно выполненных заданий;</li> <li>• «3» — 69–50% правильно выполненных заданий;</li> <li>• «2» — менее чем 50% правильно выполненных заданий</li> </ul>
<b>Диалогическая речь (по образцу)</b>	
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык
Длительность проведения	До 10 минут на группу (2-4-й класс)
Учебная цель	Решение поставленной коммуникативной задачи
Оценка	Оценивание в 2-4-х классах:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь понятна, отсутствуют фонематические ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания — не менее 3–4 реплик;</li> <li>• «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были сбивчивыми. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Допущены отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Практически все звуки в потоке речи произнесены правильно. В основном соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания — менее 3–4 реплик;</li> <li>• «3» ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью: не все аспекты, указанные в задании обсуждены в беседе. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Объем высказывания — менее 3–4 реплик;</li> <li>• «2» выставляется ученику, если он не решил речевую задачу: аспекты, указанные в задании, не обсуждены в беседе. Все реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению.</li> </ul>
<b>Монологическая речь (подготовленная)</b>	
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык
Длительность проведения	До 15 минут на группу (2-4-й класс)
Учебная цель	Решение поставленной коммуникативной задачи
Оценка	<p>Оценивание в 2-4-х классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив языковые средства. В речи отсутствуют лексические и грамматические ошибки, мешающие пониманию. Отсутствуют фонематические ошибки, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Соблюдена логика изложения. Объем высказывания — не менее 6 (2 кл.), 8 (3 кл.), 10 (4 кл.) предложений;</li> <li>• «4» ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив языковые средства. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения или не более 2х лексическо-грамматических или фонематических ошибок, не препятствующих пониманию. В основном соблюдается правильный интонационный рисунок. Соблюдена логика изложения. Объем высказывания — не менее 6 (2 кл.), 8 (3 кл.), 10 (4 кл.) предложений;</li> <li>• «3» ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью: в речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения или не более 4х лексическо-грамматических или фонематических ошибок,</li> </ul>

	<p>затрудняющих понимание. Есть нарушения в логике изложения. Объем высказывания – не менее 3 (3 кл.), 4 (3 кл.), 5 (4 кл.) предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «2» выставляется ученику, если он не решил речевую задачу: все предложения вызывают затруднения, наблюдается большое количество пауз и лексико-грамматических и фонематических ошибок, мешающих пониманию, нарушена логика изложения. Недостаточный объем высказывания.</li></ul>
--	--