

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 300
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
"30"августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Ю.Б. Ильина
31 августа 2023г.

Введено в действие приказом № 152
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
социального педагога
на 2023-2024 учебный год
Профилактика мобильной зависимости
у младших школьников

срок реализации рабочей программы 1 год

Автор-составитель
социальный педагог
Яхина Д.И.

Санкт-Петербург
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по профилактике мобильной зависимости у детей младшего школьного возраста

1.1. Актуальность исследования.

В быстро развивающемся современном мире каждый день появляются новые программы, устройства, которые способны облегчить жизнь человека - называют гаджеты (от англ. gadget, переводится, как «приспособление», «устройство», что обозначает «техническая новинка»). Для того что бы облегчить человеческую жизнь, люди часто используют гаджеты, которые способны помочь. Технические новинки есть повсеместно, даже при рождении ребёнка родители приобретают гаджеты, способные развивать или контролировать его, например, радио-няня. На протяжении жизни гаджеты сменяют друг друга в зависимости от потребностей человека. Новейшие гаджеты настолько прочно вошли в нашу жизнь, что они уже воспринимаются как должное.

Появление гаджетов сильно влияет на нашу повседневную жизнь - всё это оказывает определённое влияние на психику и личностные особенности человека, не говоря уже о школьниках. Влияние технических новинок на психику человека имеет не только положительные, но и отрицательные стороны и прежде всего наблюдается повышенная тревожность. Неоднократно мы сталкиваемся с такой проблемой в конкретной семье, где родители зачастую пребывают в состоянии отчаяния, не зная, как изменить сложившуюся ситуацию абсолютной зависимости их ребенка от современных гаджетов.

Гаджет-зависимость (англ. gadget addiction) можно охарактеризовать как зависимость от использования всевозможных гаджетов, смартфонов, от интернета, социальных сетей и онлайн-игр. По оценкам экспертов, вскоре в развитых странах гаджет-зависимость выйдет на первое место по числу людей, которые ей страдают, опередив курение и алкоголизм.

Как утверждает Дж. Грохол, «любое человеческое увлечение (играми, работой, художественным, научным или техническим творчеством, путешествиями, спортом, дегустацией пищи или напитков, программированием, коллекционированием, заботой о собственном здоровье и т.д.) в своих крайних формах дает определенные основания говорить о зависимости», особенно опасно, когда появляется зависимость от у детей.

Несмотря на повышенный интерес к данному феномену, проблема гаджет-зависимости в России остается по-прежнему мало изученной, что и обусловило выбор темы нашего исследования, актуальность проблемы и ее значимость определили тему: *«Профилактика мобильной зависимости у младших школьников».*

1.2. Анализ условий реализации в ГБОУ школе №300

В ГБОУ начальной общеобразовательной школе №300 Центрального района есть кабинет социального педагога для работы и проведения бесед и консультаций, обеспечение канцелярскими принадлежностями, наличие компьютера и принтера. В школе созданы: служба здоровья, ШСМ. В соответствии со ст. 55 Закона РФ Об образовании» продолжительность педагогической работы социального педагога 36 часов в неделю. Школа работает в одну смену. Школа расположена по адресу Большая Московская ул.,

д.10/1-3 литер а, в ней есть все условия для организации образовательного процесса. В школе обучается 505 учащихся, в режиме пятидневной учебной недели 1-4 кл. В школе функционирует библиотека, спортивный зал и малый спортивный зал, столовая, актовый зал. Контингент учащихся школы очень разнообразен. В текущем учебном году возросло количество обучающихся из многодетных семей, из малообеспеченных, неполных семей. Службой сопровождения школы оказывалась социально – психологическая и педагогическая поддержка этим детям и оказание различных видов помощи семьям.

1.3. Законодательная база

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей рабочая программа социального педагога разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

Конституция Российской Федерации (Ст.38, п.2, Ст. 43. П.4);

Конвенция ООН о правах ребёнка;

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»(№ 124 –ФЗ);

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020г) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

-Федеральный закон от 23.06.2016 №182 «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних»;

-Закон Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» (№ 240-42);

-Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

-ФЗ от 19.06.2004 №54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях, пикетировании»;

-Федеральный закон от 06.03. 2006 №35 «О противодействии терроризму»;

-Постановление Правительства РФ от 06.06.2007г. N 352 (ред. от 07.12.2011г.) «О мерах по реализации ФЗ «О противодействии терроризму»;

-Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 №2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»;

-Закон Санкт-Петербурга от 19.02.2014 №48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;

Распоряжение Комитета по образованию от 10.08.2022 №1569-р «Об утверждении Комплексного плана мероприятий по профилактике правонарушений обучающихся в государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга».

Распоряжение Комитета по образованию от 10.08.2022 №1568 «Об утверждении информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, в 2022/2023 учебном году.

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 НАК-923 07 Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением

-Методические рекомендации «О современных формах работы с обучающимися образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»;

-Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Методика (алгоритм) выявления случаев жестокого обращения с детьми и оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения в образовательном учреждении»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ;

-Концепция семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы: Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10.07.2012 №695.

-Устав ГБОУ школы №300;

-Положение ГБОУ школы №300 «О Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних»

-Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

2.1. Раскрытие понятийного аппарата

Аддикция	Ощущаемая человеком навязчивая потребность в определённой деятельности.
Выявление социально опасного положения обучающихся и семей	комплекс профессиональных действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и (или) их семей и обуславливающих необходимость вмешательства с целью устранения причин и условий неблагополучия
Вторичная профилактика	комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении (пропускающими учебные занятия, систематически конфликтующими со сверстниками, педагогами, имеющими проблемы в семье и т.п.). Сутью вторичной профилактики являются недопущение совершения несовершеннолетним более тяжёлого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной помощи и

	поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.
Девиянтное поведение	устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм
Дезадаптация	неприспособленность человека к определённым, чаще всего новым условиям существования. Она находит выражение в поведении, которое нетипично для него в привычных обстоятельствах.
Деструктивное поведение	поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению
Индивидуальная профилактическая работа	деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, а также по их социально педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений или иных антиобщественных действий
Мобильная аддикция	Состояние человека, при котором телефон становится предметом культа, считает мобильный телефон частью себя, а без него чувствует себя неполноценным, боится живого общения и отсутствие в реальном мире того, что вызывает положительные эмоции.
Норма поведения	это требования, которые предъявляются человеку, предписывая определённую линию действий, наиболее приемлемую в тот или иной момент.
Номофобия	Страх (фобия) остаться без мобильного телефона или вдалеке от него.
Первичная профилактика	комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование склонности к совершению правонарушений. Данный вид профилактики по своей сути предусматривает решение ещё не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. Сутью профилактической деятельности является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально

	положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для подростка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией, которая будет способствовать совершению правонарушения.
Психическое здоровье	состояние психического благополучия, которое позволяет людям справляться со стрессовыми ситуациями в жизни, реализовывать свой потенциал, успешно учиться и работать, а также вносить вклад в жизнь общества.
Социализация	вхождение в социальную среду через овладение основными социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками
Социально опасное положение	обстановка, представляющая опасность для жизни или здоровья несовершеннолетнего либо не отвечающая требованиям к его воспитанию или содержанию
Социальная реабилитация обучающегося	мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению жизнеобеспечения, усилению заботы о нем
Субъекты системы профилактики	органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющие согласованную, систематическую деятельность по целенаправленному взаимобмену информацией для достижения совместных положительных (эффективных) результатов в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении
Социально-педагогическая поддержка	комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, нуждающихся в оказании помощи в жизненном самоопределении

2.2. Научно-методические основания (авторы и идеи).

Мобильная зависимость - сравнительно новая психологическая зависимость, о которой всё чаще и чаще говорят психологи и педагоги. Все большее количество людей не

представляет свою жизнь без мобильного телефона, многие не выпускают его из рук практически на протяжении всего дня. О зависимости подростков от сотовых телефонов говорил А.Ю. Егоров в книге "Нехимические зависимости"[1]. В настоящее время, несмотря на многочисленные публикации в СМИ и очевидную актуальность проблемы, научной литературы по данной теме явно недостаточно. Особенно значима проблема мобильной зависимости для студентов.

Зависимость, или аддикция (от англ. addiction-зависимость), является предметом как научных исследований, так и так называемого «бытового сознания», что зачастую приводит к гипердиагностике, когда зависимостью - для пренебрежительно-обвинительной оценки - могут назвать любое хобби, увлечение или пристрастие. Однако в медицинском смысле зависимость определяется как "навязчивая потребность в использовании привычных стимулов, сопровождающаяся ростом толерантности и выраженными физиологическими и психологическими симптомами" [2].

Говоря о зависимости как о проблеме психотерапевтической, необходимо отличать наличие зависимого (аддиктивного) поведения от удовлетворения естественных потребностей. Патологические зависимости ограничивают свободу человека и негативно влияют на его здоровье (по классификации ВОЗ здоровье - это благополучие не только физическое, но еще и психологическое, и социальное).

Дж. Бельюкс предложил интегративную теоретическую модель формирования зависимости от телефона, названную им *Модель пути (или траектории формирования) проблематичного использования мобильного телефона* (Pathway Model of Problematic Mobile Phone Use). Автор полагает, что к формированию проблемного использования телефона могут вести три пути: путь чрезмерной потребности в социальной поддержке (anexcessive reassurance pathway), путь импульсивности-антисоциальности и путь экстраверсии. Каждый из путей имеет отношение к определенному набору личностных качеств, наиболее востребованным приложениям (функциям) мобильного телефона, типу проблемного использования телефона и поведенческим симптомам. [3]

Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6 до 9-10 лет и характеризуется тем, что ведущей на этом онтогенетическом этапе становится учебная деятельность. Именно в учебной деятельности младшего школьника формируется отношение к себе, к миру, к обществу, к другим людям и, самое главное, то, что это отношение реализуется именно через данную деятельность как отношение к содержанию и методам обучения, учителю, классу, школе и т.д. Младший школьник развивается и формируется в учебной деятельности как личность благодаря осознанному, целенаправленному присвоению социокультурного опыта в различных видах и формах общественно-полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности, на что указывает И.А. Зимняя.[4]

Учебная деятельность определяет существенные изменения в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Так, начало обучения ребенка в школе ведет к коренному изменению его социальной ситуации развития. Социальная ситуация развития характеризует вовлеченность ребенка младшего школьного возраста в социальное взаимодействие со взрослым, что разворачивается в тесной связи с содержанием учебной деятельности. По этому поводу Д.Б. Эльконин отмечает: «с поступлением в школу ребенок начинает осуществлять общественно значимую и общественно оценочную деятельность, и это ставит его в совершенно новую позицию в отношении всех, кто его окружает. Через выполнение новой деятельности, через новую позицию определяются все

другие отношения ребенка со взрослыми и сверстниками, в семье и вне школы, отношение к себе и самооценка» [5].

В рамках образовательной деятельности формируются психические новообразования, которые характеризуют наиболее значимые достижения в развитии детей младшего школьного возраста и составляют основу, обеспечивающую развитие на следующей стадии возраста. Основными новообразованиями этого возрастного периода являются: формирование внутреннего плана действий, произвольность, рефлексия. Внутреннее планирование связано с рефлексией, сущность которой заключается в поиске и выделении ребенком свойств собственных мыслительных действий и превращении их в предмет анализа [5].

В своем исследовании Е.И. Исаев подчеркивает: «Содержательное осуществление планирующей деятельности предполагает обращение ребенка к основаниям и способам построения собственных действий, рассмотрение их вариантов и выбор из них наиболее рационального, такого, который адекватно воспроизводит путь решения задачи. При таком способе действий планирование выступает как форма рефлексии» [6, с. 59].

1. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. - СПб.: Речь, 2007. - 190 с.
2. Менделевич В. Д., "Психология зависимой личности".
3. Бельюкс Дж. Проблемное использование мобильного телефона: обзор литературы и модель путей // Сург. Психиатр. ред. 2014. № 8 (4). С. 299-307.
4. Зимняя И.Я. Педагогическая психология / И.Я. Зимняя. - М.: Академия, 2005.
5. Эльконин, Д. Б. Ролевая игра – ведущий тип деятельности детей дошкольного возраста / Д. Б. Эльконин // Детская психология. – Москва : Издательство академии педагогических наук, 2007. – 306 с. – Текст: непосредственный.
6. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17762-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Цель и задачи программы:

Цель программы: создание социально-педагогических условий для обеспечения эффективности мер по профилактике мобильной зависимости.

Задачи:

- Изучать литературные источники, способствующие повышению эффективности профилактической работы по предотвращению проявления случаев аддиктивного поведения;
- Формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков
- Организации просветительской работы с родителями и общественностью

- Выявить интересы и потребности обучающихся, уровень защищенности и адаптированности к среде, определить причины трудностей детей;
- Оказать консультативную помощь детям, имеющим трудности в обучении, общении, родителям в решении социально-педагогических проблем ребенка;
- Способствовать повышению самосознания обучающихся путем привлечения их к разнообразным формам позитивной деятельности;
- Привлечь специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, медицинских работников для проведения профилактической работе по выявлению и предотвращению проявлений аддиктивного поведения;

3.2. Тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Сроки	Участники деятельности	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Тематические классные часы «Телнфон: за и против», «Зависимость детей и подростков от телефонов», «Увлечение телефоном – это полезное или вредное увлечение для человека?» , «Безопасный Интернет».	Сентябрь-декабрь	1-4 классы	Социальный педагог Классные руководители	
2.	Анкетирование «Безопасный интернет».	Октябрь	1-4 классы	Социальный педагог	
3.	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность».	Октябрь	1-4 классы	Социальный педагог	
4.	Информационный час «Телнфон– враг или друг».	Октябрь-ноябрь	1-4 классы	Социальный педагог	
5.	Причины возникновения аддиктивного поведения у младших школьников	ноябрь	Классные руководители	Социальный педагог	
6.	Влияние излучения мобильного телефона на человека	Ноябрь – декабрь	3-4 классы	Социальный педагог Классные руководители	
7.	Родительское собрание «Защита	Декабрь	1-4 классы	Социальный педагог	

	детей от вредной информации»: информирование родителей о проблеме Интернет-зависимости, ее актуальности, предоставление практических рекомендаций по взаимодействию с детьми.			Классные руководители	
8.	Разработка буклетов, рекомендаций, памяток для учащихся и их родителей.	В течение года	1-4 классы	Социальный педагог	
9.	Кл. час: «Влияние чрезмерного использования телефона»	Январь-февраль	1-4 классы	Социальный педагог	
10.	Живое общение	февраль	3-4 классы	Социальный педагог	
11.	Пути преодоления «мобильной болезни»	Февраль-март	1-4 классы	Социальный педагог Классные руководители	
12.	Кл. час и Конкурс рисунков «Альтернатива телефону»	март	1-4 классы	Социальный педагог Классные руководители	
13.	Кл. час «Ты – телефономан?»	Март-апрель	1-4 классы	Социальный педагог Классные руководители	
14.	Безопасный Интернет	апрель	1-2 классы	Социальный педагог	
15.	Мобильный телефон: друг или враг»	Апрель-май	1-4 классы	Социальный педагог	
16.	Давайте наблюдать. Хорошо ли я знаю одноклассников	май	1-4 классы	Социальный педагог	

3.3 Точки риска при реализации программы:

-отсутствие согласия родителей на проведение социально-педагогической работы с обучающимся и семьей;

- недостаточное техническое оснащение помещений для осуществления мероприятий профилактической работы;
- выбор форм и методов профилактической работы, не соответствующих актуальному развитию обучающихся, не приносящих результативность воспитательной работы;
- индивидуальные особенности воспитанников, препятствующие проведению успешной работы: специфика мышления, памяти, внимания, темп деятельности, личностные особенности, несформированность навыков общения;
- нежелание обучающегося работать в группе;
- отсутствие эмоционального контакта при взаимодействии ребенка с взрослыми.