

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Центрального района
Санкт-Петербурга

« _____ » _____ 2019 г.
Е.В. Трофимова



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 188/1 от «01» ноября 2019 г.
Директор ГБОУ школы № 300
Центрального района Санкт-Петербурга

Ю.Б. Ильина



ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 300
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «01» ноября 2019 г.

Программа развития

**Государственного бюджетного образовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы № 300
Центрального района Санкт-Петербурга
на 2019-2024 годы**

Санкт-Петербург

2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
2.АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
2.1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	11
2.2. Анализ деятельности образовательного учреждения.....	14
2.3. Анализ потенциала развития образовательного учреждения в формате SWOT.....	35
3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ, СЦЕНАРИЙ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	39
3.1. Инновационная идея и сценарий развития.....	40
3.2. Стратегические направления и проекты развития.....	45
3.3. Информационные карты проектов.....	46
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ...52	52
4.1. Механизм и индикаторы оценки реализации Программы.....	52
4.2. Ресурсное обеспечение программы и возможные риски.....	56
5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И КОНТРОЛЬ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ.....	57
5.1. Этапы реализации проектов в рамках Программы развития.....	57
5.2. Организация управления реализацией Программы.....	58
5.3. Формы и сроки отчётности о реализации Программы.....	58
6. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	59

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития ГБОУ школы №300 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. «Петербургская начальная школа: центр интересов и возможностей»</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Локальный нормативный акт. Программа развития ГБОУ начальной школы №300 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 годы «Петербургская начальная школа: центр интересов и возможностей» (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); – Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011); – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года»; – Национальный проект «Образование» от 24 декабря 2018 г.; – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р); – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; – Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"; – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н;

	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н; – Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования)», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н; – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н; – Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373; – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10; – Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в новой редакции» (подготовлен Минобрнауки России 09.07.2017); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453 (ред. от 06.06.2018) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; – Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
Период реализации Программы	2020-2025 гг.

Цель Программы	Формирование гармонизированного образовательного пространства детства, развивающего созидательный социально-культурный опыт, потенциальные возможности, способности, одаренность субъектов дошкольного и начального образования, обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы в инновационном режиме с целью достижения высокого качества образования, сохранения традиций и развития школы.
Основные задачи Программы по направлениям	<p>1. Качество и доступность школьного образования для всех категорий обучающихся.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление модели школы как образовательной организации, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей и функциональной грамотности; – обеспечение высокого качества и доступности дошкольного и начального образования для детей с разными образовательными способностями и потребностями в соответствии с перспективными стратегическими задачами развития системы образования; – обеспечение высокого качества психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов дошкольного и начального образования: детей, родителей, педагогов, создание условий для определения дальнейшего образовательного маршрута выпускников; – разработка и реализация концепции проектирования и освоения персонализированного содержания школьного и дошкольного образования, обеспечивающего преемственность дошкольного и начального образования; – сопровождение выпускника дошкольника в период подготовки к обучению на следующем уровне образования;

- формирование комфортной гармоничной образовательной среды для каждого обучающегося.

2. Духовно-нравственное становление - основа воспитательной системы школы.

Основные задачи:

- совершенствование программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы и в рамках непосредственной образовательной деятельности дошкольного образования с учетом данных мониторинга по охвату детей данного возраста в соответствии с их интересами и потребностями с учетом статуса школы;
- реализация гражданского и патриотического воспитания в структуре образовательных программ дошкольного и начального образования с их оценкой родителями и общественностью;
- перенос акцента с трансляции культурного содержания от педагога к обучающемуся на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия;
- участие обучающихся в реализации социально-культурной и патриотической направленности регионального, районного и муниципального уровней;
- отработка и внедрение различных моделей самоуправления обучающихся.

3. Стратегические социальные партнерства - инструмент развития образовательной среды.

Основные задачи:

- расширение сетевого взаимодействия, партнерских отношений для корректировки стратегии развития и разработки мер, обеспечивающих оптимальную траекторию для «желательного» варианта будущего системы дошкольного и начального общего образования Центрального района;
- проектирование и разработка интегрированной модели сетевого социального партнёрства школы, родителей, профессионального сообщества для расширения возможностей выбора персонифицированных образовательных

траекторий и развития творческого потенциала личности;

- разработка эффективных механизмов развития мотивации в сфере общественного управления в среде педагогического сообщества, общественности, в том числе родителей.

4

Основные задачи:

- формирование у педагогов универсальных компетенций, умений работы с использованием цифровых образовательных ресурсов, освоение методик преодоления учебной неуспешности, развития интереса и мотивации к обучению у обучающихся;

– формирование педагогического коллектива, способного успешно решать стоящие перед школой задачи в режиме команды;

– поддержка, обобщение, изучение и распространение опыта лучших педагогов школы, достигающих эффективных результатов в своей работе;

– совершенствование информационно-методического пространства, способствующего росту профессионального мастерства педагогов;

– организация конструктивного диалога между педагогами дошкольного и начального образования;

– адаптация, сопровождение профессионального роста, методическое и психологическое сопровождение молодых педагогов;

– расширение практики привлечения к внутришкольной системе повышения квалификации педагогов специалистов партнерских организаций.

Издоровьесбережение и здоровьесозидание как основа здоровья и гармоничного развития ребенка.

Основные задачи:

– создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы;

– разработка и внедрение школьной программы здоровья;

– адаптация образовательной программы с учетом реализации программ здоровьесбережения;

	<ul style="list-style-type: none"> – отработка вопросов безопасной образовательной среды; – формирование системы профилактики заболеваемости обучающихся и сотрудников; – создание системы информирования родителей по вопросам здоровьесбережения; – формирование медицинской грамотности обучающихся и их родителей.
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап. Ориентировочно-мотивационный (январь-июнь 2020):</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление перспективных направлений развития школы; – разработка окончательного варианта основного текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня; – утверждение окончательного варианта программы, ознакомление с Программой педагогического коллектива школы, педагогического сообщества, родителей и общественности. – моделирование нового качественного состояния школы. <p>2 этап. Конструктивно-формирующий (август 2020-август 2025):</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы; – формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов Программы; – обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы; – реализация проектов, составляющих Программу, осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов; – переход школы в новое качественное состояние (реализация проектов Программы в рамках перспективных направлений развития). <p>3 этап. Результативно-диагностический (июнь-декабрь 2025):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов реализации Программы, систематизация накопленного опыта;

	<p>– постановка новых стратегических задач и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Основные подпрограммы /проекты/</p>	<p>1. «Школа – центр знаний и открытий». Школа – центр развития интересов и возможностей ребенка». Школа – центр интеграции интересов и возможностей социальных партнеров». 4. «Школа современного учителя». Школа – центр здоровья и гармоничного развития ребенка».</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В итоге реализации Программы предполагается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества образования. 2. Реализация концепции проектирования и освоения персонифицированного содержания школьного и дошкольного образования, обеспечивающего преемственность дошкольного и начального образования. 3. Положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах и др. 4. Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, рейтингах и др., в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) кадров. 5. Внедрение интегрированной модели сетевого социального партнёрства школы, родителей, профессионального сообщества для расширения возможностей выбора персонифицированных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.

	<p>6. Повышение степени удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) происходящими в школе изменениями.</p> <p>7. Повышение степени удовлетворенности учителей происходящими в школе изменениями.</p>
Разработчики Программы	<p>Рабочая группа ГБОУ школы №300 Центрального района под руководством администрации школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – директор школы Ильина Ю.Б., – зам. директора по УВР Будённая И.О., – зам. директора по УВР Вольфовская Е.Б.; <p>творческая группа учителей.</p>
Источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания в соответствии с финансовым планом.
ФИО, должность, телефон руководителя	Ильина Юлия Борисовна, директор, (812) 7132582
Адрес сайта ОУ	http://shkola300-spb.ru
Система организации контроля за выполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> – контроль выполнения Программы осуществляет Учредитель в лице Отдела образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга; – контроль выполнения Программы осуществляет Совет по развитию системы образования Центрального района Санкт-Петербурга; – результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте; – по каждому из проектов Программы создаются рабочие группы и определяются ответственные за его реализацию; – общее руководство Программой осуществляется администрацией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №300 Центрального района Санкт-Петербурга и Педагогическим советом школы; – мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная начальная школа № 300 Центрального района Санкт-Петербурга была открыта в 1995 году. Сегодня в школе учатся 537 учеников 1-4 классов, 121 обучающийся дошкольного образования.

Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №300 Центрального района Санкт-Петербурга
ФИО руководителя ОУ	Ильина Юлия Борисовна
Лицензия	№0399, серия 78Л01 №0000407, бессрочно
Контактная информация об организации:	
Адрес	Санкт-Петербург, ул. Большая Московская, д. 10/1-3
Телефон	+7(812)7132582
Факс ОУ	+7(812)7132582
Аккредитация	ОП № 023201, регистрационный №063, до 14.03.2024
Электронная почта ОУ	sch300@center-edu.spb.ru
Адрес сайта в Интернете	http://www.shkola300.spb.ru/
Перечень аккредитованных образовательных программ	Начальное общее образование Дошкольное образование Дополнительное образование детей

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка— с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Основная образовательная программа ГБОУ школы № 300 обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности

Все вышеуказанные принципы обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС.

В 2018 году с учетом целей и задач инновационной деятельности в рамках Конкурса 2018-03-04 внесены изменения в Целевой раздел, Содержательный раздел и Организационный раздел Основной образовательной программы ГБОУ школы № 300, отражающие внутришкольную оценку учёта индивидуальных достижений обучающихся.

Основная образовательная программа Школы предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, области) для приобретения опыта реального управления и действия;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Динамика численности обучающихся за период с 2016 по 2018 годы (по данным на 1 сентября) представлена в таблице 1:

Таблица 1. Динамика численности обучающихся за период с 2016 по 2018 годы (по данным на 1 сентября)

1 сентября 2016 год	1 сентября 2017 год	1 сентября 2018 год	1 сентября 2019 год
505	498	538	547

2.2. Анализ деятельности образовательного учреждения

Одним из главных механизмов развития Школы является экспериментальная и инновационная деятельность.

Инновационная деятельность ГБОУ школы № 300 внесла вклад в развитие системы образования Санкт-Петербурга с точки зрения расширения вариативности образовательных практик ОО, нацеленных на оптимизацию процесса повышения качества образования. Опыт экспериментальной и инновационной деятельности школы отражен таблице 2.

Таблица 2. Опыт экспериментальной и инновационной деятельности школы

Направление	Год	Статус
Федеральный уровень		
Апробация образцов заданий по формированию, диагностике и контролю личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС и интегративных качеств дошкольников, представленных ФГТ на основе авторской образовательной системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»)	2011-2016 гг.	Выполнение плана опытно-экспериментальной работы по теме: «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОУ – начальная школа – средняя школа (Образовательная система «Школа 2000...»)» в рамках Договора № 059-фэ от 28.09.2011 с Центром системно-деятельностной педагогики АПК и ППРО, г. Москва
Организация работы по исполнению федерального инновационного сетевого проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»	2015-2019 г.г.	Соисполнитель сетевого проекта Федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (Договор № 061-фип от 23.03.2015)
Создание и развитие интеграционных связей между Российским государственным педагогическим университетом (РГПУ) им. А.И.Герцена и образовательными учреждениями Санкт-Петербурга и Ленинградской области	2013-без ограничения срока	Член Ассоциации «Университетский образовательный округ г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области», РГПУ им. А.И.Герцена (Договор о сотрудничестве № 47/13-а от 04.12.2013)
Региональный уровень		
Разработка инвариантной модели образовательной программы «Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования для начальной школы (сетевой проект).	2011-2014 гг.	Городская школа-лаборатория (распоряжение Комитета по образованию №2284-р от 20.12.2010)
Создание балльно-рейтинговой системы учета внеучебных достижений обучающихся	2013-2016	Региональная инновационная площадка (вид - экспериментальная)

		площадка; распоряжение Комитета по образованию № 1272–р от 28.05.2013)
Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации	2017-2020	Региональная инновационная площадка (вид - экспериментальная площадка; распоряжение Комитета по образованию №1845-р от 26.05.2017)
Муниципальный уровень		
Использование образовательного потенциала культурного наследия Центрального района для формирования духовной культуры младших школьников	2013-2016 гг.	Районная экспериментальная площадка (распоряжение администрации Центрального района Санкт–Петербурга № 2038–р от 30.09.2013)

В 2018 году коллектив школы стал победителем конкурсного отбора по мероприятию "Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании" (Конкурс Министерство образования и науки Российской Федерации «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся») (Протокол заседания конкурсной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2018 г. № 4).

***Развитие сетевого партнерства
с учреждениями инновационного кластера***

За период с 2015 по 2019 год было организовано сетевое взаимодействие с РГПУ им А. И. Герцена, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО), ИМЦ Центрального района

№	Предмет договора	Учреждение	Дата заключения договора
1	О сотрудничестве в области учёта внеучебных достижений обучающихся	ГБОУ школа №612 Центрального района СПб	01.12.2015
2	О сотрудничестве в области учёта внеучебных достижений обучающихся	ГБОУ Гимназия №171 Центрального района СПб	03.12.2015
3	О сотрудничестве в области учёта внеучебных достижений обучающихся	ГБОУ школа №174 Центрального района СПб	11.10.2015

4	Организация учебной производственной практики	Санкт-Петербургское ГБПОУ «Педагогический колледж №8»	26.01.2016
5	Проведение профилактической работы с несовершеннолетними и членами их семей	Центр социальной помощи семье и детям Центрального района	10.01.2015
6	Создание и развитие интеграционных связей между РГПУ им. А.И. Герцена в рамках Ассоциации «Университетский образовательный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	РГПУ им А. И. Герцена	04.12.2016
7	Профилактика стоматологических заболеваний детского контингента	Стоматологическая поликлиника №9	18.06.2015
8	Организация работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования (ДОУ-НОО-ООО)	Институт системно-деятельностной педагогики, Москва	23.03.2015
9	Организация стажировочной площадки на базе ГБОУ школы №300 в целях повышения квалификации стажёра в процессе деятельности освоения отдельных направлений практики образовательного учреждения	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	01.09.2014
10	Организация учебной/производственной практики обучающихся Колледжа с целью получения ими практических навыков	СПб ГБПОУ ПК № 8	26.01.2015
11	Организация профилактической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения	ГБОУ ДОД ДДТ «Фонтанка-32»	2013

На основе сетевого взаимодействия

- разработаны и изданы Методические рекомендации «Динамическая оценка метапредметных образовательных результатов начального общего образования», ББК 74.26–7Д46, ISBN 978-5-7434-0774-3

- разработана и реализована образовательная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Достижение планируемых результатов начального общего образования средствами межпредметных технологий», 72 часа

В 2018 году ГБОУ школа №300 выступила инициатором создания:

- Методической сети для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания) по направлению конкурсного отбора «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся» в рамках проекта «Динамическая оценка индивидуальных метапредметных образовательных достижений обучающихся». Данная методическая сеть включает в свой состав как организации, победившие в ежегодном конкурсном отборе в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», так и другие общеобразовательные организации, заинтересованные в реализации инновационных программ;

- Методического объединения педагогов ОО Санкт-Петербурга, реализующих программы дошкольного и начального образования, партнёры проекта 16 ОО Санкт-Петербурга (Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования, приказ по основной деятельности о педагогических объединениях № 64 от 27.02.2018 г.).

Обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию

Главный смысл образовательных стандартов нового поколения заключается в создании условий для достижения стратегической цели развития российского образования – повышения его качества, достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность отечественной школы, ее готовность к новым социальным задачам: консолидации общества, формированию российской идентичности, выравниванию социальных возможностей людей с разными стартовыми условиями.

В период с 2015 по 2019 гг. в школе разработан пакет нормативных, организационных и методических документов, регламентирующий деятельность общеобразовательных организаций по повышению объективности оценки качества индивидуальных образовательных достижений (Таблица 3).

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующих оценку качества индивидуальных образовательных достижений

<p>Блок 1 Нормативно–правовое сопровождение организации</p>	<p>Цель: мониторинг качества образовательных достижений обучающихся и совершенствования систем управления образованием (п. 11 ч. 3 ст. 28 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)</p>
--	---

<p>контрольно-оценочной деятельности в системе ВСОКО</p>	<p>Методическое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Циклограмма приказов ВСОКО в части оценки и самооценки индивидуальных достижений обучающихся. • План проведения процедур ВСОКО. • Локальные акты школы в части оценки и самооценки индивидуальных достижений обучающихся.
<p>Блок 2 Методическое сопровождение контрольно-оценочной деятельности в системе ВСОКО</p>	<p>Цель: разработка контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих полноту оценки образовательных достижений обучающихся</p> <p>Методическое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая поддержка адаптации обучающихся к образовательному пространству школы. • Педагогическое сопровождение процесса перехода от внешней оценки образовательных достижений к самооценке индивидуального прогресса обучающимися. • Организация динамической оценки метапредметных образовательных достижений начального общего образования. • Сопровождения процесса интеграции основного и дополнительного образования с целью развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся. • Учёт внеурочных достижений обучающихся.
<p>Блок 3 Информационное сопровождение контрольно-оценочной деятельности в системе ВСОКО</p>	<p>Цель: обеспечение открытости и прозрачности оценочных процедур, критериев и показателей оценки для всех участников образовательного процесса</p> <p>Методическое сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение педагогического потенциала семьи в вопросах формирования побудительных мотивов и личностных ценностей ребенка (дистанционный курс). • Интернет-ресурс «Сайт-поддержки» • Проведение семинаров, мастер-классов, вебинаров.

Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Уровень качества обученности представлен в динамике за последние 5 лет по параллелям и в среднем по школе.



Результаты внешней экспертизы (2018-2019)

Главный результат инновационной деятельности – это результативность обучения и востребованность школы. В ГБОУ Школе № 300 отмечается положительная динамика контингента и качества обученности, что говорит об эффективности в целом образовательной политики ОУ, в частности, инновационной работы.

В соответствии с Приказом Рособнадзора РФ № 104 от 07.02.2019, с Приказом №84 от 29.01.2019г «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений в 2019 году» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) для обучающихся 4-х классов в штатном режиме.

График проведения ВПР:

Русский язык. Часть 1 (диктант) – 16 апреля 2019 года

Русский язык. Часть 2 – 18 апреля 2019 года

Математика – 23 апреля 2019 года

Окружающий мир – 25 апреля 2019 года

Результаты выполнения заданий:



Развитие информационно-образовательной среды

	Количество компьютеров	Год выпуска			Всего	На одного обучающегося
		2019 - 2018	2017 - 2016	< 2015		
	по видам					
1.	ПК	0	0	0	0	0
2.	ноутбук (нетбук)	17	0	34	51	0,096
3.	стационарный	0	0	76	76	0,143
	по назначению					
4.	К. административный	1	0	15	16	0,03
5.	К. - сервер	0	0	1	1	0,002
6.	К. ученика	15		58	73	0,137
7.	К. учителя	1	0	36	37	0,069
8.	К. - графическая станция	0	0	0	0	0
9.	К. специализированный	0	0	0	0	0

Имеющаяся в организации материально-техническая база

№	Наименование	Единицы
1	Компьютеры	77
1.1	административный	15
1.2	сервер	1
1.3	учителя	36
1.4	ученика	58
2	Ноутбуки	33
3	Мультимедийные проекторы	28
4	Интерактивные доски	18
5	Копировальные аппараты	1
6	Принтеры и многофункциональные устройства	5/3
7	Сканеры	2
8	Компьютерный мобильный класс	1
9	Цифровая лаборатория по естествознанию	1
10	Цифровая лаборатория робототехники	2
11	Документ-камера	12
12	Конструктор по началам робототехники ПервоРобот LEGO WeDo+программное обеспечение по робототехнике	15
13	Конструктор по изучению научных принципов конструирования Конструктор "Технология и физика"	4
14	Система для голосования Smart Response	2

Ресурсы в области учебно-дидактического обеспечения:

- Инновационный продукт «Модель учета внеучебных достижений учащихся «ТОП-300»
 - Разработаны формы учета внеучебных достижений на всех уровнях построения школьной социальной среды:
 - системы учёта внеучебных достижений обучающихся на уровне классного коллектива: «Круги успеха», «ТОП-класса «Радуга», «ТОП-класса «ОЛИМП»
 - система учёта внеучебных достижений обучающихся класса «Портфолио личностного роста»
 - система учёта внеучебных достижений обучающихся в рамках учебного предмета «Клуб художников»
 - Разработаны и внедрены в практику Дистанционные курсы для обучающихся и их родителей (законных представителей):
 - «Святой равноапостольный Великий князь Владимир», 2016 г.
 - «Виртуальный музей для родителей и учеников «Федор Ушаков», 2017 г.
 - «Я умею мыслить логически», 2018 г.

***Развитие кадрового потенциала
в условиях системных изменений образования***

Общая характеристика (на 01.12.19)

Педагоги школы отмечены государственными наградами:

Почетная грамота Минобрнауки РФ

4 чел.

Почетная грамота Минобрнауки РФ в рамках ПНПО
 Почетное звание "Почетный работник общего образования РФ"

0 чел.
 13 чел.

Таблица 4. Характеристика педагогических работников

1	Общая численность педагогических работников	69 чел.
2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	63 чел.
3	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	54 чел.
4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел.
5	Численность имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 чел.
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 чел.
6.1	Высшая	31 чел.
6.2	Первая	21 чел.
7	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
7.1	До 5 лет	4 чел.
7.2	Свыше 30 лет	18 чел.
7.3	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел.
7.4	Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 чел.

Квалификационная категория педагогических работников

Квалификационная категория	2017	2018	2019
Высшая	54%	54%	55%
Первая	30%	30%	32%

***Опыт выполнения Школой
 инновационных программ и проектов за последние 5 лет***

На базе ГБОУ школы №300 прошли семинары:

— В 2015-2016 учебном году:

- Городской семинар "Создание балльно-рейтинговой системы внеурочных достижений" при поддержке АППО СПб
- Межрегиональный семинар "Качество начального общего образования и его оценка при поддержке ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

- Городской семинар "Формирование УУД у младших школьников как основа умения учиться" при поддержке АППО СПб

- Городской семинар для классных руководителей "Игра как форма организации детского содержательного досуга" при поддержке АППО СПб

В 2016-2017 учебном году:

- Районный семинар «Создание балльно-рейтинговой системы учёта внеучебных достижений» при поддержке ИМЦ Центрального района

- Городской семинар "Практические аспекты деятельности воспитателя ГПД" при поддержке АППО СПб

- ГМО школ, реализующих программу НОО

— В 2017-2018 учебном году:

- Городской семинар «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации»

- Городской семинар «Создание КИМ динамической оценки метапредметных умений обучающихся с использованием интерактивной системы тестирования и опроса SMART»

- Городской семинар «Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках формирования субъектной активности обучающихся»

— В 2018-2019 учебном году:

- Межрегиональный семинар «Методы и приемы педагогической поддержки процесса самореализации младших школьников»

- Городской Семинар «Актуальные проблемы в образовании»

- Городской семинар «Педагогическая диагностика и оценка качества образования»

В таблице 5 представлен обобщенный опыт выполнения Школой инновационных программ и проектов за период последние 5 лет.

Таблица 5. Опыт выполнения инновационных программ и проектов

Наименование проекта/ мероприятия	Статус	Основные результаты	Практическое применение результатов
Конкурс «Электронная школа» по участию в адресной программе по оснащению кабинетов начальной школы	Федеральный	Создание в ОУ современной образовательной среды в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования	Повышение информационной открытости образовательных достижений обучающихся. Индивидуализация познавательной и творческой деятельности, оценочной и самооценочной практики с опорой на информационно-

ОУ за счет средств федерального бюджет 2014			образовательные и электронно-образовательные ресурсы
Фестиваль «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности», 2014	Региональный	Методические рекомендации по созданию электронного Портфолио обучающихся	Анализ динамики внеучебных достижений обучающихся средствами ИКТ-технологий
Конкурс "За нравственный подвиг учителя", июнь 2015	Всероссийский	Призёр регионального этапа. Дистанционный курс, в рамках которых происходит знакомство детей с условиями проникновения и утверждения христианства на Руси. Обращается внимание детей на свет добра и тепло милосердия князя Владимира Великого.	Опыт педагогической практики в области духовно-просветительского и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, приобщения подрастающего поколения к наследию мировой художественной культуры, отечественной истории.
Конкурс методических разработок по ОРКСЭ, 2015	Район	Лауреат районного конкурса. Программа внеурочной деятельности	Опыт педагогической практики в области духовно-просветительского и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи
Конкурс «Инновационная школа-школа будущего», 2016	Всероссийский	Методика работы с компьютерным банком данных результатов внеучебных достижений учащихся. Модель учета внеучебных достижений обучающихся «Круги успеха»	Построение образовательной среды, ориентированной на развитие у обучающихся умения осуществлять выбор, планировать действие и оценивать результат. Расширение возможностей построения и реализации индивидуальной траектории развития; формирование мотивации достижения обучающихся.
Конкурс методических пособий на лучшую организацию по патриотическому воспитанию обучающихся «Растим	Всероссийский	Победитель Регионального этапа Всероссийского творческого конкурса. Сетевой информационно-образовательный ресурс, направленный на духовно-	Организация сетевого сотрудничества с общественными организациями, социокультурными учреждениями, учреждениями дополнительного образования с целью

патриотов России», 2016		нравственное воспитание младших школьников.	формирования социальной и коммуникативной компетентности школьников.
Педагогический конкурс "Учу учиться", г. Москва, 2017 год	Международный	Технологические карты уроков в ТДМ в образовательной области «Математика и информатика» (призёр), «Филология» (призёр, лидер интернет - голосования)	Диссеминация опыта построения уроков в ТДМ. Расширение степени самостоятельности обучающихся в качестве субъектов учебной деятельности.
Конкурс для педагогов «Уроки праведной победы», посвящённого Св.прав.Фёдору Ушакову, 2017	Районный этап	Победитель. Сетевой информационно-образовательный ресурс, направленный на духовно-нравственное воспитание младших школьников.	В рамках курса внеурочной деятельности раскрывается история жизни непобедимого адмирала Российского флота, раскрываются нравственные свойства его характера, определяемые волей и поступками.
Конкурс проектов по тематике безопасного использования сети Интернет «Дети в Интернете», 2017, 2018	Район	Лауреат, победитель	Комплекс взаимосвязанных действий по формированию основ безопасного поведения детей в сети Интернет.
Фестиваль уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок», номинация: «Лучшее внеурочное занятие в 1-9 классах, 2017, 2018	Районный этап	Победитель	Распространение передового педагогического опыта в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов. Расширение степени самостоятельности обучающихся в качестве субъектов учебной деятельности.
Конкурс "Мой первый код", 2018, 2019	Всероссийский	Победитель	Программа ВД «Алгоритмика». Построение образовательной среды, ориентированной на развитие у обучающихся умения осуществлять выбор, планировать действие и оценивать результат
Открытый Всероссийский конкурс мастер-классов	Всероссийский	Диплом III степени	Организация сетевого сотрудничества с общественными организациями,

«Мастерство и вдохновение», номинация «Декоративно-прикладное творчество», 2018			социокультурными учреждениями, учреждениями дополнительного образования с целью формирования социальной и коммуникативной компетентности школьников
IX Всероссийский конкурса «Учитель здоровья России – 2018»	Региональный этап	Победитель	Распространение инновационных подходов, здоровьесберегающих образовательных технологий, методик и уровня готовности педагогов к обеспечению паритета образованности и здоровья обучающихся
III Региональная Н-П конференция «Дистанционное обучение: реалии и перспективы», РЦОК 2018.		Выступление «Дистанционный курс как форма сотрудничества педагогов, детей и родителей»	Обеспечение открытости и технологичности процедур оценки качества индивидуальных образовательных результатов
Конкурс Министерство образования и науки Российской Федерации «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся», 2018	Всероссийский	Обеспечение открытости и технологичности процедур оценки качества индивидуальных образовательных результатов	Методические рекомендации «Динамическая оценка метапредметных образовательных результатов начального общего образования», ББК 74.26–7 Д46, ISBN 978-5-7434-0774-3
Круглый стол по теме: «Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования: опыт реализации инновационного проекта» (опыт экспериментальных школ Петербурга), 2018, 2019		Практика реализации городскими экспериментальными площадками инновационной деятельности по теме «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации»	Презентация модели интеграции ВД и ДО. Инновационные механизмы интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях внедрения ФГОС
X Всероссийский конкурса «Учитель	Районный этап	Лауреат	Распространение инновационных подходов, здоровьесберегающих

здоровья России – 2019»			образовательных технологий, методик и уровня готовности педагогов к обеспечению паритета образованности и здоровья обучающихся
Конкурс «Новое качество урока. Работаем по ФГОС», 2019	Региональный этап	Победитель Представление и популяризация педагогического опыта работников образования.	Обобщение опыта реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
Форум «Система дополнительного образования в Санкт-Петербурге: история, современность, перспективы».	Региональный	Презентации лучших практик дополнительного образования Санкт-Петербурга и сетевых проектов, реализуемых образовательными учреждениями совместно с социальными партнерами	Презентация модели интеграции ВД и ДО. Инновационные механизмы интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях внедрения ФГОС
ПМОФ 2017, 2018, 2019	Международный	Презентация модели интеграции ВД и ДО. Инновационные механизмы интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях внедрения ФГОС Консолидация ресурсов основного и дополнительного образования, семейного воспитания в интересах обеспечения качества образовательного результата	Условия для развития личности в пространстве детства, целенаправленно ориентируя ее в базисных видах деятельности (спорт и здоровье; социальная активность; творчество; интеллектуальные знания; освоение культурного наследия человечества). Реализация проектной деятельности в начальной школе – возможность интеграции основного и дополнительного образования с целью повышения мотивации к изучению иностранного языка
Городской семинар «Курсы дистанционного обучения как средство формирования логических умений», 2019		Оптимизация условий достижения качества образовательного результата в части формирования познавательных (логических) УУД.	Диссеминация опыта методического сопровождения семьи в вопросах поддержания учебной мотивации; формирования ценностного отношения к общению, познанию, творческому самовыражению

Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа в Школе направлена на выявление и реализацию социально-педагогических условий гармонизации процессов социализации и индивидуализации в воспитании ребенка; расширение возможностей становления субъектной позиции обучающихся и выбора способов творческого самовыражения, расширяющих индивидуальный опыт проживания и рефлексии ребенком социокультурной реальности; выводящих ребенка на осознание собственных ресурсных возможностей для решения актуальных для него задач саморазвития и самоопределения (А.С.Белкин, Г.А.Цукерман, Н.Н.Михайлова, И.С.Якиманская, Б.Е.Фишман).

ГБОУ школа № 300 в качестве инструмента реализации изменений как на уровне управления качеством образовательных результатов, так и на уровне формирования, согласования ценностно-смысловых установок реализации стратегии формирующего оценивания активно использует метод проектирования (Таблица 6).

Таблица 6. Проекты, реализуемые ГБОУ школой № 300

Название проектов	Описание проектов
Проект «Открытая школа» Целевая аудитория – субъекты образовательной деятельности	Проект, обеспечивая виртуальное представительство образовательного учреждения в сети Интернет, направлен на повышение информационной открытости и имиджевой привлекательности школы для всех субъектов образовательной деятельности.
Проект «Школа современного учителя» Целевая аудитория – педагоги основного и дополнительного образования	Проект ориентирован: на актуализацию потребности учителей в профессиональном росте; на расширение практики внутрикорпоративного обучения в вопросах повышения дидактической, методической и психологической компетентности учителя; на распространения индивидуального инновационного опыта педагогического творчества; на поиск путей оптимизации системы управления оценкой качества образования. Педагогический коллектив в рамках сетевого регионального проекта участвовал в разработке инвариантной модели основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и регионального мониторинга планируемых результатов НОО. Учителя школы, в рамках сетевого проекта Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» (научный руководитель - д.п.н., профессор Л.Г.Петерсон), приняли участие в разработке и апробации комплексного мониторинга УУД в начальной школе. Авторским коллективом школы создана балльно-рейтинговая система учета внеучебных достижений обучающихся; ведется работа над проектированием моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации.

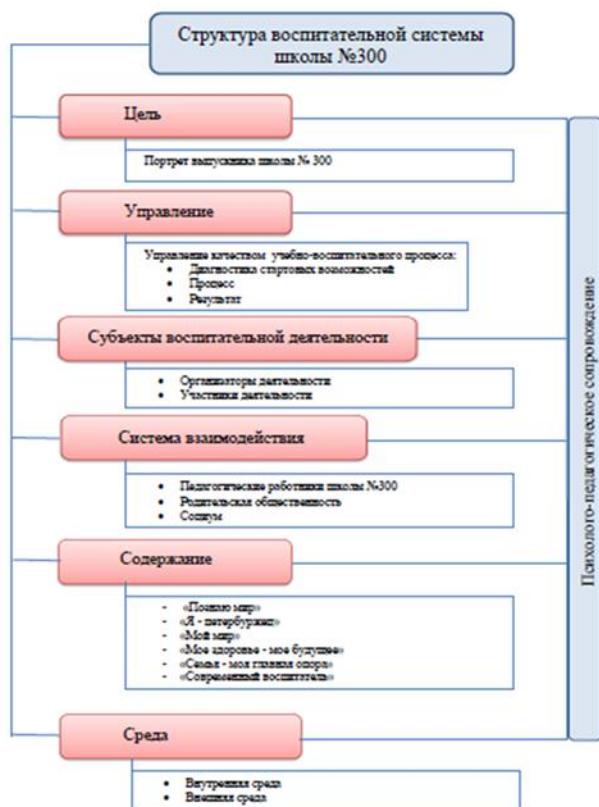
	Разработана и успешно реализована инновационная образовательная программа «Развитие УУД в начальной школе с использованием «Электронной школы».
<p>Проект «Родительские активисты»</p> <p>Целевая аудитория – родители (законные представители) обучающихся</p>	<p>Проект ориентирован на расширение практики индивидуализации и дифференциации образования посредством -оптимизации взаимодействия в системе «Школа-родители (законные представители)-общественность»;</p> <p>-интеграции эффективных практик семейного воспитания в воспитательную систему школы.</p> <p>С целью расширения родительской компетентности в вопросах формирования познавательных УУД педагогическим коллективом школы, в соавторстве с родителями, разработан дистанционный курс «Учимся мыслить логически».</p>
<p>Проект «Круги успеха»</p> <p>Целевая аудитория – обучающиеся 1-4 классов</p>	<p>Проект направлен на поддержание и расширение познавательной мотивации обучающихся; на развитие умения проектировать индивидуальный образовательный маршрут с использованием ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования; на обретение опыта самоанализа индивидуальных результатов развития.</p> <p>В рамках воспитательной системы школы актуализируется и активизируется интерес обучающихся к участию в социальных проектах, которые инициируются педагогами, обучающимися, родителями школы №300 и традиционно реализуются в сетевом сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальный проект «От победы города – к победе страны», ориентированный на формирование чувства гордости и ответственности за сохранение и приумножение культурного наследия страны; - социальный проект «Полезные каникулы», направленный на формирование ценностного отношения к здоровью и активному образу жизни; - социальный проект «Благотворительность», создающий условия для развития просоциальных форм поведения: содействие, сочувствие, бескорыстная помощь, поддержка, взаимовыручка.
<p>Проект «Я лидер»</p> <p>Целевая аудитория – обучающиеся 4х классов</p>	Проект реализуется в рамках внеурочной деятельности и позволяет обучающимся научиться систематизировать и анализировать Портфолио достижений.
<p>Проект «ТОП-ОУ»</p> <p>Целевая аудитория – субъекты образовательной деятельности</p>	Проект направлен на формирование ценностно-смысловых ориентиров и становление субъектной позиции обучающихся в сфере самоопределения. В рамках проекта интегрируются индивидуальные достижения обучающихся в формате систем внеурочной деятельности и дополнительного образования, что позволяет оценить эффективность и качество сетевого взаимодействия.
<p>Проект «РобоАкадемия»</p> <p>Целевая аудитория –</p>	Проект ориентирован на освоение ИКТ-технологий обучающимися 2-4 классов. В лаборатории робототехники школы № 300 «РобоАкадемия» школьники имеют возможность освоить следующие программы: «Элементы программирования и

обучающиеся ОО	моделирования в средах Lego-Logo»; «Основы конструирования и программирования робототехники».
-------------------	---

Авторским коллективом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа № 300 Центрального района Санкт-Петербурга разработан «Курс дистанционного обучения «Я умею мыслить логически»».

Дистанционный курс, разработанный в среде Moodle и предназначенный для обучающихся и их родителей (законных представителей), представляет собой продукт социального партнерства, над созданием которого работала творческая группа педагогов школы, инициативная группа родителей, специалисты службы сопровождения. Программа курса обеспечивает индивидуально-ориентированное сопровождение обучения учащихся начальной школы с целью развития личностных и метапредметных умений.

Результативность воспитательной системы образовательной организации



Реализация воспитательного процесса в школе способствовала качественному улучшению воспитания школьников на основе доступности информации и вовлечения педагогов, обучающихся и родителей в образовательно-воспитательный процесс посредством интеграции основного и дополнительного образования.

В результате выполнения плана воспитательной работы увеличился рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов (результаты анкетирования родителей -85 % удовлетворены полностью).

— учащиеся увереннее используют воспитательный потенциал школы как ресурс собственного развития и самореализации (повысился уровень воспитанности: в среднем составляет 4,9

балла)

Система образования – система высоких достижений: одаренные дети

Уровень социальной активности, интерес и динамика достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах представлены в таблицах 7-9.

Таблица 7. Уровень социальной активности

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
% от общего числа учащихся	93%	93%	95%	95%	96%

Таблица 8 Интерес детей к предметным олимпиадам, конкурсам, спортивным соревнованиям

Учебный год	2015	2016	2017	2018	2019
% от общего числа учащихся	34,2%	47,35%	58%	59%	58%
Из них:					
Предметное направление	78%	74%	58%	69%	68%
Творческое направление	10%	14%	22%	21%	21%
Спортивное направление	12%	12%	11%	10%	10%

Количество	2015-2016 год	2016-2017год	2017-2018год	2018-2019год
Различные конкурсы	215творч\спорт 196 предм	367творч\спорт 311 предм	137творспорт 138предм	208творч\спорт 40предм
Победители	30 творч	13творч\спорт 2 предм	7творч\спорт 1предм	53творч\спорт 2предм
Региональный уровень	26творч	9 творч 1предм	1предм	50творч\спорт 1предм
Федеральный	2творч	2 творч	1творч\спорт 6предм	2 спорт 1предм
Международный	2творч	2 творч 1 предм	-	1спорт

Таблица 9. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в 2018-2019 учебном году

Уровень участия	Кол-во участников (всего)	Кол-во дипломантов (III место)	Кол-во лауреатов (II место)	Кол-во победителей с полным названием конкурса, фестиваля (I место)
Районный уровень	241	12	84	145 <ul style="list-style-type: none"> • "Вифлеемская звезда" IV Рождественский фестиваль детского творчества • "Поэзия-музыка слов" конкурс стихов

				<ul style="list-style-type: none"> • British Bulldog Игровой конкурс по английскому языку • ГТО • Конкурс стихов "С чего начинается Родина..." • Открытый фестиваль детских театральных коллективов «PLATZDARM» • Районный вокальный конкурс "Зимние фантазии" • Районный конкурс актерской песни им. Андрея Миронова "Давайте негромко. давайте вполголоса" • Районный конкурс детских хореографических работ «ПРЕМЬЕРА» • Районный театральный фестиваль "Студия театра" • районный тур городского детского конкурса-хоровой ассамблеи "Весенняя капель" • Районный фестиваль-конкурс "Рождественская сказка" • Районный этап городского конкурса патриотической песни "Я люблю тебя, Россия", ПДД • Спартакиада семейных команд Центрального района Санкт-Петербурга «Семейные игры - 2018» • XV Районный конкурс патриотической песни "Я люблю тебя, Россия" • Фестиваль детских творческих коллективов "Планета Детства - 2019" "Невскому проспекту 300..."
Городско й уровень Регионал ьный уровень	140	12	28	<p>100</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Вифлеемская звезда" IV Рождественский фестиваль детского творчеств • "КИТ" Всероссийский конкурс по информатике • 16 ежегодный республиканский турнир по тхеквандо (Сыктывкар) • X Открытый Городской Театральный Марафон Детских И Юношеских Театральных Коллективов «В Счастливой Долине У Красенькой Речки» «Год Театра В России» • Городская выставка-конкурс "Новый год - 2019" • Городской конкурс-фестиваль актерской песни «Журавль по небу летит» • Кубок открытия сезона "Золотая осень"(тхеквандо) • Кубок Ястреба тхеквандо. Туль

				<ul style="list-style-type: none"> • Международный танцевальный конкурс "Северная Пальмира" • Областные детские соревнования по горнолыжному спорту "YKKI CUP" этап "Открытие сезона" 2018-2019г.г. • Открытое состязание по робототехнике • Театральный фестиваль "Брависсимо" • Турнир памяти В.И. Малышева, В.И. Никифорова, С.Б. Тарасова • Чемпионат и первенство Санкт-Петербурга по тхэквондо МФТ • Шахматный фестиваль "весенние каникулы"
Всероссийский уровень	44	8	8	12 <ul style="list-style-type: none"> • Первенство по Тхэквондо, вид поинтстоп • Чемпионат и первенство по тхэквондо, вид – туль • Всероссийский фестиваль-конкурс искусств "СоТворение" • Экспресс-тренинг "Young Learners Training:Speaking Test"
Международный уровень	201	2	49	1 Международный турнир по грэпплингу "Борьба за пояс 3"

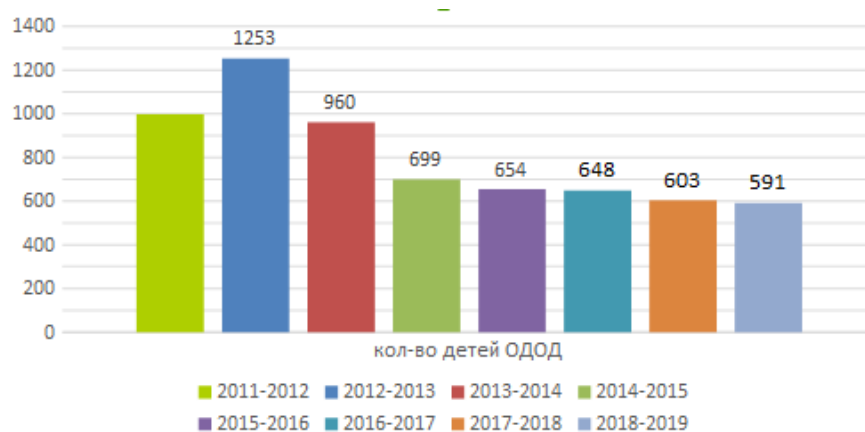
Охват обучающихся дополнительным образованием

Отделение дополнительного образования ГБОУ школы № 300 осуществляет свою деятельность с сентября 2011 года. Работа на данный момент проходит по 15 лицензионным программам, по четырем направленностям:

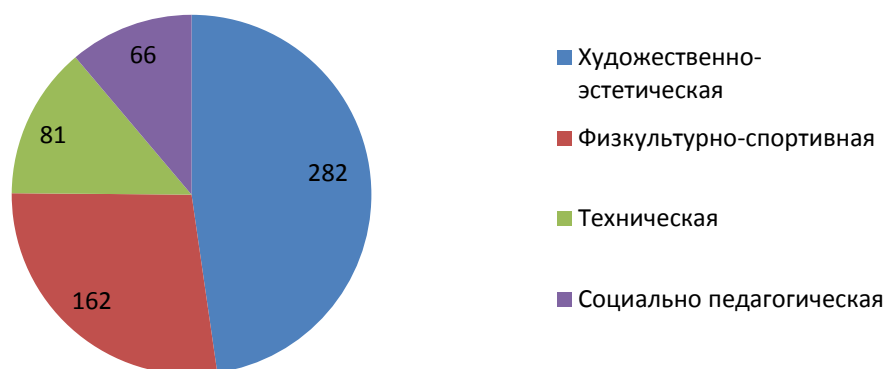
- ✓ художественной
- ✓ физкультурно-спортивной
- ✓ технической
- ✓ социально-педагогической

Педагогическую деятельность осуществляют 12 педагогов дополнительного образования, на отделении дополнительного образования занимаются 591 воспитанник в 44 творческих объединениях.

Диаграмма количества детей, занимающихся в ОДОД «Три Кита» с 2011-2018



Распределение обучающихся по направленностям программ



Динамика оказания платных образовательных услуг отражена в таблице 10:

Таблица 10. Динамика оказания платных образовательных услуг

Показатели	2016	2017	2018
Объем полученных средств	2 233 194 руб.	2 478 476 руб.	3 050 001 руб.
Количество обучающихся, вовлеченных в ПОУ	257	267	287

2.3. Анализ потенциала развития образовательного учреждения в формате SWOT

Анализ потенциала развития образовательного учреждения в формате SWOT представлены в таблице 11

Таблица 11. Анализ потенциала развития образовательного учреждения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнюю среду	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Угрозы
<p>Формат образовательного учреждения, позволяющий выстроить процесс развития ребенка от детского сада до выпуска из начальной школы.</p> <p>Развития система, широкий спектр и позитивный опыт образовательных услуг системы дополнительного образования для возможностей личностного развития.</p>	<p>Неоднородность социального состава обучающихся.</p> <p>Недостаточный опыт создания условий преемственности дошкольного и начального образования.</p>	<p>Эффективное управление школой невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования, которая должна занять достойное место наряду с традиционной академической успеваемостью.</p> <p>Составление персонифицированных образовательных маршрутов.</p> <p>Создание современной образовательной среды, обеспечивающей новые формы образования обучающихся.</p>	<p>Потребность усиления персонифицированных подходов в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагогов по работе с детьми, что не всегда совпадает.</p> <p>Отсутствие единого образовательного пространства по организации персонифицированного обучения в начальной школе</p>
<p>Опыт инновационной деятельности педагогов по использованию современных методов, технологий и форм обучения.</p> <p>Наличие успешного опыта апробации экспериментальных программ, инновационное, исследовательской деятельности, сформированный опыт проектной деятельности.</p>	<p>Недостаточная разработанность программ по ряду направлений.</p>	<p>Возможность эффективной организации учебного процесса, в опоре на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий.</p> <p>Возможность диссеминации профессионального опыта учреждений дополнительного образования,</p>	<p>Относительная консервативность системы образования в целом, тормозящая процесс мобильности переориентирования на быстро меняющиеся цели и задачи обучения.</p>

		работающих в режиме ресурсного центра района.	
<p>Высокий профессионализм педагогического коллектива. Наличие методических разработок в области передовых педагогических технологий, формирований метапредметных умений, проектно-исследовательской деятельности учителей и обучающихся.</p>	<p>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. Недостаточное программно-методическое обеспечение; невозможность оперативного обучения всего преподавательского состава.</p>	<p>Стабильный педагогический коллектив школы, высококвалифицированная управленческая команда. Возможность для наставничества в ОУ с привлечением специалистов высшего и дополнительного образования.</p>	<p>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>
<p>Наличие опыта работы, партнерской деятельности, сетевого взаимодействия и совместной работы на разных уровнях. Положительный опыт и потенциал развития родительской общественности.</p>	<p>Неприятие перемен частью родительской общественности, высокие ожидания и повышение порога критичности родителей по отношению к ОУ</p>	<p>Позитивные возможности результатов работы Кластера районной системы образования «ProДетство». Возможности использования социальных и культурных объектов Санкт-Петербурга и Центрального района для образовательно-воспитательных возможностей, что позволяет выстраивать различные схемы партнерского взаимодействия. Родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе профильного</p>	<p>Изменение социальных запросов субъектов образования. Сложности интеграции различных субъектов образовательной деятельности в деятельность ОУ.</p>

		обучения и духовно-нравственного развития обучающихся.	
Опыт подготовки обучающихся начальной школы к участию в творческих конкурсах для одаренных и талантливых детей.	В школе сложилась система работы с талантливыми и мотивированным и детьми, однако результативность этой работы говорит о том, что необходимо пересмотреть методы и способы ее организации, разработать новые механизмы выявления одаренных детей в школе, создать в школе особую среду для их поддержки и развития.	Развитие форм сетевого партнерства с организациями образования, культуры и спорта. Рекомендации относительно возможностей продолжения образования одаренных школьников на ступени основной школы.	Ограниченность методик и ресурсов для раннего выявления одаренности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Администрация образовательного учреждения, нацеленная на развитие школы, богатый опыт администрации в организации инновационной деятельности, развитии цифровых технологий, использовании дистанционных образовательных технологий.	Разобщенность педагогического коллектива (смена части коллектива), неприятие перемен частью педагогов.	Возможность распространения управленческого и педагогического опыта (семинары, курсы повышения квалификации и др.) и инновационный характер управления образованием, облегчающий создание новых структур, функций.	Нарастание профессиональных, временных и психологических нагрузок администрации и учителей. Недостаточность педагогических кадров новой формации.

Коллектив школы обладает значительным потенциалом для решения новых задач, обозначенных данной Программой. К сильным сторонам организации, положительно влияющим на перспективы реализации Программы, относятся:

1. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный

процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

2. Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

3. Стабильный педагогический коллектив школы, высококвалифицированная управленческая команда.

4. Реализация данной Программы позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

5. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования в соответствии с запросами личности.

6. Школа входит в Кластер районной системы образования «ПРОдетство». Цель деятельности кластера – развитие в Центральном районе особого Пространства детства от 0 до 10 лет, в котором обеспечивается высокое качество психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов дошкольного и начального образования: детей, родителей, педагогов (специалистов).

Несмотря на динамичное развитие, в школе наблюдаются следующие трудности и проблемы:

1. Школа испытывает потребность в педагогических кадрах новой формации. Эта проблема связана с изменениями в карте профессиональных компетенций, которыми необходимо овладеть как можно быстрее. Наряду с некоторым экономическим улучшением непомерно нарастают профессиональные, временные и прежде всего психологические нагрузки учителя. Наблюдается тенденция эмоционального выгорания учителя.

2. В школе сложилась определенная система работы с талантливыми и мотивированными к учебе детьми, однако результативность этой работы говорит о том, что необходимо пересмотреть методы и способы ее организации, разработать новые механизмы выявления одаренных детей в школе, создать в школе особую среду для их поддержки и развития.

3. Эффективное управление школой невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования, которая должна занять достойное место наряду с традиционной академической успеваемостью.

4. Необходимость развития на современном уровне технической инфраструктуры ОУ, повышения квалификации педагогов для внедрения новых форм обучения и развития ребенка.

5. Школа нуждается во внедрении специальных мер, способствующих сохранению здоровья обучающихся и учителей, неукоснительному соблюдению гигиенических требований как к организации учебного процесса, так и к образовательной среде, приведению в соответствие школьных запросов и психофизических возможностей школьников.

6. В обществе наблюдается нивелирование знаний, образования и культуры, неприятие семьями обучающихся культурных образцов и феноменов, отторжение классической литературы и искусства, петербургских культурных ценностей. Это тенденции усложняют решение тех задач, которые обозначены в правительственных программах.

7. Социальная напряженность в обществе в целом связана с ростом мобильности населения, интеграции Российской Федерации в международное политическое, экономическое и культурное пространство. Это накладывает на школу дополнительную ответственность за воспитание детей в духе толерантности, патриотизма и формирования гражданской позиции у школьников.

Актуальной для образовательного учреждения остается задача поиска эффективных механизмов развития мотивации в сфере общественного управления и в среде педагогического сообщества, и у самой общественности, в том числе родителей. Востребованными формами государственно-общественного управления являются общественное наблюдение, общественная экспертиза и общественная аккредитация образовательных учреждений, участие представителей общественности в процедурах аттестации и лицензирования, при этом остается непроработанной функция поддержки и развития системы образования со стороны органов общественного управления.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ, СЦЕНАРИЙ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа развития ГБОУ начальной школы №300 до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает

возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование»;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

3.1. Инновационная идея и сценарий развития

Программа развития ГБОУ школы №300 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. «Петербургская начальная школа: центр интересов и возможностей» выстраивает новую траекторию развития образовательного учреждения и становится логическим продолжением деятельности школы в рамках реализации идей Петербургской начальной школы.

Идея Программы: школа - образовательный центр, интегрирующий интересы и возможности субъектов дошкольного и начального образования и выступающий организатором всей жизнедеятельности ребенка с целью развития природных задатков, творческих способностей и возможностей.

«Петербургская начальная школа: центр интересов и возможностей» предоставляет условия для всестороннего развития личности, для реализации принципа персонализации образовательного процесса. В школе сформировано гармоничное пространство детства, развивающее созидательный социально-культурный опыт, потенциальные возможности, способности, одаренность ребенка. На основе развитой внеурочной деятельности с эффективно функционирующим отделением ДОД, обеспечена преемственность уровней дошкольного и начального образования на основе тесного взаимодействия воспитателей собственного детского сада и педагогов начальной школы. Школа становится организатором всей жизнедеятельности ребенка, помогает каждому ученику развить все свои природные задатки, выявляет творческие и профессиональные способности и возможности, готовит к адаптации в жизни.

Цель Программы - формирование гармонизированного образовательного пространства детства, развивающего созидательный социально-культурный опыт, потенциальные возможности, способности, одаренность субъектов дошкольного и начального образования, обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы в инновационном режиме с целью достижения высокого качества образования, сохранения традиций и развития школы.

Для достижения поставленной цели определены основные задачи по направлениям деятельности педагогического коллектива, которые заняли определенное место в конкретных проектах. Задачи Программы по направлениям:

1. Качество и доступность школьного образования для всех категорий обучающихся:

– становление модели школы как образовательной организации, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей и функциональной грамотности;

– обеспечение высокого качества и доступности дошкольного и начального образования для детей с разными образовательными способностями и потребностями в соответствии с перспективными стратегическими задачами развития системы образования;

– обеспечение высокого качества психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов дошкольного и начального образования: детей, родителей, педагогов, создание условий для определения дальнейшего образовательного маршрута выпускников;

– разработка и реализация концепции проектирования и освоения персонафицированного содержания школьного и дошкольного образования, обеспечивающего преемственность дошкольного и начального образования;

– сопровождение выпускника дошкольника в период подготовки к обучению на следующем уровне образования;

– формирование комфортной гармоничной образовательной среды для каждого обучающегося.

2. Духовно-нравственное становление - основа воспитательной системы школы:

– совершенствование программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы и в рамках непосредственной образовательной деятельности дошкольного образования с учетом данных мониторинга по охвату детей данного возраста в соответствии с их интересами и потребностями с учетом статуса школы;

– реализация гражданского и патриотического воспитания в структуре образовательных программ дошкольного и начального образования с их оценкой родителями и общественностью;

- перенос акцента с трансляции культурных содержаний от педагога к обучающемуся на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия;

- участие обучающихся в реализации социально-культурной и патриотической направленности регионального, районного и муниципального уровней;

- отработка и внедрение различных моделей самоуправления обучающихся.

3. Стратегические социальные партнерства - инструмент развития образовательной среды:

- расширение сетевого взаимодействия, партнерских отношений, в том числе с лидерами дошкольного образования для корректировки стратегии развития и разработке мер, обеспечивающих оптимальную траекторию для «желательного» варианта будущего системы дошкольного и начального общего образования Центрального района;

- проектирование и разработка интегрированной модели сетевого социального партнёрства школы, родителей, профессионального сообщества для расширения возможностей выбора персонифицированных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;

- разработка эффективных механизмов развития мотивации в сфере общественного управления в среде педагогического сообщества, общественности, в том числе родителей.

4. Кадры: инициатива, развитие, рост:

- формирование у педагогов универсальных компетенций, умений работы с использованием цифровых образовательных ресурсов, освоение методик преодоления учебной неуспешности, развития интереса и мотивации к обучению у обучающихся;

- формирование педагогического коллектива, способного успешно решать стоящие перед школой задачи в режиме команды;

- поддержка, обобщение, изучение и распространение опыта лучших педагогов школы, достигающих эффективных результатов в своей работе;

- совершенствование информационно-методического пространства, способствующего росту профессионального мастерства педагогов;

- организация конструктивного диалога между педагогами дошкольного и начального образования;

- адаптация, сопровождение профессионального роста, методическое и психологическое сопровождение молодых педагогов;

- расширение практики привлечения к внутришкольной системе повышения квалификации педагогов специалистов партнерских организаций.

5. Здоровьесбережение и здоровьесозидание как основа здоровья и гармоничного развития ребенка:

- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы;

- разработка и внедрение школьной программы здоровья;

- адаптация образовательной программы с учетом реализации программ здоровьесбережения;
- отработка вопросов безопасной образовательной среды;
- формирование системы профилактики заболеваемости обучающихся и сотрудников;
- создание системы информирования родителей по вопросам здоровьесбережения;
- формирование медицинской грамотности обучающихся и их родителей.

Согласно поставленной цели и задачам «Петербургская начальная школа: центр интересов и возможностей» понимается как сложное организационно-педагогическое и социальное образовательное учреждение, решающее комплекс социальных и психолого-педагогических задач.

Усиливая взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями, с социумом школа имеет возможность избежать многих сложностей в организации учебного процесса, обеспечить свободный выбор обучающихся по их интересам, построение гибкого режима, учитывающего семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка. Особенность образовательного учреждения заключается в гармоничном соединении учебной и внеучебной сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, формировании образовательного пространства, способствующего реализации персонифицированных образовательных маршрутов обучающихся, объединении в единый функциональный комплекс образовательных и здоровьесберегающих процессов.

«Петербургская начальная школа: центр интересов и возможностей» – открытое пространство, в котором организационные условия школы позволяют:

- создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- обеспечить преемственность уровней дошкольного и начального образования;
- обеспечить сопровождение выпускника дошкольника в период подготовки к обучению на следующем уровне образования;
- реализовать принцип интеграции основного и дополнительного образования;
- организовать взаимодействие с семьей по вопросам воспитания, образования и развития детей, сохранения их здоровья.

В школе педагогический процесс на уроке и во внеурочное время гармонично связаны, через совместную работу учителя, воспитателя, руководителей кружков, секций, курсов по интересам школьников, что в свою очередь положительно сказывается на расширении и углублении знаний, умений и навыков обучающихся. Все это оказывает влияние на развитие познавательных интересов обучающихся.

Конкурентными преимуществами при реализации сценария развития могут стать:

- совокупность уникальных культурно-ландшафтных, территориальных и образовательных условий образовательного учреждения;
- создание в школе единой образовательной среды дошкольного и начального образования;
- комфортные условия для учебы, развития, внеучебной деятельности и отдыха обучающихся;
- обеспечение образования высокого качества;
- выявление одаренных и талантливых детей и сопровождение их персонализированного образовательного маршрута;

Особым преимуществом становится включение ОУ в **Кластер ПроДетство**, объединяющем дошкольные образовательные организации, организации начального общего образования Центрального района и института детства как структурного подразделения Российского государственного университета им. А.И. Герцена. Кластер ориентирован на формирование в Центральном районе единого образовательного пространства Детства от 0 до 10 лет, в котором обеспечивается высокое качество психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов дошкольного и начального образования: детей, родителей, педагогов (специалистов).

Позитивными последствиями реализации данного сценария развития могут стать следующие:

- удовлетворение образовательных потребностей населения микрорайона в дошкольном и начальном образовании;
- положительная динамика качества образования;
- персонализация образовательных маршрутов обучающихся;
- совершенствование сетевого социального партнёрства школы, родителей, профессионального сообщества;
- повышение удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) происходящими в школе изменениями;
- повышение удовлетворенности учителей происходящими в школе изменениями;
- положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах;
- положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, рейтингах и др., в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) кадров.

Для реализации сценария устойчивого развития требуется обновление содержания образования и педагогических технологий, изменение роли учителя, обучающихся и родителей (законных представителей), как в образовательном процессе, так и при построении персонализированного

образовательного маршрута обучающихся; поддержка талантливых детей и детей, испытывающих трудности в обучении.

3.2. Стратегические направления и проекты развития

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025).

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В соответствии с этим целевыми ориентирами и показателями эффективности Программы развития являются следующие: доступность образования, построение персонифицированных образовательных маршрутов обучающихся, поддержка одаренных детей, профессиональный рост, повышение квалификации педагогических работников, сопровождение и поддержка семей дошкольников и младших школьников, вовлечение обучающихся в творческую деятельность и повышение их социально-культурной активности.

Содержательно Программа развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной

характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Реализация Программы развития происходит путем осуществления ряда взаимосвязанных проектов, состав которых может меняться в процессе выполнения Программы. Проектная форма позволяет структурировать цели реализации программы, порождает потребность в формировании творческих коллективов единомышленников для осуществления проектной деятельности, в объединении детей и взрослых.

Ниже представлен перечень, цели и сроки реализации проектов, входящих в Программу развития.

Информационные карты проектов

Направление Программы развития: Качество и доступность школьного образования для всех категорий обучающихся.	
Наименование проекта: «Школа – центр знаний и открытий».	
Цель: разработка концепции персонификации дошкольного и начального общего образования, становление модели школы как образовательной организации, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей и функциональной грамотности.	
Деятельность по реализации	Комплекс управленческих решений по: <ul style="list-style-type: none"> - созданию системы психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов дошкольного и начального общего образования для определения дальнейшего образовательного маршрута выпускников; - созданию системы сопровождения выпускника дошкольника в период подготовки к обучению на следующем уровне образования; - обеспечению мониторинга качества образования (создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Погружение в проблему, создание рабочей группы.	2020-2021 гг.

2. Создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов дошкольного и начального общего образования для определения дальнейшего образовательного маршрута выпускников.	2021-2024 гг.
3. Создание системы по сопровождению выпускника дошкольника в период подготовки к обучению на следующем уровне образования	2021-2024 гг.
4. Создание модели персонификации образовательного маршрута обучающегося - проектировочный семинар.	2023-2025 гг.
3. Создание портфолио методик по выявлению индивидуальных особенностей обучающихся	2023-2025 гг.
4. Апробация результатов проекта.	2023-2025 гг.
5. Представление и тиражирование результатов проекта.	2025 г.
Ответственные	<p>Директор ГБОУ начальной школы №300.</p> <p>Зам. директора по УВР ГБОУ начальной школы №300.</p> <p>Педагог – психолог ГБОУ начальной школы №300</p>

Направление Программы развития: Духовно-нравственное становление - основа воспитательной системы школы.	
Наименование проекта: «Школа – центр развития интересов и возможностей ребенка».	
Цель: формирование гармонизированного пространства детства, развивающего созидательный социально-культурный опыт, потенциальные возможности, способности, одаренность субъектов дошкольного и начального общего образования.	
Деятельность по реализации	Комплекс управленческих решений по:

	<ul style="list-style-type: none"> – созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; – совершенствованию программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы и в рамках непосредственной образовательной деятельности дошкольного образования с учетом данных мониторинга по охвату детей данного возраста в соответствии с их интересами и потребностями с учетом статуса школы; – обеспечению участия обучающихся в реализации социально-культурной и патриотической направленности регионального, районного и муниципального уровней; – совершенствованию моделей самоуправления обучающихся.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<ol style="list-style-type: none"> 1. Погружение в проблему, создание рабочей группы. 2. Создание групп обучающихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам – диагностика обучающихся, анкетирование родителей; 3. Выявление потребностей в совершенствовании программ дополнительного образования и внеурочной деятельности – методическое объединение учителей начальных классов; 4. Привлечение сетевых партнеров для создания условий развития творческих, спортивных и общеинтеллектуальных одаренностей (музыкальные, художественные, спортивные школы, кружки олимпиадной математики и т.д.). 5. Помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута семьям, имеющим 	<p style="text-align: center;">2020-2021 гг.</p> <p style="text-align: center;">2021-2024 гг.</p> <p style="text-align: center;">2021-2024 гг.</p> <p style="text-align: center;">2022-2023 гг.</p> <p style="text-align: center;">2022-2025 гг.</p>

<p>одаренных, талантливых выпускников начальной школы.</p> <p>6. Проектирование, аналитика и отбор мероприятий гражданского и патриотического воспитания в структуре образовательных программ дошкольного и начального общего образования с их оценкой родителями и общественностью.</p> <p>7. Представление результатов проекта.</p>	<p>2021-2025 гг.</p> <p>2025 г.</p>
<p>Ответственные</p>	<p>Директор ГБОУ начальной школы №300. Зам. директора по ВР ГБОУ начальной школы №300. Руководитель ОДОД</p>

<p>Направление Программы развития: Стратегические социальные партнерства - инструмент развития образовательной среды.</p>	
<p>Наименование проекта: «Школа – центр интеграции интересов и возможностей социальных партнеров».</p>	
<p>Цель: создание интегрированной модели сетевого социального партнёрства школы, родителей, профессионального сообщества для расширения возможностей выбора персонифицированных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, развитие отношений в рамках парадигмы взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<p>Деятельность по реализации</p>	<p>Комплекс управленческих решений по:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширению сетевого взаимодействия, партнерских отношений, в том числе с лидерами дошкольного образования для корректировки стратегии развития и разработке мер, обеспечивающих оптимальную траекторию для «желательного» варианта будущего системы дошкольного и начального общего образования Центрального района; – разработка эффективных механизмов развития мотивации в сфере общественного управления в среде педагогического сообщества, общественности, в том числе родителей.
<p>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</p>	

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1. Погружение в проблему, создание рабочей группы.</p> <p>2. Формирование и уточнение перечня партнеров сетевого взаимодействия, партнерских отношений, в том числе с лидерами дошкольного образования для корректировки стратегии развития и разработке мер, обеспечивающих оптимальную траекторию для «желательного» варианта будущего системы дошкольного и начального общего образования Центрального района;</p> <p>3. Создание интегрированной модели сетевого социального партнёрства школы, родителей, профессионального сообщества для расширения возможностей выбора персонифицированных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.</p> <p>4. Аprobация и тиражирование результатов.</p> <p>5. Представление результатов проекта.</p>	<p>2021 г.</p> <p>2021-2023 гг.</p> <p>2023-2025 гг.</p> <p>2023-2025 гг.</p> <p>2025 г.</p>
<p>Ответственные</p>	<p>Директор ГБОУ начальной школы №300. Зам. директора по УВР ГБОУ начальной школы №300. Руководитель структурного подразделения дошкольного образования</p>

Н
<p>Наименование проекта: «Школа современного учителя».</p>
<p>Цель: актуализация потребностей учителей в профессиональном росте; расширение практики внутрикорпоративного обучения в вопросах повышения дидактической, методической и психологической компетентности учителя.</p>

Деятельность по реализации	<p>Комплекс управленческих решений по:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формированию эффективной модели методической службы школы, реализацию системы непрерывного повышения квалификации, профессионального мастерства учителя, развития творческой индивидуальности учителя, формированию у него готовности к принятию нового, восприимчивости к педагогическим инновациям; – формированию у педагогов универсальных компетенций, умений работы с использованием цифровых образовательных ресурсов, освоение методик преодоления учебной неуспешности, развития интереса и мотивации к обучению у обучающихся; – адаптации, сопровождению профессионального роста, методическому и психологическому сопровождению молодых педагогов; – организации конструктивного диалога между педагогами дошкольного и начального общего образования.
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Создание творческих групп воспитателей и учителей по направлениям (методическая, информационная, психолого-педагогическая компетентность).	2020-2022 гг.
2. Обобщение, изучение и распространение опыта лучших педагогов школы, достигающих эффективных результатов в своей работе.	2021-2024 гг.
3. Создание школы молодого педагога.	2023-2024 гг.
4. Создание сетевого сообщества педагогов «Преемственность образования 300».	2023-2024 гг.
3. Представление опыта деятельности творческих групп.	2024-2025 гг.
4. Фестиваль педагогического мастерства.	2024 г.
Ответственные	Директор ГБОУ начальной школы №300.

	Зам. директора по УВР ГБОУ начальной школы №300.
--	---

Направление Программы развития: Здоровьесбережение и здоровьесозидание как основа здоровья и гармоничного развития ребенка.

Наименование проекта: «Школа – центр здоровья и гармоничного развития ребенка».

Цель: создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, адаптация образовательной программы с учетом реализации программ здоровьесбережения.

Деятельность по реализации	Комплекс управленческих решений по: <ul style="list-style-type: none"> – созданию условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы; – созданию условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы; – адаптации образовательной программы с учетом реализации программ здоровьесбережения; – разработке и внедрению школьной программы здоровья; – созданию системы информирования родителей по вопросам здоровьесбережения.
----------------------------	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Создание рабочей группы по определению условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы.	2021гг.
2. Семинары по адаптации образовательной программы с учетом реализации программ здоровьесбережения.	2022-2024 гг.
3. Проведение родительских собраний и конференций проведение совместных мероприятий с детьми и их родителями по вопросам здоровьесозидания.	2023-2024 гг.
4. Внедрение школьной программы здоровья.	2023-2025 гг.
5. Представление результатов проекта.	2025 г.

Ответственные	Директор ГБОУ начальной школы №300. Зам. директора по УВР ГБОУ начальной школы №300. Руководитель Службы здоровья
---------------	---

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Механизм и индикаторы оценки реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется Отделом образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга, Совет по развитию системы образования Центрального района Санкт-Петербурга. Результаты реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте школы. По каждому из проектов Программы создаются рабочие группы и определяются ответственные за его реализацию. Общее руководство Программой осуществляется администрацией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №300 Центрального района Санкт-Петербурга и Педагогическим советом школы.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе целевых индикаторов, показателям по направлениям, с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Профессиональная педагогическая общественная экспертиза осуществляется представителями различных образовательных организаций в процессе развития системы внешних связей на основе договорных отношений и сотрудничества (РГПУ им.А.И.Герцена, Педагогический колледж №8, Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных, Центр социальной помощи семье и детям Центрального района и др.)

Индикаторы достижения результатов реализации Программы развития

Проект	Количественные и качественные характеристики результата
--------	---

<p><i>«Школа – центр знаний и открытий»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества образования. 2. Реализация концепции проектирования и освоения персонифицированного содержания школьного и дошкольного образования, обеспечивающего преемственность дошкольного и начального образования. 3. Положительная динамика участия школьников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и др. мероприятиях. 4. Повышение степени удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) происходящими в школе изменениями. 5. Наличие механизма проектирования персонифицированной образовательной траектории. 6. Количество педагогов, включенных в реализацию проекта (% от общего числа учителей).
<p><i>«Школа – центр развития интересов и возможностей ребенка»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение степени удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) происходящими в школе изменениями. 2. Сформированная система психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности субъектов дошкольного и начального общего образования, обеспечение оптимальной траектории для «желательного» варианта будущего системы дошкольного и начального образования. 3. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития способностей обучающихся (% от общего количества программ внеурочной деятельности). 4. Доля обучающихся, хотя бы раз в год участвовавших в олимпиадах и конкурсах уровня не ниже муниципального (все

	<p>уровни реализуемого начального образования в сравнении с данными на начало реализации программы развития).</p> <p>5. Наличие действующего банка данных успешных детей (ТОП-300).</p> <p>6. Анализ динамики количественного и качественного участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах (% от общего количество на каждой ступени).</p>
<p><i>«Школа – центр интеграции интересов и возможностей социальных партнеров»</i></p>	<p>1. Апробация и внедрение интегрированной модели сетевого социального партнёрства школы, родителей, профессионального сообщества для расширения возможностей выбора персонифицированных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности.</p> <p>2. Апробация и внедрение системы сопровождения выпускника дошкольника в период подготовки к обучению на следующем уровне образования.</p> <p>3. Наличие сформированного нормативно-правового обеспечения для открытия консультативного центра по сопровождению родителей и дошкольников в период подготовки ребенка для обучения на следующем уровне образования.</p> <p>4. Повышение степени удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) происходящими в школе изменениями.</p>
<p><i>«Школа современного учителя»</i></p>	<p>1. Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, рейтингах и др., в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) кадров (% от общего числа учителей).</p> <p>2. Наличие сформированной системы взаимодействия между педагогами дошкольного и начального образования.</p> <p>3. Рост профессионализма педагогов, овладение и результативное</p>

	<p>использование педагогами новых педагогических технологий.</p> <p>4. Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах, рейтингах и др., в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой) кадров (% от общего числа учителей).</p> <p>5. Рост удовлетворенности учителей происходящими в школе изменениями.</p> <p>6. Издание методических сборников, статей по приоритетным учебно-методическим темам.</p>
«Школа - центр здоровья и гармоничного развития ребенка»	<p>1. Повышение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) происходящими в школе изменениями.</p> <p>2. Внедрение школьной программы здоровья.</p>

4.2. Ресурсное обеспечение программы и возможные риски

Ресурсное обеспечение программы.

Для реализации Программы развития необходимо следующее ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое;
- программно-методическое;
- информационное;
- мотивационное;
- кадровое;
- материально-техническое.

Нормативно-правовое обеспечение включает в себя разработку:

- локальных нормативных актов по основным направлениям реализации программы;
- документации проектов в составе Программы развития;
- документации для внедрения различных педагогических технологий.

Программно-методическое обеспечение предполагает разработку:

- методик, средств мониторинга реализации Программы развития.

Информационное обеспечение включает в себя создание эффективных каналов информирования всех участников образовательных отношений, партнеров школы о ходе реализации программы, в том числе через публикацию или защиту материалов проектов.

Мотивационное обеспечение предполагает:

- стимулирование деятельности учителей, других работников, принимающих активное участие в реализации Программы;
- разъяснительную работу с учащимися, родительской общественностью о необходимости и сущности преобразований, инициируемых Программой развития.

Кадровое обеспечение включает:

- подбор и расстановку кадров для реализации различных направлений Программы развития;
- методическую работу, повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических кадров по основным направлениям Программы развития.

Материально-техническое обеспечение предусматривает совершенствование материальной базы образовательной организации, необходимое для реализации Программы развития.

Реализация программы происходит за счет различных источников финансирования, предусмотренных для образовательной организации.

Выделяются следующие риски, способные стать препятствиями на пути реализации Программы, и способы их минимизации (см. таблицу 12).

Таблица 12. Возможные риски, способные стать препятствиями на пути реализации Программы, и способы их минимизации

Риски	Меры для минимизации рисков
Неготовность части педагогов работать в режиме единой команды	Формирование пространства общих смыслов деятельности, формирование навыков работы в команде
Психологическая неготовность отдельных субъектов образовательных отношений к переменам	Диагностическая, разъяснительная, мотивационная работа, работа службы психологического сопровождения
Недостаточная профессиональная готовность части педагогов к участию в реализации Программы	Мероприятия по повышению квалификации, совместная деятельность, обмен опытом
Дисбаланс в реализации различных целей и задач Программы	Управленческие решения по контролю объема и сроков выполнения проектов

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И КОНТРОЛЬ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ

5.1. Этапы реализации проектов в рамках Программы развития

Реализация Программы развития происходит путем осуществления ряда взаимосвязанных проектов, состав которых может меняться в процессе выполнения Программы. Ниже, в таблице 13, представлены этапы реализации проектов, входящих в Программу развития.

Таблица 13. Этапы реализации проектов, входящих в Программу развития

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Школа – центр знаний и открытий»						
«Школа – центр развития интересов и возможностей ребенка»						
«Школа – центр интеграции интересов и возможностей социальных партнеров»						
«Школа современного учителя»						
«Школа – центр здоровья и гармоничного развития ребенка»						

5.2. Организация управления реализацией Программы

Школа является целостной социально-педагогической открытой системой и подвержена влиянию окружающей среды. Ее выживание в современных условиях зависит от приспособленности к изменениям, которые происходят в стране, семье.

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - директором школы. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программой в целом.

Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности между Педагогическим советом школы и администрацией, научно - методическими объединениями, административно- хозяйственной и финансовой службой, а также социальными партнерами школы.

Тип управления развитием школы - демократический. Стиль работы - командный. Субъекты управления развитием школы: совет школы,

педагогический совет, общешкольный родительский комитет, научно-методический совет, временные творческие объединения, заместители директора, педагоги.

Степень участия педагогов в управлении: процесс выявления и решения проблем осуществляется на коллегиальной основе педагогическим коллективом.

Все изменения, касающиеся развития школы, становятся доступными для общественности посредством школьного сайта. Здесь же в диалоговом режиме все участники образовательного процесса могут включиться в обсуждение школьных проблем.

5.3. Формы и сроки отчётности о реализации Программы

Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы и ежегодно предоставляют отчет координатору Программы:

до 20 июня – о фактическом выполнении Программы за 1 полугодие и об ожидаемом выполнении за год.

до 10 февраля – о выполнении Программы за отчетный год.

Корректировка программы осуществляется разработчиками программы с последующим обсуждением на Педагогическом Совете.

Управление реализацией программы осуществляется директором.

Достижения, зафиксированные в отчетах о выполнении Программы, отражаются в Публичном докладе директора, отчете о самообследовании, публикуются на сайте школы - www.shkola300-spb.ru)

6. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативное финансирование и привлечение дополнительных ресурсов.

Показатели поступления бюджетного финансирования по Плану финансово-хозяйственной деятельности школы:

2021 год –

2022 год –

2023 год –

2024 год –

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет Санкт-Петербурга	Выполнение государственного задания

рациональное расходование бюджетных средств	
целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти	
средства от оказания образовательных услуг	Формирование спроса на услуги, которые школа в состоянии оказать; Совершенствование качества оказываемых услуг; Расширение спектра услуг.
безвозмездные поступления	
грантовая поддержка	Заявка на участие в конкурсных процедурах на получение грантов регионального и районного уровня.

Направления финансирования	
1. Материально- техническое развитие (учебное оборудование)	
2. Повышение квалификации педагогических кадров	
3. Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы, мебель и др)	
4. Поддержка инновационных проектов педагогов, родительской общественности	
5. Текущий ремонт зданий	
ИТОГО	