



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная
Ш К О Л А № 300
Центрального района Санкт-Петербурга,
191002, г. Санкт-Петербург, Большая Московская улица, д.10/1-3
Тел.: (812) 713-2582, факс: (812) 713-2582, e-mail: sch300.cent@obr.gov.spb.ru, сайт: <http://shkola300.spb.ru>

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 300
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4
«27» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ / Ю.Б. Ильина
27 марта 2024

Введено в действие приказом № 45
от 27 марта 2024 года

ПРОГРАММА

**Городского оздоровительного лагеря
дневного пребывания детей «ТРИКИТЯТА»**

«История и культура Санкт-Петербурга»

Санкт-Петербург

Юридический адрес:

191002, Санкт-Петербург, Большая Московская, д.10/1-3 литер А

Контактный телефон: (812) 713 25 82

Электронный адрес: sch300.cent@obr.gov.spb.ru**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

Название программы	История и культура Санкт-Петербурга
Наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 300 Центрального района Санкт-Петербурга
Адрес организации	Санкт-Петербург, 191002, Большая Московская, д.10/1, литер А
Телефон организации	(812) 713 25 82
Нормативно-правовые документы, использованные в программе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ; 2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; 3. Трудовой кодекс РФ (Федеральный закон № 197-ФЗ от 30.12.2001); 4. Конвенция ООН о правах ребёнка; 5. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; 6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 7. Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»
Концепция программы	В основе концепции детского лагеря отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием «История и культура Санкт-Петербурга» - способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.
Цель программы	Расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.
Задачи программы <i>1. Развивающие</i> <i>2. Воспитательные</i> <i>3. Обучающие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию познавательного интереса к изучению города, предоставив каждому ребёнку возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия. 2. Способствовать пониманию детьми ценности (значимости)

	<p>петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов; • о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия. <p>3. Способствовать дальнейшему формированию у ребят умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в культурном пространстве города, • понимать особенности городских объектов как источников информации, • применять полученные знания.
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>I этап: Подготовительный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участие в совещаниях по вопросам подготовки к проведению каникулярной кампании; 2. ознакомление с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году; 3. проведение совещаний при директоре по подготовке школы к каникулярной кампании; 4. издание приказов по ОУ о проведении каникулярной кампании; 5. разработка программы лагеря дневного пребывания детей на базе ОУ; 6. подготовка помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин; 7. комплектование лагеря сотрудниками; 8. формирование отрядов детей. <p>II этап: Организационный (первый день работы лагеря):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. встреча детей; 2. линейка, открытие смены; 3. ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря. <p>III этап: Основной:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реализация основной концепции программы смены; 2. вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; 3. работа кружков, спортивных секций; 4. выездные мероприятия с посещением театров, музеев. <p>IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. линейка, закрытие смены. 2. подведение итогов
<p>Методическое обеспечение программы</p>	<p>В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основным методом организации деятельности являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разработка необходимой документации программы лагеря, плана работы отрядов, плана-сетки; 2. подбор методических разработок в соответствии с планом работы; 3. анализ деятельности лагеря и подведение итогов.
<p>Основные направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интеллектуальное ✓ Творческое ✓ Досуговое

	✓ Оздоровительное
Ожидаемые результаты <i>Предметные</i> <i>Личностные</i> <i>Метапредметные</i>	Организация деятельности лагеря дневного пребывания предусматривает следующие результаты: 1. расширение знаний детей об истории и культуре Санкт-Петербурга; 2. укрепление здоровья и физической выносливости детей, формирование навыков здорового образа жизни; 3. развитие творческого потенциала детей; 4. личностное развитие каждого ребёнка (расширение кругозора, научиться понимать особенности городских объектов как источников информации); 5. умение применять полученные знания (умение ориентироваться в культурном пространстве города).
Сроки реализации программы	Краткосрочная программа
Категория участников программы	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.
Возраст учащихся	Возраст участников программы: 6,5 - 17 лет.
Кадровое обеспечение программы	1. Начальник лагеря; 2. Заместитель начальника лагеря 3. Заместитель директора школы по АХЧ 4. Воспитатели; 5. Педагоги дополнительного образования; 6. Медицинские работники; 7. Уборщики помещений.
Материально-технические условия реализации программы	1. Игровые комнаты (помещения отрядов); 2. Спальни; 3. Помещения для физкультурных занятий; 4. Столовая; 5. Медицинский кабинет.

Пояснительная записка

В названии программы «История и культура Санкт-Петербурга» заключаются ее главные идеи: каждое сооружение города хранит память о прошлом, о петербуржцах, является уникальным источником, памятником петербургского наследия. В нашем городе есть памятники, которые напоминают об опыте строительства, художественной культуре, технических достижениях, традициях других времен, народов, культур, цивилизаций. Эти памятники не повторяют ранее созданное, а являются уникальными, неповторимыми достопримечательностями, «знаками», символами Санкт-Петербурга. Отдых на каникулах сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, расширения кругозора, знаний о родном городе.

Обоснование актуальности программы

Программа «История и культура Санкт-Петербурга» дает возможность обучающимся переосмыслить имеющийся и приобрести новый опыт существования в городе-мегаполисе: научиться ориентироваться на городских улицах и площадях, освоить правила межличностной коммуникации и поведения, в том числе в музеях, театрах, библиотеках. Эти практические умения и навыки пригодятся человеку на протяжении всей его жизни, даже, если он поменяет место жительства.

Кроме практических результатов, изучение уникального культурного наследия города на Неве дает возможность приобщения к духовным ценностям, позволяет осознать значимость окружающего микромира, выработать индивидуально-личностное отношение к Санкт-Петербургу. Именно поэтому важным итогом реализации программы «История и культура Санкт-Петербурга» является развитие у ребят таких чувств как гордость за свой город, бережное отношение к памятникам наследия, уважение к землякам, сопричастность к судьбе родного города.

Предлагаемая программа предназначена для детей в возрасте от 6,5 до 17 лет.

Цели программы: расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Задачи программы:

Развивающие

- содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся
- создавать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре
- содействовать осознанию значимости окружающего микромира
- выработать индивидуально-личностное отношение к Санкт-Петербургу

Обучающие

- формирование:
 - элементарных знаний о составных частях города, о роли людей и природы в формировании городов, о взаимосвязи города и горожан; о памятниках природы и культуры, придающих неповторимый облик Санкт-Петербургу (реки, каналы, острова, парки, сады, мосты, решетки, здания, фонари, скульптура); о важных функциях города как промышленного, торгового и культурного центра страны; о главных ансамблях Петербурга, его символах, являющихся частью всемирного культурного наследия; о петербуржцах – создателях и носителях петербургской культуры;
 - представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга;
- начать или продолжить (в зависимости от возраста) формирование краеведческих умений:
 - ориентироваться по упрощенной карте-схеме города, маршрутному листу;

- соотносить объект на карте с городским пространством;
- рассматривать городские объекты и объекты, окружающие в повседневной жизни как источник и уметь извлекать из него информацию;
- описывать памятники, достопримечательности по памяткам;
- соединять повседневный опыт и знания о городе, полученные на занятиях.
- создавать условия для формирования оценочных суждений:
- формировать знания об утилитарной, эстетической, социальной, историко-культурной значимости городских объектов;
- выражать свое отношение к объекту, событию, творческой деятельности.

Воспитательные

- способствовать формированию у ребят познавательного интереса к изучению города;
- способствовать практическому применению полученных знаний и умений: соблюдать правила поведения в общении со сверстниками, в городской среде, в транспорте, на экскурсиях, в музеях, библиотеках;
- развивать у ребят такие чувства как гордость за свой город, бережное отношение к памятникам наследия, уважение к землякам, сопричастность к судьбе родного города.

Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, танцы).
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

I этап: Подготовительный

1. Участие в совещаниях по вопросам подготовки к проведению оздоровительной кампании;
2. Ознакомление с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
3. Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к лагерю во время каникул;
4. Издание приказов по ОУ о проведении каникулярной кампании;
5. Разработка программы лагеря дневного пребывания детей на базе ОУ;
6. Подготовка помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
7. Комплектование лагеря сотрудниками;
8. Формирование отрядов.

II этап: Организационный (первый день работы лагеря)

1. Встреча детей;
2. Линейка, открытие смены;
3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря.

III этап: Основной

1. Реализация основной концепции программы;
2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
3. Работа кружков, спортивных секций;
4. Выездные мероприятия с посещением театров, музеев, библиотек.

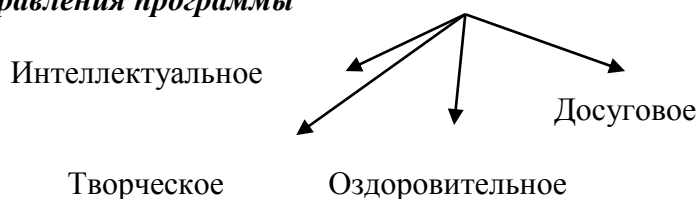
IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря)

1. Подведение итогов;
2. Линейка, закрытие смены;
3. Вручение грамот и благодарностей.

Содержание программы

Содержание программы реализуется через следующие направления, представленные на схеме:

Направления программы



1. Интеллектуальное.

В лагере дневного пребывания детей «ТРИКИТЯТА» вся работа направлена на то, чтобы ребёнок смог воспринимать:

- городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как наследие, необходимое всем петербуржцам (в том числе и лично ему), оставленное предками и обогащаемое ныне живущими;
- себя как «наследника Великого Города», «пользователя» и «хранителя» петербургского наследия и участника процесса его формирования.

2. Творческое.

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, развивают зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков, дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

3. Досуговое.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в лагере. Это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребёнка, формирования его характера.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. Для этого предусмотрены следующие **формы организации деятельности** лагеря дневного пребывания детей по реализации программы:

- ✓ **Массовые:** праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования.
- ✓ **Групповые:** спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы.
- ✓ **Индивидуальные:** беседы, выполнение творческих работ.

4. Оздоровительное.

Способствовать формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивировать детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока используются детские площадки, проводятся занятия учителями по физической культуре, педагогами дополнительного образования. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы,

проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место и с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Материально-технические условия реализации программы.

1. Игровые комнаты (помещения отрядов) с необходимым набором оборудования
2. Спальни
3. Помещения для физкультурных занятий
4. Актальный зал
5. Столовая
6. Медицинский кабинет.

Режим работы городского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей на базе ГБОУ начальной школы № 300

Режим дня	Время
Сбор детей	8.30 – 9.00
Зарядка, утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 9.45
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций, оздоровительные процедуры (прогулка)	10.00 – 13.00
Обед	13.30 – 14.00
Дневной сон (дети до 10 лет) Свободное время. Прогулка, игры, развлечения (10 лет и старше)	14.00 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.30
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.30 – 18.00
Уход домой	18.00

Планируемые результаты

Расширение знаний детей об истории и культуре Санкт-Петербурга.

Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, танцев, игр, составление проектов, изобразительное творчество и другие), посещения музеев, экскурсионной деятельности.

Расширение кругозора детей.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

Умение применять полученные знания (умение ориентироваться в культурном пространстве города).

Снижение уровня негативных социальных явлений в детской среде.

Развитие коммуникативных способностей и толерантности, уважение к природе и родному краю.

Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.

Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей.

Личностный рост участников смены.

Развитие чувства патриотизма, любви к своей Родине.

Методические и диагностические материалы

Для проведения педагогической диагностики существуют определенные правила:

1. Соблюдение скрытой педагогической позиции по отношению к детям, о которых хотите получить педагогически значимую информацию.

2. Воспитанники имеют право отказаться отвечать на вопросы.

3. При использовании любой диагностической методики нельзя никаким образом влиять на выбор ответов: ни интонацией, ни указанием, ни пояснением инструкции или задания.

4. Необходимо создавать условия максимально возможной автономности воспитанника во время его диагностирования, сохранение анонимности полученных показателей.

Основным диагностическим методом в практике должно быть наблюдение за поведением, деятельностью, поступками, общением. Соотнесение результатов наблюдения и диагностики позволит получить объективную картину.

Используемые диагностические методики должны отвечать следующим требованиям:

- простота проведения и обработки результатов исследования;
- непродолжительность процедуры по времени и не утомляемость для детей;
- наличие элементов занимательности (желательные игровые формы).

Исследования показывают, что психологический климат в группе взаимозависит от оценок и самооценок: чем лучше психологический климат в коллективе, тем выше оценивают друг друга, тем выше самооценка. Если личность испытывает эмоциональное благополучие в коллективе, то его ценности и нормы воспринимаются ею как свои собственные, активная позиция становится значимой и привлекательной. Только благожелательные отношения могут разбудить активность детей.

Анкета входящая

Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях (поставь галочку):

Да

Нет

2. Если да, то,
что тебе в них понравилось _____

что не понравилось _____

2. С каким настроением ты пришел(а) в лагерь (поставь галочку, можно выбрать несколько вариантов):

а) восторженное, активное	
б) радостное, теплое	
в) светлое, приятное	
г) спокойное, ровное	
д) грустное, печальное	
е) тревожное, тоскливое	
ж) свой вариант	

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Что ты ждешь от лагеря? (поставь галочку, может быть несколько вариантов)

а) найти друзей	
б) приобрести новые знания, умения	
в) укрепить свое здоровье	
г) лучше узнать и понять себя	
д) просто отдохнуть, весело провести время	
е) свой вариант	

--

Итоговая анкета

Возраст _____

1. С каким настроением ты покидаешь в лагерь (поставь галочку, можно выбрать несколько вариантов):

а) восторженное, активное	
б) радостное, теплое	
в) светлое, приятное	
г) спокойное, ровное	
д) грустное, печальное	
е) тревожное, тоскливое	
ж) свой вариант	

2. Какие мероприятия лагеря тебе понравились?

3. Какие мероприятия лагеря тебе не понравились и почему?

4.1. Что оказалось самым трудным, а что легче, чем ты думал (а)?

4.2. Что оказалось легче, чем ты думал (а)?

5. Оправдались ли твои ожидания от лагеря?

а) нашел(а) друзей	
--------------------	--

б) приобрел(а) новые знания, умения	
в) укрепил(а) свое здоровье	
г) лучше узнал(а) и понял(а) себя	
д) просто отдохнул(а), весело провел(а) время	
е) свой вариант	

6. Если хочешь еще что-нибудь сказать, пожалуйста...

Анкета входная-итоговая «Что я знаю про Санкт-Петербург?»

Анкета (отряд _____, инициалы (ФИО) _____)

1.	Назовите основателя нашего города.	
2.	Как называется самая главная река города?	
3.	В честь кого назван Санкт-Петербург?	
4.	Сколько лет нашему городу?	
5.	Назовите корабль российского флота, ставший музеем.	
6.	Как называют колонны на Стрелке Васильевского острова?	
7.	Сколько колонн украшает Васильевский остров?	
8.	Какую роль выполняли ростральные колонны раньше?	
9.	Почему ростральные колонны называются ростральными?	
10.	Что украшает Аничков мост?	
11.	Как Фонтанка получила своё имя?	
12.	Естественная водная артерия Санкт-Петербурга, это: — канал или река?	
13.	Для чего разводят мосты?	
14.	Какую угрозу таит в себе Нева?	
15.	Как петербуржцы узнают, что наступил полдень?	
16.	На каком острове находится Петропавловская крепость?	
17.	Назовите год и день рождения Санкт-Петербурга.	
18.	На шпиле какого собора вознёсся ангел?	
19.	Как называется главная площадь Петербурга?	

20.	Назовите самый большой дворец нашего города.	
21.	Назовите архитектора Зимнего дворца.	
22.	Как называется главная улица города?	
23.	На какой площади стоит Александрийский столп (Александровская колонна)?	
24.	В чем секрет Александровской колонны (Александрийского столпа)?	
25.	Как называется главный детский театр Санкт-Петербурга?	
26.	Какому баснописцу установлен памятник в Летнем саду?	

Анкета Правила дорожного движения

	Как называются нарисованные полосы для перехода дороги?	
	Как называется переход, ступеньки которого ведут вниз и вверх?	
	На какой свет надо переходить дорогу?	
	Как располагаются основные цвета светофора? 1. Красный, синий, зеленый. 2. Красный, желтый, зеленый. 3. Красный, зеленый, желтый.	
	Как правильно обходить автобус? 1. Только сзади. 2. Дождаться пока он уедет. 3. Сзади или спереди, но, когда нет машин.	
	Почему опасно разговаривать при переходе проезжей части? 1. Можно заговориться (по сотовому телефону), споткнутся, упасть и разбить коленку или руку. 2. Можно заговориться (по сотовому телефону) и опоздать в школу. 3. Можно заговориться (по сотовому телефону), не заметить быстро едущий автомобиль и попасть в аварию.	
	Как называются специальные светоотражающие элементы на одежде? 1. Фликеры 2. Фонарики 3. Огоньки	
	С какой целью возникает необходимость наклеивать (пришивать) фликеры на одежду? 1. Чтобы привлекать внимание рядом идущих людей 2. Чтобы водителям можно было видеть пешеходов в сумерках и тёмное время суток 3. Чтобы быть модными и стильными	

Игра «Чудо-дерево»

Поможет выявить отношение каждого к мероприятию, экскурсии, содержанию работы отряда, группы.

Каждый отряд создает на листе ватмана дерево с ветвями, но без листочков. В конце дня (или после мероприятия...) воспитатели предлагают детям выбрать кружок определенного цвета (в зависимости от отношения ребенка к мероприятию, делу ..., от того, как прошел день...) и наклеить на ветку «дерева отряда»:



- на кругах зеленого цвета ребята пишут, что понравилось больше всего и почему
- на кругах синего цвета – что не понравилось и почему
- на кругах желтого цвета - дела, которые не получились и почему (участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга, другое ...)
- на кругах белого цвета - предложения на будущий план работы.

Таким образом появляется возможность внести какие-либо изменения в работу отряда, в планы на будущее, скорректировать программу, может быть, изменить.

Учебно-методическое обеспечение программы.

1. «Разработка и реализация образовательных программ летних оздоровительных учреждений и организаций с учетом основных ценностно-смысловых ориентиров, заданных ФГОС», методические рекомендации АППО, Кафедра социально-педагогического образования.

2. Школьный летний лагерь – М.: Вако, 2004г.

3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.

4. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.

5. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.

6. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.

7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.

8. Сыроева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.

9. Педагогическая диагностика в оздоровительном лагере. Автор-составитель: Иноземцева О.В. методист, педагог дополнительного образования

Приложения

- | | |
|--------------|--|
| Приложение 1 | Сроки реализации программы. Количество участников.
Кадровое обеспечение программы |
| Приложение 2 | План-сетка мероприятий лагеря дневного пребывания детей |