

## КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ НАУЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ<sup>1</sup>

Если ваш ребенок плохо читает, то он никогда не научится грамотно писать, не сможет понять условие задачи и самостоятельно с ней справиться, не сможет ответить на вопросы в конце текста и пересказать его своими словами. И только тексты, состоящие из коротких простых фраз, будут доступны пониманию ребенка с первого предъявления.

И если чтение, это вид деятельности, то основной вопрос, который задает себе ребенок в школе, может звучать так: «Зачем мне читать эти скучные тексты?» Согласитесь, что не вся, и не для всех учебная информация интересна.

Плохо читающий ребенок действует следующим образом: разбирает первое слово в предложении, запоминает его; потом начинает разбирать следующее слово, которое тоже надо запомнить. Пока он, таким образом, добирается до конца предложения, он забывает то, что было в начале.

*Неумение читать может долго маскироваться. Согласно традиционной методике обучения, рекомендуется сначала прочитать текст ребенку для того, чтобы создать пример правильного и выразительного чтения. Если текст состоит из 2-3 предложений, то ребенок, во время прослушивания, может дословно его запомнить благодаря своей хорошо развитой механической памяти, и далее воспроизвести его почти наизусть, не читая. Даже когда тексты становятся длиннее, ребенок может точно так же воспроизводить их содержание дословно по памяти, глядя в текст и используя отдельные знаковые слова в качестве опорных.*

*И только когда тексты становятся длиною в страницу, может выясниться, что ребенок так и не научился читать и понимать прочитанное с опорой на логическую, а не механическую память.*

Если у ребенка навык чтения сформирован не полностью, то не требуйте от него чтения вслух. Дело в том, что озвучивание (чтение вслух) и осмысливание (понимание прочитанного) – две независимые, параллельно осуществляемые операции. При беглом чтении они сливаются, и кажется, что понимание происходит

---

<sup>1</sup> Джало Татьяна. «Читаем играя. Сборник игровых упражнений для обучения чтению». <http://chitalochka-ru.ru>  
Ясюкова Л.А. «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». СПб.. ООО «ИМАТОН». 2012.

одновременно с произношением. Когда ребенок только учится читать, то ему трудно распределить внимание и сознательно контролировать эти две деятельности: озвучивание и осмысление. Если вы все время заставляете ребенка читать вслух, то он выбирает озвучивание, осваивает эту операцию достаточно хорошо, успешно сдает технику чтения, но слабо понимает смысл прочитанного.

*Техника чтения сродни плаванию. Тот, кто постоянно тренируется, плавает быстрее, техничнее, ставит рекорды. Тот, кто не тренируется, плавает медленнее и хуже. Но и те, и другие умеют плавать, потому что разучиться держаться на воде невозможно.*

### **Тренажер № 1. Чтение «глазами».**

- Чтобы не заблуждаться относительно сформированности у ребенка навыка чтения, предложите ему самостоятельно разбирать незнакомые тексты, которые вы не читали ему предварительно.
- Пусть он разбирает текст «глазами», про себя.
- Потом, задавая ему вопросы, можно обсудить содержание прочитанного и выяснить, правильно ли ребенок понял текст. Вопросы полезно задавать враспынную: вопрос к последнему абзацу текста, вопрос к первому абзацу и т.д.
- Только после этого можно предложить ребенку прочитать текст вслух, так как громкое выразительное чтение требуется в школе.

**Чтение «про себя».** В целях четкого разграничения чтения молча и вслух, а также предупреждения активного внешнего проговаривания при чтении молча, вводится упражнение «Губы». К плотно сжатым губам по команде читать “про себя” учащиеся прикладывают палец левой руки, чем подкрепляется психологическая установка на беззвучное чтение. По мере привыкания детей к чтению без внешних признаков проговаривания команда «Губы» отменяется. Развивая навык и привычку чтения «про себя», надо постоянно и настойчиво контролировать понимание детьми читаемых текстов.

### **Тренажер № 2. Развитие угла зрения.**

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, мы увеличиваем скорость чтения. Сделайте таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке. Полезно сделать несколько таблиц с различным расположением цифр и периодически их менять. Задания с цифрами

можно придумывать самые разные и дети с удовольствием в них играют. Можно устроить соревнование.

- Назови и покажи все цифры в порядке возрастания. Засекайте время и обращайтесь внимание ребенка на уменьшение времени поиска. Это его успех!
- Назови и покажи цифры в порядке убывания.
- Покажи все четные/нечетные числа.
- *Можно усложнить и выделить центральную клетку красным цветом: сориентируйте ребенка смотреть на красную клетку, а показывать те цифры, которые вы называете. Следите за тем, чтобы ребенок смотрел именно в центр таблицы.*

### **Тренажер №3. «Интересное чтение».**

**Чтение «задом наперед».** Слово или текст прочитываются с конца, что способствует развитию произвольности внимания.

**Чтение «по верхушкам».** Ребенок закрывает нижнюю половинку строчки линейкой и старается прочитать текст только по верхним половинкам. При таком способе скорость чтения уменьшается, но развивается антиципация – умение предугадывать, что очень важно для быстрого чтения.

**Чтение «по корешкам».** Аналогично предыдущему, только закрываем верхнюю часть слова (строки), а читаем по нижней. Это задание гораздо труднее, чем предыдущее. Оно доступно и интересно учащимся 2-4 классов.

**Чтение «кусочками».** Ребенок читает предложение не полностью. Начало или конец предложения закрывается закладкой (1-3 слова). Прочитав неполное предложение, ребенок должен догадаться и восстановить предложение. Ребенок учится вникать в смысл текста и восстанавливать целое по частям.