



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная
Ш К О Л А № 300
Центрального района Санкт-Петербурга,
191002, г. Санкт-Петербург, Большая Московская улица, д.10/1-3
Тел.: (812) 713-2582, факс: (812) 713-2582, e-mail: sch300.cent@obr.gov.spb.ru, сайт: <http://shkola300.spb.ru>

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 300
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 6
«05» июня 2020 г.

С учетом
мотивированного
мнения
совета родителей
ГБОУ школы № 300
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4
от «22» мая 2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Ю.Б. Ильина
05 июня 2020 г.

Введено в действие приказом № 57
от 05 июня 2020

Положение о фонде оценочных средств

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств (далее - ФОС) для проведения входного (стартового), текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №300 Центрального района Санкт-Петербурга (далее - школа) регламентируется следующими документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373);

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 300

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения и хранения ФОС для контроля сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся.

1.3. ФОС является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования и направлен на обеспечение повышение качества образовательного процесса.

2. Цель и задачи формирования ФОС

2.1. Целью формирования ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям образовательных программ начального общего образования школы.

2.2. Задачи формирования ФОС:

2.2.1. Контроль и управление достижением планируемых результатов всеми участниками образовательного процесса.

2.2.2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Формирование ФОС

3.1. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных предметных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), метапредметных результатов.

3.2. ФОС стартового контроля для обучающихся 1 классов предназначен для определения исходного (стартового) уровня знаний и умений в начале учебного года. Главная функция – диагностическая. Стартовый контроль проводится администрацией школы.

3.3. ФОС входного контроля для обучающихся 2-4 классов предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Главная функция – диагностическая. Комплекты контрольно-оценочных средств используются в рамках промежуточной аттестации. Входной контроль может проводиться учителем или заместителем директора по УВР.

3.4. ФОС текущего контроля используется для анализа и своевременной корректировки учебной деятельности при прохождении образовательной программы в рамках урока, темы (раздела), четверти, полугодия.

3.5. ФОС промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения планируемых результатов обучения в установленной форме за год (1 класс – итоговые диагностические работы; 2-4 – итоговые контрольные работы).

3.6. Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- содержательная и критериальная основа – планируемые результаты;
- комплексный подход к оцениванию: оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ориентация на деятельностный подход: оценка способности решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи;
- уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения».

3.7. ФОС составляется или разрабатывается по каждому предмету учебного плана, где предусмотрено проведение контрольных и проверочных работ, и формируются комплекты контрольно-оценочных средств (далее - КОС).

3.8. При формировании комплекта КОС обеспечивается его соответствие:

- федеральному государственному образовательному стандарту;
- образовательным программам начального общего образования;
- рабочей программе по учебному предмету.

4. Структура и содержание ФОС

4.1. Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- 4.1.1. Перечень оценочных средств (приложение 1).
- 4.1.2. Реестр фонда оценочных средств (приложение 2).
- 4.1.3. План оценочного средства (приложение 3).

4.2. Комплект оценочных средств по каждому предмету (курсу) соответствует теме (разделу) рабочей программы и обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов содержания учебного материала.

4.3. ФОС может включать оценочные средства, самостоятельно разработанные учителем, типовые средства, входящие в учебно-методический комплект и оценочные средства внешнего мониторинга.

5. Процедура разработки, утверждения и хранения ФОС

5.1. Общее руководство формированием ФОС осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и председатели предметных методических объединений (далее - МО).

5.2. Непосредственным исполнителем формирования (составления или разработки) комплекта контрольно-оценочных средств по предмету является учитель данного предмета; допускается разработка КОС коллективом авторов или использование стандартных КОС.

5.3. Фонд оценочных средств, реализуемых в школе, является собственностью школы.

5.4. Авторы - разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди обучающихся, родителей школы и других образовательных организаций.

5.5. ФОС по учебному предмету является средством оценки достижения планируемых результатов, указанных в рабочей программе учителя. ФОС формируется на электронном носителе, хранится в электронном виде на рабочем столе компьютера в кабинете учителя, у заместителя директора по УВР. Материалы ФОС распечатываются при проведении диагностики или контроля за достижением планируемых результатов по предмету.

5.6. Целесообразность разработки единого фонда оценочных средств по предметам определяется методическими объединениями школы, педагогическими работниками школы.

5.7. Созданные комплекты контрольно-оценочных средств принимаются решением педагогического совета (с указанием номера и даты приказа).

5.8. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС в течение текущего учебного года принимается на заседании МО учителей или педагогическим советом, оформляется протоколом.

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Классы	Краткая характеристика оценочного средства	Форма представления оценочного средства в ФОС
1	Контрольная работа	2 - 4	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Тест	2 - 4	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного	Фонд тестовых заданий
3	Проект		Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
		1-3	Затруднение, главный вопрос, наводящие вопросы, замысел, цель, подбор содержательного материала, планирование, создание образовательного продукта, защита (выступление, постановка, спектакль, концерт, выпуск журнала и т.п.).	
		4	Неопределенность, центральный вопрос, уточняющие вопросы, замысел, цель, актуальность, планирование, подбор содержательного материала, создание образовательного продукта, защита	
4	Разноуровневые задачи и задания		Различают задачи и задания: 1) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание	Комплект разноуровневых задач и заданий

			<p>фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенной темы или раздела;</p> <p>2) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>3) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	
5	Доклад, сообщение		Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Темы докладов, сообщений
6	Творческое задание		Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
7	Диктант	1 - 4	Средство проверки орфографических, грамматических, лексических и фонетических навыков обучающихся	Комплект текстов

Из Положения о системе оценки

Формы	Примечание
Контрольная работа Проверочный диктант	Используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме

Проверочная работа	программы. Продолжительность до 45 минут. Контрольная работа оценивается отметкой.
Диагностическая работа	Продолжительность до 45 минут. Отметкой не оценивается.
Комплексная работа	Оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий на межпредметной основе. Продолжительность до 45 минут. Отметкой не оценивается.
Контрольный словарный диктант	Словарные слова по пройденной теме. Продолжительность до 10 мин. Оценивается отметкой.
Контрольное изложение	до 45 мин (4 класс) оценивается 2-мя отметками: содержание/орфография и пунктуация
Контрольное списывание	Продолжительность до 20 мин. Оценивается отметкой.
Математический диктант	10-15 мин Оценивается отметкой.
Самостоятельная работа	небольшая по времени (15 — 20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.
Тестовые задания	Дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т. п. Могут оцениваться/не оцениваться отметкой.
Защита творческих проектов	Отметкой не оценивается
Устное тестирование	Продолжительность до 10 минут на группу <i>Чтение</i> Цель – проверка умения прочитать лексические единицы по итогам изученных правил чтения и произношения <i>Монолог, диалог</i> Цель - продукт самостоятельной работы ученика/учеников, представляющий результат решения определенной учебно-практической задачи.

Приложение 2
к Положению о формировании фонда оценочных средств

Реестр фонда оценочных средств

№	Наименование	Разработчик	Номер и дата утверждения
1	Проверочная работа	«Проверочные работы» С. И. Волкова. М.: «Просвещение» 2014	Приказ №

Приложение 3
к Положению о формировании фонда оценочных средств

План оценочного средства (на основе кодификатора планируемых результатов)

Класс _____

Раздел _____

Форма контроля _____

<i>№ п/п</i>	<i>Проверяемые умения</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Макс. балл за выполнение</i>
1	Узнавать (различать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	ВО	Б	1