



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная
Ш К О Л А № 300
Центрального района Санкт-Петербурга,
191002, г. Санкт-Петербург, Большая Московская улица, д.10/1-3
Тел.: (812) 713-2582, факс: (812) 713-2582, e-mail: sch300@center-edu.spb.ru, сайт: <http://shkola300.spb.ru>

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 300
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

С учетом мотивированного
мнения совета родителей
ГБОУ школы № 300
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «04» сентября 2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Ю.Б. Ильина
04 сентября 2018

Введено в действие приказом № 141
от 04.09.2018

**Положение о динамической оценке индивидуальных метапредметных
образовательных достижений обучающихся**

Санкт-Петербург

2018

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о динамической оценке индивидуальных метапредметных образовательных достижений обучающихся (далее Положение) разработано с целью создания условий и возможностей, обеспечивающих личностную направленность обучения, формирование и развитие учебной самостоятельности и рефлексии.
- 1.2. Данное Положение закрепляет единство оценочных критериев метапредметных достижений обучающихся в ГБОУ начальной общеобразовательной школе № 300 Центрального района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школа № 300), раскрывает механизм оценки динамики развития метапредметных достижений, определяет требования к процедуре оценивания.
- 1.3. Положение разработано в соответствии:
 - с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - с Программой Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642
 - с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
 - с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
 - с Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
 - с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462";
 - с Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
 - с Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547

- с Уставом ГБОУ школы № 300;
- с Положением о порядке проведения самообследования в ГБОУ школы № 300 Центрального района Санкт-Петербурга
- с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ школы № 300;
- с Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в ГБОУ школы № 300.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Бонусный балл - средство стимулирования обучающихся к учебной деятельности
- ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования
- Документация – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ОП.
- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении индивидуальных образовательных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям и содержанию образования
- Критерии оценки – описание достижения планируемых результатов образования по ступеням дидактической матрицы для объективной оценки личностных образовательных ресурсов.
- КИМ – контрольно-измерительные материалы.
- Метапредметные умения – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в рамках решения творческих и жизненных задач.
- Мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта.
- Оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным показателям в рамках ООП НОО.

- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования.
- ОП – образовательный процесс
- ОУ – образовательное учреждение
- Рейтингование – инструмент выявления динамики изменения планируемого результата
- Рефлексия – способность мышления обучающихся к критическому самоанализу
- Система SMART – автоматизированная система контроля
- Служба мониторинга - организационная форма координации деятельности субъектов внутришкольной системы оценки качества образования.
- УУД – универсальные учебные действия.
- Фонд оценочных средств — совокупность описанных в установленном порядке оценочных средств для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.
- ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБОУ школы № 300, осуществляющих профессиональную деятельность, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы динамической оценки индивидуальных метапредметных достижений обучающихся

2.1. *Целью* динамической оценки метапредметных образовательных достижений обучающихся является создание условий и обеспечение возможностей для индивидуального прогресса обучающихся в сфере саморегуляции и освоения универсальных способов действия.

2.2. Динамическая оценка метапредметных достижений обучающихся ориентирована на решение следующих *задач*:

- усиление воспитательной и развивающей функции оценки;
- формирование единого понимания критериев оценки метапредметных достижений обучающихся и подходов к их измерению среди всех участников ОП;
- оптимизацию системы аналитических показателей, обеспечивающей возможность построения целостного прогноза личностного развития обучающихся;
- обеспечение открытости и технологичности процедур оценки качества индивидуальных метапредметных образовательных достижений обучающихся.

2.3. Динамическая оценка метапредметных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с *принципами*:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей метапредметной умелости с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся и/или отдельных категорий обучающихся;
- открытости и прозрачности процедуры оценки метапредметных достижений для всех участников ОП;
- доступности информации о результатах мониторинга для различных групп потребителей образовательных услуг;
- рефлексивности, реализуемой через включение учителей и обучающихся в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии;
- взаимодополняемости оценочных процедур, обеспечивающей возможность построения целостного прогноза личностного развития обучающихся.

3. Оценочные критерии метапредметных достижений

3.1. Критериальная оценка метапредметных достижений обучающихся позволяет анализировать динамику развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД и корректировать условия, обеспечивающие достижение всеми обучающимися заданного результата-критерия.

3.2. Критериальная оценка метапредметных достижений обучающихся включает в себя уровневые характеристики результатов обучения: знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

3.3. Инструментом оценки метапредметных достижений обучающихся являются 10-балльная шкала, содержащая описание уровневых характеристик УУД с шагом в один балл, и количественная характеристика степени освоения умения, выраженная в процентах, что обеспечивает возможность рейтингования результата (Приложение 1).

3.4. Система бонусных баллов используется с целью поощрения избыточности действий обучающихся в части их ориентированности на «зону ближайшего развития».

3.5. Оценки по альтернативной системе исчисления переводятся в 5-балльную систему и доступны для ознакомления всем участникам ОП.

4. Механизм оценки динамики развития метапредметных достижений

4.1. Динамическая оценка индивидуальных метапредметных образовательных достижений обучающихся осуществляется посредством функционирования ВСОКО.

4.2. Периодичность мониторинга степени сформированности метапредметных достижений обучающихся, субъекты оценочной деятельности определяются планом ВСОКО.

4.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений в части корригирования образовательного процесса и /или условий в ГБОУ школе № 300 и предполагают консолидацию ресурсов всех участников ОП с целью развития (расширения) личностных ресурсов обучающихся.

5. Требования к процедуре оценивания

5.1. Процедура оценивания осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- принцип независимости: процедура оценивания осуществляется по материалам, единым для ОУ;
- принцип полноты: минимизация количества оценочных процедур за счет увеличения количества измеряемых параметров;
- принцип определения критериального балла: первая процедура оценивания с использованием разработанных КИМ является стартовой, формирует начальный уровень результата, относительно которого будет определяться динамика развития УУД;
- принцип общности форматов представления результатов: результаты отражают индивидуальную динамику развития метапредметных УУД обучающихся и динамику развития метапредметной умелости всего класса (параллели), что позволяет построить профиль результата;
- принцип открытости: индивидуальные (персонифицированные) результаты оценочной процедуры доступны для анализа учителям, обучающимся, родителям (законным) представителям) обучающихся;
- принцип доступности: спецификации и неперсонифицированные результаты оценочных процедур размещаются на сайте ОУ.

5.2. Мониторинг метапредметных умений в ГБОУ школе № 300 производится в ходе решения обучающимися задач творческого и поискового характера; выполнения тестовых и практических заданий предметного содержания; наблюдения и самонаблюдения.

5.3. На этапе создания КИМ для проведения стартовых, промежуточных и итоговых диагностических работ используется система SMART, которая благодаря интуитивно понятному интерфейсу, оптимизирует процесс мониторинговых исследований индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

5.4. КИМ, предъявляемые обучающимися для оценки/самооценки динамики развития метапредметных достижений, являются составной частью фонда оценочных средств ГБОУ школы № 300.

5.5. КИМ, разрабатываемые для оценки/самооценки метапредметных УУД, удовлетворяют следующим требованиям:

- содержательной валидности: используемый материал известен обучающимся;
- функциональной валидности: соответствие формы целям тестирования;
- конгруэнтности: соответствие содержания задания проверяемым критериям;
- лаконичности по форме предъявления;
- однозначности по форме заключения.

5.6. Результаты КИМ обобщаются специалистами Службы мониторинга и доводятся до сведения педагогического коллектива ГБОУ школы № 300.

6. Права и обязанности субъектов ОП

6.1. Права и обязанности обучающихся

6.1.1. Обучающиеся имеют право

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на участие в разработке критериев оценки метапредметных УУД;
- на выбор сложности КИМ;
- на ошибку и наличие временного ресурса для ее ликвидации.

6.1.2. Обучающиеся обязаны:

- осваивать способы критериального оценивания;
- осваивать обязательный минимум метапредметных умений в соответствии с ФГОС НОО

6.2. Права и обязанности учителей

6.2.1. Учитель имеет право

- на внесение предложения по выработке критериев оценки метапредметных умений обучающихся;
- на выбор содержания КИМ;
- на свободу выбора методов и приемов педагогической поддержки по результатам оценочной деятельности

6.2.2. Учитель обязан:

- оценивать качество метапредметных умений обучающихся в соответствии с утвержденными критериями;
- координировать деятельность семьи и школы в направлении оказания помощи ребенку в преодолении учебных и/или школьных трудностей;

- осуществлять проверку и оценку УУД в соответствии с целями, обозначенными ООП НОО.

6.3. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся

6.3.1. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- на внесение предложения по выработке критериев оценки метапредметных умений обучающихся;
- на объективную и оперативную информацию об индивидуальных метапредметных достижениях ребенка;
- на методическую поддержку со стороны школы по вопросам развития и воспитания ребенка.

6.3.2. Родители (законные представители) обучающихся обязаны

- продлевать педагогические воздействия, направленные на расширение метапредметной умелости обучающихся, в условиях семьи;
- оказывать адресную помощь ребенку в поддержании познавательной и учебной мотивации.

6.4. Правом и обязанностью администрации ГБОУ школы № 300 является управление процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов ОП, направленной на расширение индивидуальных метапредметных образовательных достижений обучающихся.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о ВСОКО; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся; регламентом деятельности Службы мониторинга.

7.2. Основанием для внесения изменений в настоящее Положение может быть:

- изменения законодательства в сфере образования;
- корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание контрольно-оценочной деятельности в формате ВСОКО.

7.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ГБОУ школы № 300.

Рубрикатор динамической оценки метапредметных достижений обучающихся

Качественная характеристика развития УУД (по Б.Блуму)	Описательная характеристика результата	Отметка по 10-балльной шкале	Отметка по 5-балльной шкале	Степень освоения умения в %	Бонусные баллы ¹
Припоминание	Деятельность обучающегося направляется <i>постоянным</i> руководством со стороны учителя	1	2	0-24	За старание
	- <i>Узнавание</i> : определение соответствия предложенных для рассмотрения объектов поставленному вопросу - <i>Воспроизведение</i> отдельных кусков информации	2	3	25-49	
Понимание	Применение известных алгоритмов в известных ситуациях <i>с опорой</i> на подсказки	3	4	50-57	Привлечение внепрограммных материалов
	Применение известных алгоритмов в известных ситуациях <i>без опоры</i> на подсказки	4		58-65	
Применение	-Применение известных алгоритмов в <i>измененных ситуациях</i> -Декомпозиция задачи на	5		66-72	Нестандартный подход к выполнению заданий

¹ Бонусные баллы закрепляют избыточность действий обучающихся с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»

	подзадачи известным алгоритмом решения				
Анализ	- Анализ по совокупности признаков -Выделение необходимой, избыточной и недостаточной информации -Выявление причинно-следственных связей -Анализ проблемного поля	6		73-79	
Синтез	-Обобщение и систематизация информации -Осуществление моделирования	7	5	80-85	Результативное участие в олимпиадах и конкурсах
	Выдвижение и обоснование гипотез	8		86-91	
	Определение способов решения проблем творческого и поискового характера	9		92-97	
Оценка значимости информации, идеи, продукта интеллектуальной деятельности на основе заданных критериев или стандартов	10	98-100			