



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная  
ШКОЛА № 300

Центрального района Санкт-Петербурга,  
191002, г. Санкт-Петербург, Большая Московская улица, д.10/1-3

Тел.: (812) 713-2582, факс: (812) 713-2582, e-mail: [sch300.cent@obr.gov.spb.ru](mailto:sch300.cent@obr.gov.spb.ru), сайт: <http://shkola300.spb.ru>

---

ПРИНЯТО  
решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школы № 300  
Центрального района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от 30 августа 2019 г.

С учетом  
мотивированного мнения  
совета родителей  
ГБОУ школы № 300  
Центрального района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
"28" августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Ю.Б. Ильина  
30 августа 2019 г.

Введено в действие приказом №114  
от 30 августа 2019 года

## ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле, промежуточной аттестации и аттестации (диагностике)  
обучающихся по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с распоряжением Комитета образования Санкт-Петербурга от 14 марта 2016 года № 701-р «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования», и в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.2 Диагностика результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы учащимися ОДОД ГБОУ школы № 300 Центрального района Санкт-Петербурга после освоения курса образовательных программ, после каждого года обучения обязательна.

Данное Положение распространяется на все объединения ОДОД, реализующие дополнительные общеобразовательные программы независимо от их направленности.

1.3 Принципы диагностики:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.4 Функции диагностики:

- образовательная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающая, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическая, так как дает каждому ребёнку возможность пережить «ситуацию успеха».

1.5 Цель диагностики: повышение качества усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы через определение результативности дополнительного образования.

1.6 Задачи диагностики:

- Своевременно выявить сбои и причины, препятствующие полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы.
- Использовать педагогам систему диагностики для корректировки своей деятельности и деятельности учащихся.
- Предоставить возможность поднять планку, определить уровень теоретической подготовки, степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.
- Дать представление о качестве работы отделения дополнительного образования в целом и объединения в частности через определение уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

## **2. Порядок проведения диагностики результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы:**

2.1 Для отслеживания результативности образовательной деятельности объединения по программе проводятся: входная, текущая, промежуточная и итоговая диагностика.

**Входная диагностика** - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Текущая диагностика** - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

**Промежуточная диагностика** - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

**Итоговая диагностика** - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

В зависимости от направленности программы формами диагностики могут быть следующие: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, открытые занятия, мастер классы, спектакль, семинар, конференция, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, концерт, соревнование, сдача нормативов, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

### **Возможные формы фиксации результатов.**

Созданные самостоятельно педагогами:

- Информационная карта «Определение уровня развития физических качеств учащихся»; Информационная карта «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»; «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, праздниках, фестивалях);
- Бланки тестовых заданий по темам программы;
- Видеозаписи и фотографии выступлений коллектива, участия в соревнованиях, выставках и т.п.;
- и другие, разработанные в учреждении.

Форма, созданная ОДОД ГБОУ школы № 300:

Диагностическая карта «Освоения учащимися образовательной программы и социально-психологического развития»

**2.2 Входная диагностика** проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических данных и умений.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Диагностика физических качеств проводится с каждым ребенком индивидуально по 6 параметрам (чувство ритма, выворотность ног, подъем стопы, активная гибкость, танцевальный шаг, выразительность).

**2.3 Текущая диагностика** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

педагогическое наблюдение;

опрос на выявление умения рассказать правила исполнения и показать основные элементы, рисунки и манеру исполнения танцев по программе обучения;

выполнение тестовых заданий на знание терминологии или истории народных танцев;

творческий показ;

анализ педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ, приобретенных навыков общения.

**2.4 Промежуточная диагностика** предусмотрена 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Обязательна для заполнения всеми педагогами ОДОД, (Приложение 1).

**Параметры промежуточной диагностики уровня личностного развития учащихся.**

Параметры результативности освоения программы:

Опыт освоения теории

Опыт освоения практической деятельности

Опыт творческой деятельности

Опыт социально-значимой деятельности

Параметры социально-психологического развития:

Воспитанность

Коммуникативность

Эмоциональный компонент

Критерии оценки:

1-низкий уровень, незначительный рост,

2- средний уровень, заметный рост,

3-высокий уровень, переход на новый качественный уровень.

Выводы педагога по данной группе: группа показала отличный, (хороший, средний, низкий) уровень освоения образовательной программы и социально-психологического развития.

Промежуточная диагностика сдается педагогом руководителю ОДОД в период с 25.05 - 31.05, на основании нее, в период с 1.06. - 05.06 руководитель ОДОД проводит итоговую диагностику обучающихся по творческим объединениям. (Приложение 2)

**2.5 Итоговая диагностика** проводится в конце обучения по программе.

Формы:

открытое занятие (в разной форме) для педагогов и родителей,

анализ участия коллектива и каждого учащегося в концертах, праздниках, фестивалях, гастролях;

класс-концерт для родителей, сверстников, учащихся младших групп, педагогов, на котором выпускники демонстрируют практические навыки, приобретенные за время обучения по программе.

**Все итоговые образовательные достижения** обучающегося подлежат учету, и фиксируются:

- ✓ в годовом отчете деятельности ОДОД,
- ✓ в учете индивидуальных достижений в электронном портфолио обучающегося «ТОП-300», где все достижения обучающегося подсчитываются по баллам и выводятся рейтинг обучающихся. Выпускники школы получают сертификаты, в которых зафиксирован бальный результат их достижений и побед в конкурсах фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях.
- ✓ Творческие коллективы ведут фото и видео отчет достижений на своих интернет ресурсах, социальных платформах, на сайте ОДОД школы.

### **3. Оформление и анализ итогов диагностики результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы**

Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы (приложение 1), которые являются обязательными отчетными документами педагогов дополнительного образования.

Параллельно результаты диагностики собираются руководителем ОДОД (приложение 2) для аналитического отчета по качеству полученного образования, оценки результативности ОДОД в целом и каждого объединения в отдельности. Полученные данные используются руководителем ОДОД для составления образовательной программы ОДОД на следующий учебный год.

Настоящее положение в процессе развития общественных структур управления, освоения процедуры диагностики может меняться и дополняться.

**Диагностическая карта освоения учащимися образовательной программы и социально-психологического развития**

Название программы			Педагог			№ группы	Год обучения	Дата заполнения		
№. ФИО обучающегося	Параметры результативности освоения программы					Параметры социально-психологического развития				
	Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт социально-значимой деятельности	Общая сумма баллов	Воспитанность	Коммуникативность	Эмоциональный компонент	Общая сумма баллов	Примечания
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
<b>ИТОГО БАЛЛОВ В ГРУППЕ:</b>										
<b>УРОВЕНЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ В ГРУППЕ В %</b>										
<p><b>Критерии оценки: 1-низкий уровень, незначительный рост, 2- средний уровень, заметный рост. 3-высокий уровень, переход на новый качественный уровень.</b>  <b>Выводы педагога по данной группе: группа показала хороший уровень освоения образовательной программы и социально-психологического развития.</b></p>										
Подпись педагога										

**Сводная диагностическая карта освоения учащимися образовательной программы и  
социально-психологического развития ОДОД.**

(составляется руководителем ОДОД на основании данных диагностических карт педагогов ДО, приложение1)

<b>Техническая направленность</b>				
№п\п	№. ФИО педагога	Средний балл на обучающегося	% результативности освоения программы	% результативности социально-психологического развития
1	<b>Иванов Петр Сергеевич (Робототехника)</b>			
	группа 1-1	2,5	96%	84%
	группа 1-2	3,0	100%	94%
	Средний балл по объединению:	2,75	98%	89%
2				
	Средний балл по объединению:			
	<b>Средний балл по направленности:</b>			
<b>Художественная направленность</b>				
2	<b>Иванова Вера Алексеевна (Хореография)</b>			
	группа 1-1	2,8	97%	92%
	группы 2-1	2,7	95%	95%
	группы 3-1	3,0	98%	94%
	Средний балл по объединению:	2,83	96,66	93,66
3				
	<b>Средний балл по направленности:</b>			
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
1				
	<b>Средний балл по направленности:</b>			
<b>Социально-педагогическая направленность</b>				
1				
	<b>Средний балл по направленности:</b>			
	<b>Средний балл по ОДОД</b>			