Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 300
Центрального района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 300
Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ от № 175
от 31 августа 2023
Директор школы
_____ / Ю.Б. Ильина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 6EDBB59AA254F98488F2331C62076F4D
Владелец: Ильина Юлия Борисовна
Действителен с 16.06.2023 по 08.09.2024

Дополнительная общеразвивающая программа

«Шахматы»

Срок реализации: 3 года
Возраст учащихся: 7 – 11 лет

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Латифов Элгун Фикратович оглы

Пояснительная записка

Программа способствует формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, организации их свободного времени.

Направленность - физкультурно-спортивная

Адресат программы: программа предназначена для обучения всех желающих мальчиков и девочек в возрасте от 7 до 11 лет. Программа рассчитана на детей, не имеющих специальной подготовки и впервые приступивших к занятиям. Специальных знаний по предмету не требуются.

Актуальность программы.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умении анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают умение концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, учат анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Представленная программа направлена на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, дисциплины мыслительной деятельности.

Одним из важнейших качеств шахмат является то, что они могут стать школой творчества для детей. Это уникальный инструмент развития творческого мышления. Играя с соперником, ребенок постепенно начинает также играть и с самим собой, моделируя ситуацию и последствия ходов в уме. Мозг ребенка постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата. В игре ребенок начинает ощущать себя творческой личностью, даже если чувствует подчас неудовлетворенность. Развивая и дисциплинируя мысль, шахматы могут помочь ребёнку реализовать себя в будущем, в избранной сфере деятельности, состояться как личность.

В программе нет приоритетной установки, сделать из ребенка «великого» шахматиста. Сами по себе шахматы развивают мысль, но нравственный урок честного спортивного единоборства переоценить трудно. Если в основу игры положить не самодовольное тщеславие, а здоровое честолюбие, то естественная энергия соперничества находит выход не в подавлении «врага», а в совместных противоречивых поисках истины и гармонии. Шахматы могут помочь взрастить у детей не агрессивность, а чувство ответственности и радость творчества.

Шахматы по своей природе являются игрой. И для ребенка в начале обучения, прежде всего, игрой и остаются. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта и реальность такова, что все детские соревнования носят разную спортивную направленность. Задача педа-

гогов, реализующих данную программу попытаться дать ребёнку лучшее, что только могут дать шахматы, но не в ущерб его здоровью.

Развитие личности ребенка через шахматную игру происходит на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, концентрацию внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств.

Занятия шахматами в 7-11-летнем возрасте приобретают особую значимость, поскольку в это время наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. И именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребёнка, способное компенсировать задержки психического развития, которые зачастую вызваны недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны, сегодня очень занятых, родителей.

Программа предусматривает поэтапное последовательное воспитание и развитие таких качеств как:

- умение немного заглядывать вперёд и взвешивать последствия;
- умение видеть взаимоотношения различных фигур и положений, опасности, которым подвергаются свои фигуры сейчас и в будущем;
- логическое и перспективное мышление, осмотрительность;
- умение находить средства, чтобы преодолеть непреодолимые, казалось бы, затруднения.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 144 часа в год, 3 года обучения.

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, посредствам обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с историей возникновения и развития шахмат, творчеством выдающихся шахматистов;
- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты;
- привить навыки игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;

- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, доброжелательность, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие;
- сформировать потребность к здоровому образу жизни.

Планируемые результаты:

Личностные:

Занятия по программе разовьют:

- внимание, усидчивость. логическое и аналитическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

Метапредметные:

Учащийся сможет:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные:

Учащийся будет знать:

- историю возникновения и развития шахмат, выдающихся шахматистов;
- элементарные понятия шахматной игры;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов;
- в пешечном эндшпиле приемы оппозиции, цугцванга.

Учащийся приобретёт:

- умения и навыки по основам шахматной игры;
- опыт игры в соревнованиях.

Будет уметь

- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию;
- видеть в позиции разные варианты;
- анализировать.

Будет владеть:

- шахматной нотацией;
- шахматной терминологией;
- основными тактическими приемами и стратегией шахматной игры.

Организационно- педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: в соответствии с Уставом ОО.

Форма обучения: очная.

Условия набора в коллектив: зачисление детей для обучения осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию видом спорта «шахматы». Прием в группы осуществляется на свободной основе.

Условия формирования групп: в группы могут набираться как одновозрастные, так и в разновозрастные дети с учетом их интеллектуально-психологических особенностей. При наличии вакантных мест возможно зачисление ребенка в уже сформированную группу после окончания набора.

Учебные группы второго года обучения комплектуются по результатам тестирования, учебно-тренировочных турниров, соревнований.

Количество учащихся в группах:

- в группе 1-го года обучения – не менее 15 человек;
- в группе 2-го года обучения – не менее 12 человек;
- в группе 3-го года обучения – не менее 10 человек;

Особенности организации образовательного процесса:

Режим занятий:

- 1-й год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа;
- 2-й год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа;
- 3-й год обучения: 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа занятий выстроена таким образом, что теоретические знания, учащиеся получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной доске. Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание. Практические занятия проводятся в форме решения задач, разыгрывания позиций, проведения учебно-тренировочного турнира и игровых конкурсов.

Формы проведения занятий:

- Общеразвивающие: беседа, творческая встреча, просмотр видеофильмов, экскурсия.
- Обучающие: традиционное учебное занятие, мастер-класс, лекция, презентация.
- Отчетные: открытое занятие, тестирование, соревнования, игровой конкурс, турниры.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в партиях, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо иметь:

1. Кабинет, оборудованный столами и стульями;
2. Демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур;

3. Комплекты шахмат;
4. Шахматные часы.

Кадровое обеспечение программы:

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам.

Учебный план, 1-й год обучения

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие- введение в предмет. Основные понятия. Инструктаж о технике безопасности.	4	3	1	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
2	Правила игры в шахматы	6	3	3	Тестирование
3	Как научиться играть в шахматы?	22	6	16	Тестирование Решение задач
4	Особенности фигур	6	2	4	Игровой конкурс
5	Об особенностях шахматной борьбы	26	6	20	Решение задач Разыгрывание партий
6	Элементы шахматной партии	28	0	28	Решение задач Разыгрывание партий
7	Три стадии партии	4	2	2	Решение задач Разыгрывание партий
8	Основные цели дебюта	6	3	3	Тестирование
9	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах	22	8	14	Тестирование Решение задач
10	Школьные соревнования	18	0	18	Турнир
11	Итоговое занятие	2	0	2	Блиц- турнир
	Итого часов:	**144**	**33**	**111**	

Учебный план, 2-й год обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Основные характеристики предмета. Инструктаж о ТБ.	4	2	2	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ

2.	Различные виды преимуществ	16	4	12	Тестирование Решение задач
3.	Курс шахматных окончаний	98	16	82	Тестирование Решение задач
4.	Школьные соревнования	24	2	22	Турнир
5.	Итоговое занятие	2	0	2	Блиц-турнир
Итого часов:		**144**	**25**	**119**	

Учебный план, 3-й год обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Основные характеристики предмета. Инструктаж о ТБ.	2	1	1	Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
2.	Шахматная комбинация	6	4	4	Тестирование Решение задач
3.	Курс шахматных окончаний	36	18	30	Тестирование Решение задач
4.	Основы дебюта	24	2	18	Тестирование Решение задач
5.	Основы миттельшпиля	28	2	20	Решение задач Разыгрывание партий
6.	Основы эндшпиля	40	2	36	Решение задач Разыгрывание партий
7.	Школьные соревнования	6	2	2	Турнир
8.	Итоговое занятие	2	0	2	Блиц-турнир
Итого часов:		**144**	**31**	**113**	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	25.05.2024	36	144	2 раза в неделю

					по 2 часа
2 год	01.09.2023	25.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
3 год	01.09.202	25.05.202	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочие программы на 2023 – 2024 учебный год – https://disk.yandex.ru/d/0kLQDw0lMUcLoQ

Методическое обеспечение.

В программе используются важнейшие принципы обучения:

- *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
- *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
- *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
- *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
- *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

Методы обучения:

- Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
- Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентаций.
- Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал:

- рабочие тетради для записи;
- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ)

- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)
- шахматная литература (учебники, задачники и периодика) и др.
- тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.

Электронные учебные материалы:

- обучающая теоретическая информация, выполненная в текстовом редакторе Microsoft Word, сопровождающаяся иллюстративными материалами (фотографии, рисунки, диаграммы, таблицы), ссылками для получения дополнительной информации;
- электронные версии учебника или учебного пособия;
- обучающая информация в виде мультимедиа презентации;
- блок творческих заданий;
- методические рекомендации для обучающихся по освоению учебного материала;
- материал, содержащий ссылки на другие учебные материалы;
- терминологические словари;
- мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты;
- иллюстративный материал;
- энциклопедическая информация;
- библиографические ссылки и др.;
- учебные материалы на аудио и видео – кассетах.

Специальные шахматные программы (для электронного и дистанционного обучения):

- Chessbase;
- Lichess.org
- ChessAsistant;
- **http://://chessplanet.ru**
- программа «Шахматная планета».
- Тактика для начинающих;
- Большое шахматное путешествие;
- Практикум по Эндшпилю

Информационные источники

Список литературы для педагогов

1. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.
2. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 1992. – 272 с.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
4. Каган И.Л. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986. – 244 с.
5. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
6. Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2001. – 208 с.
7. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до … – М.: «64», 1995. – 192 с.
8. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – П.: Лениздат, 1976. – 256 с.
9. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов н/Д: Феникс. 2001. – 128 с.
10. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.

Список литературы для учащихся

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.
2. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996. – 186 с.
3. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
4. Кастор Х. Играем в шахматы. – М.: Machaon, 1998. – 32 с.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с. 6.
6. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
7. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991. 280 с.
8. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.
9. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002.
10. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.

Оценочные материалы

На протяжении всех годов обучения, по программе, педагогом отслеживается динамика индивидуального развития учащихся, их личные достижения.

Вопросы тестирования для зачисления в группы второго года обучения

№ п/п	Предметные компетенции
Второй год	
1.	Знание основных стратегических идей игры в дебюте: - быстрая мобилизация фигур; - усиление позиции всех мобилизованных фигур; - размен своих «плохих» фигур; - оттеснение сильно расположенные фигуры соперника; - создание противнику трудные ситуации; - проведение тактических операций; - укреплять отдельных пунктов, имеющих важное стратегическое и тактическое значение.
2.	Знания об особенностях игры в простейших окончаниях
3.	Умение оценивать простейшие позиции и реализовывать материальное преимущество
4.	Способность реализовывать позиционное преимущество в малофигурных окончаниях
5.	Представление о последовательности приёмов при мате легкими фигурами
6.	Знание основных тактических ударов и приёмов
7.	Умение применять в игре простейшие тактические приёмы: двойного удара, связка, прорыв и др.
8.	Навыки самостоятельной работы над шахматами
9.	Первичные навыки по анализу собственной партии
10.	Способность производить расчёт вариантов
11.	Знание основных видов соревнований

Вопросы тестирования для зачисления в группы третьего года обучения

№ п/п	Предметные компетенции
Третий год	
1.	Знать основы шахматного кодекса, уметь записывать партию. Определять цвет полей шахматной доски по названным координатам «вслепую».
2.	Знать историю вопроса о происхождении шахмат и распространения их на Востоке.
3.	Показать знания простейших дебютных принципов.
4.	Уметь определять названия и идеи основных тактических приемов.
5.	Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества.
6.	Уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами.
7.	Показать знания стратегических идей некоторых дебютных систем (итальянская, испанская партия).
8.	Знать системы соревнований по шахматам, уметь пользоваться таблицей очередности игры, определять цвет фигур, знать разновидности контроля времени на обдумывание ходов.
9.	Владеть понятием «атака в шахматной партии», знать основные проблемы и виды центра в шахматной партии.
10.	Понимать необходимость изучения шахматной литературы для совершенствования знаний.
11.	Участвовать в квалификационных турнирах.

Диагностика освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце учебного года по двум показателям: *теоретическая* подготовка учащегося и *практические* навыки игры в шахматы.

Диагностика освоения учащимися
дополнительной общеразвивающей программы

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
Теоретические знания по разделам программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	*Низкий, средний, высокий*	1 2 3	Контрольные задания Тестирование
2. Практические навыки игры в шахматы	Умение играть в шахматы	*Низкий, средний, высокий*	1 2 3	Учебно-тренировочный турнир

Диагностическая карта результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы»

Срок реализации ОП – 3 года
Ф.и.о. педагога _____
Год обучения ___, № группы___
Дата заполнения «____»_____20 г.

№	Фамилия, имя учащегося	Параметры		Участие в соревнованиях	Уровень личностных качеств учащегося	Уровень социальной воспитанности учащегося	Всего баллов	Уровень освоения программы
		Теоретические знания в соответствии с разделами программы	Практические навыки (учебно-тренировочный турнир)					

Оценка критериев:
Низкий уровень – 1 балл
Средний уровень – 2 балла
Высокий уровень – 3 балла

Уровень подготовленности:
Низкий уровень – 5 – 7 баллов
Средний уровень – 8- 11 баллов
Высокий уровень – выше 12 баллов

ИТОГО:
Низкий уровень - %
Средний уровень -%
Высокий уровень -