



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная
Ш К О Л А № 300

Центрального района Санкт-Петербурга,
191002, г. Санкт-Петербург, Большая Московская улица, д.10/1-3
Тел.: (812) 713-2582, факс: (812) 713-2582, e-mail: sch300.cent@obr.gov.spb.ru, сайт: <http://shkola300.spb.ru>

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБОУ школы № 300
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы
_____ Ю.Б. Ильина
приказ от 31. 08.2023 г. № 162

с учётом мнения совета родителей
ГБОУ школы № 300
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2023-2024 учебный год
воспитателей группы раннего возраста
(1,5-3 года)
по реализации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагоги:
Крутикова Ольга Михайловна
Кулишова Ксения Геннадьевна

2023 год
Санкт-Петербург

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Психологические особенности возраста детей группы
- 1.3. Цели и задачи образовательной деятельности по пяти образовательным областям
- 1.4. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.5. Мониторинг результативности освоения Программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Основное содержание образовательной деятельности по образовательным областям:
 - 2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2. «Познавательное развитие»
 - 2.1.3. «Речевое развитие»
 - 2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5. «Физическое развитие»
- 2.2. Рекомендуемая художественная литература по ФОП
- 2.3. Содержание образовательной деятельности в летний период
- 2.4. Планирование досуговой деятельности
- 2.5. Годовая циклограмма тематического планирования
- 2.6. Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности педагога с детьми
1 и 2
половине дня
- 2.6. Психолого-педагогическое сопровождение
- 2.7. Планирование взаимодействия с родителями

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Учебный план
- 3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности
- 3.4. План физкультурно-оздоровительной работы
- 3.5. Методическое обеспечение реализации программы

4. Календарное планирование воспитательной работы

Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования отделения дошкольного образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 300 Центрального района Санкт-Петербурга. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по пяти образовательным областям в группе раннего возраста общеразвивающей направленности (1,5-3 года).

Рабочая программа разработана на основании локального акта ГБОУ школы № 300

«Положение о рабочей программе педагогов отделения дошкольного образования ГБОУ школы № 300 Центрального района Санкт –Петербурга», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12. 2022 № 71847) (далее – ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

Содержание рабочей программы формируется по месяцам учебного года.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
рабочие дни	21	22	21	21	17	20	20	22	19	19	23	22
рабочие недели	4н1д	4н2д	4н1д	4н1д	3н2д	4н	4н	4н2д	3н4д	3н4д	4н3д	4н2д
ИТОГО в ГОД	количество времени на освоение учебного плана ОП ДО									количество времени на летне-		
	количество рабочих недель - 36н.3дн. количество рабочих дней – 183 дн.									оздоровительный режим работы min-6нед.(45дн.) max-13нед.(90дн)		
	49н.2дн. (из них летний период – 12н. 4 дн.)											
	График работы ОДО в летний период определяется Учредителем											

Реализация рабочей программы в летний период проходит в соответствии с

рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- Минимальным количеством в режиме дня занятий (занятия по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);
- Преобладанием в организации образовательного процесса совместной деятельности;
- Организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- Увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- Преобладанием форм досуговой деятельности.

Рабочая программа направлена на создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимой достаточной для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Психофизические особенности детей до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения**. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко

используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже

способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Цели и задачи образовательной деятельности по пяти образовательным областям

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет

создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО	поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику	поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи
создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия	развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности
	формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»

от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;	совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать	организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными

стремления к взаимодействию с ними.	особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
	формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Задачи образовательной области «Речевое развитие»

от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
<p>от 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</p>	<p>Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>
<p>от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения</p>	
<p>от 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</p>	<p>Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>
<p>от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p>	
<p>от 1 года до 1 года 6 месяцев: привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки,</p>	

пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;	воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);	-побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
от 1 года до 1 года 6 месяцев: реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;	-поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;	-развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; -побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; -развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
от 1 года до 1 года 6 месяцев: побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;	Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.
от 1 года 6 месяцев до 2 лет: поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;	
от 1 года до 1 года 6 месяцев: рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.
от 1 года 6 месяцев до 2 лет: формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;	
от 1 года 6 месяцев до 2 лет: воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;	
от 1 года 6 месяцев до 2 лет: побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

от 1 года до 2-х лет

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки

Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

от 2-х лет до 3-х лет

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать
- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

Приобщение к искусству:

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические

	<p>свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
<p>Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научить правильно держать карандаш, кисть; – познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; – развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
<p>Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); – включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; – воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
	<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; – развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно
	<p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); – побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; – развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; – способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; – создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
	<p style="text-align: center;">Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; – привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; – развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; – формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Задачи образовательной области «Физическое развитие»	
от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком.	Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики. Основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.
Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве.	Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.
Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; побуждать к самостоятельным действиям.	Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.

Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх,	Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.
Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания.	Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.
Способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3-м годам)	
1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Мониторинг результативности освоения

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанника) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ОП ДО.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития воспитанника (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ГБДОУ (исключая время, отведенное на сон).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. При оценке индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника используются следующие методы: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале учебного года (2-3 неделя сентября) и в конце учебного года (3-4 неделя апреля). В начале года диагностика направлена на выявление стартовых возможностей детей, в конце учебного года – наличие динамики в развитии.

Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально

- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития (приложение №1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Основное содержание образовательной деятельности по образовательным областям

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие.

Авторы: Н. Ф. Губанова - Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста

О.Э.Литвинова - Конструирование с детьми дошкольного возраста.

А.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова – Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.</p>
<p>Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p>	<p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p>
<p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. элементарные представления ребенка о себе, 2. своем имени, 3. внешнем виде, 4. половой принадлежности (мальчик, девочка) 5. по внешним признакам (одежда, прическа); 6. о близких людях; 7. о ближайшем предметном окружении. 	<p>Показывает и называет ребенку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные части тела и лица человека, 2. его действия.
	<p>Оказывает помощь детям в определении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, -предпочитаемых игрушек, -задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, -объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.
	<p>Педагог формирует представление детей о</p> <ul style="list-style-type: none"> -простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, -рассказывает детям о назначении предметов одежды, -способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
	<p>Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых</p>

	Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).	Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя").
	Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения с взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".
	Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении	Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
	<p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. узнавать вход в группу, 2. ее расположение на этаже, 3. педагогов, которые работают с детьми. <p>Рассматривает с детьми пространство группы,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. назначение каждого помещения, 2. его наполнение, 3. помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Сентябрь

1 неделя		
Игра «К нам пришел Мишка»	Д/и «Уберем кукольную»	Знакомство с элементарными

<p>Театрализованная игра «Куклы танцуют» Д/и «Собери пирамидку» Д/и «Вкладыши» Игра - забава «Веселый мяч» Учить называть свое имя. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» Хороводная игра «Кто у нас хороший?» Игровая ситуация «Домик для моей одежды» Подвижная игра «Догони собачку».</p>	<p>одежду на место» Учить запоминать место нахождения игрушек в групповой и класть их на свои места. Выполнение поручений воспитателя (Положи игрушку на полку, сложи кубики в коробку). Наблюдение, как взрослые ухаживают за комнатными цветами: вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол.</p>	<p>правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка» Уходить из детского сада только с родителями. Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожней будь с водой!» Чтение потешки «Водичка, водичка» Подвижные игра «Воробышки и автомобиль»</p>
<p>2 неделя</p>		
<p>Игра «Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки - мишку, зайку, куклу). Инсценировка по потешке «Котенька- коток» Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (Дети качают на руках любимые игрушки). Д/у «Найди мишку» Д/и «Поручения» Конструирование «Башня из кубиков» Игровое упражнение «Шагаем вместе» Подвижная игра «Птичка»</p>	<p>Игра «Научим куклу мыть посуду». Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды.) Выполнение поручений воспитателя: убрать игрушки перед выходом на прогулку. При раздевании перед сном побуждать вешать одежду аккуратно на свой стульчик, обувь ставить под стульчик.</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие - либо предметы. Игровая ситуация «Куклы играют с пуговицами» Беседа на прогулке «Опасные предметы» Подвижная игра «Через ручеек»</p>
<p>3 неделя</p>		
<p>Игра «Напоим куклу Катю чаем» Игра – имитация «Любит Мишенька играть, надоело мишке спать» Д/у «Какой?» Д/и «Узнай и назови овощи» Конструирование «Дорожка для матрешки» Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду» (убирают игрушки, моют руки и т. д.). Подвижная игра «Найди киску»</p>	<p>Игра «Уберем кукольную одежду на место» Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку.) Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем). Д/и «Вижу - не вижу», «Кто спрятался» Подвижная игра «Прокати мяч»</p>
<p>4 неделя</p>		
<p>Игра «Уложим куклу спать»</p>	<p>Игра научим куклу</p>	<p>Беседа «Поплотнее кран закрой -</p>

<p>Театрализация сказки «Репка»</p> <p>Подвижная игра «Кошка и котята»</p> <p>Д/и «Собери круги»</p> <p>Д/и «Вкладыши» (Одежда.)</p> <p>Д/и «Поручения»</p> <p>Чтение потешки «Кто у нас хороший»</p> <p>Игровое упражнение «Угадай, что звучит» (Барабан, бубен, колокольчик, погремушка).</p> <p>Подвижная игра «Разноцветные мячи»</p>	<p>раздеваться»</p> <p>Выполнение детьми простейших поручений воспитателя по уборке игрушек, сложить книги на полочку.</p> <p>С небольшой помощью взрослого учить снимать одежду и обувь; воспитывать навыки самостоятельности;</p> <p>Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>«Уберем посуду (игрушечную) после обеда»</p>	<p>осторожней будь с водой!»</p> <p>Чтение потешки «Закатаем рукава»</p> <p>Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.</p> <p>Д/и «Помоги зайчику перейти улицу»</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p>
Октябрь		
1 неделя		
<p>Игра «Купание куклы Кати»</p> <p>Игра – забава «Звонкие игрушки - наши погремушки»</p> <p>Д/и «Сложи листик»</p> <p>Д/и «Узнай и назови фрукты»</p> <p>Конструирование. «Разноцветные башенки».</p> <p>Игровая ситуация «Кукла Катя и ее друзья – собачка, кошка, уточка, петушок. Кукла Катя угощает друзей»</p> <p>Игра – упражнение «Принеси игрушку»</p> <p>Подвижная игра «Как цапля»</p>	<p>Игры «Научим куклу убирать одежду и обувь на место»</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате.</p> <p>Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку.)</p> <p>Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p>	<p>Формировать представление об органе слуха- ушах; значении органа слуха для человека. Формировать представление о необходимости ухода за ушами, а также бережном отношении к состоянию здоровья ушей.</p> <p>Д/и «Где звенит?», Д/у «Колокольчик»</p> <p>Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар»</p> <p>Подвижная игра «Через ручеек»</p>
2 неделя		
<p>Игра «Сделаем кукле красивую прическу»</p> <p>Чтение потешки «Наша Маша маленька...»</p> <p>Д/и «Мозаика»</p> <p>Д/и «Разрезные картинки»</p> <p>Д/и «Шнуровки, пуговицы, молнии».</p> <p>Ситуация «В какие игры можно играть в группе»</p> <p>Игровое упражнение «Покажи, где глазки, носик, ротик, ушки»</p> <p>Подвижная игра «Кошка и мышки»</p>	<p>Игра «Постираем кукольную одежду»</p> <p>Игра «Помощники»</p> <p>Конструирование «Машина»</p> <p>Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>Д/и «Машины едут по дороге»</p> <p>Игра «Скорая помощь»</p> <p>Беседа «Наши друзья – животные»</p> <p>Наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда.</p> <p>Подвижная игра «Мыши и кот»</p>
3 неделя		
<p>Игра «Накроем стол к обеду»</p> <p>Игра-инсценировка «Кисонька – Мурysonька»</p>	<p>Д/и «Научим куклу убирать одежду и обувь на место»</p> <p>Наведение порядка в</p>	<p>Дать элементарные представления детям о носе, правила ухода за ним.</p>

<p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка» Д/и «Угадай, кто пришёл из леса» Д/и «Матрешки» Конструирование «Машина» Ситуация «Давайте никогда не ссориться» Хороводная игра «Раздувайся пузырь» Подвижная игра «Проказники мячи»</p>	<p>групповой комнате перед выходом на прогулку. Выполнение поручений воспитателя: принеси лейку для полива растений. Учить самостоятельно, снимать групповую обувь, аккуратно ставить ее в шкаф. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви.)</p>	<p>Формировать умения с помощью носа различать запахи. Игра «Научим куклу высмаркивать носик» Д/у «Цветок» Беседа «Давайте никогда не ссориться» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками) напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу. Подвижная игра «Целься точнее!»</p>
<p>4 неделя</p>		
<p>Игра «Зайка заболел» Игра - забава «Где же наши ручки?» Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла» Д/и «Собери и разбери пирамидку» Д/у «Неваляшка» Д/и «Найди нужный цвет» Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду» Игровое упражнение «Здравствуйте, ладошки» Подвижная «Лиса и дети»</p>	<p>Игра «Оденем куклу после сна» Учить малышей правильно надевать одежду и обувь, запоминать свои вещи и аккуратно складывать снятую одежду. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. Общение «Что умеют делать руки взрослых в детском саду» (Няня подметает пол, накрывает на стол.)</p>	<p>Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова). Беседа «Опасные предметы» Игра «Покатаем кукол на машине» Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>		
<p>1 неделя</p>		
<p>Игра «У куклы день рождения» Игра– драматизация по сказке «Курочка Ряба» Д/и «Спрячь шар в ладошках» Д/и «Комната для кукол» Чтение русской народной сказки «Репка» Конструирование «Домик из кирпичиков» Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Игровое упражнение «Здравствуйте, ладошки» Подвижная игра «Гусята и волк»</p>	<p>Игра «Постираем кукольную одежду» Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки. Общение «Как лейка с цветами дружила» (воспитатель поливает цветы.) Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей.)</p>	<p>Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе. Гимнастика для глаз «Дождик» Наблюдение за птицами во время прогулки (уточнить, что ловить птиц нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред). Подвижная игра «Воробышки – пташки»</p>
<p>2 неделя</p>		
<p>Игра «Устроим кукле комнату» Беседа «Надо, надо умываться»</p>	<p>Игра «Научим куклу наводить порядок в комнате» Общение «Как мы помогаем»</p>	<p>Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения:</p>

<p>по утрам и вечерам» Игра – забава «Коза рогатая» Пальчиковая игра «Сорока, сорока, кашку варила» Чтение потешки «Петушок и его семья» Д/и «Подбери по форме» Д/у «Пуговицы» Д/и «Найди столько же» Игра «Назови друга ласково» Подвижная игра «Кто тише ходит»</p>	<p>своей маме». Продолжать учить детей надевать некоторые предметы одежды, аккуратно ставить сменную обувь в шкафчик. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. Рассматривание картины «Дети играют в кубики»</p>	<p>автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Игра «Машины и светофор» Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» Уточнение правил одевания (помогают воспитателю одеть и обувь куклу). Подвижная игра «Зайка серенький сидит</p>
3 неделя		
<p>Игра «Добрый доктор Айболит» Театрализация сказки «Теремок» Самостоятельные игры с персонажами - игрушками. Д/и «Цыпленок и утенок» Д/и «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета» Конструирование «Дорога широкая» Игра «Шли, шли, что-то нашли» Развлечение «Зайка, походи» Подвижная «Собачка Жучка»</p>	<p>Игра «Что умеет делать повар?» Выполнение поручений воспитателя (принеси куклу, отнеси в корзину мяч кеглю.) Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом. Коллективная уборка в игровом уголке. При раздевании перед сном побуждать вешать одежду на свой стульчик. Учить вежливо, выражать просьбу о помощи.</p>	<p>Повторение элементарных правил безопасного передвижения: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Учить рассматривать растения, не нанося им вреда. Беседа «Только с мамой я гуляю» Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте. Подвижная игра «Автомобили»</p>
4 неделя		
<p>Игра «Моем посуду» Развлечение «Превращение в зверушек» Д/и «Подбери прищепки по цвету» Д/у «Отгадай, что это?» Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Игра «Назови свое имя» (имя товарища) Подвижная игра «Колокольчик»</p>	<p>Игра «Оденем куклу нарядно» Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. Приучать детей собирать игрушки с участка. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия. Игра «Поможем повару приготовить суп (компот)». Уход за комнатными растениями: дети поливают цветы из лейки.</p>	<p>Беседа «Играть нужно дружно» (повторение) правил безопасности во время игр). Игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» Беседа «Опасные предметы» Напомнить детям, что нельзя брать в ротик посторонние предметы. Игра «Покатаем кукол на машине» Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>
Декабрь		
1 неделя		
<p>Игра «Кукла купается» Развлечение «Приходите ко мне в гости. Будет весело у</p>	<p>Игра «Постираем кукле платье» Наведение порядка в</p>	<p>Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга</p>

<p>нас» Развлечение «Мы погреемся немножко» Коллективная игра «Поезд» Беседа «Мои братья и сестры» Д/у «Угадай, что звучит?» Д/и «Кто позвал» Конструирование «Высокая башня» Игровое упражнение «Здравствуйте, ладошки»</p>	<p>групповой комнате перед выходом на прогулку. Учить знать местонахождение своего горшка, снимать и надевать трусики и колготки. Выполнение поручений воспитателя: принеси лейку для полива растений. Учить самостоятельно, снимать комнатную обувь, аккуратно ставить ее в шкаф.</p>	<p>снежки, камни, палки. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины легковые и грузовые). Беседа «Чем опасна дорога зимой» Подвижная игра «Мыши водят хоровод»</p>
2 неделя		
<p>Игра «Сервируем стол» Театрализация сказки «Репка» Пальчиковая игра «Веселый оркестр» Конструирование «Скамейка» Д/у «Ежик» (с прищепками) Д/и «На чем люди ездят?» Игровое упражнение «Вот как мы умеем!» Подвижная игра «У медведя во бору»</p>	<p>Игра «Поможем кукле одеться на прогулку» Дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p>	<p>Уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе. Игра «Мы едем на автобусе» Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки» Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?» Рассматривание картины «Зимой на прогулке» Подвижная игра «Через снежок»</p>
3 неделя		
<p>Игра «Поездка на машине в магазин игрушек». Игра - забава «У ребятки ручки хлопают» Игры с природным материалом (шишками, желудями). Д/у «Елочка» (с прищепками.) Д/и «Покажи такую же» (Цвет.) Конструирование «Ступенька из кирпичиков» Общение «Попроси игрушку» Игровое упражнение «Птички летают» Подвижная игра «Догони мячик»</p>	<p>Д/и «Что куда поставим» Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.). Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек». Учить детей замечать неаккуратность в своем внешнем виде, приводить себя в порядок. Продолжать учить пользоваться расческой, носовым платком.</p>	<p>Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Беседа «Как мы играем в группе?» Знакомство с правилами дорожного движения. Игры «Лучший пешеход», «Собери светофор» Подвижная игра «Попади в воротца»</p>
4 неделя		
<p>Игра «Укладываем куклу спать» Развлечение «Наш веселый хоровод»</p>	<p>Игра «Выполни задание» Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор,</p>	<p>Беседа «Играть нужно дружно» Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки</p>

<p>Д/и «Найди похожую фигуру»</p> <p>Д/и «Больше – меньше»</p> <p>Конструирование «Башня из кубиков разного цвета»</p> <p>Хороводная игра «Матрешка в гости к нам пришла»</p> <p>Самостоятельные игры с персонажами - игрушками.</p> <p>Игровое упражнение «Большие ноги шли по дороге»</p> <p>Подвижная игра «Уточка и собачки»</p>	<p>сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки на свои места. Учить надевать носки, начиная с носка.</p> <p>Учить вежливо, выражать просьбу о помощи.</p>	<p>(объяснить правила взаимодействия детей в игре).</p> <p>Беседа «Как нужно вести себя на улице, в общественных местах»</p> <p>Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда.</p> <p>Подвижная игра «Пес Барбос».</p>
--	--	---

Январь

2 неделя

<p>Игра «Кукла Катя показывает свой наряд»</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок»</p> <p>Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>Д/и «Нанизывание колец на стержень»</p> <p>Д/и «Овощи»</p> <p>Д/у «Узор из геометрических фигур» (конструирование)</p> <p>Игровое упражнение «Кто внимательный»</p> <p>Подвижная игра «Птички»</p>	<p>Игра «Постираем кукле платье»</p> <p>Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>При раздевании перед сном учить правильно, снимать колготки, затем обувь, аккуратно вешать одежду на стул.</p>	<p>Уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности.</p> <p>Д/и «Чья мама? Чей малыш?»</p> <p>Повторить правила поведения с животными</p> <p>Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой»</p> <p>Уточнить правила одевания по погоде.</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p>
---	--	---

3 неделя

<p>Игра «Сварим из овощей вкусный суп»</p> <p>Музыкальная игра «Погремушка попляши»</p> <p>Ситуация «Как помириться»</p> <p>Д/и «Матрешки в гости к нам спешат, порадовать тебя хотят»</p> <p>Д/и «Поручения»</p> <p>Конструирование «Построим куклам дом»</p> <p>Игра «Солнечный зайчик»</p> <p>Дети «ловят зайчика»</p> <p>Игровое упражнение «Медведь»</p> <p>Подвижная игра «День – ночь»</p>	<p>Беседа «Что умеет делать мама?» (Бабушка.)</p> <p>Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>Д/и «Строители»</p> <p>Продолжать учить детей надевать некоторые предметы одежды, аккуратно ставить сменную обувь в шкафчик.</p>	<p>Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.</p> <p>Игра «Едем в деревню»</p> <p>Подвижная игра «Автомобили»</p>
---	---	--

4 неделя		
<p>Игра «Дети пришли в магазин»</p> <p>Инсценировка потешки «Курочка Рябушка, куда ты пошла?»</p> <p>Игра – забава «Веселые зайчата»</p> <p>Д/и «Вкладыши»</p> <p>Д/и «На птичьем дворе»</p> <p>Д/и «Мозаика»</p> <p>Конструирование «Красивый забор»</p> <p>Общение «Моя любимая сказка»</p> <p>Игровое развлечение «Зимние забавы»</p> <p>Подвижная игра «Пес Барбос»</p>	<p>Игра «Научим куклу мыть посуду»</p> <p>Прогулка «Подкормим птиц зимой» Формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц.</p> <p>Д/и «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача.)</p> <p>Формирование навыков пользования индивидуальными предметами (полотенцем, расческой, горшком).</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>Д/у «Пешеход переходит улицу»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>Подвижная игра «Догоните меня!» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p>
Февраль		
1 неделя		
<p>Игра «Покатаем кукол на машине»</p> <p>Игра – имитация «Еж, заяц, волк, медведь, лиса»</p> <p>Д/у «Найди большой и маленький шарики»</p> <p>Д/и «Какой это формы»</p> <p>Конструирование «Ворота»</p> <p>Беседа «Давайте никогда не ссориться»</p> <p>Игровое упражнение «Мы по лесу идем»</p> <p>Подвижная игра «Быстрее – медленнее»</p>	<p>Д/у «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога).</p> <p>Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки.</p> <p>Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>Наблюдение за действиями воспитателя (Полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию.)</p> <p>Игра «Я помогаю папе чинить машину»</p>	<p>Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой»</p> <p>Подвижная игра «Прокати мяч»</p>
2 неделя		
<p>Игра «Встреча с доктором»</p> <p>Развлечение «Дети хлопать все умеют»</p> <p>Беседа «Все мы разные»</p> <p>Игровое упражнение «Танец петушков»</p> <p>Д/и «Какой мяч больше»</p> <p>Д/и «Изучаем цвета» (С крупными пуговицами.)</p> <p>Д/у «Повтори за мной» (звуки домашних животных.)</p>	<p>Игра «Наведем порядок в кукольной комнате»</p> <p>Д/и «Что умеет делать папа (дедушка)» (с демонстрацией сюжетных картинок).</p> <p>Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей.)</p> <p>Приучение детей поддерживать порядок в</p>	<p>Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.</p> <p>Беседа «Кто главный в машине, автобусе» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>Подвижно - дидактическая игра</p>

Игровое упражнение «Подпрыгни до шарика» Подвижная игра «Воробышка»	игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал. Трудовая деятельность «Посадка лука»	«Будь внимателен!» (на каждый сигнал дети выполняют определенное движение). Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
3 неделя		
Игра «Кукла купается» Пальчиковая игра «Коза рогатая» Игры с водой «Тонет – не тонет», «Переливание воды из одного стакана в другой». Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?» Д/у «Части лица куклы Кати» Д/и «Разноцветные бусы» Д/у «Включи – выключи открой – закрой» Конструирование «Дом для животных» Подвижная игра «Прыгайте, зайчата!»	Игра «Научим куклу одеваться» Чтение рассказа Е. Кузнец «Ботинки» Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку» Трудовая деятельность «Полив лука»	Уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными. Составление рассказа «Домашние животные» Чтение сказки «Маша и медведь» Уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду. Подвижная игра «Кот и мыши»
4 неделя		
Игра «Чаепитие» Инсценировка потешки «Петушок – золотой гребешок» Беседа «Моя семья» (учить называть свое имя и имена членов семьи). Д/у «Нанизывание кольца на шнурок» Д/и «Сложи картинку» Д/и «Соберём урожай фруктов» Конструирование «Дом» Игровое упражнение «Прятки с платком» Подвижная игра «Цыплята и петушок»	Д/и «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого.) Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию.) Учить поддерживать порядок в групповой комнате, убирать игрушки, книги. Наблюдение за ростом лука «Расти, расти, лучок»	Д/и «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий.) Рассматривание иллюстраций с изображением пожара. Беседа «Осторожно, огонь!» Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Тили- тили-тили-бом! Загорелся кошkin дом!» Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии»
Март		
1 неделя		
Игра «Ремонтируем автобусы» Имитация животных: заяц, волк, медведь, лиса. Беседа «Я и моя мама» Д/у «Назови маму ласково» Д/у «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон). Д/и «В гостях у матрешки» Пальчиковая игра «Где же	Игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место» Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель.)	Составление рассказа по теме «Дорожное движение» Знакомство с правилами безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.

<p>наши ручки?» Чтение стихотворения Г. Виеру «Мамин день» Игровое упражнение «Прокати мяч» Подвижная игра «Догони лисичку»</p>	<p>Выполнение поручений воспитателя: собрать строительный материал на полочки или в ящик. Беседа «Как я помогаю маме» Наблюдение за ростом перьев лука.</p>	<p>Д/и «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора). Игра «Покатаем кукол на машине» Подвижная игра «Паровозы, машины»</p>
<p>2 неделя</p>		
<p>Игра «Накроем стол к обеду» Театрализация сказки «Репка» Игра – забава «Заводные игрушки» Чтение стихотворения «Мама спит, она устала» Беседа «Моя семья» Д/и «Один – много» Д/и «Большие и маленькие» Д/и «Сухой пальчиковый бассейн» (круп.) Подвижная игра «Курочка, цыплята и лиса»</p>	<p>Беседа «Что мы умеем делать?» уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: (лепить, рисовать, ухаживать за растениями, конструировать и т. д.) Продолжать учить детей запоминать местонахождения игрушек в групповой и класть их на свои места. Учить пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу.</p>	<p>Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными. Рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. Подвижно – дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь» Игра «Едем на автобусе» Подвижная игра «Попади в воротца»</p>
<p>3 неделя</p>		
<p>Игра «Кукла заболела» Инсценировка «Мишка – музыкант» Игровое упражнение «Пчелки» (учить подражать пчёлкам). Пальчиковая игра «Пальчик – мальчик, где ты был?» Д/у «Угадай, кто кричит» Д/и «Узнай на вкус» Д/и «Что в корзинке» (фрукты.) Составление коллективного рассказа «Наши мамы» Подвижная игра «Лиса, колобок и дети»</p>	<p>Игра «Помощники» (обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик). Д/и «Строители» Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой.) Перед выходом на прогулку продолжать учить детей убирать игрушки, строительный материал в определенное место; выполнять небольшие поручения взрослых.</p>	<p>Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Д/и «Правильно – неправильно» Игра «Автомобили и светофор» Игра - инсценировка «Как машина зверят катала» Подвижная игра «Птички и кот»</p>
<p>4 неделя</p>		
<p>Игра «Кормление куклы обедом» Развлечение «Мишка – музыкант» Пальчиковая игра «Черепашка» Самостоятельные игры с персонажами - игрушками. Д/и «Найди предмет такого же цвета». Д/и «Вкладыши»</p>	<p>Игра «Оденем куклу на прогулку» Закреплять умение правильно надевать туфли и колготки. Учить ставить комнатную обувь в шкаф без напоминания. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.)</p>	<p>Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им; уходить из детского сада только с родителями. Беседа «Что растёт у нас на участке?» Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте. Игра «Медвежонок чинит</p>

Д/и «Собери и разбери пирамидку» Игровое упражнение «Поровненной дорожке» Подвижная игра «Лягушки и цапля»	Составление коллективного рассказа «Как мы помогаем на прогулке»	машину» Игра «Едем в гости к бабушке Арине» Подвижная игра «Солнышко и дождик»
Апрель		
1 неделя		
Игра «Айболит лечит зверей» Инсценировка «Медвежата» Беседа «Почему кот моется после еды» Д/и «Мозаика» Д/и «Складывание узора из геометрических фигур» Конструирование «Широкая кровать» Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол» Подвижная игра «Солнечные зайчики»	Игра «Что умеет делать повар?» Коллективная уборка в игровом уголке. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд. При раздевании перед сном учить правильно снимать колготки, затем обувь, вешать одежду на стул. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (Собрать игровой материал.)	Беседа «Осторожно, дорога!» (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). Игра «Машины и светофор» Д/у «Собери светофор» Подвижная игра «Поймай мяч» Уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр.
2 неделя		
Игра «Угостим кукол фруктами» Инсценировка «Кто к нам в гости пришел?» Беседа «Играть нужно дружно» Хороводная игра «Карусели» Д/и «Один – много» Д/у «Кто скорее соберет пирамидку» Игры с разноцветными султанчиками на прогулке. Подвижная игра «Пчелки»	Учить поддерживать порядок в групповой комнате, убирать игрушки, книги. Д/и «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по цвету). Д/и «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара). Продолжать учить самостоятельно, обувать сапожки	Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза грязными руками. Гимнастика для глаз «Лучик солнца» Подвижная игра «Воробышки – пташки»
3 неделя		
Игра «Будем пить чай» Инсценировка стихотворения «Быстро скачет зайка, ты его поймай-ка» Игровая ситуация «Ссора» Пальчиковая игра «Ладушки, ладушки...» Д/у «Ветер дует нам в лицо» Д/у «Кто быстрее соберет	Игра «Что умеет делать врач?» (лечить, делать уколы и т.п.) Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию. Наблюдение за работой няни. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?»	Уточнение правил безопасности вовремя совместных игр в группе. Наблюдение за птицами во время прогулки (уточнить, что ловить птиц нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред). Формирование элементарных

<p>пирамидку» Д/и «Чудесный мешочек». Конструирование «Стол». Коллективная игра «Поезд». Подвижная игра «Медведь и дети».</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно, надевать штанишки и застегивать весеннюю обувь для прогулки.</p>	<p>представлений о способах взаимодействия с растениями. Рассматривать растения, не нанося им вреда Игра «Путешествие» Подвижно - дидактическая игра «Разноцветные машины»</p>
<p>4 неделя</p>		
<p>Игра «Уложим куклу спать» Театрализация «Загляни ко мне в окошко, я вам что – то покажу» Игровая ситуация «Научим Хрюшу умыться» Д/и «Что изменилось?» Д/у «Составление узоров из мозаики, крупных пуговиц» Конструирование «Забор вокруг дома» Экспериментирование «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов.) Игровое упражнение «Карусели» Подвижная игра «Походи и побегай»</p>	<p>Беседа «Что умеет делать дворник?» Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, что все предметы в группе сделаны руками человека, в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно.) Обучать порядку одевания и раздевания (расстегивать пуговицы, застёжки на липучках); в определенном порядке складывать снятую одежду.</p>	<p>Беседа «Осторожно, дорога!» Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Игра «Машины и светофор» Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Игра «Паровоз» Обсуждение ситуации: ребенок один на улице. Обсудить, что нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых.</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>		
<p>1 неделя</p>		
<p>Игра «Кукла заболела» Театрализация по сказке «Колобок» Развлечение «В гостях у кукол» Вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию. Беседа «Как мы помогаем своей маме» Д/и «Что изменилось?» Д/у «Подбери посуду» Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке» Подвижные игры «Бабочки»</p>	<p>Игра «Оденем куклу на прогулку» Коллективная уборка в игровом уголке. Учить самостоятельно, снимать комнатную обувь, аккуратно ставить ее в шкаф. Наблюдение за трудом взрослого (копает, высаживает семена, поливает); называть инструменты для труда (лопата, лейка). Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной.</p>	<p>Беседа «Опасные предметы» Уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр. Игра «Автомобили» Беседа «Плотнее кран закрой - осторожней будь с водой» Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема. Чтение потешки «Нам водичка верный друг» Подвижная игра «Попади»</p>
<p>2 неделя</p>		
<p>Игра «Научим куклу раздеваться» Театрализация «На лесной тропинке» (побуждать к двигательной импровизации);</p>	<p>Игра «Научим куклу гладить платье» Беседа «Как я помогаю маме» Приучать поддерживать порядок в игровой комнате,</p>	<p>Беседа «Кошка и собака – наши соседи» (рассматривание иллюстраций). Формировать представления о способах общения с</p>

<p>развивать речь). Д/и «Овощи» Д/и «Один - много» Д/и «Вкладыши» Ситуация «Кому это нужно: повару или доктору» Игры с вертушками на прогулке. Подвижная игра «Мячики»</p>	<p>по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.). Формировать навык правильного пользования индивидуальными предметами (полотенцем, расческой, горшком).</p>	<p>животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда. Повторение правил безопасности: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Уточнить правила безопасного поведения на прогулке: нельзя обсыпают друг друга песком. Подвижная игра «Догони мяч»</p>
<p>3 неделя</p>		
<p>Игра «Модная прическа» Театрализация «Стоит в поле теремок» Игра – забава «На нашем дворе» Вызвать у детей положительные эмоции. Пальчиковая игра «Ладушки, ладушки...» Д/и «Сложи картинку» Д/и «Мозаика» Конструирование «Домик для матрешки» Игровое упражнение «Кто тише?» Подвижная игра «Цыплята и наседка»</p>	<p>Беседа «Во что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?» Обучать порядку одевания и раздевания: расстегивать пуговицы, застёжки на липучках. Перед выходом на прогулку продолжать учить убирать игрушки, книги в определенное место. Вместе с воспитателем собрать выносные игрушки, занести их в детский сад.</p>	<p>Беседа «Осторожно, дорога!» Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу. Д/у «Помоги зайчику перейти дорогу» Игра «Автобус» Игра малой подвижности «Найди предмет»</p>
<p>4 неделя</p>		
<p>Игра «Куклы в гостях у детей» Театрализация стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» (вызвать у детей двигательную активность). Д/и «Что изменилось?» Д/и «Мозаика» Д/у «Разноцветные прищепки» Конструирование «Диванчик» Повторение опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов) Игра «Вот поезд наш едет» Вовлечь детей в игру – путешествие. Подвижная игра «Жучки»</p>	<p>Игра «Наведем порядок» Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Беседа «Покажем Мишке, как правильно убирать комнатную обувь в шкаф» Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью воспитателя. Игра «Строители» (С песком.) Собрать песок вокруг песочницы.</p>	<p>Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. Игра «Покатаем кукол с горки» Обсуждение ситуации: ребенок один на улице. Обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых. Подвижно - дидактическая игра «Разноцветные машины»</p>

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по
ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Совместные действия Показ способа действия Игровые ситуации Наблюдения СДВД тематического характера видов труда Беседа Чтение, рассматривание иллюстраций.	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов.

2.1.2. Познавательное развитие

Авторы: И.А. Помораева, В.А. Позина – Формирование элементарных математических представлений.

Э.Г. Пилюгина. - Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста.

О.П. Власенко, О.В. Павлова - Комплексные занятия по программе «от рождения до школы»

М.В. Карпеева - Формирование целостной картины мира.

О.Э. Литвинова – Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	
от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
<p>Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;</p> <p>педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное.</p> <p>Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p>	<p>Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.</p> <p>В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление;</p> <p>продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>
<p>Создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными</p>	<p>Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по</p>

<p>игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.</p>	<p>заданному образцу (по цвету, форме, величине). Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p>
<p>Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами;</p> <p>педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p>	<p>Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.</p>
<p>Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.</p>	<p>Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p>
<p>Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в</p>	<p>В процессе ознакомления с природой педагог организует</p>

<p>естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>	<p>взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
	<p>Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p>

<p align="center">Формирование первичных представлений. Объекты окружающего мира</p>		
<p align="center">Предметное окружение</p>	<p align="center">Свойства и отношения объектов</p>	<p align="center">Особенности природы</p>
<p align="center">Сентябрь</p>		
<p>Игра «Найди и назови» О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр.40 Знакомить детей с предметами ближайшего окружения-игрушками. Учить отвечать на вопросы.</p>	<p>«Занятие № 1» И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.9. - развитие предметных действий.</p>	<p>«Фрукты» Карпеева М.В., стр.19. - познакомить с обобщающим понятием «фрукты» - развивать умение различать количество предметов: один – много. -формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоки, груши).</p>
<p align="center">«Сравнение мишек»</p>	<p align="center">«Занятие № 2»</p>	<p align="center">«Овощи»</p>

<p>О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр.31. Учить сравнивать большую и маленькую игрушку.</p>	<p>И.А Помораева, В.А. Позина, стр.9. -развитие предметных действий.</p>	<p>Карпеева М.В., стр.16. - познакомить с обобщающим понятием «овощи» -формирование умения различать по внешнему виду овощи: капуста, морковь, лук, свекла, картофель.</p>
Октябрь		
<p>«Построим Мишке домик» О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр.33. Развивать мелкую и общую моторику</p>	<p>«Занятие № 3» И.А Помораева, В.А. Позина, стр.10. - формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. - формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p>	<p>«Осень» Карпеева М.В., стр.10. - познакомить с основными признаками осени, - познакомить с цветовой гаммой осенних листьев, - развивать общую моторику.</p>
<p>«Найди Мишку» О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр. 31. Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (мишку). Воспитывать желание слушать четверостишия, сопровождая чтение показом игрушек, картинок.</p>	<p>«Занятие № 4» И.А Помораева, В.А. Позина стр.11. - формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. - формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p>	<p>«Осень золотая» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр.56. - расширять представления об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике.</p>
<p>«Разрезные картинки. Сложи картинку» О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр.46. Учить складывать из 4-х частей картинку шара и называть получившиеся изображения.</p>	<p>«Занятие № 5» И.А Помораева, В.А. Позина стр.12. - формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. - формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.</p>	<p>«Деревья» Карпеева М.В., стр.23. - формировать первоначальные знания о дереве, его строении. - учить понимать и использовать в речи понятия: «высокое», «низкое»; - учить определять пространственное расположение предметов.</p>
<p>«Забор для собачки» О.Э. Литвинова, стр.79 Знакомить с деталями строительного материала (кирпичик)вариантами расположения строительных форм.</p>	<p>«Занятие № 6» И.А Помораева, В.А. Позина стр.13. - формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. - формирование умения сооружать простые постройки.</p>	<p>«Домашние животные» Карпеева М.В., стр.34. - уточнить и расширить знания по теме; - учить отличать животных друг от друга по внешним признакам; - развивать речевой слух.</p>

Ноябрь		
<p>«Найди желтые предметы» О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр.53. Учить дифференцировать основные цвета</p>	<p>«Занятие № 7» И.А Помораева, В.А. Позина стр.14. - формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. - совершенствование предметных действий.</p>	<p>«Дикие животные» Карпеева М.В., стр.37. - обогащать активный словарный запас по теме; - учить отличать животных друг от друга по внешним признакам</p>
<p>Конструирование «Маленькая неваляшка» О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр.54. Активизировать в речи слова «большой, маленький, тренировать навык конструирования.</p>	<p>«Занятие № 8» И.А Помораева, В.А. Позина стр.15 - развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p>	<p>«Петушок с семьей» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр.62. - формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) петушка, курочку, цыплят и называть их.</p>
<p>Игра «Цветочная поляна» О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр. 59 Продолжать упражнять детей в назывании предлогов, цвета.</p>	<p>«Занятие № 9» И.А Помораева, В.А. Позина стр.16 - развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. - совершенствование предметных действий.</p>	<p>«Домашние птицы. Курица, петух, цыпленок» Карпеева М.В., стр.54 - расширять и активизировать словарь детей по теме через разыгрывание сказки «Курочка Ряба»; - учить умению различать количество предметов на картинках: «один», «много».</p>
<p>Конструирование «Машина» О.Э. Литвинова, стр.23 Развивать продуктивную деятельность. Знакомить с деталями строительного материала (кирпичик, кубик), вариантами расположения строительных форм.</p>	<p>«Занятие № 10» И.А Помораева, В.А. Позина стр.17 - развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики. формирование умения сооружать простые постройки.</p>	<p>«Дружная семья» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр.48. - знакомить с понятием «семья»; - развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; - учить внимательно, слушать художественное произведение</p>
Декабрь		
<p>«Найди пару» О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр.104. Формировать умение называть цвета предметов. Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом.</p>	<p>«Занятие № 11» И.А Помораева, В.А. Позина стр.18 - развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой шарик, маленький шарик. - совершенствование предметных действий.</p>	<p>«Зима». Карпеева М.В., стр.43. - дать первые представления о зиме, познакомить с признаками зимы в природе.</p>
<p>Д/и «Чья посуда»</p>	<p>«Занятие № 12»</p>	<p>«Домашние животные» Карпеева М.В., стр.34.</p>

О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр.149 Учить сопоставлять предметы.	И.А Помораева, В.А. Позина стр.19 - развитие умения различать контрастные по величине кубики, шарики - формирование умения группировать предметы по величине	- уточнить и расширить знания детей по теме. - учить отличать животных по внешним признакам.
Игра «Найди самую большую и самую маленькую елочку» О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр.150. Продолжать различать предметы по величине.	«Занятие № 13» И.А Помораева, В.А. Позина стр.20 - развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	«Дикие животные» Карпеева М.В., стр.37. - обогащать активный словарный запас по теме. - учить отличать животных по внешним признакам.
Игра «Выкладывание елочек из треугольников» О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр.148. Выработать у детей умение воспроизводить взаимное расположение фигур в пространстве.	«Занятие № 14» И.А Помораева, В.А. Позина стр.21 - развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	«Рассматривание елки» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 137 - учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания, развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику.
Январь		
Игра «Птички» О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр.184. Учить детей понимать количественную характеристику предметов, использовать в речи слова: один, много	«Занятие № 15» И.А Помораева, В.А. Позина стр.21 - развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много - формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Воробей. Карпеева М.В., стр. 49 - формировать представления о воробье, о его внешнем виде. - обогащать словарь по теме.
«Мебель для матрешки» О.Э. Литвинова, стр.50. Развивать умение соотносить материал и игрушки по величине (большой, маленький). Учить накладывать «кирпичик» на кубик.	«Занятие № 16» И.А Помораева, В.А. Позина стр.22 - развитие умения различать предметы контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. - развитие умения формировать группы предметов и различать их	«Дикие животные и их детеныши. Заяц с зайчатами. Лиса с лисятами» Карпеева М.В., стр. 71 - продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами. - расширить представления о них. Ввести в понимаемую речь, а затем в активную речь существительное «детеныш».

	количество: один-много, много-один.	
<p>Игра «Мебель. Положи предмет» О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр.167 Учить ориентироваться в группе, слушать взрослого, выбирать необходимую мебель</p>	<p>«Занятие № 17» И.А Помораева, В.А. Позина стр.23 - развитие умения различать предметы контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. - развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много.</p>	<p>«Дикие животные и их детеныши. Медведь с медвежатами. Волк с волчатами» Карпеева М.В., стр. 76 - продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами. - расширить представления о них. Ввести в понимаемую речь, а затем в активную речь существительное «детеныш».</p>
Февраль		
<p>Игра «найди кроватку для каждой игрушки» О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр.170 Упражнять в умении устанавливать различия между предметами, имеющими одинаковое название</p>	<p>«Занятие № 19» И.А Помораева, В.А. Позина стр.25 - формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. - развитие умения различать количество предметов: один-много. - развитие предметных действий.</p>	<p>«Угадай чьи следы» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 145. - учить узнавать следы некоторых животных. - формировать умение отвечать на вопросы.</p>
<p>«Расставь посуду» О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр.163. Упражнять в умении употреблять в речи названия предметов посуды.</p>	<p>«Занятие № 20» И.А Помораева, В.А. Позина стр.26 - формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. - развитие умения различать количество предметов: много</p>	<p>«Ежик» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 124. - формировать способность к диалогической речи, уметь отвечать на вопросы - воспитывать заботливое отношение к животным.</p>
<p>Конструирование «Дом для матрешки» О.Э. Литвинова, стр.104 Знакомить с вариантами расположения строительных форм.</p>	<p>«Занятие № 21» И.А Помораева, В.А. Позина стр.27 - развитие умения формировать группы предметов и различать количество: много, один. - развитие предметных действий.</p>	<p>«Какие птицы бывают» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 116. - формировать способность к диалогической речи, уметь отвечать на вопросы - воспитывать заботливое отношение к животным.</p>
<p>«Для чего нужны игрушки и посуда» О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр.160 Закреплять знания о назначении предметов.</p>	<p>«Занятие № 22» И.А Помораева, В.А. Позина стр.28 - развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 109. - формировать способность к диалогической речи, уметь отвечать на вопросы</p>

	обозначать словами: много-один, один-много.	
Март		
<p>«Что бывает круглым» О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр.136. Учить распознавать предметы, имеющие круглую форму.</p>	<p>«Занятие № 23» И.А Помораева, В.А. Позина стр.29 - развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много. - формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p>	<p>«Весна» Карпеева М.В., стр. 81. - формировать представления о сезонных явлениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи).</p>
<p>«Мебель для куклы Кати» О.Э. Литвинова, стр.72 Поддерживать желание строить мебель самостоятельно.</p>	<p>«Занятие № 24» И.А Помораева, В.А. Позина стр.30 - формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. - формировать умения сооружать простейшие постройки.</p>	<p>«Домашние животные и их детеныши. Собака и щенок. Кошка и котенок». Карпеева М.В., стр. 99. - продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. - уточнить представления о строении животных.</p>
<p>«Складывание матрешки из трех элементов» О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр.100 Учить открывать и закрывать матрешки, обогащать сенсорный опыт при знакомстве с величиной.</p>	<p>«Занятие № 25» И.А Помораева, В.А. Позина стр.31 - формировать умение различать предметы по форме и количеству, называть их (кубик, шарик, кирпичик, много- много). - формировать умения сооружать несложные постройки.</p>	<p>«Домашние животные и их детеныши. Лошадь и жеребенок. Корова и теленок». Карпеева М.В., стр. 103. - продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. - уточнить представления о строении животных.</p>
<p>Игра «Что за чем» О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр.152 Учить классифицировать одежду и обувь, различать предметы по сезону.</p>	<p>«Занятие № 26» И.А Помораева, В.А. Позина стр.32 - формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. - развивать умение различать и показывать части своего тела. - формировать умение сооружать несложные постройки.</p>	<p>«Театрализованный показ сказки «Теремок»» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 138 - повторить содержание сказки, помочь запомнить сказку, развивать способность следить за действиями воспитателя.</p>
Апрель		

<p>«Найди на ощупь» О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр.176. Упражнять в различении твердой и мягкой фактуры.</p>	<p>«Занятие № 27» И.А Помораева, В.А. Позина стр.34 - формировать умение различать предметы по величине (большой, маленький) и цвету. - развивать предметные действия.</p>	<p>«Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал Мяу» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 196 - учить отвечать на вопросы словом и предложениями. - учить рассматривать, сравнивать героев сказки, угадывать по голосу.</p>
<p>Конструирование «Строим дорожку для машины» О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр.191. Формировать представление о транспортных средствах (автобус, легковая, грузовая машины). Учить располагать кирпичики в ряд.</p>	<p>«Занятие № 28» И.А Помораева, В.А. Позина стр.35 - развитие умения слушать и называть пространственные предлоги (в, на, под, здесь).</p>	<p>«Рассматривание иллюстраций к стихотворению А.Барто «Кораблик»» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 206 - учить отвечать на вопросы словом и предложениями.</p>
<p>«Разноцветные ворота для машин» О.Э. Литвинова, стр.91 Развивать умение сооружать ворота.</p>	<p>«Занятие № 29» И.А Помораева, В.А. Позина стр.36 Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много – один, один – много, много - мало, много - много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.</p>	<p>«Рыбы» Карпеева М.В., стр.110 - познакомить с понятием «рыбы», «аквариум». Формировать представления детей о строении рыб.</p>
<p>Игра «Расставь машины на дорожках» О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр.207 Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки.</p>	<p>«Занятие № 30» И.А Помораева, В.А. Позина стр.37 Развивать умение различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.</p>	<p>«Что делают птички» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 187 - дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их. - воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).</p>
Май		
<p>«Игра широкий и узкий» О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр.204. Учить использовать: широкий-узкий. Активизировать словарь.</p>	<p>«Занятие № 31» И.А Помораева, В.А. Позина стр.38 Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и</p>	<p>«Насекомые» Карпеева М.В., стр.118. - познакомить детей с насекомыми «бабочка», «жук». - рассмотреть строение насекомых. Продолжать учить слушать и понимать речь взрослого.</p>

	обозначать в речи (один – много, много – один, много – много).	
<p>«Покажи предмет» О.П. Власенко, О.В. Павлова, стр.219 Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения. Формировать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>«Занятие № 32» И.А Помораева, В.А. Позина стр.39 Развивать умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать предметные действия.</p>	<p>«Цветы» Карпеева М.В., стр.114 - познакомить с некоторыми полевыми цветами, их строением. Учить сравнивать предметы по принципу «такой-не такой», подбирать пары одинаковых предметов</p>

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
Программы по образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание	Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Действие-оперирование с дидактическими пособиями, игрушками, предметами.	Рассматривание Наблюдение Действие - оперирование с дидактическими пособиями, игрушками, предметами Подвижные игры Творческие игры	Рассматривание Конструирование Подвижные игры Творческие игры

2.1.3. Речевое развитие

Автор: В.В. Гербова - Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста.

О.П. Власенко, О.В. Павлова - Комплексные занятия по программе «от рождения до школы»

Содержание образовательной области «Речевое развитие»	
от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;</p>	<p>Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей:</p>

<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p>	<p>существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p>
<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.</p>	<p>Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</p>
<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе образной игры</p>	

<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет: в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p>	<p>Связная речь: Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;</p> <p>Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>
<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет: во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками</p>	<p>Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>

Развитие речи	Чтение художественной литературы
Сентябрь	
<p>«Путешествие по территории участка» (стр.31) Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать). «Путешествие по комнате» (стр.32) Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить и сделать). «Кто у нас у нас хороший, кто у нас пригожий». (стр.33) Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные</p>	<p>Потешки «Наши уточки с утра» «Водичка, водичка» «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» «Как у нашего кота» «Петушок – золотой гребешок»</p>

<p>взрослым по – разному: Оля – Оленька – Олечка, преодолеть застенчивость. Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». (стр.34) Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы: поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p>	<p>Стихотворение А.Барто «Мишка» Сказки «Курочка Ряба» «Козлятки и волк», обр. К.Ушинского Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.)</p>
Октябрь	
<p>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Дидактическая игра «Поручения» Д/у «Вверх-вниз» (стр.36) Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их, помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо, произносить их. Чтение русской народной сказки «Репка» Д/у «Кто что ест?» (38) Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть, учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» (40) Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, противоположные по значению (поднять вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» (41) Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетании «иа» Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» (42) Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Чтение песенки «Разговоры» (42) Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч» (43) Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.</p>	<p>Потешки «Знаем, знаем, да-да-да» «Пошел котик на торжок...» «Ладушки, ладушки» «Закатаем рукава» Стихотворение А.Барто «Зайка» Отрывок из стихотворения Н.Ивсенен «Осень» Сказка «Репка» Сказка «Теремок» Н. ПикULEVA «Лисий хвостик» Г. Лагздынь «Петушок»</p>
Ноябрь	
<p>Д/и «Кто пришел?» «Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» (46) Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей</p>	<p>Потешки «Ай лады, лады, лады» «Заяц Егорка...»</p>

<p>различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p> <p>Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» (47)</p> <p>С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот.</p> <p>Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух. Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» (48)</p> <p>Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»</p> <p>Д/у и игры с кубиками и кирпичиками. (49)</p> <p>Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так – то), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.</p> <p>Чтение сказки «Козлятки и волк» (49)</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызывать желание поиграть в сказку.</p> <p>Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (50)</p> <p>Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби» (51)</p> <p>Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе» (53)</p> <p>Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.</p>	<p>«Кисонька - мурысонька»</p> <p>«Улитка, улитка»</p> <p>Стихотворение А. Барто «Грузовик»</p> <p>Стихотворение А. Барто «Кто как кричит»</p> <p>Стихотворение З. Александровой «Снежок» Сказка «Теремок»</p> <p>Рассказ В. Сутеева «Кто сказал мяу?»</p> <p>К. Чуковский «Федотка»</p> <p>В. Берестов «Больная кукла»</p> <p>С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>С. Капутикян «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>Путешествие по участку детского сада. Учить детей восхищаться красотой зимней природы. Чтение отрывка из стихотворения С.Есенина «Береза» (54)</p> <p>Дидактические игры на произношение звуков «м-мь, п-пъ, б-бь» Д/и «Кто ушел? Д/и Кто пришел?» (56)</p> <p>Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p> <p>Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». (57)</p> <p>Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.</p> <p>Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» (58)</p> <p>Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов</p>	<p>Потешки</p> <p>«Наша Маша маленька»</p> <p>«Знаем, знаем, да-да-да»</p> <p>«Котя, котенька, коток»</p> <p>«Идет коза рогатая»</p> <p>Стихотворение А. Барто «Мячик»</p> <p>Стихотворение А. Барто «Слон»</p> <p>Стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»</p> <p>Сказка «Волк и семеро козлят»</p> <p>Сказка «Репка»</p>

<p>между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.</p> <p>Д/у на произношение звука ф. Д/и «Далеко – близко» ((58)</p> <p>Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.</p> <p>Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»? Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» (59)</p> <p>Приучать детей рассматривать рисунки в книжках, рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «пошел котик на торжок...».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) (61)</p> <p>Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p> <p>Рассматривание картины «Дед Мороз»</p> <p>Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p> <p>Д/у на произношение звука к.</p> <p>Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси» (64)</p> <p>Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p>	
Январь	
<p>Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» (65)</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Три медведя, приучая их внимательно слушать относительно большие произведения.</p> <p>Игра «Кто позвал?» (65)</p> <p>Дидактическая игра «Это зима?» (65)</p> <p>Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»).</p> <p>Рассматривание с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты и объяснить, что на них изображено.</p> <p>Рассказывание без наглядного сопровождения (66)</p> <p>Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.</p> <p>Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь. (67)</p> <p>Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	<p>Потешки «Нам водичка верный друг»</p> <p>«Чики, чики, кички...»</p> <p>«Дубы, дубочки»</p> <p>Стихотворение «Стало все белым – бело Стихотворение А.Барто «Лошадка»</p> <p>Н.Пикулева «Надувала кошка шар»</p> <p>Сказка К.Чуковского «Путаница»</p>

<p>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» (68) Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. (68) Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (69) Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p>	
Февраль	
<p>Рассказывание сказки «Теремок» (70) Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр.М. Булатова) Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...» (70) Познакомить детей с песенкой – присказкой Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. (71) Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука «х» (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). Чтение потешки «Наша Маша маленька...» (72) Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно. Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». (72) Познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» (73) Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» (73) Дидактическое упражнение «Что я сделала?» (73) Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. Инсценирование сказки «Теремок». (74) Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре). Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» (74) Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Рассматривание сюжетной картины. (75) Учить рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p>	<p>Потешки «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу». «Водичка серебристая» «Ходит кот по лавочке» Стихотворение А.Барто «Самолет» Стихотворение В.Берестова «Котенок» Н.Саконская «Где мой пальчик?» Сказки «Цыплёнок и утенок» Сказка «Три медведя» С. Капутикян «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой Сказка «Котауси и Мауси», англ. обр. К. Чуковского.</p>

Март	
<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» (77) Дидактическая игра «Чья картинка?» (77) Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» (77) Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». (79) Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница» (80) Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению. Дидактическое упражнение «Что я делаю?». (80) Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. (80) Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» (81) Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». (82) Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» (83) Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p>	<p>Потешки «Из_за леса, из-за гор...» «Старый заяц сено косит» Стихотворение «Тили-бом» Тили-бом!» Стихотворение «Мама спит, она устала» Стихотворение Е.Благиной «Новая одежда» Сказка «Маша и медведь» «Снегирек», пер. с нем. В.Викторова</p>
Апрель	
<p>Чтение сказки «Маша и медведь» (84) Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова). Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. (84) Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» (85)</p>	<p>Потешка во время прогулки «Солнышко – ведрышко» «Бежала лесочком лиса с кузовочком» «Сидит белка на тележке» Стихотворение А. Барто «Кораблик» А. Введенский «Мышка»</p>

<p>Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.</p> <p>Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». (85)</p> <p>Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать, что-то новое про симпатичного медвежонка.</p> <p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные». (86)</p> <p>Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. «Купание куклы Кати» (87)</p> <p>Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливаться, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.</p> <p>Чтение сказки Д. Биссета «Га – га – га» (88)</p> <p>Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.</p> <p>Повторение материала. (88) С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.</p>	<p>Стихотворение С. Маршака «Мой звонкий мяч» веселый,</p> <p>Рассказ В. Бианки «Лис и Мышонок»</p>
Май	
<p>Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка» (89)</p> <p>Познакомить детей с произведением А.и П. Барто «Девочка ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p> <p>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят. (90)</p> <p>Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p> <p>Чтение рассказа «Желтячок» (91)</p> <p>Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.</p> <p>Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» (91)</p> <p>Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».</p> <p>Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» (92)</p> <p>Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с</p>	<p>Потешки «Огуречик, огуречик...»</p> <p>«Закатаем рукава»</p> <p>«Киска, киска, киска, брысь»</p> <p>«Тень-тень-потетень»</p> <p>Стихотворение И. Токмаковой «На машине ехали»</p> <p>А.Плещеев «Сельская песенка»</p> <p>Г.Балл «Желтячок»</p> <p>Н. Павлова «Земляничка»</p>

<p>помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.</p> <p>Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» (93)</p> <p>Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p> <p>«Здравствуй, весна!» (94)</p> <p>Совершенствовать путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.</p>	
---	--

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
Программы по образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание	Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Речевое развитие	<p>Рассказывание с опорой на наглядность</p> <p>Чтение</p> <p>Вопросы</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение, сопровождающееся рассказом взрослого.</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Вопросы</p> <p>Ситуации общения</p> <p>Разговоры с детьми в ходе режимных моментов</p> <p>Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых и др.)</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Режиссерские игры ПИ с текстом</p> <p>Хороводные игры с пением</p> <p>Игры - драматизации</p>

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Авторы: О.П. Власенко, О.В. Павлова - Комплексные занятия по программе «от рождения до школы»

А.В. Никитина - Нетрадиционные техники рисования в детском саду.

Д.Н. Колдина - Лепка с детьми 2-3 лет

Д.Н. Колдина - Рисование с детьми 2-3 лет

Е.В. Полозова - Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста.

С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова – Художественно-эстетическое развитие «Первые шаги».

Е.А. Янушко – Рисование с детьми раннего возраста.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	
от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым.</p>	<p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность.</p> <p>– Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)</p>
<p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p> <p>Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики").</p> <p>В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</p>	<p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность.</p> <p>– Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p>
<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет –</p> <p>Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p>	<p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Музыкально-ритмические движения:</p> <p>– педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;</p> <p>– продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать,</p>
<p>Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p>	

<p>Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p>	<p>притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none"> – учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; – передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); – педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), – выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
<p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином.</p> <p>Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен.</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; – педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; – педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; – педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих

	<p>предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
<p>Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); – Педагог учит аккуратно пользоваться материалами; – педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); – педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). – Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или

	<p>грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. П</p> <p>– Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
	<p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
	<p>Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
	<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию</p>

	<p>детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности</p>
	<p>Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>

Неделя	Вид деятельности	Тематика	Образовательные задачи
Сентябрь			
3неделя	Рисование предметное на песке	«Берлога для медведя» Колдина Д.Н., стр.5	Вызвать интерес к созданию изображений на песке. Развивать мелкую моторику, обогащать сенсорный опыт детей, эстетическое восприятие.
	Лепка из пластилина	«Печенье» Колдина Д.Н., стр.6	Вызвать интерес к лепке. Познакомить со свойствами

			пластилина. Воспитывать отзывчивость, доброту.
4неделя	Лепка предметная	«Съешь моего яблочка» Колдина Д.Н., стр.8	Учить скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.
	Рисование пальчиками	«Ягодки» Янушко Е.А., стр.171	Учить рисовать красками при помощи пальцев. Формировать интерес к рисованию.
Октябрь			
1неделя	Лепка из пластилина	«Морковки» Колдина Д.Н., стр.11	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание.
	Рисование красками	«Раскрасим репку» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 53	Учить правильно держать кисточку, обмакивать в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет. Развивать чувство цвета и формы.
2неделя	Лепка из пластилина	«Подсолнух» Колдина Д.Н., стр.9	Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем.
	Рисование фломастерами/карандашами	«Грибочки» Янушко Е.А., стр.53	Учить правильно держать в руке фломастер (или карандаш); формировать навык рисования «палочек»- прямых вертикальных линий; формирование интереса к рисованию.
3неделя	Лепка из пластилина	«Пирожки для Машеньки» Колдина Д.Н., стр.12	Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве.
	Рисование пальчиками	«Штанишки для Мишки» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 165	Учить рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.
4неделя	Лепка из пластилина	«Лепка заборчика для козлят» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 79	Продолжать знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук. Прививать интерес к лепке.
	Рисование фломастерами	«Барашки» Янушко Е.А., стр.124	Учить правильно держать в руке фломастер. Формировать навык рисовать завитых линий; формировать интерес к рисованию.
Ноябрь			

1неделя	Лепка из пластилина	«У ежа иголки» Колдина Д.Н., стр.14	Учить делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку.
	Рисование ладошками	«Ежик» Колдина Д.Н., стр.20	Познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.
2неделя	Лепка из пластилина	«Крошки для утят» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 58	Продолжать учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.
	Рисование ладошками	«Птичка» Колдина Д.Н., стр.20	Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение.
3неделя	Лепка из теста	«Пирожки для мамочки» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 91	Знакомство с материалом (тесто), закреплять умения формировать из пластилина округлые комочки.
	Рисование ватными палочками	«Цветы» Колдина Д.Н., стр.50	Познакомить с техникой рисования ватными палочками. Учить правильно брать ватную палочку, набирать краску, ставить отпечатки.
4неделя	Лепка из пластилина	«Колеса для поезда» Колдина Д.Н., стр.16	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умения приставлять кубик к кубику.
	Рисование цветными карандашами или фломастерами	«Колеса для машин» Колдина Д.Н., стр.33	Закреплять умения правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику.
Декабрь			
1неделя	Рисование пальчиками или ватными палочками	«Снегопад» Колдина Д.Н., стр.15	Учить создавать образ снегопада. Закреплять умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками.
	Лепка из пластилина	«Шарики для снеговиков» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 116	Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.
2неделя	Лепка из пластилина	«Баранки» Колдина Д.Н., стр.19	Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед-назад «колбаски» из пластилина;

			сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее к концы друг к другу.
	Рисование фломастерами	«Шуба» Янушко Е.А., стр.125	Учить держать в руке фломастер/карандаш; формировать навык рисования завитых линий; формировать интерес к рисованию.
3неделя	Рисование карандашами	«Разноцветные ворота для слона» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 127	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, рассматривать свою работу.
	Лепка из пластилина	«Медведь в берлоге» Колдина Д.Н., стр.21	Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту.
4неделя	Рисование (коллективная работа)	«Рисование елочных шаров» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 135	Продолжать учить рисовать пальцем, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, воспитывать умение работать коллективно
	Лепка из пластилина	«Новогодняя елка» Колдина Д.Н., стр.22	Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина.
Январь			
Праздничная неделя			
2неделя	Лепка из пластилина. Соленого теста или снега	«Лепка снежных комков» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 135	Совершенствовать умения скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями. учить различать белый цвет.
	Рисование красками	«Шарфик для куклы» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 158	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Развивать желание рисовать.
3неделя	Лепка из пластилина	«Конфеты» Колдина Д.Н., стр.20	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку.
	Рисование фломастерами/мелками	«Конфетки на палочках» Колдина Д.Н., стр.30	Продолжать учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию
4неделя	Рисование красками	«Снег идет» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 171	Учить детей создавать образ сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками

			располагать снежинки в определенных местах листа.
	Аппликация из ваты	«Снежок» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 184	Вызвать у детей радостное настроение от зимы и снегопада, предложить сделать зимнюю аппликацию. Развивать мелкую моторику рук при отрывании кусочков ваты и скатывать в шарики. Воспитывать интерес к неживой природе.
Февраль			
1неделя	Лепка из соленого теста или сдобного теста	Миски для медведей О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 175	Упражнять скатывать из теста шар круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка, учить пальцами делать углубление.
	Рисование красками	«Тарелочка» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 150	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.
2неделя	Лепка из пластилина	«Неваляшка» Колдина Д.Н., стр.45	Учить прикреплять друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей.
	Рисование	«Бублики» А.В. Никитина, стр.19	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо.
3неделя	Лепка из пластилина	«Самолет» Колдина Д.Н., стр.35	Продолжать учить раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их.
	Рисование	«Колеса для трактора» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр.80	Продолжать учить рисовать круги.
4неделя	Рисование (предметно-декоративное)	«Красивая чашка в горошек» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 81	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошки) внутри контура.
	Аппликация/лепка	«Галстук» А.В. Никитина, стр.48	учить делать подарок - поделку своими руками; - развивать мелкую моторику рук; - воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе.
Март			
1неделя	Лепка	«Вкусный пирог для мамочки»	Учить сплющивать пластилиновый шар между

		Колдина Д.Н., стр.25	ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.
	Рисование сухой кистью	«Мимоза» Янушко Е.А., стр.240	Познакомить с техникой рисования сухая кисть (тычок). Учить пользоваться кисточкой заданным образом. Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта.
2неделя	Рисование штампами	«Первые цветочки» Янушко Е.А., стр.196	Учить рисовать в технике штамповки; сенсорное развитие-уточнить и закрепить знания цветов и форм, учить ориентироваться на листе бумаги.
	Лепка из пластилина	«Весенняя травка» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 150	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет.
3неделя	Рисование карандашами	«Мячики для котят» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 118	Закреплять умение работать карандашом; учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, учить определять цвет предмета.
	Лепка предметная	«Пирамидка» Колдина Д.Н., стр.38	Учить раскатывать валики (колбаски) из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности.
4неделя	Рисование зубной щеткой	«Ежик» Колдина Д.Н., стр.51	Познакомить с техникой рисования зубной щеткой, развивать интерес к рисованию.
	Лепка из пластилина	«Колобок» Колдина Д.Н., стр.30	Закреплять умение скатывать шар круговыми движениями между ладоней, учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.
Апрель			
1неделя	Рисование	«Ручейки» Янушко Е.А., стр.151	Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с педагогом и другими детьми.
	Лепка из пластилина	«Погремушка» Колдина Д.Н., стр.43	Продолжать учить скатывать из пластилина между руками шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик, украшать изделие.

2неделя	Лепка предметная	«Цветные карандаши» Колдина Д.Н., стр.34	Продолжать учить скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая форму карандаша
	Рисование	«Червячки для крота» Колдина Д.Н., стр.31	Учить рисовать волнистые линии, развивать умение рисовать в определенном месте листа. Воспитывать отзывчивость и заботу.
3неделя	Лепка предметная	«Ягоды для птичек» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 118	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать между ладонями круговыми движениями.
	Рисование красками	«Веточки для птичек» О.П. Власенко, О.В. Павлова стр. 107	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, учить промывать кисть, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.
4неделя	Лепка из пластилина	«Гусеница» Колдина Д.Н., стр.37	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.
	Рисование ватными палочками	«Стрекоза/бабочка» Колдина Д.Н., стр.49/11	Продолжать совершенствовать навык рисования ватными палочками.
Май			
Праздничная неделя			
3неделя	Лепка	«Одуванчики» Колдина Д.Н., стр.45	Учить делать большой шар из пластилина, оформлять поделку.
	Рисование ладошками	«Красные тюльпаны» Янушко Е.А., стр.177	Учить рисовать красками при помощи ладоней; формировать интерес к рисованию.
4неделя	Рисование пальчиками	«Рыбка» Колдина Д.Н., стр.12	Закрепит навык рисования пальчиками. Закрепить представление о цвете.
	Лепка из слоеного теста или пластилина	«Рыбки» Колдина Д.Н., стр.16	Закрепить умение отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их меду ладонями и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание	Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками МДИ Шумовой оркестр Выставки Игры-занятия	Совместное пение Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальные подвижные игры (на прогулке) Д/и игры Праздники и развлечения	Самостоятельная художественно-эстетическая деятельность

2.1.5. Физическое развитие.

Автор: О.П. Власенко, О.В. Павлова - Комплексные занятия по программе «от рождения до школы»

Т.Е. Харченко - Утренняя гимнастика в детском саду, 2-3 года.

О.Н. Небыкова – Образовательная деятельность на прогулках.

П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова - Общеразвивающие упражнения в детском саду.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»	
от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
Педагог активизирует двигательную деятельность детей.	Педагог формирует умение выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое).
Создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба).	Педагог формирует умение выполнять основные движения.
Создает условия для развития координации при выполнении упражнений.	Развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.
Побуждает к самостоятельному выполнению движений.	Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал.
Обеспечивает страховку для сохранения равновесия.	Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку.
Поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой. способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.	Поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

<p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p>	<p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p>	
<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p>		
	<p>Основные движения.</p>	
	<p>Бросание и катание</p>	<p>Бросание, катание, ловля</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; – катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения, сидя и стоя. 	<ul style="list-style-type: none"> – скатывание мяча по наклонной доске; – прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; – остановка катящегося мяча; – передача мячей друг другу стоя; – бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; – бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; – перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1- 1,5 м; – ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.
	<p>Ползание, лазанье</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> – ползание по прямой на расстояние до 2 метров; – подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; – пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); – лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра). 	<ul style="list-style-type: none"> – ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; – ползание на животе, на четвереньках по гимнастической скамейке; – проползание под дугой (30 - 40 см); – влезание на лесенку-стремянку и спуск с

		нее произвольным способом.
	Ходьба:	Ходьба:
	Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.	<ul style="list-style-type: none"> – стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; – на носках; – с переходом на бег; – на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; – с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); – в рассыпную и в заданном направлении; – между предметами; – по кругу по одному и парами, взявшись за руки.
		Бег
		<ul style="list-style-type: none"> – стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; – между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); – за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; – непрерывный в течение 20- 30 - 40 секунд; – медленный бег на расстояние 40 - 80 м.
		Прыжки:
		<ul style="list-style-type: none"> – на двух ногах на месте (10 - 15 раз); – с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); – в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); – вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см.

	Упражнения в равновесии:	Упражнения в равновесии:
	<p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), – по ребристой доске; – вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; 	<p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); – по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; – по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); – ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями;
	<p>Подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;</p>	<p>Подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны;</p>
	<p>Перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.</p>	<p>Кружение на месте.</p>
	Общеразвивающие упражнения:	
	<p>1) Упражнения из исходного положения, стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> <p>2) В комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног,</p> <p>3) Приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p>	<p>1) Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <p>2) Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>3) Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости</p>

		<p>позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <p>4) Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p>
Подвижные игры и игровые упражнения:		
	<p>Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p>	<p>Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.</p>
		<p>Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх.</p> <p>Помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка,</p>

		поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
Формирование основ здорового образа жизни:		
	Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).	Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены).
		Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду.
		Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

№ п/п	Тема	Цели (образовательная, оздоровительная, воспитательная).	Оборудование	Время проведения
1	«Догони собачку»	Ходить в одном направлении, ориентируясь в пространстве, укреплять мышцы туловища и конечностей, учить играть со сверстниками.	Игрушка собачка	Сентябрь 1 неделя
2	«Птичка»	Совершенствовать ускоренную ходьбу. Укреплять мышцы туловища и конечностей.	Игрушка птичка	2 неделя
3	«Найди киску»	Ходить в заданном направлении, ориентироваться в пространстве, учить играть со сверстниками. Усложнение: «Киска спряталась».	Игрушка кошка	3 неделя
4	«Разноцветные мячи»	Играть с мячами, развивать координацию движений, учить играть со сверстниками.	Корзина с мячами (диаметр 5-8 см)	4 неделя
5	«Как цапля»	Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное	Нагрудники с изображением птичек.	Октябрь 1 неделя

		отношение к выполнению упражнений.		
6	«Кошка и мышки»	Совершенствовать бег, действовать по сигналу, развивать координацию движений и способности к подражанию. Учить играть со сверстниками.	Игрушка кошка. Бубен, медальки-мышки	2 неделя
7	«Проказники мячи»	Действовать по сигналу, развивать координацию движений, учить играть со сверстниками.	Мячи	3 неделя
8	«Лиса и дети»	Повышать двигательную активность Детей, развивать внимание, укреплять мышцы туловища и конечностей, учить играть со сверстниками.	Шапочка - маска лисы	4неделя
9	«Гусята и волк»	Учить бегать в одном направлении, развивать внимание, укреплять мышцы туловища и конечностей, учить играть со сверстниками.	Шапочки - маски гусей и волка	Ноябрь 1 неделя
10	«Кто тише ходит»	Приучать ходить на носках, реагировать на сигнал. Развивать умение реагировать на слово; воспитывать смелость, выносливость.	Бубен	2 неделя
11	«Собачка Жучка»	Упражнять детей в беге, развивать внимание, укреплять мышцы туловища и конечностей, учить играть со сверстниками.	Игрушка собачка	3 неделя
12	«Колокольчик»	Учить бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений.	Колокольчики	4 неделя
13	«Мыши и кот»	Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.	Шапочки - маски мышек и кошки, бубен	Декабрь 1 неделя
14	«У медведя во бору»	Бегать в одном направлении, действовать в соответствии с командами взрослого, развивать самостоятельность и инициативу, координацию и быстроту движений, учить играть со сверстниками.	Игрушки медвежонок или шапочка- маска медведя	2 неделя

15	«Догоните мячик»	Ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу, развивать координацию движений.	Мяч (диаметр 25 см или большой надувной)	3 неделя
16	«Уточки и собачки»	Совершенствовать ходьбу, бег, развивать способность к подражанию, укреплять мышцы туловища и конечностей.	Шапочки - маски утят, игрушка собачка	4 неделя
17	«День-ночь»	Действовать по сигналу, развивать координацию движений.	Картинки с изображением времени суток	Январь 2 неделя
18	«Пес Барбос»	Учить бегать в заданном направлении, развивать внимание, укреплять мышцы туловища и конечностей.	Игрушка собачка	3 неделя
19	«Автомобили»	Учить двигаться, сохраняя направление, развивать внимание, укреплять мышцы туловища и конечностей, учить играть со сверстниками.	Рули - обручи	4 неделя
20	«Быстрее - медленнее»	Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление и не наталкиваясь друг на друга.	Бубен	Февраль 1 неделя
21	«Воробышки»	Учить подскакивать на месте на двух ногах. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.	Маски - птички	2неделя
22	«Прыгайте, зайчата!»	Приучать прыгать вперед на обеих ногах. Развивать равновесие, координацию движений; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.	Игрушка зайчик или шапочка - маска	3неделя
23	«Цыплята и петушок»	Приучить детей свободно бегать по комнате, по звуковому сигналу собираться вокруг воспитателя.	Маски петуха и цыплят	4неделя
24	«Догони лисичку»	Действовать по сигналу, развивать координацию движений, внимание.	Игрушка лисичка	Март 1неделя
25	«Курочка, цыплята и лиса»	Совершенствовать ходьбу и бег, действовать в соответствии с правилами игры, укреплять мышцы туловища и конечностей. Учить играть со сверстниками.	Шапочки - маски лисички и курочки, нагрудники с изображением цыплят	2неделя
26	Лиса, колобок и дети»	Совершенствовать бег. Ориентироваться в	Игрушки: колобок и лиса	3неделя

		пространстве, развивать внимание, укреплять мышцы туловища и конечностей, учить сочувствовать, сопереживать сказочному персонажу.		
27	«Лягушки и цапля»	Выполнять «пружинку», бегать в определенном направлении. Развивать способности к подражанию. Укреплять мышцы туловища и конечностей, учить играть со сверстниками.	Шапочка - маска цапли, медальки лягушки	4неделя
28	«Солнечные зайчики»	Приучать перепрыгивать через дорожку. Развивать ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.	Зеркало	Апрель 1 неделя
29	«Пчелки»	Бегать, ориентироваться в пространстве, развивать способности к подражанию, укреплять мышцы туловища и конечностей, учить играть со сверстниками.	Большой обруч (улей), игрушка медвежонок	2 неделя
30	«Медведь и дети»	Бег в одном и разных направлениях. Ориентироваться в пространстве, развивать воображение, укреплять мышцы туловища и конечностей, учить играть со сверстниками.	Игрушка медведь	3 неделя
31	«Походи и побегай»	Учить ходить и бегать попеременно. Развивать ловкость. Воспитывать выносливость.	Бубен	4 неделя
32	«Бабочки»	Развивать способности к подражанию, учить детей активно проявлять себя в игре, укреплять мышцы туловища и конечностей.	Шапочки - маски бабочек, сачок	Май 2 неделя
33	«Цыплята и наседка»	Приучать свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место. Развивать быстроту. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.	Игрушка курочка	3 неделя
34	«Жучки»	Развивать способности к подражанию, укреплять мышцы туловища и конечностей, формировать правильную осанку.	Нагрудники с изображением жучков	4 неделя
35	«Вороны»	Сочетать бег с движениями рук, развивать способности к подражанию, действовать в соответствии со словами текста.	Шапочки - маски ворон, домик (мягкий модуль)	Июнь 1 и 2 неделя

	«Быстрее – медленнее»	Развивать координацию движений. Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление и не наталкиваясь друг на друга.	«Манеж»)	
36	«Дождик» «Достань колокольчик»	Поощрять самостоятельность и инициативу, укреплять мышцы туловища и конечностей. Приучать бегать цепочкой по дорожке с указателями (ширина 50 см); подпрыгнув на обеих ногах, дотянуться до подвешенного (на высоте 10—15 см над вытянутой рукой ребенка) предмета.	Зонтик	3 и 4 неделя
37	«Солнечные зайчики» «Вот поезд наш едет»	Приучать перепрыгивать через дорожку. Развивать ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности. Приучать ходить цепочкой, положив руки на плечи друг другу. Воспитывать у детей интерес к двигательной активности.		Июль 1 и 2 неделя
38	«Брось мяч товарищу» «Гоп, гоп, мой конь!»	Приучать бросать мяч друг, другу стоя, держа его обеими руками снизу. Развивать ловкость, точность движений. Воспитывать самостоятельность. Приучать к подскокам на месте, а также бегать, прыгать. Развивать равновесие, быстроту, ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.	Мячи	3 неделя

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы по
ОО «Физическое развитие»**

Содержание	Режимные моменты
Физическое развитие	Утренняя гимнастика СДВД преимущественно игрового и интегративного характера СДВД тематического характера Моменты радости

2.2 Рекомендуемая художественная литература по ФОП

Малые формы фольклора	
<u>От 1 года до 2 лет.</u>	<u>От 2 до 3 лет</u>
<p>«Как у нашего кота... » «Киска, киска, киска, брысь!...» «Курочка» «Наши уточки с утра...» «Еду-еду» к бабе, к деду... », «Большие ноги... », «Пальчик-мальчик... », «Петушок, петушок ... », «Пошел кот под мосток... », «Радуга-дуга ... ».</p>	<p>«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком... », «Большие ноги» «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить... » «Заяц Егорка... », «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор... », «Катя, Катя... », «Кисонька-мурysonька... », «Наша Маша маленька ... », «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик... », «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок ... », «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка... », «Чики, чики, кички... ».</p>
Русские народные сказки.	
<p>«Козлятки и волю» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).</p>	<p>«Заюшкина избушка» (обраб. О.Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).</p>
Фольклор народов мира.	
	<p>«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел... », пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай... », пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).</p>
Поэзия	
<p>Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка»,</p>	<p>Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-</p>

<p>«Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».</p>	<p>рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец ... » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар... »; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет ... »; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».</p>
Проза	
<p>Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».</p>	<p>Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</p>
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
	<p>Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>

Музыкальные произведения	
<u>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</u>	<u>От 2 до 3 лет.</u>
Слушание	
<p>«Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.</p>	<p>«Нашапогремушка», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, ел. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, ел. С. Прокофьевой.</p>
Пение и подпевание.	
<p>«Водичка», муз. Е. Тиличеевой, ел. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, ел. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, ел. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.</p>	<p>«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, ел. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой.</p>
Музыкально-ритмические движения.	
<p>«Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, ел. Т. Бабаджан, И. Плакиды. Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, ел. О. Высотской; «Вот как</p>	<p>«Дождик», муз. и ел. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, ел. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Френкель.</p>

пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», ел. и муз. М. Чарной.	
Образные упражнения.	
«Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, ел. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.	
Игры с пением	
«Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, ел. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, ел. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.	«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хорошие?», рус. нар. песня.
Инсценирование	
рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида	«Кошка и котенок», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

2.3 Содержание образовательной деятельности в летний период.

Цель: создать условия, способствующие оздоровлению детского организма в летний период.

Задачи:

- обеспечить охрану жизни и здоровья детей.
- реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие воспитанников, их нравственное воспитание, развитие любознательности, познавательных способностей дошкольников.
- осуществить педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

- Удовлетворять детскую любознательность, развивать интерес к узнаванию природы, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой;
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.
- Вызывать желание слушать музыкальные произведения.
- Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).
- Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Укреплять здоровье детей, развивать двигательную активность детей, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Распределение содержания образовательной деятельности на лето (на 6 недель)

1-я неделя Тема: «Здравствуй, лето»	
День	Содержание
01.06	<ul style="list-style-type: none">• «Детство – это я и ты» - праздничное развлечение (забавы с мячом; рисование на асфальте; пускание мыльных пузырей, народные игры.)• Игры творческие и по желанию детей
02.06	<ul style="list-style-type: none">• Чтение художественной литературы о лете.• Д/и «Что какого цвета» и на выбор• Слушание живых звуков природы• Рисование «Солнышко лучистое»• Народные игры, хороводы
03.06	<ul style="list-style-type: none">• Беседы о лете• Оформление книжных центров в группах по теме• Наблюдение за солнцем в течении дня• Чтение художественной литературы о лете• Забавы с мячом• Рисование на асфальте «Летняя фантазия»

2-я неделя Тема: «Мир цветов»	
06.06	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Такие разные цветы» • Изобразительная деятельность «Яркие цветочки выросли на лужочке». • «В гостях у бабушки Арины» - чтение стихов о цветах. • Игра-забава «Цветочная полянка»
07.06	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, объектов природы, • Чтение художественной литературы, игры • Аппликация. «Корзина цветов»
08.06	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование на асфальте «Цветочная дорожка». • Чтение стихотворений о цветах. • Рисование «Ромашки».
09.06	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Собери цветочки» • П/и «Веселый колокольчик» • Чтение стихотворений о цветах.
10.06	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Солнышко и дождик» • Беседа «Самые разные цветы» • Конструирование «Построим заборчик для клумбы»
3-я неделя Тема: «В гостях у госпожи мелодии»	
14.06	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры • Игры с пением без музыкального сопровождения (хороводные, русские народные) • «я рисую и пою» - рисование на асфальте • Беседа «Народные музыкальные инструменты»
15.06	<ul style="list-style-type: none"> • Игра рядом «На концерте» • П/и «Море волнуется раз...» • Слушание музыки о природе
16.06	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт «мы любим песни» • И/у «Песенка колокольчика» • Д/и, настольно-печатные игры по теме недели • П/и «Бабочка и цветок» • Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие в страну «Спортландию».
17.06	<p><i>День Театральных игр</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Театр-детям» • П/и «Мы веселые ребята» • Игра рядом «мы пришли в театр» • Развлечение «Мыльные пузыри»
4-я неделя Тема: «Неделя здоровья и спорта»	
20.06	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы «Береги свое здоровье» • Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковского • Игра рядом «Лечим кукол и зверей»
21.06	<p><i>«День мяча»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Мой веселый звонкий мяч» • Игра рядом «Мишка заболел» • И/у «Прокати в ворота»
22.06	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение на дыхание «Ароматная клубника» • Пальчиковая гимнастика «Апельсин» • П/и «Ловкие, умелые», «Мышеловки»
23.06	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «каждый день делаем зарядку» • П/и «Ловкие, умелые»

	<ul style="list-style-type: none"> • И/у «на одной ножке»
24.06	<ul style="list-style-type: none"> • Игра рядом «Звери едут на пикник» • П/и на свежем воздухе
5-я неделя Тема: «Мир прекрасен, когда безопасен»	
27.06	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы по теме • Лото «Путешествие пешехода» • Рисование «Зебра»
28.06	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кто такой пожарный» • П/и «Пожарные» • Чтение художественной литературы «Кошкин дом»
29.06	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Контакты с животными» • Рисование «Дерево» • Пальчиковая гимнастика картотека по теме
30.06	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски по теме • П/и «Пожарные» • Чтение художественной литературы «Кошкин дом»
01.07	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «правила юного пешехода» • Рисование на асфальте «Зебра»
Июль	
1-я неделя Тема: «Сказочная страна»	
04.07	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Сказка – это чудо» • Игра рядом «Мы играем в сказку» • Чтение сказок «Колобок», «Теремок»
05.07	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование «Радуга» • Беседа «Пальчиковый театр» • Инсценировка сказки «Теремок»
06.07	<p><u>День фокусов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Что такое фокус» • Развлечение «Волшебная вода» • П/и «Фокусники»
07.07	<ul style="list-style-type: none"> • Игра рядом «Фантазеры» • Беседа «Играем по правилам» • Чтение художественной литературы Носова, Михалкова и др.
08.07	<p><u>«Разноцветный день»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Все краски лета» • Д/и «Цвета радуги» • Опты с жидкой гуашью • Рисование «Это разноцветное лето» • П/и «Краски»
2-я неделя Тема: «Что такое хорошо, что такое плохо»	
11.07	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» • Совместные игры • Словарик вежливых слов • Проведение различных игр на участке
12.07	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чего не стало» • Игра рядом «В гости нам пришел Зайчик» • Д/и «Большой, маленький»
13.07	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы по теме • Развлечение «Ловкие и смелые» • Рисование «Яблочки»
14.07	<ul style="list-style-type: none"> • Игра рядом «Мамины помощники» • Чтение Б.Заходер «Мы друзья»

	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Пузырь»
15.07	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «По ровненькой дорожке» • Слушание песен • Д/и «Чудесный мешочек»

2.4 Планирование досуговой деятельности.

Модули	Воспитательные задачи	Мероприятия, формы проведения	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
КГН, ЗОЖ	Воспитывать желание быть опрятным, аккуратным	«Чистые ручки» С/И	Воспитатель
Взаимодействие с семьей	Способствовать налаживанию доверительного отношения к воспитателям группы	Родительское собрание «Особенности развития детей 2-3 лет»	Воспитатель
Труд	Воспитывать бережное отношение к вещам, желание соблюдать порядок	Практическое упражнение «Вещи в домик»	Воспитатель
ОКТАБРЬ			
Труд	Формирование положительного отношения к труду Воспитывать любовь к порядку	«Всему свое место» Беседа, С/И	Воспитатель
КГН, ЗОЖ	Воспитывать опрятность, аккуратность, положительное отношение к гигиеническим процедурам	Досуг: «Как Хрюша учился умываться»	Воспитатель
Этикет для малышей	Формировать навыки этического поведения	Беседа «Вежливые слова и хорошие манеры»	Воспитатель
НОЯБРЬ			
КГН и ЗОЖ	Воспитывать аккуратность, положительное отношение к гигиене	Практическое упражнение «Закатаем рукава»	Воспитатель
Труд	Воспитывать умение доводить начатое до конца	С/И «Поможем зайке надеть штанишки»	Воспитатель
Взаимодействие с семьей	Формирование семейных ценностей	Выставка фото ко дню матери «Мамочка-наше солнышко»	Воспитатель
ДЕКАБРЬ			
КГН и ЗОЖ	Воспитывать аккуратность, самостоятельность	«Как мама учила Мишку правильно кушать» С/И	Воспитатель
Этикет для малышей	Развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Воспитатель
Взаимодействие с семьей	Воспитывать положительное отношение к праздникам, доброжелательное отношение к сверстникам и сказочным героям	Досуг: «Новогодняя сказка Новогодняя елочка»	Муз. руководитель, воспитатель
ЯНВАРЬ			

КГН и ЗОЖ	Воспитывать умение самостоятельно и аккуратно есть, спокойно сидеть за столом	Практические упражнения «Мы едим»	Воспитатель
Труд	Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок	С/И «Убери мусор в корзину»	Воспитатель
Взаимодействие с семьёй	Привлечение родителей к активному участию в жизни ДОУ	Фотовыставка «Выходной день с мамой и папой»	Воспитатель
ФЕВРАЛЬ			
КГН и ЗОЖ	Воспитывать опрятность, аккуратность, желание контролировать свой внешний вид с помощью зеркала	С/И «Аккуратная прическа»	Воспитатель
Этикет для малышей	Закреплять навыки вежливого обращения с просьбой, называя по имени отчеству	Беседа «Учим Мишку обращаться к воспитателю с просьбой»	Воспитатель
Взаимодействие с семьёй	Воспитывать уважительное отношение к родным: папе, бабушке. Формирование семейных ценностей.	Фотовыставка «Мой папа, бабушка»	Воспитатель
МАРТ			
КГН и ЗОЖ	Воспитывать культуру поведения за столом, аккуратность	«Мы за столом» С/И	Воспитатель
Труд	Воспитывать терпение, Желание доводить начатое дело до конца	Практическое упражнение «Застегнем пуговицы»	Воспитатель
Взаимодействие с семьёй	Воспитывать уважительное отношение к маме. Формирование семейных ценностей	Досуг: Весенняя сказка «Цветы для мамы»	Муз. Руководитель Воспитатель
АПРЕЛЬ			
КГН, ЗОЖ	Воспитывать опрятность, самостоятельность, желание следить за своим внешним видом	С/И «Чистюли»	Воспитатель
Труд	Воспитывать желание ухаживать за растениями	Практические упражнения «Полюем цветочки»	Воспитатель
Этикет для малышей	Воспитывать вежливость: учить здороваться при встрече, прощаться при расставании	Беседа «В гости к нам пришли матрешки»	Воспитатель
МАЙ			
КГН, ЗОЖ	Воспитывать опрятность, аккуратность	Досуг: «Научим Зайку вытирать рот салфеткой»	Воспитатель
Труд	Воспитывать терпение, желание следить за своим внешним видом, доводить начатое дело до конца	«Мы заправим наши майки» С/И	Воспитатель

Взаимодействие с семьёй	Привлечение внимания к жизни группы.	Оформление фотовыставки «Вот какие мы большие»	Воспитатель
-------------------------	--------------------------------------	--	-------------

**2.5.Годовая циклограмма тематического планирования образовательной программы в группе раннего возраста
оздоровительной направленности**

ПЕРВЫЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1		3	4	1	2		4
Основная	Тема	«Здравствуй Детский сад»	«Наша группа»	«Мои любимые игрушки»	Что нам осень подарила «Фрукты»	«Овощи с грядки»	«Осень золотая»	«Одежда»	«Обувь»	«Дикие животные»	«Домашние животные»	«Моя семья»	«Транспорт, ПДД»
	Безопасность	«Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»		«Путешествие по улице»	Зебра», светофор	Личная гигиена. Культурно-гигиенические навыки.		«В гостях у Айболита»		«Пожарная безопасность» Кошкин Дом.			
*Тематические проекты: «Веселые пальчики»													
ВТОРОЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	2		3	4	1	2		3
Основная	Тема	«Зима пришла»	«Зимняя одежда»	«Животные и их детеныши»	«Праздник Новый Год»	«Зимние забавы»		«Мебель»	«Посуда»	«Народная игрушка»	«Папин праздник»		
	Безопасность	«Чтобы нам не болеть»	«Как был наказан»	«Зимой на горке»		«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»			«Юные пешеходы»	«Опасные»	«Осторожно сосульки /снег с крыши/»		

			любопытный язычок»							предметы			
*Тематические проекты «Моя матрешка»													
ТРЕТИЙ ТРИМЕСТР													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	1	2	3	4	1		3	4	1	2		4
Основная	Тема	«Мамин день»	«Весна-красна»	«Мои любимые игрушки»	«В гостях у сказки»	Музыкальные инструменты	Наши добрые дела»	«Быть здоровым я хочу»	«Птицы»	«Насекомые»	«Цветы»	"Рыбы»	«Скоро лето»
	Безопасность	Режим дня		Как мы дышим. Дыхательная гимнастика.		Спорт в жизни малышей.		Овощи и фрукты полезные продукты		Игры во дворе			Общение с животными: собака, кошка.
*Тематические проекты: «В гостях у сказки»													

*проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений, с приоритетными направлениями культурно-исторической ситуации города, государства.

2.6. Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности педагога с детьми 1 и 2 половине дня

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Утренний круг				
	1. Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) 2. Артикуляционная гимнастика 3. Беседы с рассматриванием картинок 4. Слушание музыки	1. Трудовые поручения 2. Дидактические игры по развитию речи 3. Инд. работа ИЗО 4. Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные)	1. Беседы по патриотическому воспитанию. 2. Д/и по познавательному развитию 3. Работа по развитию мелкой моторики 4. Трудовые поручения, дежурства	1. Беседы по ОБЖ 2. Д/и по РЭМП 3. Пальчиковые игры 4. ЗКР	1. Минутки здоровья 2. Музыкально-дидактические игры 3. Игры-эксперименты 4. Трудовые поручения
Утро	Ежедневно организуется: утренняя зарядка, самообслуживание, использование произведений художественной литературы при проведении режимных моментов, наблюдений, гигиенические процедуры – КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности.				
Прогулка	Занятия (по расписанию)				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой, трудом взрослых) 2. Две подвижные игры (на разные виды движения) 3. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения 4. Индивидуальная работа по развитию основных движений 5. Игровая деятельность 6. Свободное общение педагога с детьми 				
	Прогулка №2 1. Игры по интересам с выносным материалом. 2. Игры малой подвижности.				
Вечер	Вечерний круг				
	1. Инд. работа по развитию речи 2. Чтение художественной литературы 3. Сюжетно-ролевая игра	1. Инд. работа по математике 2. Игры с конструктором, строительным материалом 3. Заучивание стихов, потешек, загадок	1. Инд. работа по ИЗО 2. Чтение художественной литературы по патриотическому воспитанию 3. Театрализованная деятельность 4. Природа и ребенок	1. Индивидуальная работа по познавательному развитию 2. Развлечения 3. Сюжетно-ролевая игра	1. Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты) 2. Индивидуальная работа с родителями

Примечание: в течение недели ежедневно планируется **самостоятельная деятельность детей**:

- самостоятельная двигательная деятельность (со спортивным оборудованием, инвентарем, атрибутами) – 2 раза в неделю;
- самостоятельная художественно-творческая деятельность (лепка, рисование) для детей 2-3 лет – 1 раз в неделю;
- самостоятельная конструктивная деятельность (игры с крупным, мелким строительным материалом) – 1 раз в неделю;
- самостоятельные сюжетные, режиссерские, театрализованные игры – 1 раз в неделю.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение

Всю деятельность в рамках системы сопровождения педагог-психолог осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности. При организации работы с детьми, родителями, воспитателями педагог-психолог учитывает основную образовательную программу детского сада и помогает реализовывать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группе, индивидуальной работе в процессе адаптации к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении. Для них проводятся специальные индивидуальные и подгрупповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.



Содержание работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса

<i>Воспитанники</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
<p>-Наблюдение и помощь в период адаптации, анализ адаптационных возможностей вновь поступивших детей</p> <p>-Диагностика возрастных и индивидуальных особенностей (по запросам родителей, (законных представителей, воспитателей)</p> <p>-Диагностика познавательного развития (для прохождения детьми ТМПК по набору в речевые группы)</p> <p>-Организация коррекционно-развивающей работы (для детей с особенностями в развитии)</p>	<p>-Участие в создании психологически комфортной предметно-развивающей среды в группах</p> <p>-Участие в педсоветах, в работе ППК, педагогических совещаниях</p> <p>-Оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования</p> <p>- Оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов воспитательского мастерства</p> <p>-Консультирование по вопросам взаимодействия с воспитанниками, родителями, личным вопросам</p>	<p>-Участие в родительских собраниях</p> <p>-Организация просветительской работы (оформление стендов, информации для родителей)</p> <p>Оказание поддержки родителям, имеющим детей с проблемами в развитии</p> <p>-Консультирование по вопросам воспитания, развития и обучения детей</p> <p>- Изучение стиля семейного воспитания</p>

2.8. Планирование взаимодействия с родителями

Цель: приобщение родителей к участию в жизни ДОУ и оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность *	Информационный проспект, стенд для родителей: «Жизнь нашей группы» Буклет «Безопасность детей на дороге»	Повышение педагогической грамотности родителей. Привлечение внимания родителей к жизни детей в детей в ОДО Реализация единого воспитательно-обучающего подхода по обучению детей ПДД в ОДО и дома.	Воспитатели. Воспитатели

Консультации *	«В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса» «Малыш с двух до трех. Какой он?»	Помочь родителям прожить вместе с ребенком период адаптации к детскому саду Дать представление о возрастных особенностях детей до 3-х лет	Педагог-психолог Педагог-психолог
Практическая помощь	Помощь в оформлении предметно-развивающей среды к новому учебному году «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду» «Книжка-малышка» (знакомство с детьми)	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечение внимания родителей к успешной адаптации детей к ОДО	Воспитатели, родители. Воспитатели, родители
Опрос	«Патриотическое воспитание ребенка в семье и в детском саду»	Изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания дошкольников	Воспитатели
Родительское собрание	«Для вас распахнутые двери!» - установочное общее родительское собрание	Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания детей в ОДО по ФОП и ФАОП, нормативными документами ОДО, <u>методическими рекомендациями: «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»</u>	Администрация ОДО, воспитатели.

Октябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность *	Выставка детских работ «Осенняя палитра» Буклет «Профилактика короно-вирусной инфекции, ОРВИ и гриппа» в инф. уголках для родителей	Знакомство с творчеством детей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях ОДО.	Воспитатели.

Консультации *	«Играем вместе дома» «Давайте заниматься вместе!»	Привлечь внимание родителей к детской игре. Вовлечение родителей в педагогический процесс	Педагог-психолог Воспитатели.
Практическая помощь	Подготовка к выставке поделок «Дары осени». Организация осеннего праздника	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов, атрибутов.	Воспитатели, родители.
Круглый стол, мастер-класс	«Вместе весело шагать»	Взаимодействие с семьями воспитанников	Воспитатели Специалисты

Ноябрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность *	Выставка детских рисунков ко Дню матери.	Привлечение внимания родителей к теме материнства и детства, создание условий для нравственно-художественного воспитания.	Воспитатели
Консультации*	«Игры с детьми на свежем воздухе».	Познакомить с разнообразием игр на прогулке.	Инструктор по ФИЗО
Беседы	«Правильно одеваться – значит закаляться».	Дать понятие о необходимости закаливания детей в разное время года.	Воспитатели.
Практическая помощь	Фотовыставка «Моя мама». «Помогите птицам»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество (сбор фотографий с мамой) Привлечь внимание к зимующим птицам, к нравственному воспитанию детей, совместному труду, повысить уровень экологической активности людей	Воспитатели, родители
Тематический досуг	«День Матери»	Обогащение отношений детей и родителей через эмоциональное общение; формирование чувства любви и уважения, гордости за свою семью, укрепление детско-родительских отношений	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты

Декабрь

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
---------------------	-----------------------------	------------------------------------	----------------------

Консультация *	«Развитие мелкой моторики детей» «Чтобы не было беды»	Дать представление о взаимосвязи развития мелкой моторики рук и развитии речи детей Необходимость профилактики детского травматизма зимой.	Воспитатели Воспитатели
Наглядность *	Оформление информационного стенда «Учите вместе с нами». Фотовыставка «Весело, весело встретим Новый год!»».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов о зиме.	Воспитатели, музыкальный педагог
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!», «Елка ПДДейка» «Скоро, скоро Новый год!»	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новомуднему празднику .	Воспитатели, родители.
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период. Вопросы ПДДТТ	Познакомить родителей с задачами и деятельностью ДО второго полугодия, дать рекомендации о ПДДТТ в зимний период	Администрация ОДО, воспитатели.

Январь

<i>Форма работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Наглядность *	Памятка «Пожарная безопасность и дети» Информация на стенде для родителей по технике безопасности «Крещенские морозы».	Привлечь внимание родителей к данной теме. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни	Воспитатели.
Консультации*	«Мама, займи меня дома»	Дать рекомендации по организации детской деятельности дома	Воспитатели
Беседы	«Эмоциональный интеллект – что это?»	Рекомендации в организации упражнений и игр с детьми по развитию эмоционального интеллекта	Педагог-психолог

Февраль

<i>Форма работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Наглядность *	Выставка детских рисунков «День защитника Отечества»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации *	«Самостоятельность ребенка. Ее границы» «Чем опасен гололед и сосульки»	Повышение педагогической культуры родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей Дать рекомендации по организации прогулок в гололед	Педагог-психолог, Воспитатели.

		и во время образования снежных шапок на крышах домов, профилактика травматизма	
Беседы	«Общение со сверстниками».	Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели.
Тематическое мероприятие	Развлечение ко дню Защитников Отечества. Развлечение «Широкая масленица».	Привлечь родителей к подготовке праздников, участию в них.	Воспитатели, родители.
Март			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Общие дела	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна - красна». Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. Привлечь родителей к подготовке праздника и участию в нем.	Воспитатели, родители.
Наглядность *	Оформление папки-передвижки «Поэты о весне - детям». Оформление выставки «Милым дамам посвящаем!»	Познакомить родителей с произведениями русских поэтов о весне для детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации *	«Развитие творческих способностей ребенка через совместную продуктивную деятельность».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Педагог-психолог
Круглый стол	«Детская агрессивность»	Психолого-педагогическое просвещение.	Педагог-психолог
Беседа	Прогулки на свежем воздухе – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей.	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.	Воспитатели
Апрель			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность *	Памятка «Режим будущего школьника» Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.	Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации *	«О капризах и упрямстве» «Учить безопасности –	Практическая помощь родителям по коррекции поведения у детей Реализация единого воспитательного подхода по	Педагог-психолог

	это важно!».	обучению детей ПДД в д\с и дома.	Воспитатели.
Беседы	«Детям о космосе».	Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	Воспитатели.
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, родители.
Мастер-класс Открытое занятие	«Мы хотим вам показать...»	Обмен опытом, знаниями, создание условий для взаимодействия педагога с родителями	Воспитатели специалисты
Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность *	Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе». Выставка рисунков и совместных работ «Великий май – победный май!».	Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению. Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.	Педагог-психолог Воспитатели, родители.
Консультация*	«Рекомендации родителям будущих первоклассников». «Ребенок и компьютер» «Мой путь в школу»»	Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе. Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. Дать рекомендации по правильному составлению схемы пути ребенка от дома к школе и обратно	Воспитатели.
Родительское собрание	О итогах года. Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Познакомить родителей с работой ОДО за прошедший учебный год, наметить перспективу развития на следующий учебный год. Ознакомить родителей с итогами воспитательно -образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели Специалисты
«Почтовый ящик» Анкетирование	«Довольны ли вы работой ОДО?».	Выявить удовлетворенность работой ОДО.	Воспитатели.

Общие дела	Подготовка к утреннику «Прощание с детским садом».	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, родители.
Летняя оздоровительная кампания июнь- август			
Наглядность*	Памятка «Режим в летний оздоровительный период» «Безопасные каникулы»	Ознакомление родителей с режимом в ОДО в летнее время Профилактика безопасности детей в летний период	Воспитатели
Беседы	«Питьевой режим в саду и дома в жаркую летнюю погоду»	Создание благоприятных условий для жизнедеятельности организма	Воспитатели
Тематическое мероприятие	«День защиты детей» «День России»	Создание атмосферы радости, праздника и веселого настроения.	Воспитатели

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1 Режим дня (холодный период)

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, утренний фильтр, опрос родителей, игры, совместная деятельность педагога с детьми (индивидуальная и групповая). Утренний круг.	7.00-8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.10-8.50
Гигиенические мероприятия	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность на игровой основе (занятия) (перерыв между занятиями составляет 10 мин), активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-10.30
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания.	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.40-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30
Подготовка к дневному сну, гигиенические мероприятия, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Игры по инициативе детей. Подготовка к полднику	15.30-15.50
Уплотненный полдник, гигиенические процедуры	15.50-16.20
Совместная деятельность педагогов и детей (групповая, индивидуальная), игры, самостоятельная деятельность детей, досуги. Вечерний круг.	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00
Уход детей домой	До 19.00

3.2. Учебный план группы раннего возраста

Продолжительность «учебного часа» - 10мин(0,2ч.).

Образовательная область		кол-во учебных часов	
		в неделю (раз/час)	в год (раз/час)
физическое развитие	Физическая культура	3/0,6ч	147/29,4ч. (39 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Спортивный досуг	1 раз в 2-е недели по 0,2ч	28/4,8ч.
	Утренняя гимнастика	5/0,8	248/41,3
	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	5/0,8	248/41,3
познавательное развитие	Развитие сенсорной культуры, расширение кругозора	1/0,2ч.	36/7,2ч.
речевое развитие	Развитие речи	2/0,4ч.	72/14,4ч.
	Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	ежедневно не более 0,25 ч./1,25ч.	68ч.
художественно-эстетическое развитие	Лепка	1/0,2ч.	49/9,8 (13 в летний период)
	Рисование	1/0,2ч.	49/9,8ч. (13 в летний период)
	Музыка	2/0,4ч.	98/19,6ч. (26 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 0,2ч	12/2,4ч.
ИТОГО занятий		10	90,2/ 253,4

3.3. Расписание образовательной деятельности (занятия)

Планирование образовательной деятельности (занятия) в *группе раннего возраста* на 2023-2024 учебный год

Дни недели	1 половина дня (утро)	2 половина дня (вечер)
ПН.	<i>1. Развитие сенсорной культуры, расширение кругозора)</i> 9.00-9.10 <i>2. Физическое развитие (в группе)</i> 9.25-9.35	
ВТ.	<i>1. Речевое развитие</i> 9.00-9.10 <i>2. Музыка (в группе)</i> 9.25-9.35	
СР.	<i>1. Лепка</i> 9.00-9.10 <i>2. Физическое развитие (на улице)</i> 11.00-11.10	
ЧТ.	<i>1. Рисование</i> 9.00-9.10 <i>2. Музыка (в группе)</i> 9.25-9.35	
ПТ.	<i>1. Речевое развитие</i> 9.00-9.10 <i>2. Физическое развитие (в группе)</i> 9.40-9.50	

- Социально-коммуникативное развитие реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется в играх, режимных моментах при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

3.4. План физкультурно-оздоровительной работы

/п	Форма	Средства	Место проведения	Кто проводит	Время в режиме дня, длительность, частота
	Утренняя гимнастика	Подвижные игры и упражнения образно-имитационного характера	Группа	Воспитатель	Утро 5-7 минут ежедневно
	Освоение основ гигиенической культуры	Пальчиковые тренинги	Туалетная комната	Воспитатель	3 раза в день по 7-10 минут
	Непрерывная образовательная деятельность	Упражнения и игры	Групповое помещение, улица	Воспитатель	3 раза в неделю 10 минут
	Физкультурные минутки	Логоритмические упражнения	Групповое помещение	Воспитатель	Днем, во время занятий познавательного цикла 1-3 минуты
	Подвижные игры	Игры малой, средней, большой подвижности, хороводные игры	Группа, улица	Воспитатель	Между режимными моментами, до и после занятий, в самостоятельной игровой деятельности 5-10 минут, ежедневно
	Самостоятельная двигательная активность		Группа, улица	Воспитатель	Ежедневно 20-30 минут
	Гимнастика бодрящая	Комплекс упражнений	Группа	Воспитатель	После дневного сна 5-7 минут ежедневно
	Закаливание	Воздушное	Группа	Воспитатель	После дневного сна, после занятий По физическому развитию
		Водное	Групповые помещения	Воспитатель	Во время гигиенических процедур

Музыкальный досуг	Танцевальные упражнения Логоритмические игры	Групповое помещение	Музыкальный руководитель	1 раз в месяц 10-15 минут
-------------------	---	---------------------	--------------------------	---------------------------

3.4.Методическое обеспечение реализации программы

- 1.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.:«МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2020
- 2.В.В. Гербова - Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста Мозаика-Синтез, 2014г.
- 3.И.А. Помораева, В.А. Позина – Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Мозаика - Синтез, М. 2016.
- 4.Н.Ф. Губанова - Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.
5. Н. Ф. Губанова - Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста
6. О.Э.Литвинова - Конструирование с детьми дошкольного возраста.
7. А.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова – Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста
8. Э.Г. Пилюгина. - Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста.
9. М.В. Карпеева –Формирование целостной картины мира.
- 10 А.В. Никитина - Нетрадиционные техники рисования в детском саду.
10. Д.Н. Колдина - Лепка с детьми 2-3 лет
11. Д.Н. Колдина - Рисование с детьми 2-3 лет
12. Е.В. Полозова - Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста.
13. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова – Художественно-эстетическое развитие «Первые шаги».
14. Е.А. Янушко – Рисование с детьми раннего возраста.
15. Т.Е. Харченко -Утренняя гимнастика в детском саду, 2-3 года.
16. О.Н. Небыкова – Образовательная деятельность на прогулках.
17. П.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова - Общеразвивающие упражнения в детском саду.

4.КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектов воспитательной направленности, общие дела и т.д.), с учетом «Календарного плана, рекомендованного Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2023/2024 учебный год»

Срок проведения	1.Направления воспитательной работы; *Мероприятие	группа раннего возраста	2ая младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы	Ответственные	
Сентябрь	1.Познавательное 2.Социальное 3. Физическое и оздоровительное 4 Социальное 5.Эстетическое * Развлечение	1 сентября «День знаний»						Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК, учитель-логопед
		«Здравствуй, детский сад» *		«И снова здравствуйте» *				
	1.Патриотическое 2.Познавательное 3. Духовно-нравственное 4.Социальное * тематические беседы	3 сентября- День окончания Второй мировой войны «Нам нужен мир всегда» *						
	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Духовно-нравственное 4. Социальное * игра-путешествие	8 сентября- Международный день распространения грамотности						
		«Где живут буквы?» *		Путешествие в страну «Грамотейка» *				
	1.Физическое и оздоровительное 2.Познавательное * Развлечение, фотовыставка	«День здоровья»					Воспитатели, инструктор по ФК	

		«Здоровый малыш» *	«Я здоровье сберегу- сам себе я помогу» *		
	1.Познавательное 2. Физическое и оздоровительное *Флешмоб, <i>спортивные соревнования</i>	22 сентября Единый день детской дорожной безопасности. Городская акция «Безопасный город» Неделя безопасности дорожного движения «День без автомобиля» *			Воспитатели, инструктор по ФК
		«Мой друг – светофор»	«Соревнования по фигурному вождению велосипеда и самоката» *		
	1.Духовно-нравственное 2.Социальное 3.Эстетическое 4.Познавательное 5.Трудовое * <i>Стенгазета</i> * <i>Акция</i>	Акция «Сдай макулатуру. Спаси дерево» * Поздравительная акция 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников *			Воспитатели, учитель-логопед, родители
Октябрь	1.Патриотическое 2.Духовно-нравственное 3.Социальное 4.Эстетическое * <i>Досуг, поздравительная открытка</i>	1 октября- Международный день пожилых людей «Поздравляем с днем Пожилого человека» *			Воспитатели, учитель-логопед,
	1.Духовно-нравственное 2.Социальное 3.Эстетическое 4.Познавательное 5.Трудовое	5 октября- «Поздравляем с Днем Учителя» * 1 октября -Международный день музыки «День рождения музыки» *			Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
		«В гостях у музыки» *	«Музыкальная шкатулка» *		
		4 октября -День защиты животных			

	* <i>Музыкальное развлечение, поздравительная открытка, стенгазета, выставка рисунков</i>	«Добрый доктор Айболит» *	«И нам дана одна на всех планета» *	
		День отца в России «Папин день календаря» *		
	1.Эстетическое 2.Трудовое 3.Социальное 4.Познавательное * <i>Выставка поделок</i>	«Дары Осени» *		
1. Эстетическое 2.Трудовое 3.Социальное 4.Познавательное 5.Духовно- нравственное * <i>Праздники</i>	«Осень в гости к нам пришла» *			Воспитатели, учитель- логопед, музыкальный руководитель
Ноябрь	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Социальное 4.Эстетическое 5.Духовно- нравственное * <i>Стенгазета</i>		4 ноября- День Народного Единства. «Дружат народы нашей страны» *	Воспитатели

	1.Познавательное 2.Физическое и оздоровительное 3. Социальное 4. Эстетическое <i>*Акция по безопасности дорожного движения</i>		ПДД «Засветись» ПДД «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?» ПДД «Жизнь без ДТП»	Воспитатели
	1.Духовно-нравственное 2.Социальное 3.Эстетическое <i>* Выставки, создание альбомов</i>	«Цветок для мамы»	26 ноября День Матери Творческая мастерская «Подари улыбку маме» *	Воспитатели
	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Трудовое 4.Социальное <i>*досуг</i>		30 ноября -День Государственного герба РФ «Символика России» *	Воспитатели
Декабрь	1.Духовно-нравственное 2.Патриотическое 3.Познавательное 4.Социальное 5.Эстетическое <i>*общие дела</i> <i>* Выставки</i>		3 декабря - День неизвестного солдата «Имя твое неизвестно...»	Воспитатели
			5 декабря – День добровольца, волонтера в России «Покормите птиц зимой» *	
		«Шкатулка добрых дел» *	Акция «От сердца к сердцу» *	
		9 декабря – День героев Отечества		

<p><i>*Досуги</i> <i>* Акция</i></p>		<p>«Маленькие истории про больших героев»</p>	<p>Великие полководцы России 12 декабря -День Конституции РФ «Книга ответов на все вопросы»</p>	
<p>1.Эстетическое 2.Патриотическое 3.Социальное 4.Трудовое 5.Духовно-нравственное 6.Физическое и оздоровительное <i>* просмотр видеороликов, презентаций, акции</i></p>		<p>8 декабря - Международный день художника</p>		
		<p>«Волшебные кисти» *</p>	<p>«Волшебная сила искусства» *</p>	
		<p>Городская акция по безопасности дорожного движения «Мама, ты знаешь правила дорожного движения»</p>		
<p>1.Эстетическое 2.Патриотическое 3.Социальное 4.Трудовое 5.Духовно-нравственное 6.Физическое и оздоровительное <i>* Праздник</i> <i>* Выставка</i></p>		<p>«Новогодний карнавал» * Творческая мастерская «Новогодняя игрушка» *</p>		<p>Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед</p>
<p>1.Познавательное 2.Социальное 3.Физическое и оздоровительное <i>* Акция по безопасности дорожного движения</i></p>		<p>ПДД «Дорога и мы» «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам»</p>		<p>Воспитатели</p>

Январь	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Эстетическое 4.Социальное 5.Трудовое 6.Духовно- нравственное 7.Физическое и оздоровительное <i>* Развлечение, посиделки</i>	«В гостях у ёлки» *		«Рождественские сказки» *	«Приходила Коляда» *	«Рождественские колядки» *	Воспитатели, музыкальный руководитель учитель- логопед
	1.Познавательное 2.Социальное <i>*экскурсия</i>				Экскурсия в ГБОУ школу № 300 «Мы будущие первоклассники»		
	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Духовно- нравственное <i>*посещение музея</i>				27 января - Беседы о важном «Блокадный Ленинград» «Листая прошлого страницы»		Воспитатели, музыкальный руководитель
	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Трудовое 4. Социальное 5. Духовно- нравственное 6.Физическое и оздоровительное 7. Эстетическое <i>*проекты воспитательной направленности,</i>				2 февраля –День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве		Воспитатели
		8 февраля-День российской науки					
«Тайны изобретений» *			«Наука вокруг нас» *				
21 февраля -Международный день родного языка							
			«АБВГДейка»		«Величие родного слова»		

	организация выставок,				
	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Социальное 4.Эстетическое 5. Физическое и оздоровительное * Развлечение, хороводные игры	«Широкая масленица»			Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	1.Познавательное 2.Социальное 3. Физическое и оздоровительное *Акция по безопасности дорожного движения, общие дела	ПДД «Скорость не главное» *			
	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Социальное 4. Физическое и оздоровительное 5.Эстетическое	23 февраля День Защитников Отечества			Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	6. Трудовое 7. Духовно-нравственное * Спортивно-музыкальный праздник, развлечение	«А ну-ка, малыши!»	«Состязание богатырей	«Разрешите поздравить»	

Март	1. Социальное 2. Эстетическое 3. Духовно-нравственное 4. Трудовое <i>* Праздничный концерт</i> <i>* выставка</i>	8 марта Международный женский день		Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед
	«Маму милую люблю!» Выставка творческих работ «Маму милую люблю»			
	1. Эстетическое 2. Познавательное <i>* досуг</i> <i>* показ спектаклей, посещение театра</i>	27 марта-Всемирный день театра		
«Театральный сундучок» *	«Театр начинается с детства» *			
1. Эстетическое 2. Духовно-нравственное 3. Социальное 4. Патриотическое 5. Познавательное <i>* Конкурс чтецов</i>		«Разукрасим мир стихами» *		Воспитатели учитель-логопед
Апрель	1. Патриотическое 2. Познавательное 3. Социальное 4. Трудовое 5. Физическое и оздоровительное 6. Эстетическое <i>* Творческий проект</i>	12 апреля- «День Космонавтики.		Воспитатели учитель-логопед
	«Ждут нас быстрые ракеты»	«Путь к звездам»		
	1. Познавательное 2. Социальное 3. Духовно-нравственное 4. Трудовое	ПДД «Азбука безопасности», «Дорога и мы», «Дорога без опасности» «Письмо водителю» *		Воспитатели
	22 апреля- Всемирный день земли Акция «Сдай макулатуру! Спаси дерево!» *			

	5.Физическое и оздоровительное 6.Эстетическое 7. Патриотическое *Акция	Всероссийский «День Эколят» Акция «Эколята – Молодые защитники Природы» *		
	1.Эстетическое 2.Социальное 3. Физическое и оздоровительное *Конкурс		«Алло, мы ищем таланты» *	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Май	1. Физическое и оздоровительное 2.Познавательное 3.Социальное *Спортивный праздник	25 мая - Единый день детской дорожной безопасности		Воспитатели, инструктор по физической культуре
		«Веселый светофор» *	Зеленый огонек» *	
	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Трудовое 4.Духовно-нравственное 5. Физическое и оздоровительное 6. Познавательное *Концерт, стенгазеты, открытки *акция, общее дело *презентации		1 мая-Праздник Весны и Труда «Чистый двор» * 9 мая-День Победы/ Фестиваль военных песен/ «Победный май» * 24 мая-День славянской письменности и культуры «Как всё начиналось»	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель- логопед

	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Эстетическое 4. Познавательное 5.Духовно- нравственное 6. Физическое и оздоровительное <i>* проекты воспитательной направленности</i>	27 мая День рождение Санкт-Петербурга				Воспит атели, музыкальный руководитель, учитель- логопед
	1.Эстетическое 2.Социальное 3.Духовно- нравственное 4.Физическое и оздоровительное <i>* праздники</i>	Выпускные праздники				Воспит атели, музыкальный руководитель, учитель- логопед
		«До свидания, ясельки, здравствуй детский сад»				«До свидания Детский сад»
Июнь-июль	1.Познавательное 2. Физическое и оздоровительное 3.Социальное <i>* Праздник, конкурс рисунков * Акция</i>	Безопасные каникулы. «Здравствуй, лето! »				Воспит атели, музыкальный руководитель
	1.Патриотическое 2.Духовно- нравственное 3.Социальное	6 июня-День русского языка.				Воспит атели, музыкальный руководитель

	4.Познавательное 5.Эстетическое 6.Трудовое 7.Физическое и оздоровительное <i>* Праздник</i> <i>* Выставка</i> <i>* Досуг</i>	«Герои сказок А. С. Пушкина»	«Пушкинский день» / конкурс чтецов/	
		12 июня -День России «Путешествие на воздушном шаре»		
			22 июня- День памяти и скорби Начало Великой Отечественной войны. «Страничка истории. Никто не забыт»	
	1.Социальное 2.Эстетическое 3.Духовно-нравственное 4. Патриотическое 5. Познавательное <i>*Фотовыставка, создание эмблемы семьи</i>	8 июля-День семьи, любви и верности Акция «Белая ромашка» «Моя чудесная семья»		
АВГУСТ	1. Физическое и оздоровительное 2.Познавательное 3.Социальное 4.Патриотическое 5.Духовно-нравственное <i>* День здоровья, спортивный праздник</i>	12 августа -День физкультурника. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» ПДД «День осторожного пешехода»		Воспитатели, инструктор по физической культуре
	1. Патриотическое 2.Духовно-нравственное	22 августа-День Государственного флага РФ		

	3.Социальное 4.Познавательное 5.Эстетическое * Праздник, выставка	22 августа День российского кино	
	1. Патриотическое 2.Духовно- нравственное 3.Социальное 4.Познавательное 5.Эстетическое 6. Физическое и оздоровительное * Праздник, выставка	«В гостях у Флоры и Фауны» Лето, я люблю тебя!	Воспит атели, музыкальный руководитель