



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная
Ш К О Л А № 300

Центрального района Санкт-Петербурга,

191002, г. Санкт-Петербург, Большая Московская улица, д.10/1-3

Тел.: (812) 713-2582, факс: (812) 713-2582, e-mail: sch300.cent@obr.gov.spb.ru, сайт: <http://shkola300.spb.ru>

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБОУ школы № 300
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08. 2023г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБОУ школы № 300
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 30.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором школы № 300
Центрального района Санкт-Петербурга
_____ Ю.Б. Ильина

приказ № 162 от 31. 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2023-2024 учебный год

**педагога-психолога групп компенсирующей направленности
по реализации образовательной программы дошкольного образования,
адаптированной для обучающихся с ОВЗ (тяжелое нарушение речи)**

срок реализации рабочей программы 1 год

Автор-составитель:
педагог-психолог
Куликова Елена Александровна

**Санкт- Петербург
2023**

Содержание рабочей программы

СОДЕРЖАНИЕ	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию РП
1.1.3.	Психолого-педагогические характеристики особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи).
1.2.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания РП
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Основное содержание психолого-педагогического сопровождения
2.2.	Содержание работы по направлениям деятельности
2.2.1	<i>Психопрофилактическая работа</i>
2.2.2.	<i>Психологическое просвещение и консультирование</i>
2.2.3.	<i>Диагностическая работа</i>
2.2.4.	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>
2.3.	Содержание психологического сопровождения по образовательным областям
2.4	Содержание работы педагога-психолога по реализации Программы воспитания дошкольников
2.5.	Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения
2.6.	Перспективный план работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Режим дня и организация жизнедеятельности дошкольников
3.2	Учебный план коррекционно-развивающей работы
3.3	График работы педагога-психолога, распределение рабочего времени
3.4.	Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога
3.5.	Перечень психодиагностических методик, используемых в работе
3.6.	Перечень учебно-методических средств
3.7.	Список литературы
3.8.	Приложения

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа (далее РП) педагога-психолога- это комплекс учебно-методической документации, обеспечивающий реализацию содержания Основной образовательной программы дошкольного образования ОДО ГБОУ школа № 300, адаптированной для обучающихся с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

РП педагога-психолога является инструментом для построения модели психолого-педагогического сопровождения вновь поступивших детей, коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) и психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей), повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа определяет систему взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги) и направлена на достижение целей и задач образовательной программы ОДО ГБОУ школа № 300.

РОП педагога-психолога разработана на основании локального акта ГБОУ школа № 300 «Положение о рабочей программе педагога ГБОУ школа № 300 Центрального района Санкт-Петербурга», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12. 2022 № 71847) (далее – ФОП ДО), с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РП педагога-психолога разрабатывается ежегодно на текущий учебный год.

РП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей, в том числе для детей с ОВЗ, обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Основными направлениями реализации РП в деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом является *психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, профилактика возможных нарушений, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика, а также совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности.*

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Рабочая программа направлена на достижение ряда целей:

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- построение системы работы по адаптации вновь поступивших детей;
- построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в

возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей дошкольников;
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей.

Основными задачами рабочей программы являются следующие:

- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- синхронное выравнивание речевого и психофизического здоровья с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);
- создание условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, потенциалом каждого ребенка;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, обучения, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР):

- Содействие личностному и социальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
- Содействие педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей социально-психологические условия для охраны здоровья и личностного развития воспитанников.
- Содействие педагогическим работникам и родителям в воспитании детей, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата.
- Участие в разработке методического обеспечения образовательного процесса в условиях интеграции всех участников

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими принципами:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

РОП разработана с использованием следующих парциальных программ и технологий:

- *«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / . Издание третье, переработанное и дополненное ,Н.В. Нищева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.*
- *«Практический психолог в детском саду» / А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.-М.:2011*

- «Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» / И.Р. Дмитриева. - СПб.: 2014
- «Психологическая подготовка детей к школе» / В.Л. Шарохина. - М.: 2009
- «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М. 2003
- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей»/под ред. Е.А. Стребелевой. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007.
- «Диагностика готовности ребёнка к школе» под ред. Н.Е. Вераксы-М.: 2007.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников/ под ред. Н.Ю. Куражевой- СПб.: «Речь», 2014
- «От диагностики к развитию» С.Д. Забрамная-М.: 1998.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи).

При разработке РП педагога-психолога учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников групп компенсирующей направленности, их особые индивидуальные образовательные потребности. Контингент групп компенсирующей направленности – это дети, направленные ТМПК с диагнозом тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи I-III уровня).

Речевые нарушения необходимо рассматривать во взаимосвязи с другими сторонами психического развития. Не полноценная речевая деятельность накладывает особенности на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) характерно:

- При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологичная речь развивается трудно.

Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

- низкий уровень основных свойств внимания (недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности его распределения);
- заметно снижена вербальная память и продуктивность запоминания (дети часто забывают 3-4 ступенчатые инструкции, опускают некоторые элементы и меняют последовательность заданий, не придерживаются точной инструкции);
- ограниченные возможности познавательной деятельности;
- отстают в развитии наглядно-образного мышления; бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом;
- характерна ригидность мышления; сложности в овладении сравнением и обобщением.
- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия.
- Детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.
- Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа), особенности в формировании мелкой моторики пальцев (недостаточная координация пальцев рук;

- Со стороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

- Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

- Что касается самооценки, то у детей с ОНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ОНР можно разделить на три группы:

1. Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.

2. Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.

3. Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

При планировании образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности также учитываются следующие характеристики:

возрастной состав

гендерный состав

состав по группам здоровья

структура нарушений развития (см. Приложение 1)

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками содержания РП.

В соответствии с ФГОС ДО, планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Деятельность групп компенсирующей направленности направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих

индивидуальным склонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.

В соответствии с концептуальными положениями программы, целями и задачами, воспитанники старшего дошкольного возраста достигают результатов, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Целевые ориентиры	
	Дети, нормативно развивающиеся	Дети с ОВЗ

Социально- коммуникативное развитие	<p>Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.</p>
	<p>Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>
	<p>Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>
	<p>У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>
	<p>У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.</p>
	<p>У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>
	<p>Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены</p>

Познавательное развитие	<p>У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p>	<p>Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям</p>
	<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений и доказательств; • выдвижение гипотез и их обоснование. 	
	<p>У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p> <p>Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p>	
	<p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.</p>	<p>Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей.</p> <p>У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</p>

	<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание психолого-педагогического сопровождения

Всю деятельность в рамках системы сопровождения (таблица 2) педагог-психолог осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- Психопрофилактическая работа
- Консультирование и просвещение;
- Диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;

Таблица 2.



2.2. Содержание работы по направлениям деятельности

2.2.1. Психопрофилактическая работа (содержание деятельности)

Работа с детьми

Направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы. Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Задачи подгрупповых психопрофилактических занятий:

Старшие группы (5-6 лет)	Подготовительные группы (6-7) лет
<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные навыки; - творческие и познавательные способности; - эмоциональную сферу (знакомство с базовыми чувствами); - способности к дифференциации эмоциональных состояний. 	<ul style="list-style-type: none"> -личностную и мотивационную готовность к школе; -коммуникативные способности и социальную адаптацию детей; -способность к дифференциации эмоциональных состояний; -творческие способности.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, деловых игр.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребенка, совместных встреч с родителями и детьми.

Психопрофилактическая работа (организационные формы работы)

- Наблюдение
- Реализация проекта, направленного на улучшение адаптации детей
- Работа с медицинскими документами
- Реализация проекта «Хочу в школу»
- Консультирование
- Тренинги
- Семинары

2.2.2. Психологическое просвещение и консультирование (содержание деятельности)

Педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях с целью обсуждения вопросов воспитания, развития дошкольников, специфики обучения детей в подготовительной к школе группе, возрастных особенностей детей, параметров психологической готовности ребенка к обучению в школе, информирования о программе работы педагога-психолога в группе. На итоговом родительском собрании даются рекомендации родителям будущих школьников.

Беседы с воспитателями по результатам диагностических обследований содержат рекомендации по работе с детьми группы, по вопросам формирования условий сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, составлению индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников.

Психологическое просвещение и консультирование (организационные формы работы)

- Оформление стендов информации, информационных листов для родителей
- Выступление на родительских собраниях
- Семинары
- Совместные занятия (родители, дети, педагоги)
- Групповые консультации
- Круглые столы
- Индивидуальные консультации
- Участие в работе ППК
- Помощь в составлении индивидуальных образовательных маршрутов

Консультационная работа проводится индивидуально по результатам диагностики, запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Основная тематика индивидуальных и групповых консультаций:
«Адаптация к ДОУ», «Агрессивность ребенка», «Низкий уровень развития познавательных процессов, развитие речи, что делать», «Нестабильность эмоционального состояния», «Поступление в школу», «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Эффективное взаимодействие с детьми»

Цель психопрофилактических занятий:

Развитие эмоциональной сферы дошкольников, снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов, развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний и коммуникативных навыков.

Структура и форма групповых психопрофилактических занятий.

Занятия проводятся один раз в месяц по подгруппам (максимальное количество детей в подгруппе 6 человек). Длительность одного занятия 20–30 мин (в зависимости от возраста).

Общая структура занятия:

- *ритуал приветствия;
- *психогимнастика;
- *коммуникативные игры;
- *групповое обсуждение различных чувств,
- *релаксационные упражнения;
- *игры на сплоченность группы;
- *ритуал прощания.

Основные методические приемы: ролевые, психогимнастические, коммуникативные игры, игры, направленные на развитие воображения, цветопись, прослушивание записей из аудиотеки, релаксационные упражнения. На занятиях используются игры и упражнения, которые дают детям возможность, свободно выражать свои эмоции, безоценочно выполнять упражнения, «выплеснуть» накопившиеся эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры адаптированы к воспитанникам возрастной группы, построены с учетом особенностей развития.

Используемые программы и практические материалы:

- *С. В. Крюкова, Н. П. Слободняк «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
- *М. А. Чистякова «Психогимнастика»
- *О. В. Хухлаева «Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников»
- *Г. Б. Моница, Е. К. Лютова-Робертс «Злой, веселый, грустный».
- * Г. Б. Моница, Е. К. Лютова «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
- *Н. Л. Кряжева «Мир детских эмоций»
- *Коллектив авторов «Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка»
- *О. Ф. Васькова А. А. Политыкина «Сказкотерапия»

2.2.3. Диагностическая работа (содержание деятельности)

Психодиагностическая работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольников старших групп;
- диагностика самооценки дошкольников старших, подготовительной групп;
- изучение мотивационной составляющей готовности к школе;
- диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительной группы;
- диагностика познавательного развития воспитанников второй младшей и средних групп,
- подготовка психолого-педагогических заключений, характеристик для комиссии ТМПК по набору в речевые группы.

Цель психодиагностической работы:

Изучение уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер дошкольников для оптимальной организации коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного учреждения и создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития воспитанников. По итогам диагностики совместно с воспитателями и другими специалистами ОДО разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, планируется коррекционная и развивающая работа на учебный год.

Для организации развивающей и коррекционной работы проводится диагностика познавательной сферы воспитанников средних, старших и подготовительных групп. Определяется уровень развития познавательных процессов: мышления, памяти, восприятия и мелкой моторики.

Мышление:

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления);
- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

Память: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.

Восприятие: формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.

Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

По результатам диагностики формируются подгруппы и организуется индивидуальная коррекционная работа.

После проведения диагностики родители приглашаются на индивидуальную беседу для ознакомления с результатами и составления плана взаимодействия по устранению выявленных проблем.

Формы и виды работы:

Наблюдение, тестирование, беседа, анкетирование

Используемые методики:

*А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»

*С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию»

*Л.А.Ясюкова «Прогноз и профилактика проблем обучения в школе»

* Д.Б.Эльконин «Изучение игры»

* Л.Дюсс «Сказки Дюсса»

*Воробьева Т.С. «Изучение эмоционального благополучия детей»

*Дж. Равен «Цветные прогрессивные матрицы»

В подготовительной к школе группе проводится диагностика на предмет психо-физиологической и мотивационной готовности к школе.

Диагностика готовности к школе

Цель: определить общий уровень готовности к школе детей подготовительной группы.

Задачи:

- 1.Определение физиологической зрелости ребёнка.
- 2.Определение уровня сформированности основ понятийного мышления, умения устанавливать и использовать закономерности.
- 3.Определение уровня общей осведомлённости ребёнка об явлениях и предметах окружающего мира.
- 4.Определение уровня развития речевых характеристик, в том числе, словарного запаса, грамматического строя речи.

Используемые методики:

Диагностическая беседа, наблюдение, интервьюирование воспитателей, тест школьной зрелости Кёрна- Йерасека, методики «Аналогии», «Запрещенные слова», «Дорожки», Экспресс – диагностика готовности к школе

Объекты исследования:

- 1.Школьная мотивация.
- 2.Мышление- исключение лишнего, классификация, нахождение закономерностей, установление причинно- следственных связей, восстановление последовательности событий.
- 3.Общая осведомлённость
- 4.Фонематический слух.
- 5.Коммуникативные умения.

6. Уровень развития элементарных математических представлений- ориентация на листе бумаги, числовые ряды, счёт в пределах 10, знание геометрических фигур.

7. Уровень развития речи (словарный запас, умение составить рассказ).

8. Восприятие, зрительная дифференцировка, работа по образцу - корректурная проба.

9. Умение читать, знание букв.

10. Развитие мелкой моторики (рисунок по образцу)

Изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая), наличия установок на школьное обучение. Методика «Беседа о школе» Т.А.Нежнова

Диагностическая работа (организационные формы работы)

- Скрининговые обследования (мониторинг) с целью контроля за ходом психического развития воспитанников для определения лиц, нуждающихся в психологической помощи

- Изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза

- Наблюдение за ходом адаптации

- Работа с документацией (заполнение карт обследования)

- Анкетирование родителей

- Диагностика познавательного и эмоционально-личностного развития

- Выбор образовательного маршрута для каждого воспитанника

- Участие в работе ППК

2.2.4. Коррекционно-развивающая работа (содержание работы)

При планировании коррекционно-развивающей работы учитываются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также пожелания воспитателей и родителей.

Наиболее частые вопросы и проблемы:

1. Адаптация ребёнка к ДОУ.

2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.

3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.

4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.

5. Готовность ребёнка к школе

В коррекционно-развивающую работу педагога-психолога также входит разработка и реализация разделов психолого-педагогического сопровождения воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональной сферы

Коррекционная и развивающая работа проводится по результатам диагностики, по запросам родителей, воспитателей, наблюдениям психолога по направлениям:

* психокоррекция эмоционально-волевой сферы (снижение психоэмоционального напряжения, саморегуляция, агрессивное поведение, личностные проблемы)

* психокоррекция познавательной сферы

Работа проводится индивидуально, в малых подгруппах (2-3 чел.) и в подгруппах по 7-8 человек.

Основные методы:

* Комбинированные занятия по развитию коммуникативной сферы, психических процессов, мелкой моторики.

* индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры);

* психогимнастика;

* элементы арт-подхода (работа с красками, тестом);

релаксационные упражнения с использованием аудиозаписей из аудиотеки, дыхательные техники);

* игры и упражнения по развитию познавательных функций;

Психокоррекционные занятия проходят в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Реализуемые задачи:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества.
- развитие взаимной эмпатии (умения сопереживать).
- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности .
- коррекция агрессивных и иных негативных проявлений, препятствующих общению.
- создание положительного эмоционального фона в группе.
- развитие у детей способности регулировать свои эмоциональные состояния.
- работа над пластикой тела, над координацией движений и развитием тактильного восприятия.

Каждое занятие состоит из *вступительного этапа* (сплочение группы, раскрепощение участников, установление доверительных отношений и снятие негативного настроения); *коррекционного этапа* (основное содержание работы по плану); *релаксационного этапа* (снятие мышечных зажимов, развитие воображения, развитие чувства собственного тела, снижение психо-эмоционального напряжения и тревожности); *заключительного этапа* (подведение итогов, закрепление полученных навыков, получение обратной связи)

Занятия проводятся не менее 1 раз в неделю и длятся от 20 до 30 минут. Содержание и организационные формы занятий определяются этапом работы и психологическим настроем группы. Эффективность усвоения детьми навыков определяется возможностью их переноса в повседневную жизнь, а потому психокоррекционная работа по преодолению личностных проблем у детей с ОНР осуществляется в тесной взаимосвязи психолога с логопедом, воспитателями и родителями ребенка.

В *подготовительной к школе группе* проводится подгрупповая развивающая работа, цель которой: психологическая подготовка к школе и предупреждение школьной дезадаптации. Занятия проводятся систематически один раз в неделю по 25-30 минут.

Структура занятия:

- 1.Создание положительного настроения на работу.
2. Разминка (вербально-логическое мышление, активное внимание, быстрота реакции).
3. Упражнение на развитие зрительной, зрительно-пространственной, слуховой памяти)
4. Упражнение на развитие свойств внимания.
5. Физминутка.
6. Тренинговое упражнение «А в школе...» или упражнение на развитие логического мышления
- 7.Упражнение на развитие зрительно-моторной координации.

В *старших группах* проводится подгрупповая развивающая работа по развитию наглядно-образного, схематического мышления, внимания, воображения и тонкой моторики. Тематические занятия проводятся систематически один раз в неделю, продолжительность 20-25 минут.

Структура занятия:

- 1.Создание положительного настроения на работу
2. Пальчиковая гимнастика
3. Игры и упражнения с мозаикой (работа по наглядному образцу)
4. Динамическая пауза
5. Игры и упражнения с кубиками Кооса (палочками Кюизенера, счетными палочками)
6. Ритуал окончания занятия

Используемые программы и материалы:

*Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней, старшей группе: Демонстрационный материал».

*О.Ф.Васькова А.А.Политыкина «Сказкотерапия»

*А.Е.Белая, В.И.Мирясова «Пальчиковые игры

*Н.Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику»

*Н.Ю.Куражева «Цветик-семицветик», авторские программы «Ступеньки в школу», «Волшебный сундучок»

Коррекционно-развивающая работа (организационные формы работы)

-Индивидуальные занятия

- Подгрупповые тренинговые, игровые занятия

-Реализация авторских программ «Волшебный сундучок», «Хочу в школу»

2.3. Содержание психологического сопровождения по образовательным областям

Педагог-психолог сопровождает работу по следующим разделам образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» (таблица 3)

«Познавательное развитие» (таблица 4)

«Художественно-эстетическое развитие» (таблица 5)

Таблица 3.

Социально-коммуникативное развитие		
Взаимодействие со взрослыми	Возраст	Задачи работы
	5-6 лет	Учить инициировать и поддерживать социальные контакты со взрослыми. Помогать ребенку в формировании самостоятельности.
	6 -7 лет	Способствовать формированию принимать помощь со стороны взрослых. Поощрять вежливое выражение своей просьбы, желание ребенка обратиться ко взрослому с разговором, вступление в диалог.
Взаимодействие с другими детьми	5-6 лет	Способствовать формированию навыка выбирать друзей, инициировать, поддерживать отношения, кооперативно играть с другими детьми в общих интересах группы. Поощрять детей играть по очереди и делиться друг с другом игрушками без указания взрослого. Поощрять проявление симпатии к другим детям, желания утешить расстроенных сверстников.
	6 -7 лет	Способствовать желанию ребенка устанавливать социальные контакты, взаимодействие со сверстниками, воспринимать сверстников как источник помощи, информации, поддержки, делиться идеями с другими детьми и соглашаться с их идеями.
Общее представление о себе	5-7 лет	Формировать у ребенка способность выступать перед окружающими, что-то показывать, рассказывать, не испытывая при этом сильного дискомфорта.

Социальная роль и умение следовать установленным правилам	5-6 лет	Формировать умение понимать мимическое выражение основных эмоций, имитировать и изображать взрослого в игре, понимать, когда другому человеку нужна помощь и оказывать ее. Уважать собственность и права других (быть внимательным к чужим вещам, спрашивать разрешение использовать другую собственность).
Социальная роль и умение следовать установленным правилам	6-7 лет	Помогать ребенку учиться понимать чувства других людей. Формировать понимание ребенком различия между социально приемлемым и неприемлемым поведением. Учит ребенка ждать своей очереди. Когда взрослый обратит на него внимание, искать способы решения проблемы без помощи взрослого. Справляться с критикой, участвовать в новых действиях и ситуациях.

Таблица 4.

Познавательное развитие		
Разделы	Возраст	Задачи работы
Сенсорное развитие	5-6 лет	Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, называть оттенки цветов.
	6-7 лет	Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали.
Развитие психических функций	5-6 лет	Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-6 частей, все виды разрезов разрезов). Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию по двум-трем признакам (цвет, форма, размер). Развивать воображение.
	6-7 лет	Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения. исключать стереотипность мышления. Формировать предпосылки к учебной деятельности. Развивать произвольность поведения.
Развитие математических представлений		
	5-6 лет	Формировать навыки количественного и порядкового счета с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

		Совершенствовать навык выстраивания сериационных рядов В возрастающем и убывающем порядке. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Закрепить представления о смене времен года и их очередности.
	6-7 лет	Развивать чувство времени. Сформировать умение создавать простейшие схемы. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по определению, описанию.

Таблица 5.

Художественно-эстетическое развитие		
Разделы	Возраст	Задачи работы
Конструктивно-модельная деятельность	5-6 лет	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-6 частей со всеми видами разрезов). Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с мозаикой, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения конструкций по образцу, по схеме.
	6-7 лет	Совершенствовать навыки сооружения конструкций по образцу, по схеме. Закреплять умение совместно планировать постройку, работать сообща, следовать общему плану.

2.4. Содержание воспитательной работы педагога-психолога по реализации Программы воспитания дошкольников

На основе базовых для нашего общества ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована ключевая цель воспитания дошкольников – личностное развитие дошкольников, проявляющееся:

- 1) В усвоении детьми социально значимых знаний и опыта;
- 2) В развитии социально значимых отношений;
- 3) В приобретении детьми опыта осуществления социально значимых дел, поступков, деятельности.

Задача воспитательной работы – усиление направлений социализации детей.

В соответствии с концептуальными положениями Программы воспитания, целями и задачами воспитанники старшего дошкольного возраста достигают определенных результатов. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Ребенок

- проявляет миролюбие - не затевает ссор и конфликтов, стремится решать спорные вопросы, не прибегая к силе, старается быть дружелюбным;
- стремится узнавать что-то новое, проявляет любознательность, ценит знания;
- стремится быть приветливым и доброжелательным;
- умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, умеет прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- способен быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняется быть в чем-то непохожим на других ребят;
- ставит перед собой посильные цели и проявляет инициативу, действует самостоятельно без помощи старших.

Достижение целевых ориентиров воспитания возможно при организации деятельности педагога-психолога по воспитанию дошкольников в ходе сопровождения образовательной области – «Социально-коммуникативное развитие».

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности с детьми педагога-психолога, воспитателей и с других специалистов.

Содержание и формы деятельности по воспитательной работе с дошкольниками:

Таблица 6.

Содержание	Формы
Сплочение детского коллектива	Коммуникативные, командные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации
Освоение норм и правил общения, сотрудничества, взаимодействия	Выработка совместно с детьми правил поведения в группе, в детском саду, решение игровых ситуаций, изготовление стикеров, плакатов
Изучение особенностей личностного развития детей	Наблюдение в свободной деятельности, в игре, в режимных моментах, беседа, проективные методы, тестирование
Поддержка ребенка в решении важных для него личностных и жизненных проблем	Арт-терапия, песочная, игровая терапия, сказкотерапия, беседа

2.5. Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них определенных навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений, обозначенных целевыми ориентирами в условиях внедрения ФГОС.

В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДО, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ;
- адекватная самооценка;

- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитием его способностей.

2.5. Перспективный план работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

Основные задачи ОДО на 2023-2024 учебный год:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
3. Продолжение работы по совершенствованию образовательного процесса в ОДО, обогащению предметно-пространственной развивающей среды в контексте ФГОС ДО;
4. Совершенствование работы с семьей с целью психолого – педагогической поддержки родителей, повышение их компетентности в вопросах воспитания, развития детей, охраны и укрепления здоровья детей;

<i>Направление психологической деятельности</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Сроки исполнения</i>
<p>Диагностическая работа (с детьми, родителями, педагогами)</p>	<p><u>Работа с детьми</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за адаптацией вновь поступивших воспитанников • Наблюдение и знакомство с детьми групп компенсирующей направленности • Наблюдение за детьми, беседа с воспитателями с целью выявления детей с особенностями развития • Наблюдение за детьми в режимные моменты в течение дня • Диагностика способностей детей к школьному обучению (подготовительные группы) • Диагностика самооценки детей подготовительной групп • Диагностика познавательного развития детей старших групп • Диагностика познавательного развития детей младшей, средней групп (подготовка документов на районную ТМПК по набору в речевые группы) • Составление индивидуальных образовательных маршрутов • Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов по итогам промежуточной диагностики • Диагностика эмоционального состояния, комфортности пребывания в детском саду 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>Ноябрь, декабрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь, январь</p> <p>Март</p>
<p>Диагностическая работа (с детьми, родителями, педагогами)</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение мотивационной готовности к школе детей подготовительной группы • Индивидуальная диагностика познавательной, коммуникативной и эмоциональной сфер по запросам родителей и педагогов • Диагностика готовности к школе • Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей старшей группы • Диагностика семьи «Нарисуй свою семью», «Семья в образах животных» <p><u>Работа с родителями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей с целью получения более полной информации о ребенке, о семье • Анкетирование родителей по итогам учебного года • Диагностика детско-родительских отношений • Анкетирование родителей по вопросам познавательного развития • Анкетирование родителей по вопросам развития любознательности дошкольников • Диагностика семьи <p><u>Работа с педагогами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование педагогов с целью выявления запросов (психологических проблем) • Диагностика педагогов с целью изучения их способности к саморазвитию • Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций педагогов • Диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов • Изучение стиля педагогического общения педагогов с детьми 	<p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Февраль</p> <p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Январь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>
	<p><u>Работа с детьми</u></p>	

<p>Развивающая и коррекционная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с детьми по коррекции агрессивного, неуверенного поведения, с синдромом СДВГ • Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия по развитию психических процессов (наглядно-образного мышления, внимания, аналитико-синтетической деятельности, воображения) старшие группы <p>Подгрупповые занятия по развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая подготовка детей подготовительных групп к школе (подгрупповые занятия) • Подгрупповые психопрофилактические занятия с использованием приемов арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии, релаксации <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные коррекционные занятия по развитию коммуникативных навыков, эмоциональной сферы • Индивидуальная коррекционная работа с детьми (арт-терапия, сказкотерапия, песочная терапия) <p><u>Работа с педагогам</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол «Отклоняющееся поведение у дошкольников» • Семинар с элементами тренинга «Развитие эмоционального интеллекта» 	<p>В течение года</p> <p>Октябрь – апрель (1 раз в неделю)</p> <p>Октябрь-апрель (1 раз в неделю)</p> <p>Октябрь-апрель (1 раз в неделю)</p> <p>Октябрь-апрель (1-2 раза в месяц)</p> <p>Ноябрь-апрель (по индивидуальному плану)</p> <p>По запросам педагогов и родителей</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p><u>Работа с педагогами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов по результатам диагностики и совместное составление индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников • Консультирование педагогов по работе с детьми с особенностями в поведении и развитии • Консультирование педагогов по результатам проводимых диагностик 	<p>Октябрь, январь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь, май, в течение года</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов по итогам учебного года • Консультирование педагогов по результатам адаптации вновь поступивших детей • Индивидуальное консультирование педагогов (по запросам) <p><u>Работа с родителями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповая консультация «Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками в период адаптации» • Индивидуальное консультирование родителей по итогам диагностики детей речевых групп • Групповая консультация для родителей «Как развивать любознательность ребенка» (подборка игр) • Групповая консультация для родителей «Самостоятельность ребенка, ее границы» • Групповая консультация «Как предоставить ребенку обратную связь (секреты общения) • Консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения детей • Консультирование родителей по вопросам школьной готовности 	<p>Май</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь, ноябрь Апрель, май</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>Март, апрель, май</p>
<p>Просветительская и профилактическая работа</p>	<p><u>Работа с педагогами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление программы работы с педагогическими кадрами • Проведение семинара с элементами тренинга «Профилактика профессионального выгорания» • Деловая игра для педагогов «Любознательный ребенок –это...»» • Выступления на психолого-педагогических совещаниях, педагогических советах <p><u>Работа с родителями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выступление на родительских собраниях • Информирование родителей об особенностях развития детей • Совместное занятие дети- 	<p>Сентябрь</p> <p>Март</p> <p>Ноябрь</p> <p>По плану</p> <p>Сентябрь, декабрь, май</p> <p>В течение года</p>

	<p>родители «Путешествие в сказку»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа для родителей «Смотрим полезные мультфильмы вместе» (особенности взаимоотношений родителей и детей во время проведения досуга)» • Круглый стол для родителей «Как развивать эмоциональный интеллект у детей» • Совместное занятие с родителями «Клуб веселых знатоков» • Совместные занятия (родители, дети, педагог-психолог) из цикла «Дружно за руки возьмемся» • Работа родительской гостиной «Делу-время, потехе – час» • Участие в проведении дня открытых дверей 	<p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь, февраль, май</p>
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ для занятий с детьми, с педагогами • Подготовка к выступлению на педсоветах, родительских собраниях, ППК • Подбор материалов для проведения круглых столов, семинаров-практикумов, тренингов • Обработка и анализ диагностических и данных наблюдений • Оформление текущей и отчетной документации • Разработка анкет для анкетирования по запланированным темам <p>Посещение занятий методического объединения психологов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание библиотеки методик • Оформление родительских уголков • Разработка памятки для родителей «Психологическая готовность к школе» • Оснащение кабинета психолога новыми играми, пособиями психолога • Посещение занятий педагогов 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года 1 раз в месяц</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p> <p>По плану</p>

Экспертная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в проведении педагогических совещаний 	Октябрь, январь, май
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе по созданию рабочих программ, локальных актов и документов ДООУ 	В течение года
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе ППК • Участие в составе комиссии по изучению оснащенности центров активности 	По плану
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе по созданию условий доступной среды для детей с ОВЗ • Участие в работе конфликтной комиссии 	В течение года В течение года

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и организация жизнедеятельности

Организация работы педагога-психолога по реализации образовательной программы, осуществляется в режиме дня и организации образовательного процесса групп, разработанных соответствии - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4. 3648-20 от 18.12.2020;

- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПин1.2.3685-21от 29.01.2021. учитывающих:

- максимальную продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов;
- дневную суммарную продолжительность проведения прогулок, которая должна составлять 3-4 часа;
- продолжительность самостоятельной деятельности детей, занимающей в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;
- период дневного сна – 2,5 часа;
- объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности предусматривается в количестве 6 - 8 часов неделю.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ на 2023-2024 учебный год (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

Таблица 7.

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Старшая №2 (5-6 лет)	Старшая №4 (5-6 лет)	Подготов. №1 (6-7 лет)	Подготов. №3 (6-7 лет)
Приём детей, утренний фильтр, совместная деятельность педагога с детьми, игры,	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку,	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50

<i>завтрак</i>				
Гигиенические мероприятия	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе (занятия)(перерыв между занятиями составляет 10 мин.)самостоятельная и совместная игровая деятельность	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.10 11.35-12.05	9.00-10.10 11.35-12.05
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.10-10.15	10.10-10.15
Прогулка, возвращение с прогулки,	10.35-12.10	10.35-12.10	10.15-11.30	10.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.05-12.35	12.05-12.35
Подготовка к дневному сну, гигиенические мероприятия, дневной сон	12.40-15.10	12.40-15.10	12.35-15.05	12.35-15.05
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закал. процедуры. Самостоятельная деятельность детей, игры по инициативе детей. Подготовка к полднику	15.10-15.50	15.10-15.50	15.05-16.00	15.05-16.00
Полдник, гигиенические процедуры	15.50-16.10	15.50-16.10	16.00-16.20	16.00 -16.20
Совместная деятельность педагогов и детей(индивидуальная работа-коррекционный час), самостоятельная деятельность детей, досуги	16.10-17.25	16.10-17.25	16.20-17.15	16.20-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	17.25 -19.00	17.25-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

* Желтым цветом в Таблице 7 отмечено возможное время в режиме дня дошкольников для проведения педагогом-психологом подгрупповой коррекционно-развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности.

3.2. Учебный план коррекционно-развивающей работы

В ОДО функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР (ТНР): две старшие группы (с 5 до 6 лет) и две подготовительные группы (с 6 до 7 лет).

В план включено три образовательные области, которые сопровождает педагог-психолог и обеспечивающие познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей. Каждой образовательной области) соответствует тот или иной вид детской деятельности.

Реализация познавательного направления во старших и подготовительных группах осуществляется через специально организованную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателей и педагога-психолога с детьми.

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности воспитателей и педагога-психолога

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет педагог-психолог при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность занятий от 25 минут в старших группах до 30 минут в подготовительных к школе группах. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия статического характера предполагается динамическая пауза.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках Федерального государственного образовательного стандарта и включает работу педагога-психолога по развитию коммуникативных навыков и социальной адаптации, развитию познавательных и творческих способностей, развитию эмоциональной сферы.

Общая учебная нагрузка инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

в старшей группе компенсирующей направленности -18 (не более 6 ч.), в подготовительной группе компенсирующей направленности – 18 (не более 7 ч. 30мин.)

Коррекционно-развивающая работа осуществляется непрерывно, ее содержание определяется в соответствии с программой Нищевой Н.В., а так же планом психолого-педагогической работы, составляемым педагогом-психологом по результатам обследования в начале учебного года.

В работе по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» участвуют воспитатели и педагог-психолог. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, развитию эмоционального интеллекта.

Работа по данным направлениям осуществляется педагогом-психологом в специально организованной совместной деятельности с детьми не менее одного раза в неделю. Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдается групповым играм. Педагог-психолог используют инновационные методики и технологии, здоровьесохраняющие технологии, ИКТ. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ОДО осуществляется взаимодействие педагога-психолога, других специалистов, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений.

Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня по планам работы педагога-психолога. Построение коррекционно-развивающей работы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Учебный план

Таблица 8.

Содержание	Количество занятий в месяц	
	Старшие группы (5-6) лет	Подготовительные группы (6-7(8)) лет
Познавательное развитие		
Развитие психических функций, сенсорное развитие	3	1
Социально-коммуникативное развитие		
Совершенствование эмоционально-волевой сферы, развитие эмоционального интеллекта	1	2
Общее представление о себе	1	2
Взаимодействие с другими детьми	2	2
Художественно-эстетическое развитие		
Арт-терапия (цветопись)	1	1
Совершенствование конструктивного праксиса	3	1

Учебно-тематический план на учебный год см. Приложение 3,4

3.3. График работы педагога-психолога на 2023 – 2024 учебный год

понедельник	8:00 – 14:00 <i>14:00 – 17:00</i>
вторник	8:00 – 14:00 <i>14:00 – 17:00</i>
среда	8:00 – 14:00 <i>14:00 – 17:00</i>
четверг	14:00 – 19:00 <i>10:00- 14:00</i>
пятница	8:00 – 14:00 <i>14:00 – 17:00</i>
Всего часов	45 часов 29 часов контактная работа 16 часов методическая работа

Распределение рабочего времени педагога-психолога в течение недели

(Понедельник, среда, пятница)

08:00 – 08:50 индивидуальные консультации для родителей (короткие встречи)

08:50 – 09:00 проветривание кабинета

09:00 – 10:35 развивающая и коррекционная работа с детьми (подгрупповая)

10:35 – 10:45 проветривание кабинета

10:45 – 11:30 диагностическая работа с детьми (индивидуальная)

11:30 – 12:30 наблюдение за детьми в режимные моменты

12:30 – 14:00 взаимодействие (консультации) с педагогами, специалистами, администрацией ОУ
 14:00 – 17:00 подготовка к занятиям, самообразование, оформление документации
(вторник)
08:00 – 08:50 индивидуальные консультации для родителей (короткие встречи)
08:50 – 09:00 проветривание кабинета
09:00 – 10:50 диагностическая и коррекционная работа с детьми (подгрупповая)
10:50 - 11:00 проветривание кабинета
11:00– 13:00 индивидуальные консультации родителей
13:00 – 14:00 взаимодействие (консультации) с педагогами, специалистами, администрацией ОУ
 14:00 – 17:00 методическая работа, оформление документации, подготовка к занятиям
(четверг)
14:00 – 15:00 взаимодействие (консультации) с педагогами, специалистами, администрацией ОУ
15:00 - 15:50 включенное наблюдение, развивающая работа (индивидуальная)
15:50 - 16:00 проветривание кабинета
16:00 – 19:00 индивидуальные консультации родителей

3.4. Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога

Для кабинета психолога в ДО отведено помещение площадью 15 кв.м., в котором одновременно может комфортно находиться 6-8 человек.

Кабинет психолога территориально изолирован, находится вдали от медицинского и административного кабинетов и располагается на первом этаже здания - это дает возможность оперативно обращаться к психологу, а также позволяет родителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встречи. Помещение светлое (с двумя окнами), теплое и хорошо проветриваемое. Общая цветовая гамма обстановки, выдержанная в мягких, пастельных тонах, композиции из комнатных растений и панно из природных материалов, детские работы создают уютную атмосферу кабинета.

Организация рабочего пространства кабинета

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности психолога. Можно выделить следующие зоны, имеющие разную функциональную нагрузку:

зона первичного приема и беседы с клиентом зона диагностической работы

зона коррекционно-развивающей работы

Зона первичного приема и беседы с родителем или воспитателем оснащена рабочим столом;

картотекой с данными о детях, родителях, воспитателях. Рядом со столом психолога находится шкаф, где хранится диагностический, методический материал.

Зона диагностической работы

Эта часть кабинета предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Здесь представлены комплекты материалов для психолога педагогического обследования детей разных возрастных групп; методическая литература, детский стол и стул.

Зона коррекционно-развивающей работы.

В этой зоне расставлены столы-парты, имеется доска и фланелеграф.

Для проведения занятий в игровой форме, предполагающих свободное размещение детей на полу, в кабинете лежит ковер, а также разнообразный игровой материал, мягкие игрушки.

Также здесь представлены материалы и пособия для коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастных групп.

По оснащению и применению эта зона разделена на центры:

- Центр песочной терапии:

Песочница, фигурки людей, фигурки животных, фигурки сказочных персонажей, природные материалы, набор для работы с песком, машинки, игрушечная посуда.

- Центр игровой терапии:

Мягкое покрытие пола. Здесь также находится уголок Сказки (плоскостной, пальчиковый театры, сказочные персонажи и игры). Набор игрушек и настольных игр /мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д./ Лего разных видов и размеров (железная дорога, дорога, семья, профессии, транспорт).

- Центр арт-терапии:

Набор материалов для детского творчества: бумага для рисования, краски, гуашь, кисточки, цветные карандаши, сыпучие материалы, клей, световой стол для рисования песком, пластилин.

Кабинет психолога служит местом эмоциональной разгрузки как для детей, так и для взрослых. Мягкое покрытие на полу, естественная зелень комнатных растений, негромкое звучание спокойной музыки – все здесь способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения. Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности. Дети могут сделать это, забравшись в небольшой (складной) домик-теремок.

Технические средства:

1. Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей
2. Световой стол для рисования песком

Документация:

- График, циклограмма работы;
- Перспективный, календарный план работы;
- Журналы учета /первичного приема, посещаемости, групповых занятий с детьми, работы с родителями и педагогами;
- Бланки, анкеты, листы для регистрации результатов обследования /обобщенные на группу детей/;
- Библиотека практического психолога;

Мебель:

- Рабочий стол для психолога
- Шкафы для пособий и игрушек
- Рабочие места для детей (столы и стулья)
- Стулья
- Зеркало

Дополнительные средства для дизайна интерьера

1. Уголок природы (комнатные растения)
2. Уголок для игр с песком и водой
3. Уголок настроения
4. Уголок «Мир эмоций»
5. Уголок уединения (складной домик)

3.3. Перечень психодиагностических методик, используемых в работе

№ п/п	Название методики	Основная направленность методики	Автор методики	Литературный источник
I. Изучение познавательной сферы				
1.	«Нарисуй человека»	Диагностика развития наглядно-образного мышления	Ф,Гудинаф – Д.Харрис	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2.	«Цветные прогрессивные матрицы»	Определение способности к выявлению закономерностей, исследование мыслительных операций	Дж.Равен	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3.	«Пиктограмма»	Диагностика развития произвольного опосредованного запоминания	А.Р.Лурия	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4.	«Десять слов»	Изучение произвольной непосредственной памяти	А.Р.Лурия	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5.	«Перцептивное моделирование»	Исследование перцептивных действий	В.В,Холмовская	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6.	«Шифровка»	Изучение свойств внимания	Д.Векслер	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7.	«Дорисовывание фигур»	Определение уровня развития воображения	О.М.Дьяченко	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика

				дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
8.	«Методика Пьерона-Рузера»	Изучение свойств внимания		Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб: Речь, 2010.
9.	«Методика Когана»	Исследование особенностей работоспособности	В.М.Коган	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб: Речь, 2010.
10.	«Доски Сегена»	Изучение сформированности наглядно-действенных форм мышления	Э. Сеген	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб: Речь, 2010.
11.	«Разрезные картинки»	Изучение перцептивно-конструктивного моделирования	А.Н.Бернштейн	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. СПб: Речь, 2010.
12.	«Дифференциальная диагностика для исследования разных видов психической деятельности детей»	Изучение восприятия, внимания, памяти, мышления	С.Д.Забрамная О.В.Боровик	С.Д.Забрамная О.В.Боровик Методические рекомендации к пособию: Практический материал к проведению психолого-

				педагогического обследования детей-М.: Владос,2003
II.Методики для определения уровня готовности ребенка к обучению в школе				
1.	Методика определения готовности к школе	Прогноз и профилактика	Л.А.Ясюкова	Методические рекомендации- СПб: Иматон, 2000
2.	«Тест школьной зрелости»	Ориентировочная оценка школьной зрелости	Разработан А.Керном, модифицирован Я.Йирасеком	В.А, Калягин Т.С.Овчинникова Энциклопедия методов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушением речи.- СПб.;КАРО, 2004
3.	«Диагностика готовности к школе»	Диагностика психологической готовности детей 5,5 – 7 лет школьному обучению и уровня их умственного развития	Разработан Г.Витцлаком рестандартизирова н Марковой А.К., Яковлевой Е.Л.	В.А, Калягин Т.С.Овчинникова Энциклопедия методов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушением речи.- СПб.;КАРО, 2004
4.	«Внутренняя позиция школьника» «Представь себе»	Определение внутренней позиции школьника	Е.П.Ильин	В.А, Калягин Т.С.Овчинникова Энциклопедия методов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушением речи.- СПб.;КАРО, 2004
III. Методики для изучения мотивационно-потребностной сферы				
1.	«Три желания»	Оценка развития мотивационно- потребностной сферы дошкольников	А.М.Прихожан Н.Н.Толстых	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
IV. Методики для изучения эмоционально-личностной сферы				
1.	«Рисунок человека»	Изучение представлений человека о самом себе и своем месте во внешнем мире	Разработан Ф. Гудинаф модифицирован К.Маховер	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-

				СИНТЕЗ, 2014
2.	«Дом-дерево-человек»	Изучение психического состояния и свойств личности детей с использованием проективных методик	Джон Бук	Альманах психологических тестов. Рисуночные тесты.- М.: КСП,1997
3.	«Несуществующее животное»	Изучение психического состояния и свойств личности детей с использованием проективных методик	М.З.Друкаревич	Калягина В.А. Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.- СПб.:КАРО, 2004
4.	«Лесенка»	Изучение психического состояния и свойств личности детей с использованием проективных методик	Т.Дембо	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5.	«Цветовой тест Люшера»	Оценка психоэмоционального состояния	М.Люшер	Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога образовательного учреждения. – Ростов «Феникс», 2005
6.	«Тест тревожности» по картинкам	Исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми	Р.Тэмпл, М. Дорки, Ф.Амен	Астапов В.М. Тревожность у детей. 2-изд.- СПб.:Питер, 2004
7.	Опросник (заполняют родители, воспитатели)	Выявление тревожного ребенка	Г.П.Лаврентьева, Т.М.Титаренко	Лютова Е.К, Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными детьми.- СПб.:Речь,2002

8.	«Вопросы» (опросник Захарова) «Рисунок»	Выявление страхов у детей	А.И.Захаров	А.И.Захаров Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка».-СПб.: Речь
----	--------------------------------------------------	------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4. Перечень учебно-методических средств

Специальные программы:

- «Парциальная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет»/ Н.В. Нищева.-СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет»/ Н.В. Нищева.-СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019;
- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- «Практический психолог в детском саду / А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова-М.:2011
- «Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» / И.Р. Дмитриева.СПб: 2014
- «Психологическая подготовка детей к школе» / В.Л.Шарохина-М.:2009
- «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога» / Н.Я.Семаго, М.М. Семаго-М.2003
- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей» / под ред. Е.А. Стребелевой-3-е изд.-М:Просвещение,2007.
- «Диагностика готовности ребёнка к школе» /под ред. Н.Е.Вераксы.-М.:, 2007.
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников/ под ред. Н.Ю. Куражевой- СПб.: «Речь»,2014
- «От диагностики к развитию»/ С.Д. Забрамная.-М.:1998
- Диагностический инструментарий.*
- Методика “Рисунок семьи” Хоментату
- «Тест тревожности” Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен
- «Опросник для выявления тревожности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко
- «Диагностика готовности ребёнка к школе»/ Подред.Н.Е.Вераксы.-М.:,2007.
- Психодиагностическое обследование (Методика Л.А.Ясюковой)
- Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)
- Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)
- Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б.Элькониной)
- Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер
- «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко
- «Критерий развития игровой деятельности» Д.Б.Эльконин Словарь- справочник по психодиагностике. СПб: 1999.
- «Сказки Дюсса» Дюсс Словарь- справочник по психодиагностике. СПб: 1999.
- «Методика определения готовности к школе» Л. А. Ясюкова СПб:Иматон, 2000.
- «От диагностики к развитию» С.Д.Забраманая М.:1998.
- «Теория и практика оценки психического развития ребенка» Н.Семаго, М.Семаго СПб: Речь, 2010.

«Способности ребенка. Как выявить и развить». Е. Первушина СПб: 2007.

«Психологическая оценка интеллекта у детей» М.Н.Ильина СПб: 2006.

Дидактические материалы:

Картотека игр для гиперактивных детей.

Картотека игр на сплочение детского коллектива.

Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.

Картотека игр на развитие уверенности в себе.

Азбука развития эмоций ребёнка.

Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок.

Настольные игры на развитие познавательных процессов.

Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.

Анкетные бланки, бланки опросников.

Печатный материал

3.5. Список литературы

1.Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997

2.Басов М.Я. Методика психологического наблюдения над детьми // Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 1975.

3.Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопр. психол. – 1978. – №4.

4.Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М., 1968.

5.Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.

6.Гаспарова Е.М. Режиссерские игры дошкольников. Игра дошкольника. / под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 1989.

7.Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте // Вопросы психол. – 1992. -№ 1, 2.

8.Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб, 1999.

9.Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии М.: МГУ, 1986.

0.Запорожец А.В. Психологическое развитие ребенка. Избранные труды.

11. «Примерная адаптированная коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Н.В. Нищева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

12. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет»/ Н.В. Нищева.-СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019;

13. «Практический психолог в детском саду» / А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.-М.:2009

3.6. Приложения

Приложение 1

Характеристика детей группы

Группу посещают дети года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития)

Общая численность детей группы..... чел.

Из них девочек..... мальчиков.....

Оценка здоровья детей группы (группа здоровья, речевой диагноз)

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Особенности детей	
	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Агрессивность – Тревожность – Застенчивость – Гиперактивность – Проблемы в общении -	Вторичная задержка интеллектуального развития

Приложение 2 Формы работы с родителями

Основные направления деятельности педагога-психолога по реализации программы развития психолого-педагогической компетенции родителей представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Направления работы	Цель	Организационные формы работы	Тематика
	<p>Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития.</p> <p>Создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.</p> <p>Своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.</p>	Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к детскому саду. • Динамика развития детей. • Индивидуальные консультации по подготовке детей к школе (по результатам диагностики). • Оказание консультативной помощи по индивидуальным и возрастным особенностям детей. • Консультации по итогам диагностики детей речевых групп • Консультации по запросам
	Создание условий для повышения психологической	Групповые консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к детскому саду • Психологическая

	<p>компетентности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Профилактика дезадаптивного поведения в семье.</p> <p>Формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности</p>	<p>Родительские собрания</p> <p>Совместные занятия (дети, родители, психолог, воспитатель) из цикла «Дружно за руки возьмемся»</p> <p>Круглый стол</p> <p>Родительская гостиная «Делу-время. Потехе-час»</p>	<p>подготовка детей к школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности общения детей со взрослыми и сверстниками в период адаптации • Как развивать любознательность ребенка» (подборка игр) • Самостоятельность ребенка, ее границы • Как предоставить ребенку обратную связь (секреты общения) • Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения в новом учебном году • Итоги учебного года, достижения и успехи • Путешествие в сказку • Клуб веселых знатоков • Развитие эмоционального интеллекта • Смотрим полезные мультфильмы вместе
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Учебно-тематический план по программе
коррекционно-развивающих занятий «Волшебный сундучок»
для детей 5-6 лет (старшая возрастная группа)
на 2023-2024 учебный год**

Цель занятий: развитие внимания, наглядно-образного, конструктивного мышления, воображения, умений работать по инструкции (словесной, наглядной, схематичной)

»

Название месяца	Тема занятия	Количество во занятиях	Количество минут
Октябрь	«Давайте познакомимся»	1	20 мин.
	«В гостях у Смешариков»	1	20мин.
	«Разноцветные бусы и коврик для Гусенички»	1	20 мин.
Ноябрь	«Идем на день рождения к Белочке»	1	20 мин.
	«В гости к трем медведям»	1	20 мин.
	«Угощение для зверей»	1	20 мин.
	«Путешествие в Страну геометрических фигур»	1	20 мин.
«Мое настроение» (арт-терапия)		1	
Декабрь	«Неземные существа. Как с ними подружиться»	1	20 мин.
	«Вверх по лесенке пойдём»	1	20 мин.
	«В гостях у Новогодней сказки»	1	20 мин.
	«Веселые новогодние игры» (коммуникативные, игры на внимание)	1	20 мин.
Январь	«Зимние узоры» (работа с мандалами)	1	20 мин.
		1	20 мин.
	«Котенок и Щенок»	1	20 мин.
	«Мы построим вместе дом»	1	20 мин.
Февраль	«Я внимательный» (мозаичный диктант)	1	20 мин.
	«Подари другу валентинку»	1	20 мин.
	«Наша Армия сильна» (к празднику День Защитников Отечества)	1	20 мин.
	«В гостях у сказки «Колобок»	1	20 мин.
«Я люблю свою маму» (арт-терапия)			
Март	«Весна пришла-открывай ворота» (мнемотехника)	1	20 мин.
	«Цветочки и солнышко для любимой мамочки»	1	20 мин.
	«Весенняя капель»	1	20 мин.
	«Раз, два, три –ты меня найди» (корректирующая проба, чудесный мешочек)	1	20 мин.

«Моя семья» (проективный тест)			
Апрель	«В стране Смешинков» (веселые задания от Смешариков)	1	20 мин.
	«Ракета летит в космос»	1	20 мин.
	«Волшебная лампа Алладина»	1	20 мин.
	«Лабиринты»	1	20 мин.
«Звуки леса» (арт-терапия)			
Май	«Петушок и чудо-дерево»	1	20 мин.
	«Лебедь по реке плывет»	1	20 мин.
	«Летом на клумбе»	1	20 мин.
	«Веселые собачки»	1	20 мин.

Приложение 4

**Учебно-тематический план адаптационной работы
по подготовке к школе
воспитанников подготовительных групп
по программе «Хочу в школу»
на 2023-2024 учебный год**

Название месяца	Тема занятия	Количество занятий	Количество минут
Октябрь	«Встаньте, дети, встаньте в круг» (знакомство, сплочение, правила работы) «Программа по развитию социальных эмоций у детей с ОНР» (вводное зан.)	1	25 мин.
	«Здравствуй, это Я» (Я-единственный на планете. Кто Я? Какой Я?) (проективный тест «Автопортрет») «Программа по развитию социальных эмоций у детей с ОНР» (зан.№1)	1	25 мин.
	«Тайна моего имени» (цветок) «Программа по развитию социальных эмоций у детей с ОНР» (зан.№2)	1	25 мин.
Ноябрь	«Что такое школа? Наука учиться» «Мое внимание»(корректурная проба, найди отличия, чего не стало) Т.Л. Демидова «Скоро в школу» стр.11	1	25 мин.

	« <i>Какие предметы нужны в школе. В стране букв и цифр</i> » Т.Л. Демидова «Скоро в школу» стр.14	1	25 мин.
	« <i>Как завоевать доверие. Путешествие по лабиринтам</i> »(лабиринты на бумаге, из мозаики) Т.Л. Демидова «Скоро в школу» стр.17-18	1	25мин.
	« <i>Путешествие в страну настроения</i> » «Программа по развитию социальных эмоций у детей с ОНР» (зан.№5)+ (арт-терапия «Мое настроение») (выражение эмоций через цвет, релаксация, музыкотерапия	1	25 мин.
Декабрь	« <i>Как помочь другу. Что я знаю о себе</i> » Т.Л. Демидова «Скоро в школу» стр.17	1	25 мин.
	« <i>Кто такие ученики. Как развивать логику и смекалку</i> » Т.Л. Демидова «Скоро в школу» стр.15	1	25 мин.
	« <i>Кто такой воспитанный человек? Новогодние подарки - вышивка</i> » Т.Л. Демидова «Скоро в школу» стр.19	1	25 мин.
	« <i>Каникулы или наука отдыхать</i> » (коммуникативные, веселые игры) Т.Л. Демидова «Скоро в школу» стр.24	1	25 мин.
Январь	« <i>Учимся сотрудничать. Зимние узоры</i> » арт-терапия (работа с мандалами)	1	25 мин.
	« <i>Секреты нашей памяти</i> » (приемы мнемотехники «В этом домике пять этажей..» Т.Л. Демидова «Скоро в	1	25 мин.

	школу» стр.22		
	«Как подружались Хочу и Надо» Т.Л. Демидова «Скоро в школу» стр.12	1	25 мин.
Февраль	«Я и моя семья» «Программа по развитию социальных эмоций у детей с ОНР» (зан.№3) + (проективный тест «Семья в образах животных»)	1	25 мин.
	«Что такое режим дня. Как готовить домашнее задание» Т.Л. Демидова «Скоро в школу» стр.13 + (тест школьной зрелости)	1	25 мин.
	«Ребята, давайте жить дружно» «Программа по развитию социальных эмоций у детей с ОНР» (зан.№4) + «Сюрприз для друга» (арт-терапия работа с мандалами)	1	25 мин.
	«Наша Армия сильна» «Программа по развитию наглядно-образного и схематического мышления»	1	25 мин.
Март	«Наши чувства» (домики эмоций) «Программа по развитию социальных эмоций у детей с ОНР» (зан.№6)	1	25 мин.
	«Радость и Грусть. Где живут эмоции» «Программа по развитию социальных эмоций у детей с ОНР» (зан.№8)	1	25 мин.
	«Мой внутренний мир. Я и мои эмоции» «Программа по развитию социальных эмоций у детей с ОНР»(зан.№7)	1	25 мин.
	«Я и другие» «Программа по развитию социальных эмоций у детей с ОНР» (зан.№9) + просмотр мультфильма «Живая игрушка»	1	25 мин.

Апрель	«Рецепт хорошего настроения» (приемы мнемотехники)	1	25 мин.
	«Космическое путешествие» «Программа по развитию наглядно-образного и схематического мышления»	1	25 мин.
	«В какой школе ты бы хотел учиться. Что такое класс» (школьная мотивация) Т.Л. Демидова «Скоро в школу» стр.20	1	25 мин.
	«Что делать, если...» Т.Л. Демидова «Скоро в школу» стр.25	1	25 мин.
Май	«Путешествие в страну Интересвилль» (игры на развитие эмоционального интеллекта)	1	25 мин.
	«Звуки природы» арт-терапия (релаксация, музыкотерапия, выражение эмоций через цвет)	1	25 мин.
	«У меня все получится» Т.Л. Демидова «Скоро в школу» стр.25	1	25 мин.
	«Путешествие в страну Понимания» «Программа по развитию социальных эмоций у детей с ОНР» (зан.№11)	1	25 мин.