



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная
Ш К О Л А № 300

Центрального района Санкт-Петербурга,

191002, г. Санкт-Петербург, Большая Московская улица, д.10/1-3

Тел.: (812) 713-2582, факс: (812) 713-2582, e-mail: sch300.cent@obr.gov.spb.ru, сайт: <http://shkola300.spb.ru>

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБОУ школы № 300
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор школ
_____ Ю.Б. Ильина

приказ от 31. 08.2023 г. № 162

с учётом мнения совета родителей
ГБОУ школы № 300
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2023-2024 учебный год воспитателей младшей группы
(3-4 лет)

по реализации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагоги:

Дорофеева Надежда Витальевна
Орлова Анна Александровна

2023 год
Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Психофизические особенности детей 3-4 лет жизни	
1.3. Цели и задачи образовательной деятельности на год 3-4лет	
1.4. Планируемые результаты освоения программы	
1.5. Мониторинг	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	
2.2. Планирование досуговой деятельности	
2.3. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	
2.4. Годовая циклограмма тематического планирования	
2.5. ... Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности педагога с детьми в 1 и 2 половине дня	
2.6... Планирование взаимодействия с родителями	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Режимы	
3.1.1. Режим дня (холодный период).....	
3.1.2. Режим дня (теплый период).....	
3.2. Учебный план	
3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности	
3.4. План физкультурно-оздоровительной работы	
3.5.ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
4. Календарное планирование воспитательной работы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования отделения дошкольного образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 300 Центрального района Санкт-Петербурга. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по пяти образовательным областям в средней группе общеразвивающей направленности (4-5 лет).

Рабочая программа разработана на основании локального акта ГБОУ школы № 300

«Положение о рабочей программе педагогов отделения дошкольного образования ГБОУ школы № 300 Центрального района Санкт –Петербурга», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12. 2022 № 71847) (далее – ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

Содержание рабочей программы формируется по месяцам учебного года.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
рабочие дни	21	22	21	21	17	20	20	22	19	19	23	22
рабочие часы	4н1д	4н2д	4н1д	4н1д	3н2д	4н	4н	4н2д	3н4д	3н4д	4н3д	4н2д
итого в год	количество времени на освоение учебного плана ОП ДО количество рабочих недель - 36н.3дн. количество рабочих дней – 183 дн.									количество времени на летне-оздоровительный режим работы min-6нед.(45дн.) max-13нед.(90дн)		
	49н.2дн. (из них летний период – 12н. 4 дн.) График работы ОДО в летний период определяется Учредителем											

Реализация рабочей программы в летний период проходит в соответствии с

рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- Минимальным количеством в режиме дня занятий (занятия по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);
- Преобладанием в организации образовательного процесса совместной;
- Организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- Увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- Преобладанием форм досуговой деятельности.

Рабочая программа направлена на создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2 Психофизические особенности детей 3-4 лет жизни

Количество групп	Название групп	Возраст	Кол-во детей
1	Младшая группа	От 3 до 4 лет	13

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. 10 Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает

развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3 Цели и задачи образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В сфере социальных отношений:

Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии

Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье;

Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку

В области формирования основ безопасного поведения:

Развивать интерес к правилам безопасного поведения

Обогащать представления о правилах безопасного поведения
- в быту

Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В области «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности

Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов.

Развивать исследовательские умения

«Математические представления»

Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой

Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.

Развивать исследовательские умения.

«Окружающий мир»

Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

Развивать исследовательские умения

Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

«Природа»

Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.

Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой

Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.приобщение к искусству:

Воспитывать интерес к искусству.

Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать).

Развивать у детей эстетические чувства при восприятии изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства

Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.

Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства.

Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве

Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее.

Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки,

Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, театрализованной деятельности;

Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, театрализованной деятельности);

Готовить детей к посещению кукольного театра,

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца,

песни, чтение стихов;

2. изобразительная деятельность:

Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности.

Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов.

Развивать у детей эстетическое восприятие.

Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.

Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).

Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.

Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).

Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.

Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.

Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

3. конструктивная деятельность:

Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности

Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).

Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Знакомить детей с различными видами конструкторов.

Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.

Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Познакомить детей со свойствами бумаги.

Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и

педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

4.музыкальная деятельность:

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;

- чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; - выражать свое настроение в движении под музыку;

Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

Поддерживать детское игровое, танцевальное творчество;

Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5. театрализованная деятельность:

Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет);

- передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);

Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6.Задачи культурно-досуговой деятельности

Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

Помогать детям организовывать свободное время с интересом;

Создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения;

Образовательная область «Физическое развитие»

Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре. способность быстро реагировать на сигнал.

Развивать психофизические качества,

- ориентировку в пространстве,
 - координацию,
 - равновесие,
- воспитывать самостоятельность.

Формировать интерес и положительное отношение к

- занятиям физической культурой и
- активному отдыху,

способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,

- создавать условия для формирования правильной осанки,

Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни

Образовательная область «Речевое развитие»

1) Формирование словаря:

Закреплять у детей умение различать и называть: части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

Продолжать

1. формировать у детей умения согласовывать слова вроде, числе, падеже;

2. использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже;

Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами.

Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Формировать умение составлять предложения с однородными членами.

4) Связная речь:

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании

предметов, картин, иллюстраций;

Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины,

Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.

Подводить детей к пересказыванию литературных произведений

Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Формировать умение вслушиваться в звучание слова.

6) Интерес к художественной литературе:

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

1.4 Планируемые результаты освоения программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-ём годам)	
1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.5 Мониторинг результативности освоения Рабочей Программы.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанника) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ОП ДО.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития воспитанника (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ГБДОУ (исключая время, отведенное на сон).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. При оценке индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника используются следующие методы: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале учебного года (1-2 неделя сентября) и в конце учебного года (3-4 неделя апреля). В начале года диагностика направлена на выявление стартовых возможностей детей, в конце учебного года – наличие динамики в развитии.

Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития (приложение №1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

2.1 Содержание образовательной деятельности

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.

Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).

Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.

В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить),

Демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут;

Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.

Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке).

Демонстрирует

Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Обогащает представления детей о государственных праздниках:

- День защитника Отечества,
- День Победы.

Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, которым живёт, посвященными празднику.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).

Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из

которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам

Моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Поощряет желание детей соблюдать порядок при:

- раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды),
- уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания:

- одевание на прогулку,
- умывание после сна или перед приемом пищи,
- элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Педагог

обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

2.1.2 Познавательное развитие.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия:

- рассматривание,
- поглаживание,
- ощупывание ладонью, пальцами по контуру,
- прокатывание,
- бросание и тому подобное

Педагог

- расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый),
- знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый);
закрепляет слова, обозначающие цвет

Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)

Педагог организуя поисковую деятельность:

- конкретизирует и обогащает познавательные действия детей;
- задаёт детям вопросы;
- обращает внимание на постановку целей;
- определение задач деятельности;
- развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого;

Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие

Педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками при сравнении двух предметов по одному признаку направляет внимание детей на:

- выделение сходства,
- овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства,
- группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:

- больше-меньше,
- столько же,
- поровну,
- не поровну

по количеству, используя приемы наложения и приложения.

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:

- больше-меньше,
- короче-длиннее,
- шире-уже,
- выше-ниже,
- такие же по размеру,

используя приемы наложения и приложения

Педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем

- добавления одного предмета к меньшей группе

удаления одного предмета из большей группы

Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами:

- шар,
- куб,
- круг,
- квадрат,
- треугольник,

активизируя в их речи данные названия

Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,

Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше)

Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева)

Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше (позже)

Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними

3) Окружающий мир:

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения.

Педагог поощряет стремление детей:

называть их по имени,

включаться в диалог,

в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки,

оказывать посильную помощь родным,

приобщаться к традициям семьи.

Педагог знакомит

с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок;

Педагог знакомит детей с трудом людей близкого окружения, включая детей в отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).

Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).

Педагог дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.

Педагог дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).

В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Педагог демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.

Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).

4) Природа:

Педагог расширяет представления:

- о диких и домашних животных;

- деревьях, кустарниках;
- цветковых, травянистых растениях;
- овощах и фруктах;
- ягодах данной местности.

Педагог помогает различать животных и растения и группировать на основе существенных признаков:

- внешний вид;
- питание;
- польза для человека.

Педагог знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами:

- воды;
- песка;
- глины;
- камней.

Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).

Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

2.1.3 Речевое развитие.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах,

частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица),

качеств предметов (величина, цвет, форма, материал),

- некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет),
- объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях,

Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи

названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов

умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания

порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух,

Педагог продолжает развивать у детей умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);

слышать специально интонируемый в речи педагога звук.

Педагогический работник формирует

правильное речевое дыхание,
слуховое внимание,
моторику речевого аппарата,
обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже.

Педагог формирует у детей умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за)

Педагог формирует у детей умения использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята)

Педагог формирует у детей умения составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов)

Педагог формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)

4) Связная речь:

Педагог развивает у детей следующие умения по инициативе взрослого называть членов своей семьи,

знакомых литературных героев и их действия на картинках,
разговаривать о любимых игрушках;

Педагог развивает у детей умения элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении

Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения

Педагог помогает детям определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова

Педагог способствует освоению умений диалогической речи:

отвечать на вопросы и обращения педагога;

сообщать о своих впечатлениях, желаниях;

задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения

развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз..

Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться

Педагог способствует освоению умений монологической речи:

по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений;

совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки;

читать наизусть короткие стихотворения,

слушать чтение детских книги

рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова,

Педагог закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального изобразительного искусства.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог подводит к различению видов искусства через художественный образ.

Педагог знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение).

Педагог, в процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог, в процессе знакомства с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей

действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог, в процессе ознакомления скульптурой малых форм, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог приобщает детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок;

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).

Педагог продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Педагог учит детей набирать краску на кисть аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое).

Педагог формирует у детей умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое).

Педагог учит детей располагать изображение по всему листу.

2) Лепка:

Педагог формирует у детей интерес к лепке.

Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Педагог учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки.

Педагог учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие).

Педагог учит сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Педагог учит детей создавать; предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее).

Педагог развивает у детей творчество.

3) Аппликация:

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности.

Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма.

Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу

бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы.

4) Народное декоративно-прикладное искусство

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности.

Педагог учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.

Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое).

Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций

Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Педагог формирует умение работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Педагог знакомит детей со свойствами бумаги; учит создавать образы из бумаги (зайчик, песик, котик и т.д.), отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским и объемным формам; учит придавать готовым поделкам, сложенным по принципу оригами, выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов, дорисовывая детали.

Научить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.

Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Слушание:

Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Выразить свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом.

Замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение:

Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество:

Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля".

Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения:

Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо). Реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег).

Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее.

Развитие музыкально-игрового творчества:

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей.

Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах:

Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности.

Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях.

Формирует умение следить за сюжетом.

Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее).

Знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной,

театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.

Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой.

Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее).

Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия.

Формирует желание участвовать в праздниках.

Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).

2.1.5 Физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение:

- организовано выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях.

Педагог формирует умение организовано выполнять по показу

- общеразвивающие, музыкально - ритмические упражнения;
- создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.

1. Педагог воспитывает/ формирует

- умение слушать и следить за показом, умение выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем, для всех темпе.

Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых

Приобщает детей к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности,

Приобщает детей к здоровому образу жизни.

Формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание:

катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; прокатывание мячей в прямом направлении, друг другу, в ворота, бросание мячей воспитателю

подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах бросание мяча вверх и о землю и ловля его бросание мяча воспитателю и ловля его обратно перебрасывание мяча, стоя парами лицом друг другу; перебрасывание мяча через сетку; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль;

ползание, лазанье:

ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); ползание по гимнастической скамейке за катящимся мячом проползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м) ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба:

ходьба в заданном направлении

- небольшими группами,
- друг за другом,
- парами друг за другом

ходьба по ориентирам (по прямой, по кругу;

- ходить, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой";
- ходьба с поворотом и сменой направления);
- ходьба на носках;
 - ходьба, высоко поднимая колени
 - ходьба, перешагивая предметы

ходьба в разных направлениях;

-ходьба с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше) ходьба по наклонной доске

ходьба в чередовании с бегом;

бег:

бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа;

- бег по кругу, в парах;
- бег по кругу, держась за руки бег, оббегая предметы, между двух или вдоль одной линии; бег со сменой направления, с остановками;
- бег мелким шагом;
- бег на носках;
- бег в чередовании с ходьбой;
- бег убегающие от ловящего, ловля убегающего; - бег в течение 50 - 60 сек;
- быстрый бег 10 - 15 м;
 - медленный бег 120 - 150 м перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;

прыжки:

- прыжки на двух и на одной ноге;
- прыжки на месте, прыжки, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; прыжки через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону);

- прыжки через 2 линии (расстояние 25 - 30 см),
- прыжки через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см);
- прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;
 - прыжки в длину с места (не менее 40 см); - спрыгивание (высота 10 - 15 см),

упражнения в равновесии:

- ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом;
- ходьба на носках, с остановкой.
 - ходьба с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); ходьба по гимнастической скамье ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу ходьба по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом; ходьба по ребристой доске;
 - ходьба по наклонной доске; - кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:

поднимание и опускание прямых рук вперед; основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую хлопками над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

потягивание, приседание, обхватив руками колени наклоны вперед и в стороны повороты со спины на живот и обратно сгибание и разгибание ног из положения сидя поднимание и опускание ног из положения лежа

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:

поднимание и опускание ног, согнутых в коленях сгибание и разгибание ног;

- отведение ноги вперед, в сторону, назад;
- поднимание на носки и опускание на всю ступню; приседание с предметами, поднимание на носки выставление ноги вперед, в сторону, назад; упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной);
- упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения,

разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; - поочередное выставление ноги

- вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее)

Строчевые упражнения:

Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам. Перестроение в колонну по два, в рассыпную. Смыкание и размыкание обычным шагом. Повороты направо и налево переступанием.

Подвижные игры:

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения: Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Хотьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни:

Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья. Напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги:

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе. Продолжительность 20 - 25 минут.

Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал

В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).

2.2 Планирование досуговой деятельности

Месяц:	Тематические досуги:	Театральные досуги:
Сентябрь	<p>Тема: «Игрушки» Цели: Закреплять знания стихотворений А. Барто. Обогащать детей радостными впечатлениями. Удовлетворять потребность детей в движении.</p>	<p>Тема: Показ сказки «Курочка Ряба» (пальчиковый театр) Цели: Вызвать положительный эмоциональный отклик. Поощрять желание детей проговаривать слова сказки с выражением.</p>
Октябрь	<p>Тема: «Есть у нас огород» Цели: Закреплять представление об урожае овощей. Побуждать детей к выражению образов в движении, мимике, эмоциях. Дать заряд положительных эмоций.</p>	<p>Тема: «День рождения куклы» Цели: Вызвать положительный эмоциональный отклик. Хороводные игры в группе.</p>
Ноябрь	<p>Тема: «Ладушки» Цели: Приобщать детей к русским народным традициям. Упражнять в пальчиковой гимнастике, учить отчётливо проговаривать слова потешек.</p>	<p>Тема: Показ сказки «Репка» (бибабо) Цели: Вспомнить знакомую сказку. Вызвать положительные эмоции. Развивать умение подражать голосам, жестам героев.</p>
Декабрь	<p>Тема: «По сказке Теремок» Цели: «Учить выражать эмоции через движения и мимику. Закреплять знания о русских народных сказках.</p>	<p>Тема: Показ сказки «Теремок» (бибабо) Цели: Вызвать положительные эмоции. Побуждать включиться в действие спектакля.</p>
Январь	<p>Тема: «Зимушка- зима» Цели: Развивать воображение. Вызвать эмоциональный отклик. Удовлетворять потребность детей в движении.</p>	<p>Тема: Показ сказки «Заюшкина избушка» (настольный театр) Цели: Дать заряд положительных эмоций. Развивать умение сопереживать герою сказки. Развивать интонационную выразительность речи, мимику.</p>

Февраль	<p>Тема: «Дуют ветры в феврале» Цели: Рассказать детям об армии. Показать солдат, как защитников, вовлекать в ролевую игру. Учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом песни.</p>	<p>Тема: Инсценировка стихотворения С. Капутикян «Гуси- лебеди» Цели: Дать заряд положительных эмоций.</p>
Март	<p>Тема: «Машина едет по улице» Цели: Развивать эмоции детей. Воспитывать навыки общения. Побуждать включиться в действие. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.</p>	<p>Тема: Показ сказки «Маша и медведь» (настольный театр) Цели: Развивать умение сопереживать герою. Вызвать эмоциональный отклик. Закреплять навыки безопасного поведения.</p>

* Досуги и развлечения в группе планируются также в режиме работы

В течении года, исходя из интересов детей или в связи появлением новых и интересных событий в ближайшем окружении детей

Тематическое планирование педагогического процесса (региональный компонент вносится самостоятельно)

Даты	Тема недели	Тематические дни календарного плана воспитательной работы
Сентябрь 2023	Младшая группа	
01.09	День знаний.	1 сентября -День знаний
04.09-08.09	Наши игрушки. Мячик	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности
11.09-15.09	Наши игрушки. Лошадка	Городская акция «Безопасный город»
18.09-22.09	Машины на нашей улице	День здоровья 22 сентября Единый день детской дорожной безопасности
25.09-29.09	Яблочко на яблоне и в магазине	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября. Международный день пожилых людей. Международный день музыки
Октябрь 2023		
02.10-06.10	Где растёт репка?	4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя
09.10-13.10	Кто любит зёрнышки?	15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России.
16.10-20.10	Дождик и зонтик	
23.10-27.10	Белочкина кладовка	Городская акции по безопасности дорожного движения: «Засветись»
Ноябрь 2023		
30.10-03.11	Где спрятался котенок?	4 ноября: День народного единства.
06.11-10.11	Книжка-сказка	Городская акции по безопасности дорожного движения: «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?»
13.11-17.11	Холодный ветер – тёплые рукавички	Городская акция «Жизнь без ДТП»

20.11-24.11	Холодный ветер – тёплые рукавички	26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России
27.11-01.12	Ботинки и сапожки	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: Международный день инвалидов
Декабрь 2023		
04.12-08.12	Кроватка и сон	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника.
11.12-15.12	Заснеженная ёлочка	12 декабря: День конституции Российской Федерации
18.12-22.12	Наряжаем ёлочку	Городская акция по безопасности дорожного движения «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»
25.12. -30.12	Хоровод вокруг ёлки	31 декабря: Новый год.
Январь 2024		
08.01-12.01	Конфеты и сладости	«Приходила Коляда» «Рождественские колядки»
15.01- 19.01	Санки и горки	
22.01-26.01	В гости к белому медвежонку	
29.01-02.02	В гости к белому медвежонку	
Февраль 2024		
05.02-09.02	Где живет черепаха?	8 февраля: День российской науки
12.02-16.02	Рыбки в аквариуме	
19.02-22.02	Поздравляем папу	21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества
26.02-01.03	Приглашаем гостей	
Март 2024		
04.03-07.03	Поздравляем маму	6 марта Единый информационный День дорожной безопасности» 8 марта: Международный женский день
11.03-15.03	Тёплое солнышко	Городская акция по безопасности дорожного движения «Скорость-не главное!»
18.03-22.03	Кто как купается	
25.03-29.03	Скворушка вернулся	27 марта: Всемирный день театра.

Апрель 2023		
01.04-05.04	У кого какой дом?	Акция по безопасности дорожного движения «Письмо водителю»
08.04- 12.04	Кто умеет летать?	12 апреля: День космонавтики
15.04 -19.04	Зоопарк в городе	
22.04-26.04	Что из семечка выросло	22 апреля Всемирный день земли Тематические беседы, экологическая акция «Сдай макулатуру! Спаси дерево»
Май 2024		
29.04-30.04	Праздники и выходные	1 мая: Праздник Весны и Труда.
06.05-08.05	Праздники и выходные	9 мая: День Победы.
13.05-17.05	Кто пасется на лугу	
20.05-24.05	В деревне и на даче	19 мая: День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры
27.05-31.05	Мониторинг. Лето	

Праздники и досуги, организуемые для воспитанников в рамках реализации рабочей программы воспитания ОДО	
Наименование	сроки и даты проведения
1 сентября День знаний.	01 сентября
«И снова здравствуйте» - групповые досуги	
3 сентября День окончания Второй мировой войны	04.09.2023
8 сентября Международный день распространения грамотности	08.09.2023
День здоровья – (для всех групп)	3-я неделя сентября
Городская акция «Безопасный город»	16.06-22.09. 2023
Единый день детской дорожной безопасности	22 сентября
Флэшмоб «День без автомобиля «Соревнование по фигурному вождению велосипеда и самоката среди детей старшего дошкольного возраста	
Неделя безопасности дорожного движения	22.09-29.09.2023
Акция «Сдай макулатуру! Спаси дерево»	сентябрь
Поздравительные акции «27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников»	27 сентября
1 октября Международный день пожилых людей	29 сентября
1 октября Международный день музыки	29 сентября
4 октября День защиты животных»	4 октября
«Поздравляем с Днем Учителя»	5 октября
Выставка поделок «Дары Осени»	1-3 неделя октября
Тематические досуги «День отца в России»	13.10.2023
Праздники «Осень в гости к нам пришла»	3-4 недели октября
4 ноября День народного единства	03.11.2023
Развлечения «Дружат народы нашей страны!»	
Творческая мастерская «Подарок маме»	5-я неделя ноября
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации. Беседы, выставки рисунков.	30.11.2023
Городская акции по безопасности дорожного движения: «Засветись»	16.10.-20.12.2023
Городская акции по безопасности дорожного движения: «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?»	ноябрь
Городская акция «Жизнь без ДТП»	17.11-19.11.2023
Тематическое мероприятие «3 декабря День неизвестного солдата»	01.12.2023
5 декабря «День добровольца, волонтера в России»	04.12- 05.12.2023
Акция «От сердца к сердцу», изготовление кормушек «Покормите птиц зимой»	
8 декабря «Международный день художника»	8 декабря
Тематические досуги, выставка рисунков	
Районный этап городского конкурса прикладного творчества «Дорога и мы»	ноябрь-декабрь
9 декабря День Героев Отечества.	8 декабря
Тематические досуги	
Городская акция по безопасности дорожного движения «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	20.11.2023-09.01.2024
12 декабря День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Праздники «Новогодний карнавал»	3-4 неделя декабря

Творческая выставка «Новогодняя игрушка»	2-3 неделя декабря
«Приходила Коляда» «Рождественские колядки» - интерактивное театральное-игровое представление (групповые досуги – старшего дошкольного возраста)	2-я неделя января
Беседы о важном «Блокадный Ленинград» (группы старшего дошкольного возраста)	27 января
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические досуги	2 февраля
8 февраля День Российской науки	8 февраля
21 февраля Международный день родного языка	21 февраля
Фотовыставка «Моя чудесная семья»	Февраль.
Тематическая встреча «Великие полководцы России» (старший дошкольный возраст)	Февраль
Спортивные развлечения «День Защитников Отечества» «Состязание богатырей»	4-я неделя февраля
Городская акция по безопасности дорожного движения «Скорость-не главное!»	12.02-15.03.2024
Единый информационный День дорожной безопасности»	06.03.2024
Концерты «Маму милую люблю» праздники (все группы)	1-я неделя марта
Выставка творческих работ «Мама милая моя»	1-я неделя марта
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» средний – старший дошкольный возраст	2-я неделя марта
27 марта Всемирный день театра. Показ спектаклей	27 марта
Творческий проект «12 апреля День Космонавтики. Мы с космосом на ты»	1- 2-я неделя апреля
Выставка творческих работ «Загадочный космос»	1- 2-я неделя апреля
Творческий проект детей «Алло, мы ищем таланты»» старшего дошкольного возраста	Апрель
Городские (региональные) конкурсы "Азбука безопасности", "Дорога и мы", Дорога без опасности"	декабрь-март
Акция по безопасности дорожного движения «Письмо водителю»	Апрель- май
Всемирный день земли Тематические беседы, экологическая акция «Сдай макулатуру! Спаси дерево»	22 апреля
Выпускные праздники «До свидания Детский сад» (подготовительные к школе группы)	4-я неделя апреля
1 мая Праздник Весны и Труда. Спортивное развлечение	30 апреля
Концерт «9 мая День Победы. Фестиваль военных песен»	2-я неделя мая
24 мая День славянской письменности и культуры	24 мая
Познавательный-творческий проект «С Днем Рождения, Санкт-Петербург»	4-5 неделя мая
Единый день дорожной безопасности в Санкт-Петербурге» Спортивный праздник «Зеленый огонек»	21.05.2024
Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	21.05-21.06.2024
1 июня День защиты детей. Спортивное развлечение «Здравствуй лето»	3 июня

6 июня День русского языка. Тематические досуги «Пушкинский день» Конкурс чтецов по произведениям А.С. Пушкина	6 июня
12 июня День России. Праздник «Путешествие на воздушном шаре над Россией» Выставки рисунков «Россия – родина моя!»	11 июня
22 июня День памяти и скорби (старшие, подготовительные группы) Тематические беседы «Начало Великой Отечественной войны» «Страничка истории. Никто не забыт» Выставки рисунков «Я помню! Я горжусь!»	21 июня
8 июля День семьи, любви и верности. Акция «Белая Ромашка»	8 июля
Развлечение для детей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Июль
Праздник «В гостях у Флоры и Фауны»	Июль
Выставка детских работ «День осторожного пешехода»	Июль
12 августа День физкультурника. Спортивные развлечения	12 августа
22 августа день Государственного флага Российской Федерации	22 августа
27 августа День российского кино	27 августа
Выставка творческих работ «Лето, я тебя люблю!»	Август

2.5 Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности педагога с детьми в 1 и 2 половине дня

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Утренний круг				
	1. Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие 2. Артикуляционная гимнастика 3. Беседы с рассматриванием картинок 4. Слушание музыки	1. Трудовые поручения 2. Дидактические игры по развитию речи 3. Инд. работа ИЗО 4. Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные)	1. Беседы по патриотическому воспитанию. 2. Д/и по познавательному развитию 3. Работа по развитию мелкой моторики 4. Трудовые поручения. дежурства	1. Беседы по ОБЖ 2. Д/и по РЭМП 3. Пальчиковые игры 4. ЗКР	1. Минутки здоровья 2. Музыкально-дидактические игры 3. Игры-эксперименты 4. Трудовые поручения
	Ежедневно организуется: утренняя зарядка, самообслуживание, использование произведений художественной литературы при проведении режимных моментов, наблюдений, гигиенические процедуры – КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности.				
Занятия (по расписанию)					
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой, трудом взрослых) 2. Две подвижные игры (на разные виды движения) 3. Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения 4. Индивидуальная работа по развитию основных движений 5. Игровая деятельность 6. Свободное общение педагога с детьми 				
Прогулка №2 1. Игры по интересам с выносным материалом. 2. Игры малой подвижности.					
Вечер	Вечерний круг				
	1. Инд. работа по развитию речи 2. Чтение художественной литературы 3. Сюжетно-ролевая игра	1. Инд. работа по математике 2. Игры с конструктором, строительным материалом 3. Заучивание стихов, потешек, загадок	1. Инд. работа по ИЗО 2. Чтение художественной литературы по патриотическому воспитанию 3. Театрализованная деятельность 4. Природа и ребенок	1. Индивидуальная работа по познавательному развитию 2. Развлечения 3. Сюжетно-ролевая игра	1. Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты) 2. Индивидуальная работа с родителями

Примечание: в течении недели ежедневно планируется **самостоятельная деятельность детей:**

- самостоятельная двигательная деятельность (со спортивным оборудованием, инвентарем, атрибутами) -2 раза в неделю
 - самостоятельная художественно-творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование) – 1 раз в неделю;
 - самостоятельная конструктивная деятельность (игры со строительным материалом, разные виды конструирования- бумага, природный и бросовый материал, разные виды конструктора) - 1 раз в неделю;
 - самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры – 1 раз в неделю
-

Распределение материала по направлению «Познавательное развитие»

неделя	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира	Ознакомление с миром природы (экология)	Развитие познавательно-исследовательской деятельности/конструирование
Сентябрь				
1.	Закрепление умения различать и называть шар и куб Помораева И.А., с.11	«Знакомство с детским садом»	«До свидания лето»	«Чудесный мешочек» М.В..Карпеева
2.	Игровое упражнение "Спрячь куб (шар)" Помораева И.А., с.11	«Я в детском саду»		«Горка с лесенками» Л.В.Куцакова(стр.37)
3.	Закрепление умения различать контрастные по величине предметы, используя слова <i>большой, маленький</i> Помораева И.А., с.12	«Игрушки» Парамонова Л.А. (стр.10)		«Узнаем, какая вода»
4.	Игровое упражнение «Построим башенки» Помораева И.А.(стр.12)	«Игрушки. Лошадка» Парамонова Л.А. (стр.24)		«Башня» Л.В.Куцакова(стр.24)
Октябрь				
1.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> Помораева И.А., с.12	«Как варится суп» Парамонова Л.А. (стр.65)		«Что в коробке»
	Познакомить с составлением	«Как варится каша» Парамонова Л.А. (стр.77)	«Овощи с огорода» О.А.Соломенников а с.25	К «Разные дорожки» Л.В. Куцакова(стр.25)

2.	группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета Помораева И.А., с.13			
3.	Учить отвечать на вопрос "сколько?" и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> Помораева И.А., с.14	«Промокает-не промокает» Парамонова Л.А. (стр.87)		«Поиграем с ветерком»
4.	Продолжать учить различать и называть круг и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> Помораева И.А., с.15	«Греет – не греет» Парамонова Л.А.		К Конструирование из природного материала
Ноябрь				
1.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначить результат сравнения словами <i>длинный-короткий, длинее-короче</i> Помораева И.А.с.16	«Где спрятался котенок?» Парамонова Л.А. (стр.109)	«В гостях у бабушки» О.А.Соломенникова (стр.29)	
2.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопросы «сколько?»	«Наши книжки» Парамонова Л.А. с.125		К «Лесные звери готовятся к зиме» Парамонова Л.А. стр.131

	используя слова <i>один, много</i> Помораева И.А., с.17			
3.	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат Помораева И.А., с.18	«Теплые рукавички» Парамонова Л.А. с.58		«Легкий- тяжелый» Дыбина О.В., (стр.5)
4.	Продолжать учить различать круг и квадрат Помораева И.А., с.19	«Теплые сапожки» Парамонова Л.А. с.115		К «Мебель для матрешек» Л.В.Куцакова(стрю 26)
5.	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя слова <i>длинный- короткий,</i> <i>одинаковые по длине</i> Помораева И.А. с.19	«Теплые сапожки» Парамонова Л.А. с.64		
Декабрь				
1.	Продолжить учить различать предм по длине, используя слова <i>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i> Помораева И.А., с.19	«День и ночь» Парамонова Л.А. С.6		«Свойства снега»
2.	Дидактическая игра "Найди свой домик" (круг и квадрат) Помораева И.А., с. 21	«Каким бывает снег» Парамонова Л.А. с.21	«Подкормка птиц зимой» Соломенникова О.А., стр. 32	К Кормушка из бросового материала

3.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> Помораева И.А., с.21	«Елочные игрушки» Парамонова Л.А. с.35		«Почему нельзя есть снег»
4.	Игровая ситуация "Соберем куклу на прогулку" Помораева И.А., с.22	«Праздник» Парамонова Л.А. с.46.		К «Елочные гирлянды» Парамонова Л.А., стр. 300
Январь				
1.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже</i> Помораева И.А., с.23	«Конфеты и сладости» Парамонова Л.А. с.53	«В январе, в январе, много снега на дворе» Соломенникова О.А., стр. 34	К «Елочные бусы» Парамонова Л.А., стр. 318
2.	Познакомить с треугольником, учить сравнивать его с квадратом Помораева И.А., с.27	«Теплая печка» Парамонова Л.А. с.68		«Что звучит?» О.В.Дыбина(стр.5)
3.	Дидактическая игра "Найди свой домик" (круг, квадрат, треугольник) Помораева И.А., с. 28	«Каким бывает лед» Парамонова Л.А. с.79		К «Автобус и грузовик» Л.В.Куцакова(стр.27)
Февраль				
1.	Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху - внизу, слева - справа</i> Помораева И.А., с.28	«Каким бывает песок» Парамонова Л.А. с.90		«Надувание мыльных пузырей» О.В.Дыбина(стр.4)

2.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> Помораева И.А., с. 29	«Вместе с папой» Парамонова Л.А. 115		К «Самолет поострим сами» Парамонова Л.А., стр. 408
3.	Игровое упражнение "Построим домики" Помораева И.А., с.31	«Накрываем на стол» Парамонова Л.А. с.123		«Что лучше – бумага или ткань» Дыбина О.В., стр. 46
4.	Игровое упражнение "Поможем снеговикам собрать пирамидку" Помораева И.А., с. 32	«День защитника Отечества»	«У меня живет котенок» Соломенникова О.А., стр. 35	К «Заборчик»Л.В.Куцакова(стр.28)
Март				
1.	Подвижная игра "Найди такую же фигуру" (круг, квадрат, треугольник) Помораева И.А., с.34	«Вместе с мамой» Парамонова Л.А.9		«Музыка или шум» О.В.Дыбина(стр.6)
2.	Игровое упражнение "Автомобили и гаражи" Помораева И.А., с.35	«Тает-не тает» Парамонова Л.А. с.19		К «Домик» Л.В.Куцакова(стр.30)
3.	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> Помораева И.А., с.35	«Грязно-чисто» Парамонова Л.А. с.28		«Опиши предмет» Дыбина О.В., стр. 50
4.	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один) Помораева И.А., с.36	«Тихо-громко» Парамонова Л.А. с.47	«Знакомство с комнатными растениями» Соломенникова О.А., стр. 37	К «Книжка-малышка»
Апрель				

1.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа) Помораева И.А., с.37	«Строим дом» Парамонова Л.А. с.52		«Определи на ощупь» Дыбина О.В., стр. 64
2.	Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед</i> - <i>сзади</i> , <i>вверху</i> - <i>внизу</i> , <i>слева</i> - <i>справа</i> Помораева И.А., с.39	«Отправляемся в полет» Парамонова Л.А. с.64	«Белка и стрелка в космосе»	К Строим ракету
3.	Дидактическая игра "Где звенит погремушка?" Помораева И.А., с.39	«Говорим по телефону» Парамонова Л.А. с.83		«Деревянный брусочек» Дыбина О.В., стр. 34
	Игровая ситуация "Мы играем" Помораева И.А., с.39	«В гостях у садовника» Парамонова Л.А. с.92		К «На улице много машин» Парамонова Л.А., стр. 425
	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i> , <i>вечер</i> Помораева И.А., с.40	« В гостях у фермера» Парамонова Л.А. 105		«Кого покатаем на машине» Дыбина О.В., стр. 64
	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i> , <i>под</i> , <i>в</i> Помораева И.А., с.41	« Едем в парк» Парамонова Л.А. 115		К «Мостик через речку» Парамонова Л.А., стр. 534

Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб Помораева И.А., с.42	«Едем кататься» Парамонова Л.А. с.129	«Прогулка по весеннему лесу» Соломенникова О.А. стр. 39	«Наведем порядок» Дыбина О.В., стр. 64
Игра "Найди лишнюю фигуру" Помораева И.А., с.42	«Скоро лето»		К «Катя едет к бабушке в деревню» Парамонова Л.А., стр. 623

Распределение материала по направлению «Художественно – эстетическое развитие»

неделя	Приобщение к искусству	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь				
1.	«Помощники художника» - знакомство с кистями, красками и т.д.	«Знакомство с карандашом и бумагой» Т.С.Комарова с.11		«Овощи и фрукты» Т.С.Комарова с.13
2.		«Идет дождь» Т.С.Комарова с.11		
3.	«Знакомство с музыкальными инструментами» - ударные	«Цветные ниточки» Комарова Т.С.,с.12		«Дождик и зонтик» аппликация с элементами рисования Парамонова Л.А.,стр.57
4.		«Цветные карандаши» Комарова Т.С.,с.13	«Неваляшка и ее друзья» Парамонова Л.А., стр. 42	
Октябрь				
1.	«Где живет искусство?»	«Желтые листья летят» Комарова Т.С.,с.14	«Палочки» Т.С.Комарова с.12	
2.		«Цветные клубочки» Комарова Т.С.,с.15		

3.	«Знакомство с музыкальными инструментами» - клавишные	«Полосатый коврик» Комарова Т.С.,с14		«Большие и маленькие» Комарова Т.С.,с.15
4.		«Колечки» Комарова Т.С.,с.16	«Разные цветные мелки» Т.С.Комарова с.12	«Ягоды и яблоки на блюдецке» Т.С.Комарова с.16
Ноябрь				
1.	«Зайка выйди в сад» - русские народные потешки в рисунках	«Красивые воздушные шары» «Комарова Т.С.,с18	«Бублик» Т.С.Комарова с.15	
2.	Васнецова Ю. М.	«Разноцветные колечки» Комарова Т.С.,с.19		«Зажжем разноцветные огоньки» Т.С.Комарова с.18
3.	«Знакомство с музыкальными инструментами» - духовые	«Шарики»		«Шарики и кубики» Т.С.Комарова с.19
4.		«Разноцветные мыльные пузыри» Комарова Т.С., стр. 55	«Баранки» Т.С.Комарова с.16	
Декабрь				
1.	Рассматривание зимних пейзажей	«Белый снег пушистый» Парамонова Л.А., стр.242	«Лепка по замыслу» Т.С.Комарова с.17	
2.		«Снежные комочки большие и маленькие» Комарова Т.С., стр. 66		«Пирамидка» Т.С.Комарова с.23
3.	«Знакомство с музыкальными инструментами» - струнные	«Дерево» Комарова Т.С.,с22	«Крендельки» Т.С.Комарова с.18	
4.		«Новогодняя елочка и шарики» «Комарова Т.С.,с.25		«Красивая салфеточка» Т.С.Комарова с.25
Январь				

1.	«Ледяное искусство»	«Снеговик» Комарова Т.С.с.28	«Шарики» Т.С.Комарова с.19	
2.		«Кто-кто в рукавичке живет» И.А.Лыкова с.82		«Украсим рукавичку» Комарова Т.С., стр.74
3.		«Деревья в снегу» Комарова Т.С. с.31	«Снеговик» Парамонова Л.А.	
Февраль				
1.	«Расписные чашки» -	«Светит солнышко» Комарова Т.С.,с.29		«Снеговик» Т.С.Комарова с.27
2.	знакомство с народным творчеством	«Красивая тарелочка»	«Орешки» Т.С.Комарова с.20	
3.	«Народные традиции в празднике Масленицы»	«Папин праздник», рисование с аппликацией Парамонова Л.А., 423		«Узор на круге» Т.С.Комарова с.29
4.		«Разноцветная яскатерть» Парамонова Л.А., стр.220	«Печенье» Т.С.Комарова с.21	
Март				
1.	Знакомство с дымковской игрушкой.	«Красивые флажки на ниточке» Комарова Т.С.,с.32		«Красивый цветок» Т.С.Комарова с.32
2.		«Украсим дымковскую уточку» Комарова Т.С., стр. 75	«Лепешки, большие и маленькие» Т.С.Комарова с.22	
3.	Искусство создания букетов.	«Лопатка» Комарова Т.С. с.33		«Салфетка» Т.С.Комарова с.35
4.		«Заюшкина избушка»	«Погремушка» Т.С.Комарова с.22	
Апрель				
1.	Знакомство с иллюстрацией	«Книжки-малышки» Комарова Т.С., стр.34		«Красивый платочек» Т.С.Комарова с.36
2.		«Звезды и планеты»		«Скворечник» Т.С.Комарова с.37
3.	Рассматривание весенних пейзажей	«Скворечник» Комарова Т.С., стр.38	«Башенка» Т.С.Комарова с.23	

4.		«Мой друг - светофор»		
Май				
1.	Городские узоры	«Праздничный салют»		«Цыплята на лугу» Т.С.Комарова с.43
2.		«Воздушные шарики»	«Мандарины и апельсины» Т.С.Комарова с.25	
3.	Рассматривание летних пейзажей.	«Одуванчики – как солнечные зайчики» Парамонова Л.А., стр.568		«Домик» Т.С.Комарова с.44
4.		«Бабочки вернулись кнам» Парамонова Л.А.,	«Утенок» Т.С.Комарова с.42	

Распределение материала по направлению «Речевое развитие»

Развитие речи	Чтение художественной литературы
СЕНТЯБРЬ	
<p>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка» Гербова В.В., с.28</p>	<p>Потешки: «Еду-еду к бабе, к деду...», «Сорока-сорока...», «Пальчик-мальчик...». Сказки: «Колобок» обр. К. Ушинского. Поэзия: П. Воронько «Обновки» пер. с укр. Проза: Е.Пермяк «Как Маша стала большой» Хрестоматия для чтения детям в детском саду</p>
<p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Гербова В.В., с.31</p>	<p>Потешки: «Зайка, попляши» Хрестоматия для чтения в детском саду и дома; Сказки: «Лиса-нянька» пер. с финн. Е.Сойни Поэзия: З. Александрова «Мой мишка» А Барто «Игрушки»; И.Токмакова «Поиграем», Э.Мошковская «Жадина» Проза: Г. Остёр «Эхо»; Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»; Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>
<p>ЗКР: звук <i>а</i>. Д/и «Не ошибись» Гербова В.В., с.32</p>	<p>Потешки: «Чики-чики-чикалочки...» Хрестоматия для чтения в детском саду; «Горкой, горкой, горюшкой...» пер. с белорус. Л.Елисейевой Сказки: «Кот, петух и лиса» обр. М.Боголюбской Поэзия: А. Плещеев «Осень наступила»; А. Майков «Колыбельная песня»; А. Барто «Девочка чумазяя»; Э.Мошковская «Приказ»; С.Капутикян «Маша обедает» пер. с арм. Т.Спендиаровой. Проза: А. Ремизов «Пальцы» Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>

<p>ЗКР: звук у. Чувашская песенка «Разговоры» Гербова В.В., с.34</p>	<p>Потешки: «Водичка, водичка...»; «Приходите в гости»пер. с венгер. Э.Котляр Сказки: «Гуси-лебеди»,</p>
	<p>Поэзия В. Берестов «Петушки; К. Чуковский «Мойдодыр»; С.Капутикян «Кто скорее допьёт?» пер. с арм. Т.Спендиаровой; Проза: Л.Толстой «Косточка»; С. Козлов «Дружба». Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>	
<p>Д/и «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Гербова В.В., с.36</p>	<p>Потешки: «Кисонька-мурисенька» «Котауси иМауси» пер. с англ. К.Чуковского Хрестоматия для чтения в детском саду. Сказки: «Снегурушка и лиса»; Поэзия: К. Бальмонт «Осень»; В Жуковский «Птичка»;З. Александрова «Кролики»; В Берестов «Котёнок»; Моравская «Мокрый щенок; Б.Заходер «Черепашка» Хрестоматия для чтения в детском саду. Проза: К. Ушинский «Васька»; Г. Остёр «Меня нетдома»; Ч.Янчарский «Друзья» пер. с польск. В. Приходько; Л.Толстой «У Вари был чиж» ;Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>
<p>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Гербова В.В., с.40</p>	<p>Потешки: «Ладушки, ладушки...»; «Вопрос и ответ»пер. с англ. С.Маршак Сказки: «Волк и козлята» обр. А.Н.Толстого Поэзия: А. Пушкин «Ветер, ветер!...»; А.Барто«Девочка-рёвушка» Проза: В. Бианки «Лис и Мышонок» Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>

<p>ЗКР: звук <i>о</i>. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Гербова В.В., с.39</p>	<p>Потешки: «Большие ноги...»; «Дождь! Дождь!» пер. с франц. Н.Гернет и С. Гиппиус; Хрестоматия для чтения в детском саду.</p> <p>Сказки: «Лиса и Заяц» обр. В Дала</p> <p>Поэзия: М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...»; К. Чуковский «Путаница»; «Чудо-дерево»; Г.Виеру «Ёжик и барабан» пер. с молд. Я.Акима, П. Воронько «Хитрый ёжик» пер. с укр. С.Маршак; Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>
<p>Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/и «Играем в слова» Гербова В.В., с.38</p>	<p>Проза: С. Прокофьева «Машины сказки»</p> <p>Потешки: «Огуречик, огуречик!»; «Купите лук...» пер.с шотл. И.Токмакова</p> <p>Сказки: «Репка» обр. К. Ушинского; Т. Александрова «Медвежонок Бурик»</p> <p>Поэзия: А. Пушкин «Месяц, месяц.»; А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?»; С.Капутикян «Маша не плачет» пер. с арм. Т.Спендиаровой;</p> <p>Проза: Л.Милева «Быстроножка и Серая Одежда» пер. с болг. М.Марианова. Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	
<p>Чтение стихотворения об осени. Д/и «Что из чего получается?» Гербова В.В., с.41</p>	<p>Потешки: «А мы просо сеяли...», «Заяц Егорка...»;</p> <p>Сказки: «Теремок» обр. М.Булатова; «Рукавичка» укр., обр. Е. Благиной</p> <p>Поэзия: С Маршак «Тихая сказка»;</p> <p>Проза: Л. Муур «Крошка Енот или тот, кто сидит в пруду» пер. с англ. Образцовой;</p>

<p>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» обраб. В. Даля Гербова В. В., с. 59</p>	<p>Потешки: «Ай, качи, качи, качи!»; «Сидит белка на тележке...»; «По деревьям скок...» пер. с латышск. А. Прокофьева и А. Чепурова;</p> <p>Сказки: «Коза – дреза» укр., обр. Е. Благиной;</p> <p>Поэзия: А. Блок «Зайчик»; Б. Заходер «Ёжик»; Н. Пикулева «Лисий хвостик бегал в гости...»</p> <p>Проза: Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – Длинные Уши, Косые Глаза – Короткий Хвост»; К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»;</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>
<p>Рассматривание сюжетных картины «Коза с козлятами». Д/и «Кто, кто в теремочке живёт?» Гербова В. В., с. 43</p>	<p>Потешки: «Жили у бабули...»; «Как у нашего кота...»; «Не может быть» пер. с англ. С. Маршак</p>
	<p>Сказки: «Бычок – чёрный бочок, белые копытца»</p> <p>Поэзия: А. Кольцов «Дуют ветры, ветры буйные...»; В. Берестов «Бычок»; С. Городецкий «Кто это?»</p> <p>; А. Барто «Кто как кричит»; Г. Сапгир «Кошка»</p> <p>Проза: К. Ушинский «Петушок с семьёй».</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>
<p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» обр. М. Булатова Гербова В. В., с. 54</p>	<p>Потешки: «Курочка-рябушечка; «Петушок, петушок...»</p> <p>Сказки: «Два жадных медвежонка» венг., обр. А. Краснова и В. Важдаяева</p> <p>Поэзия: С. Городецкий «Колыбельная ветровая»; И. Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...»; С. Маршак «Усатый-полосатый»;</p> <p>Проза: К. Ушинский «Уточки»; А. Милн «Трилисички» пер. с англ. Н. Слепаковой; М. Зощенко «Умная птичка».</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	

<p>Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое» пер с болг. В.Викторова Гербова В.В., с.52</p>	<p>Потешки: «Наши уточки с утра...»; «Сапожник» пер. польск. Б.Заходер Сказки: «Госпожа Метелица» немецк. Поэзия: Г.Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»; Н. Саксонская «Где мой пальчик?»; А.Босев «Трое» пер. с болг. В.Викторова; Проза: Б.Поттер «Ухти-Тухти» пер. англ. О. Образцовой Л.Воронкова «Маша-растеряша»; Л.Воронкова «Снег идёт». Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>
<p>ЗКР: звук <i>и</i>. Звукоподражание. К Чуковский «Краденое солнце». Гербова В.В., с.42</p>	<p>Потешки: «Заря-заряница»; «Дедушка Рох» пер. польск. Б.Заходер; Сказки: «Усолнышка в гостях» пер. словац. С. Могилевской и Л.Зориной Поэзия: Б.Заходер «Шофёр»; К. Чуковский «Ёжикисмеются». Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>
	<p>Проза: Н. Носов «Живая шляпа». Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>
<p>Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек». Гербова В.В., с.51</p>	<p>Потешки: «Идёт лисичка по мосту...»; «Снегирёк» пер. с немецк. В.Викторова Сказки: «Петух да собака» обр. К. Ушинского Поэзия: Д.Хармс «Храбрый ёж»; Н. Забила «Карандаш» Проза: Е.Бехлерова «Капустный лист» пер. с польск. Г.Лукина. Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>
<p>Рассматривание сюжетной картины «Наряжаем ёлку» Гербова В.В., с.49</p>	<p>Потешки: «Кот на печку пошёл...»; «Ой, ты Заюшка, пострел...» пер. с молд. И.Токмакова Сказки: «Храбрец-молодец» пер. болг. Л.Грибовой Поэзия: Б.Заходер «Портниха», «Строители»; К. Чуковский «Ёлка»; Е.Ильина «Наша ёлка»; Проза: К. Чуковский «Так и не так». Хрестоматия для чтения в детском саду .</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	

<p>ЗКР: звуки <i>м, мь</i>. Д/и «Вставь словечко» Гербова В.В., с.57</p>	<p>Потешки: «Гуси вы, гуси...»; «Ты, собачка, не лай...»пер. с молд. И.Токмакова Сказки: «У страха глаза велики» обр. М.Серовой Поэзия: Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; Проза: А.Н.Толстой «Петушки». Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>
<p>Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» Гербова В.В., с.49</p>	<p>Потешки: «Баю-бай, баю-бай...»; «Баю-баю, за рекой...» Сказки: «Пых» белорус., обр. Н.Мялика Поэзия: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Проза: О.Альфарио «Козлик-герой» пер. с исп. Т.Давитьянц Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>
<p>ЗКР: звуки <i>п, нь</i>. Д/и «Ярмарка» Гербова В.В., с.58</p>	<p>Потешки: «Сидит, сидит зайка...» Сказки: «Пряничный домик» немецк.</p>
	<p>Поэзия: С.Маршак «Сказка об умном мышонке»; И.Токмакова «Медведь» Проза: Б.Левандовская «Далеко и близко» Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	
<p>ЗКР: звуки <i>б, б.</i> Д/и «Волшебный кубик» Гербова В.В., с.60</p>	<p>Потешки: «Мыши водят хоровод...» Сказки: «Сладкая каша» пер. с немецк. Н. Жбанковой Поэзия: Г.Лагздынь «Петушок»; К. Чуковский «Айболит» Проза: Д.Лукич «Три плюшевых сказки»; Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>
<p>Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» Гербова В.В., с.62</p>	<p>Потешки: «Ваня, Ваня, простота...»; «Бу-бу, я рогатый» пер. с литовск. Ю.Григорьева; Сказки: «Ленивая Бручолина» итальянск., обр. Л.Вершинина Поэзия: Э.Мошковская «Капризы»; Проза: Д.Бисет «Лягушка в зеркале» пер. с англ. Н.Шершевской; Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>

<p>ЗКР: звуки <i>т, н, к</i>. «Сказка про язычок» Гербова В.В., с.66</p>	<p>Потешки: «Храбрецы» пер. с англ. С.Маршак Сказки: «Петух и лиса» пер. с шотл. М.Клягиной-Кондратьевой Поэзия: И. Пивоварова «Что рождается в ночи»; П р о з а : О.Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» пер. с румын. М Олсуфьева; Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>
<p>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Гербова В.В., с.63</p>	<p>Потешки: «Три зверолова» пер. с англ. С. Маршака Сказки: «Почему у месяца нет платья» пер. с серб. Е.Покрамович Поэзия: С. Чёрный «Про Катюшу»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Проза: Т.Эгнер «Как Уле Якоп побывал в городе» Хрестоматия для чтения в детском саду и дома..;</p>
<p>МАРТ</p>	
<p>Чтение стихотворения И. Косякова «Всёона». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»</p>	<p>Потешки: «На улице три курицы...»; «Знаешь, мама, где я был?» грузин., обр. В.Берестова</p>
<p>Гербова В.В., с.64</p>	<p>Сказки: «Маша и медведь» Поэзия: А. Майков «Ласточка примчалась»; И. Косяков «Всё она»; С. Чёрный «Приставалка» Проза: К. Ушинский «Ветер и Солнце»; Л.Толстой «Пришла весна»; Хрестоматия для чтения детского саду.</p>
<p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Гербова В.В., с.68</p>	<p>Потешки: «Из-за леса, из-за гор...»; Сказки: «Упрямые козы» узб., пер. Н. Ивашова; Поэзия: А. Плещеев «Весна», «Сельская песня»; К Чуковский «Федотка» Проза: А.Н.Толстой «Ёж»; Л.Толстой «Птица свилагнездо»;</p>

<p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Д/и «Что изменилось?» Гербова В.В., с.69</p>	<p>Потешки: «Травка-муравка со сна поднялась»; «Сегодня день целый...» Сказки: «Как коза избушку построила» обр. М.Булатова Поэзия: Р.Сеф«На свете всё на всё похоже...»;М.Яснов «Считалка с башмачком» Проза: Й. Чапек «Трудный день» пер. с чеш. Г.Лукина; Л.Толстой «Таня знала буквы»; Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>
<p>Игра-инсценировка «У Матрёшки – новоселье» Гербова В.В., с.53</p>	<p>Потешки: «Кораблик» пер. с англ. С. Маршака; Сказки: «Соломинка, уголь и боб», пер. с немецк. А.Терешкевича Поэзия: И.Токмакова «Десять птичек – стайка»; Проза: Й.Чапек «Кукла Яринка» пер. с чеш. Г.Лукина Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	
<p>ЗКР: звук <i>ф</i>. Д/и «Волшебный кубик» Гербова В.В., с.72</p>	<p>Потешки: «Дождик, дождик, пуще...»; «Божьякорюшка» Сказки: «Лесной мишка и проказница мышка» пер с латыш. Л.Воронковой Поэзия: Э.Мошковская «Не буду бояться!»; М.Яснов</p>
	<p>«Громкое утро»; П. Воронько «На кораблике» пер. сукр. С. Маршака Хрестоматия для чтения в детском. Проза:А.Н.Толстой«Лиса»; Э.Шим «Полосы ипятнышки»</p>
<p>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Гербова В.В., с.73</p>	<p>Потешки: «Травка-муравка...», Сказки: «Три медведя» обр. Л.Толстого; Поэзия: В. Берестов «Коза»; К. Чуковский «Муха –Цокотуха» Проза: Л.Пантелеев «Карусели»; Э.Шим «Белка и Енот» Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>

<p>ЗКР: звук с. Диалогическая речь. Гербова В.В., с.75</p>	<p>Потешки: «Тили – бом!»; Сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко» обр. О.Капицы Поэзия: С. Михалков «Песенка друзей»; И Токмакова «Где спит рыбка?» Проза: Г. Балл «Желтячок»; Е.Благикина «И вот этак,и вот так» 9, с.92; Э.Шим «Уж и лягушка» Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>
<p>Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Гербова В.В., с.76</p>	<p>Потешки: «Тень-тень, потетень...»; Сказки: «Ворона» обр. В. Даля Поэзия: А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...»;К. Бальмонт «Кошкин дом» Проза: С. Козлов «Такое дерево»; Ю.Дмитрие «Синий шалашик»; Г. Цыферов «Жил на свете Слонёнок»; Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>
<p>ЗКР: звук з. Стихотворение А. Прокофьева «На зелёной на лужайке» Гербова В.В., с.78</p>	<p>Потешки: «Киска, киска, киска, брысь!»; Сказки: «Хитрая лиса» каряжск., обр. Г.Меновщикова Поэзия: В. Берестов «Курица с цыплятами»;К. Чуковский «Курица» Проза: Г. Цыферов «Про цыплёнка, солнце и медвежонка»; Ч.Янчарский «В магазине игрушек» пер. с польск. В. Приходько.</p>
<p>МАЙ</p>	
<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/и «Когда это бывает?» Гербова В.В., с.71</p>	<p>Потешки: «Радуга-дуга...»; «Маленькие феи» пер. сангл. С.Маршак, Сказки: «Пастушок с дудочкой» уйгурский., пересказ Л.Кузьмина Поэзия: К. Бальмонт «Комарики-макарики»; А. Пушкин «Ветер весело шумит...»; М.Яснов «Чучело-мяучело»; Проза: В. Бианки «Купание медвежат»; Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>

<p>Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Гербова В.В., с.46</p>	<p>Потешки: «Что за грохот» пер. с латыш. С. Маршака; «Ой, в зелёном бору...» пер. с укр. Р.Заславского; Сказки: «Три брата» хакасск., пересказ В.Гурова Поэзия: А. Толстой «Колокольчики мои...»; С Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей?» В.Маяковск«Что ни страница – то слон, то львица» Проза: Б. Житков «Что я видел». Хрестоматия для чтения в детском саду.</p>
<p>Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» Гербова В.В., с.79</p>	<p>Потешки: «Разговор лягушек» пер с чеш. С. Маршака; «Улитка, улитка!...» Сказки: «Смоляной бочок» Поэзия: Л.Модзалевский «Мотылёк»; Э.Мошковская «Кузнечик»; Е.Серова «Одуванчик», «Лютик» ; Проза: Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился»</p>
<p>ЗКР: звук <i>ц</i>. стихотворение В.Берестова «Котёнок» 9, с.80</p>	<p>Потешки: «Несговорчивый удод» пер. с чеш. С. Маршака Сказки: «Лиса и журавль» обр. А. Афанасьева; Поэзия: К. Бальмонт «Росинка»; Г. Сапгир «Ёж»; Проза: Э.Шим «Соловей и Воронёнок» 13, с.211; Г. Цыферов «Про чудака лягушонка»</p>

Распределение материала по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Формирование основ безопасности	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
СЕНТЯБРЬ			
<p>Ситуативная беседа «Здравствуй Детский сад» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Беседа «Мы помощники взрослых» Учимся общаться друг с другом</p>	<p>Беседа «Хорошо в саду у нас» Беседа «Игрушки, которые живут у нас в группе» Беседа «Чистый город» Д/и «Веселые матрешки»</p>	<p>Беседа «Что можно, что нельзя» Ситуативная беседа «Как вести себя в группе» «Не бегать по группе, не обижать товарищей».</p>	<p>Беседа о правилах поведения за столом «Когда я ем, я глух и нем» Изучение правил «Каждой игрушке своё место» Знакомство с культурно-гигиеническими навыками Игра на внимание и память «Запомни свою картинку» (картинка обозначающая личные вещи ребёнка: шкафчик, кровать, полотенце, расчёска)</p>
ОКТАБРЬ			
<p>Д/и «Найди половинку» Игра "Солнышко и дождик" Игра «Знакомство с чудом – фруктами»</p>	<p>Беседа «Домашние животные - наши друзья» Беседа «Знакомство с осенними явлениями в природе» Настольно печатные игры «Парочки»</p>	<p>Беседы: «Не разговаривать во время еды неотвлекаться, тщательно пережевывать пищу» Аккуратное использование столовыми предметами Алгоритм правильно мытья рук</p>	<p>Самостоятельное раздевание и вывешивание на стульчик своей одежды Самостоятельное одевание/переодевание спортивной формы Потешки: «Водичка, водичка умой моё личико...»</p>
НОЯБРЬ			

Экспериментирования «Тонет не тонет» Беседа «Кто они дикие животные?» Беседа «Друзья наши меньшие» «Домашние и дикие птицы»	«Кто любит грибы?» «Как дикие животные готовятся к зиме?» Игра «Кто как помогает человеку» Беседа «Что мы сделали с крошками со стола?»	Алгоритм поведения на лестнице при поднимании/спускании с лестницы- держаться за перила при подъёме/спуске с лестницы не перешагивать ступеньки При подъёме/спуске с лестницы не бегать и смотреть под ноги	После приёма пищи пользоваться салфеткой у каждого своё -постельное бельё. Полив комнатных растений Уборка в книжном уголке
ДЕКАБРЬ			
Игра «Узнай животное по следу» Беседа «как нам транспорт помогает» Беседа «В лесу родилась ёлочка».	Беседа «Изменения в природе - белые пушинки» Ситуативная беседа «Я с папой в автомагазине» Сюжетно-ролевая игра «Светофор» Беседа «Наш друг Дед Мороз»	На прогулке не бегать за ограждениями. Не есть снег Смотреть по сторонам внимательно Опасные предметы на улице	Каждой вещи своё место (шкафчике) Каждую пятницу после сна складывать пижаму в личный мешок. Не путать свою одежду с чужой.
ЯНВАРЬ			
Беседа «Кто нас кормит» Беседа «Зима белоснежная» Беседа «Зачем людям одежда нужна?»	Экскурсия «Это наша кухня» Д/и «Спрячьте нас в наши домики»	Беседы: «В транспорте держать за руку родителей»; «Знание трёх сигналов светофора» «Пешеходы и пешеходный переход»	Умения не путать кран с горячей и холодной водой. Самостоятельное мытьё рук. Отдавать мокрые варежки без напоминания взрослого
ФЕВРАЛЬ			
Игра «Поделись с товарищем». Игра «Мама пришла с работы»,	Игра-ситуация «В супермаркете» Игра «Найди лишнюю картинку» Беседа «Мой папа»	Беседы: «На реке зимой» «Я грамотный пешеход». Игра «Мы переходим улицу» «Если ты потерялся на улице» «На игровой площадке»	Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).
МАРТ			

Игра «Чья очередь играть с Тузиком». Игра «У меня зазвонил телефон»	Игра в почту «Поздравим маму» Игра-ситуация «Посылка для мишек» Беседа «Изменения в природе, сосульки и капель»	«Уроки Айболита» «Пешеход на дороге». Дидактическая игра «Собери светофор»	Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
АПРЕЛЬ			
Игра «Мамы укладывают детей спать». Чтение р.н.с. «Сестрица	Игра «У зубного врача» Ситуативная беседа «Вежливый продавец и	«Дорога домой. Препятствия и опасности». Дидактическая игра «Прогулка по	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.
Аленушка и братец Иванушка»	вежливый покупатель»	улицам микрорайона»	
МАЙ			
Игра «Бабушка приехала» Игра-ситуация «Папа – хороший хозяин»	Игра-ситуация «Зайка и мишка моют машину» Беседа «Весенние изменения»,	«Опасные растения» «Как вести себя в лесу» «Наши помощники». Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки» Игра «Выставка машин»	Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать). Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды).

Распределение материала по направлению «Физическое развитие»

Месяц	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
	Тема	Цель	Совместная деятельность
Сентябрь	Хорошо быть здоровым	Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение заботиться о своем здоровье	Беседа «Что такое здоровье» Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»
Октябрь	Витаминки с грядки	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Игра-занятие «Овощи - полезная еда» Дидактическая игра «Угадай на вкус» С/ролевая игра «Овощной отдел супермаркета»
Ноябрь	Моя гигиена	Формирование навыков здорового образа жизни, закрепление навыков умывания, формирование представления о назначении предметов туалета, воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.	Чтения А. Барто «Девочка чумазая» Дидактическая игра «Зачем нам нужен носовой платок» С/ролевая игра «Красивая стрижка» Просмотр мультфильма по стихотворению К. Чуковского «Мойдодыр»
Декабрь	Одежда и мое здоровье	Учить одеваться в соответствии с временами года и погоды; воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.	Игра-занятие «Почему заболели ребята?» Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку» Чтение

			стихотворений М. Фисенко «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке»
Январь	Мое тело	<p>Познакомить детей с строением тела человека, с возможностями его организма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям; - воспитывать чувство гордости, что «Я – человек»; - вызвать интерес к дальнейшему познанию себя. 	Игра-занятие «Вот якакой» Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело» С/ролевая игра «Больница»
Февраль	Витамины для здоровья	<p>Формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p>	Игра-занятие «Знакомьтесь, витамины» Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» С/ролевая игра «Таня простудилась»

Март	В здоровом теле - Здоровый дух!	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, обучить несложным приемам самомассажа. Развивать разговорную речь детей. Прививать и	Игра-занятие «Я здоровье берегу» Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров» Развлечение «Олимпийские резервы»
Апрель	Здоровье зубов	Формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приемам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами.	Игра-занятие «Чтобы зубки не болели» Дидактическая игра «Правила чистюли» С/ролевая игра «У зубного кабинета» Просмотр мультфильма «Птичка Тари» (Союзмультфильм, 1976 г.)
Май	Моя безопасность	Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке, на улице, дома, в лесу.	Игра-занятие «Шагая осторожно» Дидактическая игра «Опасные предметы» Игра-ситуация «На игровой площадке» Рисование по замыслу на тему: «Безопасная улица»

Рекомендуемая художественная литература по ФОП

Направление	Название
Малые формы фольклора.	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».
Русские народные сказки.	«Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой)
Фольклор народов мира.	
Песенки.	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.
Сказки.	«Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжик смеется», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза.	Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.
Проза	Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

Рекомендуемый перечень музыкальных произведений по ФОП

Направление	Название
Слушание.	«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, ел. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, ел. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, ел. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой
Песни.	«Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас» «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной.

Игровые упражнения.	«Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).
Этюды-драматизации.	«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.
Хороводы и пляски.	«Пляска с погремушками», муз. и ел. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, ел. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, ел. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.
Характерные танцы.	«Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.
Музыкальные игры.	Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Рекомендуемый перечень произведений изобразительного искусства по ФОП

Направление	Название
Иллюстрации к книгам	Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя»
Иллюстрации, репродукции картин	П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

2.6 Планирование взаимодействия с родителями

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Умная ширмочка «Режим дня» Оформление семейных паспортов, сведений о родителях. Социальный паспорт группы. Первое родительское собрание и выбор родительского комитета: "Давайте познакомимся!" Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной непосредственно образовательной деятельности, режима дня
Октябрь	Рекомендации для родителей «Кризис трех лет», «Что можно почитать дома» Подготовка к осеннему празднику (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала)
Ноябрь	Консультации на темы: «Безопасность наших детей». Рекомендация: «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей» День Матери: отгадай, где чей рассказ о маме.
Декабрь	Папки – консультации: «Правильная осанка». «Профилактика плоскостопия» Родительское собрание "Мелкая моторика и развитие ребенка" Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал Рекомендации родителям «На что обращать внимание, при выборе игрушек»
Январь	Консультации на темы: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников), «Азбука для родителей (учим ребёнка правилам безопасности)», «Лекарства – друзья и лекарства – враги», «Тренируйте сердце ребёнка!»
Февраль	Рекомендации по правильному питанию и здоровому образу жизни семьи Совместное создание в группе мини-огорода Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала)
Март	Консультация «Несложные игра по дороге домой» Консультации на темы: «Профилактика нарушений зрения», «Здоровье ребёнка и компьютер», «О микробах». Рекомендация родителям «Пальчиковые игры». Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение)
Апрель	Привлечь родителей к благоустройству территории ДОО: весенний субботник Участие в развлечении «День юмора и смеха» Выставка детского творчества «Весна пришла!»

	Рекомендации родителям на темы: «Минутка для здоровья ребёнка», «Безопасность детей на городских улицах». Консультация педагога – психолога «Что такое «принятие» в воспитании ребёнка?»,
Май	Проведение итоговых занятий для родителей и родительских собраний «Наши достижения». Папка – передвижка «Первая помощь» Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом
Лето	Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста. Рекомендации на темы: «Игры с водой и песком», «Травма... что дальше?» Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим для детей с 3 до 4 лет
на 2023-2024 учебный год
(младшая группа)
(холодный период года)

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, утренний фильтр, опрос родителей, игры, совместная деятельность педагога с детьми (индивидуальная и групповая). Утренний круг.	7.00-8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.10-8.50
Гигиенические мероприятия	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия на игровой основе) (перерыв между занятиями составляет 10 мин), активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-10.30
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания.	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.40-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30
Подготовка к дневному сну, гигиенические мероприятия, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Игры по инициативе детей.	15.30-15.50
Подготовка к полднику	
Уплотненный полдник, гигиенические процедуры	15.50-16.20
Совместная деятельность педагогов и детей (групповая, индивидуальная), самостоятельная деятельность детей, игры, досуги. Вечерний круг.	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00
Уход детей домой	До 19.00

3.2 Учебный план

Учебный план общеобразовательной младшей группы (3-4 г.)

Продолжительность «учебного часа» - 15 мин. (0,25ч.)

Образовательная область		кол-во учебных часов	
		в неделю (раз/час)	в год (раз/час)
физическое развитие	Физическая культура	3/0,75ч.	147/36,8 (39 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Спортивный досуг	1 раз в 2-е недели по 0,3ч	24/7,2ч.
	Утренняя гимнастика	5/0,8	248/41,3
	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	5/0,8	248/41,3
познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1/0,25ч.	36/9ч.
	Формирование элементарных математических представлений	1/0,25ч.	36/9ч.
речевое развитие	Развитие речи	1/0,25ч.	36/9ч.
	Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	ежедневно не более 0,25ч./1,25ч.	68ч.
художественно-эстетическое развитие	Лепка	1 раз в 2-е недели по 0,25ч.	24/6ч. (6 в летний период)
	Рисование	1/0,25ч.	49/12,3ч. (13 в летний период)
	Аппликация	1 раз в 2-е недели по 0,25ч.	24/6ч. (6 в летний период)
	Музыка	2/0,5ч.	98/24,5ч. (26 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 0,4ч	12/4,8ч.
	Театрализация	1 раз в 2-е недели по 0,4ч	24/9,6ч.
Часть, формируемая участниками ОО	«Маленький горожанин»	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в самостоятельной и совместной игровой деятельности в ходе режимных моментов	
ИТОГО занятий		10	112,6/ 284,8

3.3 Расписание образовательной деятельности (занятия)
Планирование образовательной деятельности (занятия)
В младшей группе на 2023-2024 учебный год

Дни недели	1 половина дня (утро)	2 половина дня (вечер)
ПН.	<p><i>1. Физическое развитие</i></p> <p style="text-align: right;">9.00-9.15</p> <p><i>2. Формирование целостной картины мира</i></p> <p style="text-align: right;">9.25-9.40</p>	
ВТ.	<p><i>1. Музыка</i></p> <p style="text-align: right;">9.00-9.15</p> <p><i>2. Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p style="text-align: right;">9.25-9.40</p>	
СР.	<p><i>1. Физическое развитие</i></p> <p style="text-align: right;">9.00- 9.15</p> <p><i>2. Аппликация / лепка</i></p> <p style="text-align: right;">9.25-9.40</p>	
ЧТ.	<p><i>1. Музыка</i></p> <p style="text-align: right;">9.00-9.15</p> <p><i>2. Речевое развитие</i></p> <p style="text-align: right;">9.25-9.40</p>	
ПТ.	<p><i>1. Рисование</i></p> <p style="text-align: right;">9.00-9.15</p> <p><i>2. Физическое развитие (на улице)</i></p> <p style="text-align: right;">10.50-11.05</p>	

- Социально-коммуникативное развитие реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется в играх, режимных моментах при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;
- Занятия по художественно-эстетическому развитию (лепка и аппликация) проводятся 1 раз в 2 недели.

3.4 План физкультурно-оздоровительной работы

№ № пп	ФОРМА	СРЕДСТВА	МЕСТО ПРОВЕДЕНИ Я	КТО ПРОВОДИТ	ВРЕМЯ В РЕЖИМЕ ДНЯ, ДЛИТЕЛЬНОСТ Ь, ЧАСТОТА	ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ
1	УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИК А	КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИ Й	УЛИЦА, Ф ИЗ.ЗАЛ	ВОСПИТАТЕЛЬ	УТРО ЕЖЕДНЕВНО 7мин.	ИГРОВАЯ МЕТОДИКА, ВКЛЮЧАЮТСЯ: ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, С ПРЕДМЕТАМИ, В РАЗЛИЧНЫХ ПОЛОЖЕНИЯХ.
2	ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ГИГИЕНИЧЕСКО Й КУЛЬТУРЫ	ПАЛЬЧИКОВЫ ЕТРЕНИНГИ	ТУАЛЕТНА Я КОМНАТА	ВОСПИТАТЕЛЬ	УТРО 7 - 10 МИНУТ ЕЖЕДНЕВН О	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАЛЫХ ЖАНРОВ ФОЛЬКЛОРА
3	ОБРАЗОВАТЕЛЬН АЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (физическая культура)	УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ	ФИЗ.ЗАЛ	ИНСТРУКТОР ПО ФК МЗРЖСВ	3 Р/НЕД по 15 МИНУТ	ИГРОВАЯ МЕТОДИКА. ВКЛЮЧАЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ВОСПИТАНИЕ ОСАНКИ, ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СВОДОВ СТОПЫ, С ЭЛЕМЕНТАМИ ЛФК, ВАРИАНТЫ ХОДЬБЫ, ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.
4	ПЯТИМИНУТКИ ЗДОРОВЬЯ	ИГРОВЫЕ КОМПЛЕКСЫ	ГРУППА	ВОСПИТАТЕЛЬ	ЕЖЕДНЕВНО ПЕРЕД УТРЕННЕЙ ПРОГУЛКОЙ 7 МИНУТ	ДЫХАТЕЛЬНАЯ И ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА, ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ, РЕЛАКСИРУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.

5	ФИЗМИНУТКИ	ЛОГОРИТМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ	ГРУППОВОЕ ПОМЕЩЕНИЕ, ПРОГУЛКА	ВОСПИТАТЕЛЬ	ДНЕМ, ВО ВРЕМЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВЗРОСЛЫМ, 1- 3 МИНУТЫ	ЗАВИСИТ ОТ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ, ЕГО СМЫСЛОВОЙ НАГРУЗКИ. ПРИСУТСТВУЕТ ЭЛЕМЕНТ ЗАНИМАТЕЛЬНОСТИ
		ИГРЫ МАЛОЙ,	ПРОГУЛКИ	ВОСПИТАТЕЛЬ	МЕЖДУ РЕЖИМНЫМИ	ЗАВИСЯТ ОТ УРОВНЯ
6	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	СРЕДНЕЙ, БОЛЬШОЙ ПОДВИЖНОСТИ, ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ	(ГРУППА)		МОМЕНТАМИ, ДО ИЛИ ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ, В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЕЖЕДНЕВНО	ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ.
7	ГИМНАСТИКА БОДРЯЩАЯ	КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ	ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА	ВОСПИТАТЕЛЬ	ПОСЛЕ ДНЕВНОГО СНА, 6-8 МИНУТ, ЕЖЕДНЕВНО	ПРОВОДИТСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ИП (ЛЕЖА, СТОЯ, СИДЯ), ПО ПОКАЗАНИЯМ
8	ЗАКАЛИВАНИЕ	ВОЗДУШНОЕ	ГРУППА, УЛИЦА	ВОСПИТАТЕЛЬ	ПОСЛЕ ФИЗ.ЗАНЯТИЙ И УГ.	СИСТЕМАТИЧНОСТЬ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПОКАЗАНИЯМ.
		ВОДНОЕ	ГРУППА, УЛИЦА	ВОСПИТАТЕЛЬ	ВО ВРЕМЯ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР, ПОСЛЕ СНА	
		БОСОХОЖДЕНИЕ	ГРУППА	ВОСПИТАТЕЛЬ	ПОСЛЕ СНА, 5 - 7 МИНУТ ЕЖЕДНЕВНО	
9	ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ	ИГРЫ-ЭСТАФЕТЫ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ	УЛИЦА	ИНСТРУКТОР ПО ФК, ВОСПИТАТЕЛЬ	2 РАЗ В МЕСЯЦ, 15 МИНУТ	ИГРОВАЯ МЕТОДИКА, СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ

Примечание: подбор форм, средств, объема мероприятий может меняться в зависимости от: условий работы, наличия персонала, количества детей, их самочувствия, изменения режима дня по непредвиденным причинам (эпид. обстановки, погодных условий и др)

3.5 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. I квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. (Истоки знаний)
2. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. II квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144 с. (Истоки знаний)
3. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. III квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144 с. (Истоки знаний)
4. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель. – 137 с.
5. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 176 с.
6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., пераб. и доп. – М., 2018. – 80с.(Математические ступеньки).
7. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144с.
9. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А.Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 16с. + 8цв. илл.
10. Алифанова Г.Т. План-Программа «Первые шаги» (воспитание Петербургжца – дошкольника) методические разработки. «Петербургская Новая школа», 2000. – 174 с.
11. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144 с.
12. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий – М., Мозаика-Синтез, 2007.
13. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: планы занятий – 3-е изд., испр. и доп. – М., Мозаика-Синтез, 2009.
14. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для детей 3-5 лет-СПб издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013
15. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика для детей 3-5 лет-СПб издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013
16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа – М.,Мозаика-Синтез, 2013.
17. Гербова В.В.Занятия по развитию речи во второй группе детского сада планы занятий – 2-е изд., испр. и доп. – М., Мозаика-Синтез, 2010.
18. Новикова В. П. Математика в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий М., Мозаика-Синтез, 2010
19. Комарова Т.С Занятия по изобразительной деятельности в детском саду М., Просвещение 1991
20. Л.В.Куцакова Конструирование художественный труд в детском саду: Программа и

конспекты занятия.3-е изд., Т.Ц.Сфера,2016.

21. Карпеева М. Формирование целостной картины мира. Игровые технологии 2 мл гр. – Центр педагогического образования – 2018 г.
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – Мозаика, 2015

4. Календарное планирование воспитательной работы

План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектов воспитательной направленности, общие дела и т.д.), с учетом «Календарного плана, рекомендованного Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2023/2024 учебный год»

Срок проведения	1.Направления воспитательной работы; *Мероприятие	2ая младшая группа		Ответственные
Сентябрь	1.Познавательное 2.Социальное 3. Физическое и оздоровительное 4 Социальное 5.Эстетическое * Развлечение	1 сентября «День знаний»		Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК, учитель-логопед
		«Здравствуй, детский сад» *		
	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Духовно-нравственное 4. Социальное * игра-путешествие	8 сентября- Международный день распространения грамотности		
		«Где живут буквы?» *		
	1.Физическое и оздоровительное 2.Познавательное * Развлечение, фотовыставка	«День здоровья»		Воспитатели, инструктор по ФК
		«Здоровый малыш» *	«Я здоровье сберегу- сам себе я помогу» *	

	1.Познавательное 2. Физическое и оздоровительное <i>*Флешмоб, спортивные соревнования</i>	22 сентября Единый день детской дорожной безопасности. Городская акция «Безопасный город» Неделя безопасности дорожного движения «День без автомобиля» * «Мой друг – светофор»	Воспитатели , инструктор по ФК
	1.Духовно-нравственное 2.Социальное 3.Эстетическое 4.Познавательное 5.Трудовое <i>* Стенгазета *Акция</i>	Акция «Сдай макулатуру. Спаси дерево» * Поздравительная акция 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников *	Воспитатели , учитель-логопед, родители
	1.Патриотическое 2.Духовно-нравственное 3.Социальное 4.Эстетическое <i>* Досуг, поздравительная открытка</i>	1 октября- Международный день пожилых людей «Поздравляем с днем Пожилого человека» *	Воспитатели , учитель-логопед,
	1.Духовно-нравственное 2.Социальное 3.Эстетическое 4.Познавательное 5.Трудовое <i>* Музыкальное развлечение, поздравительная</i>	5 октября- «Поздравляем с Днем Учителя» * 1 октября -Международный день музыки «День рождения музыки» * «В гостях у музыки» * 4 октября -День защиты животных «Добрый доктор Айболит» *	Воспитатели , учитель-логопед, музыкальный руководитель
Октябрь			

	<i>открытка, стенгазета, выставка рисунков</i>	День отца в России «Папин день календаря» *	
	1.Эстетическое 2.Трудовое 3.Социальное 4.Познавательное * Выставка поделок	«Дары Осени» *	Воспитатели , учитель- логопед, родители
	1. Эстетическое 2.Трудовое 3.Социальное 4.Познавательное 5.Духовно- нравственное * Праздники	«Осень в гости к нам пришла» *	Воспитатели , учитель- логопед, музыкальны й руководител ь
Ноябрь	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Социальное 4.Эстетическое 5.Духовно- нравственное * Стенгазета	4 ноября- День Народного Единства. «Дружат народы нашей страны» *	Воспитатели

	1.Познавательное 2.Физическое и оздоровительное 3. Социальное 4. Эстетическое <i>*Акция по безопасности дорожного движения</i>	ПДД «Засветись» ПДД «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?» ПДД «Жизнь без ДТП»		Воспитатели
	1.Духовно-нравственное 2.Социальное 3.Эстетическое <i>* Выставки, создание альбомов</i>	26 ноября День Матери		Воспитатели
		Творческая мастерская «Подари улыбку маме» *		
	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Трудовое 4.Социальное <i>*досуг</i>	30 ноября -День Государственного герба РФ «Символика России» *		Воспитатели
Декабрь	1.Духовно-нравственное 2.Патриотическое 3.Познавательное 4.Социальное 5.Эстетическое			Воспитатели
		5 декабря – День добровольца, волонтера в России «Покормите птиц зимой» *		
		«Шкатулка добрых дел» *		
		9 декабря – День героев Отечества		

<p><i>*общие дела</i> <i>* Выставки</i> <i>*Досуги</i> <i>* Акция</i></p>		<p>«Маленькие истории про больших героев»</p>	
<p>1.Эстетическое 2.Патриотическое 3.Социальное 4.Трудовое 5.Духовно- нравственное 6.Физическое и оздоровительное <i>* просмотр видеороликов, презентаций, акции</i></p>		<p>8 декабря - Международный день художника «Волшебные кисти» * Городская акция по безопасности дорожного движения «Мама, ты знаешь правила дорожного движения»</p>	
<p>1.Эстетическое 2.Патриотическое 3.Социальное 4.Трудовое 5.Духовно- нравственное 6.Физическое и оздоровительное <i>* Праздник</i> <i>* Выставка</i></p>		<p>«Новогодний карнавал» * Творческая мастерская «Новогодняя игрушка» *</p>	<p>Музыкальны й руководител ь, воспитатели, учитель- логопед</p>
<p>1.Познавательное 2.Социальное 3.Физическое и оздоровительное <i>* Акция по безопасности дорожного движения</i></p>		<p>ПДД «Дорога и мы» «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам»</p>	<p>Воспитатели</p>

Январь	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Эстетическое 4.Социальное 5.Трудовое 6.Духовно- нравственное 7.Физическое и оздоровительное <i>* Развлечение, посиделки</i>	«В гостях у ёлки» *		Воспитатели , музыкальны й руководител ь учитель- логопед	
	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Трудовое 4. Социальное 5. Духовно- нравственное 6.Физическое и оздоровительное 7. Эстетическое <i>*проекты воспитательной направленности, организация выставок,</i>				
			8 февраля-День российской науки		Воспитатели
		«Тайны изобретений» *			
		21 февраля -Международный день родного языка			
	«АБВГ Дейка»				
1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Социальное 4.Эстетическое 5. Физическое и	«Широкая масленица»			Воспитатели , музыкальны й руководител	

	оздоровительное <i>* Развлечение, хороводные игры</i>		ь, инструктор по физической культуре
	1.Познавательное 2.Социальное 3. Физическое и оздоровительное <i>*Акция по безопасности дорожного движения, общие дела</i>	ПДД «Скорость не главное» *	
	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Социальное 4. Физическое и оздоровительное 5.Эстетическое 6. Трудовое 7. Духовно- нравственное <i>* Спортивно- музыкальный праздник, развлечение</i>	23 февраля День Защитников Отечества	Воспитатели , музыкальны й руководител ь, инструктор по физической культуре
		«Состязание богатырей	
М а р т	1.Социальное	8 марта Международный женский день	Музыкальны

	2.Эстетическое 3. Духовно-нравственное 4. Трудовое * Праздничный концерт *выставка	«Маму милую люблю!» Выставка творческих работ «Маму милую люблю»	й руководитель, воспитатели, учитель-логопед
	1.Эстетическое 2.Познавательное * досуг *показ спектаклей, посещение театра	27 марта-Всемирный день театра «Театральный сундучок» *	
	1.Эстетическое 2.Духовно-нравственное 3.Социальное 4.Патриотическое 5.Познавательное * Конкурс чтецов	«Разукрасим мир стихами» *	Воспитатели учитель-логопед
Апрель	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Социальное 4.Трудовое 5.Физическое и оздоровительное 6.Эстетическое *Творческий проект	12 апреля- «День Космонавтики. «Ждут нас быстрые ракеты»	Воспитатели учитель-логопед
	1.Познавательное 2.Социальное 3.Духовно-нравственное 4. Трудовое 5.Физическое и	ПДД «Азбука безопасности», «Дорога и мы», «Дорога без опасности» «Письмо водителю» * 22 апреля- Всемирный день земли Акция «Сдай макулатуру! Спаси дерево! *	Воспитатели

	оздоровительное 6.Эстетическое 7. Патриотическое <i>*Акция</i>	Всероссийский «День Эколят» Акция «Эколята – Молодые защитники Природы» *		
	1.Эстетическое 2.Социальное 3. Физическое и оздоровительное <i>*Конкурс</i>		«Алло, мы ищем таланты» *	Воспитатели , музыкальн ый руководител ь,
Май	1. Физическое и оздоровительное 2.Познавательное 3.Социальное <i>*Спортивный праздник</i>	25 мая - Единый день детской дорожной безопасности		Воспитатели , инструктор по физической культуре
		Зеленый огонек» *		
	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Трудовое 4.Духовно-нравственное 5. Физическое и оздоровительное 6. Познавательное <i>*Концерт, стенгазеты, открытки</i> <i>*акция, общее дело</i> <i>*презентации</i>	1 мая-Праздник Весны и Труда «Чистый двор» * 9 мая-День Победы/ Фестиваль военных песен/ «Победный май» * 24 мая-День славянской письменности и культуры «Как всё начиналось»		Воспитатели , музыкальн ый руководител ь, учитель-логопед

	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Эстетическое 4. Познавательное 5.Духовно-нравственное 6. Физическое и оздоровительное * <i>проекты воспитательной направленности</i>	27 мая День рождение Санкт-Петербурга	Воспитатели , музыкальн й руководител ь, учитель- логопед
	1.Эстетическое 2.Социальное 3.Духовно-нравственное 4.Физическое и оздоровительное * <i>праздники</i>	Выпускные праздники	Воспитатели , музыкальн й руководител ь, учитель- логопед
Июнь-июль	1.Познавательное 2. Физическое и оздоровительное 3.Социальное * <i>Праздник, конкурс рисунков</i> * <i>Акция</i>	Безопасные каникулы. «Здравствуй, лето! »	Воспитатели , музыкальн й руководител ь
	1.Патриотическое 2.Духовно-нравственное	6 июня-День русского языка.	Воспитатели , музыкальны

	3.Социальное 4.Познавательное 5.Эстетическое 6.Трудовое 7.Физическое и оздоровительное <i>* Праздник</i> <i>* Выставка</i> <i>* Досуг</i>		й руководител ь
		«Герои сказок А. С. Пушкина»	
		12июня -День России «Путешествие на воздушном шаре»	
	1.Социальное 2.Эстетическое 3.Духовно-нравственное 4. Патриотическое 5. Познавательное <i>*Фотовыставка, создание эмблемы семьи</i>	8 июля-День семьи, любви и верности Акция «Белая ромашка» «Моя чудесная семья»	
АВГУСТ	1. Физическое и оздоровительное 2.Познавательное 3.Социальное 4.Патриотическое 5.Духовно-нравственное <i>* День здоровья, спортивный праздник</i>	12 августа -День физкультурника. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» ПДД «День осторожного пешехода»	Воспитатели , инструктор по физической культуре

<p>1. Патриотическое 2. Духовно-нравственное 3. Социальное 4. Познавательное 5. Эстетическое <i>* Праздник, выставка</i></p>		<p style="text-align: center;">22 августа-День Государственного флага РФ</p> <p style="text-align: center;">22 августа День российского кино</p>	
<p>1. Патриотическое 2. Духовно-нравственное 3. Социальное 4. Познавательное 5. Эстетическое 6. Физическое и оздоровительное <i>* Праздник, выставка</i></p>		<p style="text-align: center;">«В гостях у Флоры и Фауны» Лето, я люблю тебя!</p>	<p>Воспитатели , музыкальный руководитель</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

№	ФИ ребенка	Коммуникация				Чтение художественной литературы				итог		
		По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предло-жений.	Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.	Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях	Пересказывает содержание произведения опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого	Н.г	К.г	Н.г			К.г

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

№	Ф.И. ребенка	рисование		Лепка		аппликация		итог			
		Создает простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм.	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками	Отделяет небольшие комочки пластилина, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, использует разнообразные приемы лепки	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы			Н.г	К.г

Образовательная область «Физическое развитие».

№	ФИ ребенк а	Владеет основными движениями						Владеет навыками самообслуживания				Имеет элементарн ые представле ния о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюде ния гигиены		Итоговый показател ь по каждому ребенку			
		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Энергичн о отталкива ется в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Может ползать на четвереньках, лазает по лесенке – стремянке, гимнастическо й стенке произвольным способом		Катает мяч в заданном направлении срасстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударить мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой		Приучен к опрятно сти, замечает и устраняе т непорядок в одежде		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания					
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) оценивается по 5-ти бальной шкале:

- 1 балл – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание (по аналогии);
- 3 балла – ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы); □ 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого задание; □ 5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно.

Балловый диапазон:

- Высокий уровень развития личности - 4,8 и выше
- Нормативный вариант развития личности (средний уровень) – от 3,8 до 4,7 б.
- Проблемы в развитии (уровень ниже - среднего) в интервале от 2,3 до 3,7 □ Несоответствие развития ребенка возрасту (низкий уровень) – менее 2,2