



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная
Ш К О Л А № 300

Центрального района Санкт-Петербурга,
191002, г. Санкт-Петербург, Большая Московская улица, д.10/1-3

Тел.: (812) 713-2582, факс: (812) 713-2582, e-mail: sch300.cent@obr.gov.spb.ru, сайт: <http://shkola300.spb.ru>

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБОУ школы № 300
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы
_____ Ю.Б. Ильина

приказ от 31. 08.2023 г. № 162

с учётом мнения совета родителей
ГБОУ школы № 300
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

**Рабочая программа
учителя-логопеда 3-ей речевой
(старшей) группы по реализации образовательной программы
дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными
возможностями здоровья (тяжёлое нарушение речи)
на 2023-2024 учебный год.
срок реализации рабочей программы 1 год**

Автор-составитель:

Учитель-логопед Этманова Т.Ю.

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи реализации программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4 Целевые ориентиры ДО (старшая группа)
- 1.5 Характеристика детей 3-ой речевой группы

2.Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- 2.2 Программа коррекционно-развивающей работы.
- 2.3 Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития
- 2.4 Содержание логопедической работы
- 2.5 Перспективное планирование
- 2.6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя – логопеда.
- 2.7 Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ОДО в ходе коррекционно-развивающего процесса.
- 2.8 Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.
- 2.9 Особенности взаимодействия учителя- логопеда с семьями дошкольников с ТНР

3. Организационный раздел

- 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.
- 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.3 Материально-техническое обеспечение процесса логопедической работы
- 3.4 Методическое обеспечение
- 3.5 Проектирование образовательного процесса.
- 3.6 Система мониторинга
- 3.7. Список используемой литературы

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) направлена на реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи отделения дошкольного образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 300 Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая Программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодики. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как группы коррекционной направленности посещают дети со второй и третьей группой здоровья.

Рабочая программа разработана на основании локального акта ГБОУ школы № 300 «Положение о рабочей программе педагогов отделения дошкольного образования ГБОУ школы № 300 Центрального района Санкт –Петербурга», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

Содержание рабочей программы формируется по месяцам учебного года.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
рабочие	21	22	21	21	17	20	20	22	19	19	23	22
рабочие	4н1д	4н2д	4н1д	4н1д	3н2д	4н	4н	4н2д	3н4н	3н4д	4н3д	4н2д
итого в год	<p>количество времени на освоение учебного плана АОП ДО количество рабочих недель - 36н.3дн. количество рабочих дней – 183 дн.</p>									<p>количество времени на летне-оздоровительный режим работы min-6нед.(45дн.) max-13нед.(90дн)</p>		
	<p>49н.2дн. (из них летний период – 12н. 4 дн.) График работы ОДО в летний период определяется Учредителем</p>											

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АОП ДО;
коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (реабилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Целевые ориентиры ДО (старшая группа)

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские

действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

1.5 Характеристика детей 3-ой речевой группы

В качестве общих признаков отмечают позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. Недоразвитие может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи или лепетного её состояния до развёрнутой, но с элементами фонетического и лексико – грамматического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

По данным исследований Р.Е. Левиной и Н.А. Никашиной, «патологии мозговых систем оформляют не только картину речевого недоразвития, но и всю психическую деятельность ребенка, что способствует затруднению его контакта с окружающими, возникновению частых реакций негативизма, склонности к образованию стереотипий, отрицательного отношения к новому, трудностей при переключении с одного вида деятельности на другой, медлительности всех психических процессов, скованности и неловкости моторики»

Часто дети с нарушениями речи характеризуются:

- повышенной возбудимостью к двигательной активности. Ребенку трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности, руки и ноги его находятся в постоянном движении. Ребенок встает и ходит во время занятий, не реагируя на педагога, в перерывах между занятиями ведет себя чрезмерно активно, с трудом переключается с физической деятельности на умственную. Иногда наоборот, встречаются дети, отличающиеся заторможенностью и вялостью;

- эмоциональной неустойчивостью. Настроение таких детей может резко и часто изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному и т.д., иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настороженности. Нелестное замечание, плохая оценка, конфликт с другими детьми могут вызывать вспышки гнева, ярости и даже психические расстройства;

- низкой работоспособностью, в том числе и умственной. Ребенок способен работать только в определенном темпе, специфичном именно для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности;

- повышенной утомляемостью. Дети быстро устают, утомление может накапливаться и приводить к вспышкам раздражительности и плохому самочувствию;
- плохим самочувствием. Такие дети могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносить жару и духоту;
- нескоординированностью движений и нарушением равновесия;
- ослаблением контроля за собственными действиями.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Группу в 2023 – 2024 году посещают 15 детей. Возраст 5-6 лет.

Все 15 обучающихся посещают группу первый учебный год.

Группа укомплектована по возрастному принципу, а так же на основании оценки психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК.

Обучающиеся группы имеют следующие нарушения речевого развития:

ОНР – 3 ур. – 3 детей.

ОНР – 2 ур. – 11 детей.

ОНР – 1 ур. – 1 ребёнок.

У большей части детей группы сформирована фразовая речь на уровне простого предложения, бедный словарь, искаженное звукопроизношение.

Трудности усвоения программного материала, отражающего необходимые знания, умения и навыки, связаны преимущественно с речевыми трудностями. Для адекватного выполнения детям группы требуется простая одноступенчатая инструкция, наглядное сопровождение.

У многих детей группы отмечаются сопутствующие речевым нарушениям двигательные трудности: диспраксия, неточность движений, нарушения координации движений в общей и мелкой моторике. С учетом этого им необходим специальный комплекс мер, направленных на преодоление соответствующих двигательных расстройств. Наличие двигательных расстройств сказывается на возможностях формирования навыков самообслуживания у некоторых детей, из-за чего необходимо продолжать работу, направленную на развитие навыков одевания, аккуратной еды и взаимопомощи друг другу.

Формирование представлений об окружающем мире также имеет свои особенности у детей группы. Это обусловлено речевыми нарушениями. В педагогической работе необходимо делать акцент на использование практических и наглядных методов познания.

Особое значение в работе с детьми группы имеет формирование коммуникативных умений и умений планировать свою игровую и творческую деятельность.

Одно из приоритетных направлений – обучение детей совместной игровой деятельности, играм с правилами.

Причисленные особенности развития, преобладающие у большинства детей группы, определяют содержание образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области *социально-коммуникативного развития* ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ❖ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ❖ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ❖ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ❖ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ❖ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- ❖ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ❖ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ❖ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ❖ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ❖ развития игровой деятельности.
- ❖ Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
- ❖ Содержание образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

-игра;

-представления о мире людей и рукотворных материалах;

-безопасное поведение в быту, социуме, природе;

-труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми *старшего дошкольного возраста* предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине:

о городах России,

о ее столице,

о государственной символике,

гимне страны.

У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся *старшего дошкольного возраста* активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "**Познавательное развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся,
- любопытности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с **детьми старшего дошкольного возраста**:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям,

которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела **"Музыка"** направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о

музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области **«физического развития ребенка»** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию

равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий.

Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых

приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2 Программа коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания

образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие, развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях

диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов,

адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние ***пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.***

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования рече-языковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече-языкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, *не владеющих фразовой речью* (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного,

пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся *с начальным этапом формирования фразовой речи* (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой

фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с *развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития* (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с *не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи* (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным

значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков рече-языкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.3 Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития

Выбор организационных форм, технологий и методов логопедической работы обусловлен психофизическими особенностями развития детей и принципом учета самооценности детского возраста. Формы и методы организации логопедической работы представлены в таблице № 1 «Организационные формы логопедической работы».

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
Подгрупповая образовательная деятельность	Коммуникативные игры Сюжетно-дидактические игры Дидактические игры Элементы творческой деятельности Инсценирование Восприятие художественных произведений Подвижные игры Речевые тренинги Моделирование Проекты	Место в режиме - первая половина дня Протяженность - 20 минут Количество раз - 4 раза в неделю
Индивидуальная образовательная деятельность	Речевая гимнастика Речевой массаж Самомассаж Речевые упражнения Дидактические игры Моделирование	Место в режиме – первая половина дня. Протяженность – до 15 мин. Количество – 2-3 раза неделю.
Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов	Речевая гимнастика Восприятие художественной литературы Самомассаж Речевые упражнения	Место в режиме – первая половина дня, режимные моменты. Количество – ежедневно.
Индивидуальная образовательная деятельность с участием родителей «Среда у логопеда»	Речевая гимнастика Лексико-грамматические упражнения Сюжетно-дидактические игры Речевые упражнения Самомассаж	Место в режиме – вторая половина дня. Продолжительность – 15 мин. 1 раз в неделю

Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста возможно осуществлять при условии интеграции образовательных областей, т.к. речевое развитие ребенка тесно взаимосвязано с интеллектуальным, личностным и физическим развитием. Осуществление интеграции логопедической работы в образовательных областях проанализировано в Таблице № 2 «Содержание логопедической работы».

2.4 Содержание логопедической работы

Направления логопедической работы	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Формирование звукопроизношения	<p>Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира.</p> <p>Формирование понимания связи звучания и значения слова.</p> <p>Использование литературных произведений различных жанров в работе над автоматизацией звуков речи</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух все звуки родного языка. Учить правильному произнесению звуков, учить определять место звука в слове.</p> <p>Формирование речевого контроля за сформированными звуками речи.</p>	<p>Выработка кинестетических представлений от мышц всего тела, артикуляционной мускулатуры.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого дыхания.</p>	<p>Использование различных игровых приемов и технологий в процессе введения звуков в речь детей.</p> <p>Формирование интереса к ближайшей окружающей среде, подводить к оценке окружающей среде.</p> <p>Обогащение словаря детей вежливыми словами.</p>	<p>Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация.</p> <p>Расширять представление детей о графике, знакомство с художниками-иллюстраторами.</p>

Направления логопедической работы	Образовательная область «Познавательное развитие»	Образовательная область «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Формирование языкового анализа, синтеза, представлений	Формирование понимания связи звучания и значения слова. Количественный и порядковый счет. Моделирование.	Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование навыка сохранения слоговой структуры слов, перенесение усвоенных навыков в другие виды деятельности.	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Использование различных игровых приемов и технологий в процессе введения звуков в речь детей.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация.
Формирование лексической системы	Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира. Проектирование.	Обучение в диалоге, составление описательных рассказов. Загадки.	Использование в системе работы имитационных движений, подвижных игр	Организация тематических сюжетно-дидактических игр.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции.

<p>Направления логопедической работы</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Использование проектирования и применение его в различных видах деятельности</p>	<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: сущ. с числит. и прилаг. с существительными. Учить составлять по образцу простые предложения.</p>	<p>Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.</p>	<p>Организация тематических сюжетно-дидактических игр. Дидактические игры.</p>	<p>Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции.</p>

<p>Направления логопедической работы</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Развитие связной речи и коммуникативных навыков</p>	<p>Использование проектирования. Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира.</p>	<p>Работа с литературными произведениями. Обучение в диалоге, составление описательных рассказов. Загадки. Учить выразительно пересказывать не большие произведения, рассказывать о предмете, содержание сюжетной картине, событиях из личного опыта. Воспитывать культуру речевого общения.</p>	<p>Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.</p>	<p>Организация тематических сюжетно-дидактических игр. Дидактические игры. Воспитывать уважительное отношение к окружающим (слушать не перебивая). Обогащать словарь формулами словесной вежливости.</p>	<p>Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции. Развивать эмоционально-образное исполнение игровых упражнений и сценок. Обучать инсценированию литературных произведений.</p>

<p>Направления логопедической работы</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Коррекция неречевых психических функций</p>	<p>Формирование восприятия цвета, формы количества предметов, звуков, слов. Развитие внимания, памяти, мышления. Обучение навыкам обобщения, навыкам обследовательских действий с использованием различных анализаторов.</p>	<p>Речевое оформление результатов обследования, сравнения, классификации, обобщения. Обучение интонационной выразительности при чтении стихотворения, в инсценировках.</p>	<p>Подвижные игры на внимание, переключаемость.</p>	<p>Формирование навыков программирования деятельности.</p>	<p>Использованные элементы художественной деятельности (аппликация, составление орнаментов).</p>

<p>Направления логопедической работы</p>	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Коррекция психо-моторных расстройств в мелкой и общей моторике</p>	<p>Театрализованные упражнения, отражающие темы раздела «Формирование целостной картины мира», направленные на выработку координации движений, релаксацию.</p>	<p>Речь с движением, пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Речевой массаж Самомассаж Подвижные игры и упражнения.</p>	<p>Подвижные игры и упражнения в подгруппе</p>	<p>Развитие графо-моторных навыков.</p>

2.5 Перспективное планирование

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь,)

- Развитие общих речевых навыков.

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса.
5. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

- Звукопроизношение.

Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.

[м], [м'], [б], [б'], [д], [д'], [н], [н'], [в], [в'], [г], [г']; [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [к], [к'], [х], [х'].

2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа)

- Работа над слоговой структурой слова.

(Индивидуально, на материале правильно произносимых данных ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, стул, мост).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (мука, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина, василек).

- Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными звуками [а], [у], [о], [и], [ы], [э].
3. Выделение ударного гласного в словах.
4. Подбор слов на гласные звуки.
5. Анализ и синтез звукосочетаний: [ау], [уа], [иа] и т.д.
6. Знакомство с согласными звуками: [б], [п], [д], [т].
7. Выделение изученных согласных звуков из слова.
8. Звуковой анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками: [ат], [ут], [ту], [ты], [да], [об], [ба], [по], [пу] и т. д.
9. Знакомство с понятием «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква».
10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками.
11. Знакомство с буквами [а, у, о, ы, и, т, д, п, б].
12. Выкладывание и написание букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

- Развитие лексики

Лексические темы: «Детский сад», «Осень. Приметы осени», «Фрукты, овощи», «Лес. Грибы, ягоды», «Хлеб», «Домашние животные и птицы», «Перелетные птицы», «Дикие животные. Как звери готовятся к зиме», «Одежда, головные уборы», «Дом. Квартира(адрес)».

В пассивный словарь вводятся:

Имена существительные по лексическим темам, в том числе обобщающие понятия: ребенок, взрослый, овощи, фрукты, ягоды, деревья, птицы, дом, хлеб.

Глаголы:

- Связанные с деятельностью на занятии (играть, брать, класть, собирать, рисовать);
-связанные с повадками животных и птиц (бегать, летать, ползать, грызть, жевать, лаять, ловить);
-характеризующие повадки птиц (прилетать, улетать, вить, выводить, кормить);

Бытовые действия (мыть, чистить, гладить, стирать, убирать);

Прилагательные:

Размерные (большой, средний, маленький, высокий, низкий, толстый, тонкий);

Обозначение формы, цветов радуги, вкуса и пр. качеств (гладкий, шершавый, колючий, сладкий, кислый, теплый, легкий);

Наречия: тепло, холодно, сыро, дождливо, пасмурно, ясно, мокро;

Местоимения: мой, твой, свой, другой

В активный словарь вводятся глаголы, прилагательные, наречия, местоимения по возможностям ребенка, существительные – от 5 частотных слов в каждой теме, далее по возможностям ребенка.

• Развитие связной речи.

1. Составление простых и сложных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по лексическим темам 1 периода обучения.
4. Работа над диалогической речью с использованием литературных произведений.
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

• Развитие мелкой моторики.

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов.
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

• Развитие грамматического строя речи.

В первом квартале отрабатывается понимание

- словосочетаний существительное + прилагательное,
- грамматического значения предлогов В, НА,
- дифференциация значения предлогов В, НА,
- различение конструкций винительного и предложного падежа с предлогами В, НА (в корзинке, в корзинку, на ветку, на ветке,
- единственного и множественного числа имен существительных,
- значения сравнительных степеней прилагательных (старше, младше, самый большой, самый маленький),
- безличных предложений с наречиями,
- описательных текстов.

Дети учатся употреблять:

- словосочетания прилагательное + существительное,
- предложно-падежные конструкции В + сущ (с окончаниями -е, -у, нулевым окончанием), НА + сущ. (с окончанием -е, -у, нулевым окончанием),
- конструкции родительного падежа в значении отрицания с окончаниями -а, -и, -ы,
- предложения структуры: сущ. + глаг. + предлог + сущ. (в падежной форме).

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

• Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом, ритмом речи.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

• Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова.

(Индивидуально, на материале правильно произносимых данных ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).

• Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений.

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки).

2. Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (лак, дом, сук, суп, кит).

3. Знакомство со звуками: [к], [ф], [х], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж]. [ч], [г].

4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.

5. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (дом, лес, день).

• Развитие лексики

Лексические темы: «Зима. Признаки зимы», «Игрушка», «Зимующие птицы», «Новый год», «Хвойные деревья», «Зимние забавы», «Посуда. Продукты питания», «Мебель», «Тело человека. ЗОЖ», «Моя семья», «День защитника Отечества». «Весна. Признаки весны».

Существительные по лексическим темам, в том числе

Обобщающие понятия (птицы, зима, мебель, посуда, военный);

Названия мебели (табуретка, кресло, диван, этажерка);

Военные (летчик, моряк, солдат, танкист);

Глаголы:

Действия военнослужащих (ездить, летать, плавать, охранять, стрелять);

Движения транспорта (ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить)

Прилагательные:

Качественные (стеклянная, деревянная, металлическая, чистая, грязная, ароматные, теплый, жаркий, красивый);

Относительные (кухонная, столовая, чайная);

Характеризующие окраску животных (рыжий, коричневый, серый, полосатый, пятнистый);

Качества транспорта (быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской)

Качества военного (сильный, смелый, храбрый, ловкий, отважный, меткий, злой, добрый, хитрый, трусливый);

Наречия:

Характеризующие повадки птиц (быстро, медленно, ловко);

Качества действий (крепко, метко, умело);

Погоду (холодно, морозно);

Местоимения: его, их, ее.

В активный словарь вводятся глаголы, прилагательные, наречия, местоимения по возможностям ребенка, существительные – от 5 частотных слов в каждой теме, далее по возможностям ребенка.

• Развитие связной речи.

1. Закрепить умения самостоятельно составлять описательные рассказы.

2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине или серии картинок.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Работа по развитию конструктивного праксиса.

3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).

4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.

• Развитие грамматического строя речи.

- отрабатывается понимание

- значения предлогов: У (в значении принадлежности), ЗА (в пространственном значении), С (в разных значениях), НАД, ПОД, ИЗ,

- глаголов единственного и множественного числа, 1 и 3 лица,

- прилагательных в разных родовых формах,

- словосочетаний структуры: сущ + предлог (НАД, ПОД) + существительное,

- предложений с второстепенными однородными членами,

- предложений структуры: сущ. + глаг. + сущ. в творительном падеже,

- предложений структуры: сущ. + глаг. + предлог + сущ. в косвенном падеже,

- вопросов «Для чего?»,

- сравнительных оборотов

- сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы»,

- двухступенчатой инструкции,

- текста сказки,

- текста с опорой на картинку.

Дети учатся употреблять:

- предложно-падежные конструкции с предлогами У, НАД, ПОД, ИЗ, С, ЗА (с сущ. в творительном и родительном падежах),

- прилагательных с учетом рода,

- глаголов с учетом числа и лица (1 и 3 лица),

- конструкции родительного падежа в значении принадлежности с окончаниями а, и, ы,

- конструкции творительного падежа с окончаниями -ом, -ем, -ой (1, 2 склонение),

- конструкции дательного падежа -у, -е (1, 2 склонение),

- предложений структуры: сущ. + глаг. + сущ. в творительном падеже,

- словосочетаний структуры: сущ + предлог (НАД, ПОД) + существительное,

- предложений структуры: сущ. + глаг. + предлог + сущ. в косвенном падеже,

- предложений с однородными сказуемыми (по наглядной ситуации).

Ведется работа над пересказом сказки, составлением предложений по наблюдаемым действиям другого человека. Дети учатся подбирать существительные к глаголам.

Третий период обучения (март, апрель, май)

• Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу над речевым дыханием.

2. Продолжить работу голосом, темпом, ритмом, выразительностью речи.

• Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

(Индивидуально, на материале правильно произносимых данных ребенком звуков)

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.

2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).

• Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений.

1. Знакомство со звуками [м], [н], [й], [л], [л'], [р], [р'].

2. Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.)

3. Дифференциация на слух парных согласных [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с] в словах (бочка-почка, удочка-уточка).

- **Лексика.**

Лексические темы «Мамин праздник. Профессии наших мам», «ПДД. Транспорт», «Рыбы морей, океанов и рек», «Сказки народов России», «Зоопарк», «Космос», «Комнатные растения», «Бытовая техника», «Деревья и кустарники весной», «День Победы», «Насекомые», «Весенние и полевые цветы», «Наша страна Россия. Город Санкт-Петербург».

В пассивный словарь вводятся:

Существительные по лексическим темам, в том числе:

- названия перелетных птиц (скворец, грач, ласточка,);
- обобщающие понятия (цветы, насекомые, бытовая техника, весна, рыбы);
- устойчивое выражение перелетные птицы;

Глаголы:

Связанные с уходом за растениями (копать, поливать, сажать, собирать, ухаживать);

-характеризующие повадки птиц (прилетать, улетать, вить, выводить, кормить);

-характеризующие развитие растений (цветет, растет, пахнет, распускается, вянет);

Движения транспорта (ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить)

Связанные с уходом за растениями (копать, поливать, сажать, собирать, ухаживать);

Прилагательные:

-качественные (ароматные, теплый, жаркий, красивый);

Наречия далеко, близко, высоко, низко, чисто, грязно, рано, поздно, светло, темно, жарко;

Причастия летающий, ползающий.

В активный словарь вводятся глаголы, прилагательные, наречия, местоимения по возможностям ребенка, существительные – от 5 частотных слов в каждой теме, далее по возможностям ребенка.

- Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзными словами.

3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

- Развитие мелкой моторики.

1. Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Усложнение работы с карандашом.

3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

- Развитие грамматического строя речи.

В третьем квартале дети учатся понимать и различать:

- глаголы прошедшего времени по роду,
- глаголов единственного и множественного числа, личные формы и инфинитив,
- второго лица повелительного наклонения и первого, третьего изъявительного,
- глаголы с одинаковыми приставками, но разными корнями,
- глаголы с разными приставками и одинаковыми корнями,
- сложноподчиненные предложения с союзом ЕСЛИ, КОГДА, ЧТОБЫ,
- предложения структуры сущ. + глаг. + нар.,
- притяжательные прилагательные,
- предложно-падежные конструкции с предлогами: ПЕРЕД, ПОСЛЕ, К, БЕЗ,
- словосочетаний с предлогом С в значении перемещения,
- субъектно-объектных отношений в предложениях
- вопросительные предложения со словом «КОГДА».

Учатся употреблять:

- сравнительные обороты,
- предложения структуры сущ. + глаг. + нар.,

- предложения с предлогом ИЗ,
- словосочетания структуры сущ. + притяжательное прил. (с суфф. -ин),
- словосочетания с предлогом К,
- словосочетания с предлогом БЕЗ,
- предложения со структурой У + сущ. + прил. + сущ.
- сложноподчиненные предложения с союзом ЧТОБЫ.

Учатся подбирать глаголы к существительному (по представлению). Составляют рассказы по вопросам, по сюжетной картинке и опорным сигналам, по серии сюжетных картинок.

2.6 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя – логопеда.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, чистоговорок, скороговорок;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы лого ритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДО.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ОДО.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей. Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- общение на равных, где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать;
- взаимодействие-способ организации совместной деятельности, который осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ОДО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Формы и приемы организации образовательного
коррекционного процесса в логопедической группе ОДО.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная логопедическая в режимных моментах		
1. Подгрупповое занятие 2. Индивидуальное занятие 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 6. Речевые задания и упражнения 7. Работа по коррекции звукопроизношения; обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения. 2. Мимические, лого ритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики. 3. Речевые дидактические игры. 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). 5. Праздники и развлечения.	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры. 3. Настольно-печатные игры. 4. Словотворчество. 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность.	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии детей. 2. Речевые игры. 3. Беседы. 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. 6. Игры-драматизации.

2.7 Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ОДО в ходе коррекционно-развивающего процесса.

Специалисты	Учитель-логопед
<i>Педагог-психолог</i>	Осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую и консультационную работу с детьми, родителями и сотрудниками.
<i>Инструктор физического воспитания</i>	Работает над развитием мелкой моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
<i>Музыкальный руководитель</i>	Развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
<i>Воспитатель</i>	Проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных логопедом звуков речи. Развивает связную речь детей, ведёт работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.
<i>Медсестра</i>	Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

2.8 Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<p>Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма</p> <p>Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков</p> <p>Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка</p> <p>Обсуждение результатов обследования</p> <p>Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.</p> <p>Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.</p> <p>Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.</p> <p>Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.</p> <p>Развитие фонематического восприятия у детей.</p> <p>Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Развитие восприятия звуко - слоговой структуры слова.</p> <p>Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.</p> <p>Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.</p> <p>Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.</p>	<p>Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе</p> <p>Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы</p> <p>Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.</p> <p>Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.</p> <p>Расширение кругозора детей.</p> <p>Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).</p> <p>Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.</p> <p>Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.</p> <p>Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.</p> <p>Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.</p> <p>Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.</p> <p>Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности, выполнение поручений в соответствии с уровнем развития детей.</p> <p>Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.</p>

2.9 Особенности взаимодействия учителя- логопеда с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и

предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Формы	Темы	Эффективность
Коллективные формы		
Групповые родительские собрания 2-3 раза в год	«Вашему ребёнку поставили диагноз ОНР», «Участие семьи в коррекции речевого развития ребенка», «Игротека в кругу семьи»	Дают возможность получить знания по интересующим вопросам. Повышают педагогическую культуру родителей.
Дни открытых дверей (ежегодно –апрель)	«Развитие фонематического слуха» «Самомассаж кистей и пальцев рук», «Игры и упражнения с массажными мячиками СУ-ДЖОК»	Позволяет родителям увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, что способствует пересмотру своих методов и приемов воспитания.
Клуб для родителей (2-3 раза в год)	«Познавательное речевое развитие», «Организация воспитательно-образовательного процесса ДОУ в режиме здоровьесбережения», «Организация логосреды в домашних условиях».	Дает возможность установить доверительные отношения, получить помощь в решении возникших трудностях.
Семинар-практикум (1 раз в год)	«Развитие моторики как средство развития речи у детей дошкольного возраста»,	У родителей появляется возможность на практике закреплять полученные знания.

Консультации (1 раз в месяц)	«Логопедический массаж», «Развитие слухового восприятия»	Дает возможность получить знания по интересующим вопросам в речевом развитии ребенка.
Речевые праздники (1 раз в год)	«Вот и стали мы на год взрослей».	Помогают установить эмоциональный контакт с родителями.
Анкетирование родителей (2 раза в год)	«Взаимодействие родителей и педагогов ДО»	Помогает спланировать и систематизировать работу с семьей.
Проектная деятельность (2-3 раза в год)	«Развитие правильного речевого дыхания», «В гости сказка к нам идет».	У родителей развиваются коммуникативные навыки, творческие способности и установились доверительные отношения с детьми и педагогами.
Индивидуальные формы		
Консультации (по запросам родителей)	«Правильное выполнение заданий логопеда», «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков».	Дают научные знания, умение применять их в нужной ситуации.
Рекомендации, беседы (по мере необходимости)	«Развитие слухового восприятия», «Книга в помощь развитию речи»	Выявляют основные трудности в обучении ребенка, установить контакт между родителем и педагогом.
Индивидуальные занятия (по мере необходимости)	«Какие артикуляционные упражнения необходимо выполнять с детьми при постановке нужного звука»	Длительные наблюдения за ребенком в новой обстановке позволяет иначе взглянуть на своего ребенка и на сам процесс воспитания.
Наглядно-информационные формы		
Тематические выставки, информационные стенды, буклеты	«Как правильно разучивать стихотворение вместе с ребенком», «Пальчиковый тренинг», «Развитие слухового восприятия»	Помогают выявить уровень педагогической и коррекционной грамотности родителей, их интересы и запросы, повысить педагогическую компетентность родителей.
Открытые интегрированные занятия (3 раза в год)	«Поможем Незнайке», «Едем в гости к друзьям»	Погружают в жизнь группы, способствуют в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду.
Материал на стенды для родителей	«Советы логопеда», «Что такое фонематический слух?»	Пополняют знания родителей о речевом развитии детей.

3. Организационный раздел.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой

деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

3.3 Материально-техническое обеспечение процесса логопедической работы

Логопедическая работа проводится в логопедическом кабинете, в групповом помещении, а также с использованием развивающих сред детского сада.

Логопедический кабинет оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами:

- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы,
- столы и стулья для детей (соответств. требованиям СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021, СанПиН 2.4.36-248-20 от 28.09.2020).
- зеркало с дополнительным освещением,
- ковролин (1 штука), используется как наборное полотно,
- магнитная маркерная доска,
- письменный стол.

В групповом помещении группы оборудован логопедический уголок для индивидуальной работы, оснащенный индивидуальными зеркалами, полкой для хранения карточек, тетрадей индивидуальной работы, магнитофон.

В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального зала, физкультурного зала, «русской избы».

Диагностический материал для обследования речи детей:

Иншакова О.Б. «Альбом логопеда».

Зайцева Е.С., Шептунова В.К. «Тестовая методика обследования речи детей».

Разрезные картинки; зашумлённые картинки.

Наборы «Истории в картинках».

Пирамидки, вкладыши деревянные, пазлы тематические.

Лото, домино.

Счётные палочки.

Звучащие игрушки.

Игры и пособия для коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми:

Разрезные картинки различной конфигурации (2,3,4 и более частей).

Игра «Четвёртый-лишний» (по лексическим темам)

Парные картинки. Сборные кубики-картинки «Собери сказку».

Игра «Собери бусы».

Игры и упражнения для развития тонких движений пальцев рук и кистей.

Трафареты для обводки и штриховки.

Вертушки, свистульки, дудочки; игра «Загони мяч в ворота».

Пальчиковый театр.

Шнуровки.

Звуковые линейки.

Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам.

Картотека игровых упражнений по лексике.

Карточки на классификацию предметов.

Наглядный материал для составления рассказов по картинкам, по серии картин «Что сначала, что потом?»

Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

Магнитная азбука.

Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях.

Картинки к трудным звукам.

Картотеки чистоговорок.

3.4 Методическое обеспечение

Агранович З.А. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. М.: 1999.

Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. –С.-Пб.»Детство-Пресс», 2003.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.

Игры в логопедической работе с детьми. /под ред. В.И. Селиверстова.М., 1987. вып. 2

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1989.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФН. М.: 2001.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – с.-Пб. «Детство-Пресс», 2006.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе.-С.-Пб. «Детство-пресс», 2004.

Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников- С.-Пб.: «Детство-Пресс», 2004.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН. (Программа и методические рекомендации) М.: «Школьная пресса», 2003.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. –М.: «Альфа», 1993.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (практическое пособие)-М.: «Айрис-Пресс», 2004.

Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. 1981.

Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Нищева Н.В. «Детство-Пресс», 2014

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) под ред. Н.В. Нищевой; Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019

3.5 Проектирование образовательного процесса.
Учебный план старшей группы компенсирующей направленности (5-6 л.)
Продолжительность «учебного часа» - 20 мин. (0,3ч.)/ 25 мин.(0,4ч.)

Образовательная область		кол-во учебных часов		
		в неделю (раз/час)	в год (раз/час)	
физическое развитие	Физическая культура	3/1,2ч.	147/59ч. (39 в летний период)	
Совместная деятельность взрослого и детей				
	Спортивный досуг	1 раз в 2-е недели по 0,5ч	24/12ч.	
	Утренняя гимнастика	5/0,8ч.	248/41,3	
	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	5/0,8ч	248/41,3	
познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2-е недели по 0,4ч.	18/7,2ч.	
	Формирование элементарных математических представлений	1/0,3ч.	36/10,8ч.	
	Формирование целостной картины мира	1/0,3ч.	36/10,8ч.	
речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1/0,3ч.	36/10,8ч.	
	Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	ежедневно не более 0,5ч./2,5ч.	136ч.	
художественно-эстетическое развитие	Лепка	1 раз в 2-е недели по 0,4ч.	24/9,6ч. (6 в летний период)	
	Рисование	1 по 0,3ч.	49/14,7ч. (13 в летний период)	
	Аппликация	1 раз в 2-е недели по 0,4ч.	25/10ч. (6 в летний период)	
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в 2-е недели по 0,4ч.	18/7,2ч.	
	Музыка	2	98/39,2ч. (26 в летний период)	
	Совместная деятельность взрослого и детей			
		Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 0,5ч	12/6ч.
		Театрализация	1 раз в 2-е недели по 0,5ч	24/12ч.
Часть, формируемая участниками ОО	«Основы финансовой грамотности»	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в игровой деятельности		
	«Маленький горожанин»			
ИТОГО занятий		11	179,3 / 427,9	
коррекционная работа по коррекции нарушений речевого развития	Подгрупповое занятие с учителем – логопедом	3 раза по 0,3ч./0,9ч.	120/36ч.	
	Индивидуальное занятие с учителем – логопедом	3 раза по 0,25ч./0,75ч.	120/30ч.	
	Индивидуальные занятия с воспитателем	3 раза по 0,2ч./0,6ч.	120/24ч.	
	Совместная деятельность взрослого и детей	5/5ч.	200/200ч.	
ИТОГО занятий коррекция		9/2,25ч	360/90ч.	

Режим для детей с 5 до 6 лет
на 2023-2024 учебный год
(старшая группа №3)
(холодный период года)

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, утренний фильтр, опрос родителей, игры, совместная деятельность педагога с детьми (индивидуальная и групповая). Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Утренний круг.	7.00-8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.10-8.50
Гигиенические мероприятия	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия) (перерыв между занятиями составляет 10 мин), активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, педагог-психолог и другое)	9.00-10.30 15.30-15.50
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания.	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка к дневному сну, гигиенические мероприятия, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Игры по инициативе детей, досуги. Подготовка к полднику	15.10-15.30
Уплотненный полдник, гигиенические процедуры	15.50-16.10
Совместная деятельность педагогов и детей (групповая, индивидуальная, коррекционная работа), педагог-психолог, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг.	16.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

График работы учителя-логопеда

Понедельник 9.00-13.00

Вторник 9:00-13:00

Среда 15:00-19:00 Консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.

Четверг 9:00-13:00

Пятница 9:00-13:00

Расписание работы логопеда

1-е подгрупповое занятие 9:00-9:25

2-е подгрупповое занятие 9:35-10:00

Индивидуальная работа с детьми 10.10-12.20

Участие логопеда в режимных моментах 12:20-13:00

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май проводится 17 подгрупповых занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех в неделю занимается индивидуально с логопедом. В середине учебного года, с 1 января по 10 января, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи планируются зимние каникулы, а в первую неделю мая- весенние каникулы.

3.6 Система мониторинга

Мониторинг освоения программы коррекционно-развивающей работы проводится три раза в год. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Промежуточная диагностика – январская, позволяет выявить динамику преодоления речевых нарушений. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Результаты мониторинга представляются на педагогическом совете, собранном по вопросам мониторинга и разработки индивидуальных программ развития детей, выработки единых подходов сопровождения.

Система мониторинга освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов диагностики:

Этапы мониторинга и виды диагностики

<i>Этап мониторинга</i>	<i>Вид диагностики</i>	<i>Методическое оснащение</i>
1 этап Первичная диагностика	- Диагностика развития речевых навыков - Сбор анамнестических сведений -Выявление сформированности коммуникативных навыков	- Логопедическая карта, - беседа с родителями, - работа с медицинской документацией - анкетирование родителей «История развития ребенка» - наблюдение ребенка в различных видах деятельности, - сбор диагностической информации о ребенке других специалистов, - составление профиля речевого развития по Р.Е. Левиной.
2 этап Промежуточная диагностика	- Выявление динамики развития речевых навыков у ребенка	- наблюдение детей в различных видах деятельности - анкетирование родителей - внесение изменений в профиль речевого развития по Р.Е. Левиной
3 этап Итоговая диагностика	- Диагностика развития речевых навыков - Выявление сформированности коммуникативных навыков	- Логопедическая карта - Заполнение индивидуального листа «Анализ развития речевых навыков» - наблюдение ребенка в различных видах деятельности, - сбор диагностической информации о ребенке других специалистов, - внесение изменений в профиль речевого развития по Р.Е. Левиной

3.7. Список используемой литературы

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) под ред. Н.В. Нищевой; Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН. (Программа и методические рекомендации) М.: «Школьная пресса», 2003
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СП.-б. «Детство-Пресс», 2006
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (практическое пособие)-М.: «Айрис-Пресс», 2004
5. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. 1981
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе-С.-Пб. «Детство-пресс», 2004
7. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников- С.-Пб.: «Детство-Пресс», 2004