



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная
Ш К О Л А № 300

Центрального района Санкт-Петербурга,

191002, г. Санкт-Петербург, Большая Московская улица, д.10/1-3

Тел.: (812) 713-2582, факс: (812) 713-2582, e-mail: sch300.cent@obr.gov.spb.ru, сайт: <http://shkola300.spb.ru>

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБОУ школы № 300
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы
_____ Ю.Б. Ильина

приказ от 31. 08.2023 г. № 162

с учётом мнения совета родителей
ГБОУ школы № 300
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год**

Воспитателей 4-ой подготовительной группы компенсирующей направленности
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для детей с ОВЗ (ТНР) и рабочей программы воспитания

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы № 300

Центрального района Санкт-Петербурга

Отделения дошкольного образования

Педагоги:

Комлева Лидия Васильевна

Николаева Александра Федоровна

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Психофизические особенности обучающихся
1.3.	Цели и задачи реализации Программы
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы
1.5.	Мониторинг результативности освоения АОП ДО
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Содержание образовательной деятельности
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2.	Содержание образовательной деятельности в летний период
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции ТНР
2.3.1.	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем по решению задач коррекционно- развивающей работы
2.3.2.	Взаимодействие психолога с воспитателем по решению задач коррекционно- развивающей работы
2.4.	Планирование досуговой деятельности
2.5.	Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений
2.6.	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности педагога с детьми в 1 и 2 половине дня.
2.7.	Планирование работы с родителями
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Режим дня
3.2.	Учебный план (объем образовательной нагрузки)
3.3.	План физкультурно-оздоровительной работы
3.4.	Методическое обеспечение реализации рабочей программы.
4.	КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приложение

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа направлена на реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования отделения дошкольного образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 300 Центрального района Санкт-Петербурга. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по пяти образовательным областям в подготовительной группе компенсирующей направленности (6 – 7(8) лет).

Рабочая программа разработана на основании локального акта ГБОУ школы № 300 «Положение о рабочей программе педагогов отделения дошкольного образования ГБОУ школы № 300 Центрального района Санкт –Петербурга», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

Содержание рабочей программы формируется по месяцам учебного года.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
рабочие дни	21	22	21	21	17	20	20	22	19	19	23	22
рабочие недели	4н1д	4н2д	4н1д	4н1д	3н2д	4н	4н	4н2д	3н4н	3н4д	4н3д	4н2д
итого в год	количество времени на освоение учебного плана АООП ДО количество рабочих недель - 36н.3дн. количество рабочих дней – 183 дн.									количество времени на летне-оздоровительный режим работы min-6нед.(45дн.) max-13нед.(90дн)		
	49н.2дн. (из них летний период – 12н. 4 дн.) График работы ОДО в летний период определяется Учредителем											

Реализация рабочей программы в летний период проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- Минимальным количеством в режиме дня занятий (занятия по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);
- Преобладанием в организации образовательного процесса совместной;
- Организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- Увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;

- Преобладанием форм досуговой деятельности.

Рабочая программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннегочеловеческого развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Целью программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- Реализация содержания АОП ДО;
 - Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
 - Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
 - Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2 Психофизические особенности обучающихся

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТППК.

Группу в 2023 – 2024 году посещают 12 детей. Возраст 6 – 7 (8) лет на 01.09.2024 – 6 девочки и мальчиков. 12 чел обучаются в группе компенсирующей направленности второй год. В группе 10 человек со второй группой здоровья, и 2 человека с третьей группой. Группа

укомплектована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей.

Обучающиеся группы имеют следующие нарушения речевого и психомоторного развития - ОНР – 3-4 уровня речевого развития, (стертая дизартрия). У основной части детей группы сформирована фразовая речь на уровне простого и сложного предложения, словарь в пределах бытовой лексики, отмечается недостаточность в усвоении грамматических категорий, трудности в формировании фонематических процессов, ошибки в воспроизведении звук слоговой структуры сложных слов. У одного ребёнка наблюдается гиперреактивность. Ему сложно удерживать внимание, он все время отвлекается, не может усидеть на месте, быстро устаёт. Один ребёнок часто плачет, расстраивается, если у него что-то не получается, но быстро успокаивается. Трудности усвоения программного материала, отражающего необходимые знания, умения и навыки, связаны преимущественно с речевыми трудностями. Для адекватного выполнения детям группы требуется простая инструкция и наглядное сопровождение.

Характеристики уровней речевого развития

Особенности речевого развития детей с диагнозом ОНР (ТНР)

ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности. Сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

ОНР влечет за собой трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графо-моторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляющаяся в виде суетливости, двигательного беспокойства.

Поэтому в содержание образовательной программы входит коррекционно - развивающая работа по формированию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и

синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой

Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы. 1.3 Цели и задачи реализации Программы по 5 областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
ЗАДАЧИ		РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	
1	усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	1	ИГРА
2	развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;		
3	становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	2	ПРЕДСТАВЛЕН ИЕ О МИРЕ ЛЮДЕЙ И РУКОТВОРНЫ Х МАТЕРИАЛАХ
4	развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,		
5	формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,		
6	формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников ГБДОУ	3	БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ
7	формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;		
8	формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;	4	ТРУД
9	развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР		
10	развития игровой деятельности		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ЗАДАЧИ: создание условий для:		РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	
1	развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;	1	КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ И КОНСТРУИРОВАНИЕ

2	формирования познавательных действий, становления сознания;		
3	развития воображения и творческой активности		
4	формирования первичных представлений: <ul style="list-style-type: none"> – о себе, – других людях, – объектах окружающего мира, – о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) 		
5	формирования первичных представлений: <ul style="list-style-type: none"> – о малой родине и Отечестве, – о социокультурных ценностях нашего народа, – об отечественных традициях и праздниках, – о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; 	3	ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
6	развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.		

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
ЗАДАЧИ: создание условий для:		РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	
1	овладения речью как средством общения и культуры;;	1	Формирование словаря
2	обогащения активного словаря;		
3	развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	2	Звуковая культура речи
4	развития речевого творчества	3	Грамматический строй речи
5	развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	4	Связная речь
6	знакомства с книжной культурой, детской литературой;	5	Подготовка к обучению грамоте
7	развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы	6	Развитие мелкой моторики
8	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;	7	Развитие фонематического слуха

9	профилактики речевых нарушений и их системных последствий		
---	---	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
ЗАДАЧИ: создание условий для:		РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	
1	развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;	1	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО
2	развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;		
3	приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла		
4	развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества	2	МУЗЫКА
5	приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.		

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
ЗАДАЧИ: создание условий для:		РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	
1	становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни	1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
2	овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);		

3	развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;	2	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ И ГИГИЕНЕ
4	приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;		
5	формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.		

Таблица соотнесения содержания деятельности педагогов к задачам образовательной области

1	становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни	В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью: <ul style="list-style-type: none"> – рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, – помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания; – способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; – создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.
2	овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);	
3	развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;	В сфере развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.
4	приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;	Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют: <ul style="list-style-type: none"> – пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); – подвижные игры (как свободные, так и по правилам),

		– занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма
5	формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты
		Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: гармонизация развития дошкольников средствами петербургской культуры через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Задачи:

1. Формирование у детей устойчивого интереса к культурным ценностям города, чувства уважения к его жителям, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений;
2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей в условиях города;
3. Освоение детьми культуры деятельности (интеллектуальной, творческой, коммуникативной);
4. Развитие детской самостоятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ АОП ДО (к концу дошкольного возраста)	
--	--

1	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
---	--

2	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3	Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
4	Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
5	Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
6	Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
7	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
8	Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
9	Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
10	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.
11	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
12	Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
13	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
14	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
15	Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
16	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.
17	Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
18	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
19	Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.
20	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.
21	Определяет времена года, части суток.
22	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
23	Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.

24	Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
25	Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
26	Владеет предпосылками овладения грамотой;
27	Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
28	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
29	Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
30	Сопереживает персонажам художественных произведений.
31	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.
32	Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.
33	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34	Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Познавательное развитие: дети узнают много нового об окружающем их мире, знакомятся с различными материалами, узнают о прикладных видах искусства и народных промыслах, о народных праздниках, обычаях, традициях и т.п.

Социально-коммуникативное развитие: устанавливаются более тесные контактные только между детьми и взрослыми, но и внутри детского коллектива, что позволяет детям более полно проявить себя, а также понять и принять других.

Физическое развитие: формируется потребность бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

1.5. Мониторинг результативности освоения ФАООП ДО

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанника) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ФАООП ДО).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития воспитанника (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ОДО (исключая время, отведенное на сон).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. При оценке индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника используются следующие методы: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). В начале года диагностика направлена на выявление стартовых возможностей детей, в конце учебного года – наличие

динамики в развитии.

Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития (приложение), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФАОП ДО для детей с ТНР рекомендует при реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» максимально использовать игровые технологии, сочетая их с коррекционно-развивающей работой для обучения, формирования, развития и совершенствования навыков использования коммуникативных средства вербального и невербального общения.

СОДЕРЖАНИЕ

Старший дошкольный возраст

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на **всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности**, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и **расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности**, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" **проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на **совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.**

В этот период большое значение приобретает **создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.**

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает **активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.** Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

ФАОП ДО для обучающихся с ТНР рекомендует при освоении образовательной области «Познавательное развитие» словесное сопровождение практических действий в различных видах поисково-исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Старший дошкольный возраст

Развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для **расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними**

свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (тёмной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных н.

Образовательная область «Речевое развитие»

ФАОП ДО для обучающихся с ТНР рекомендует при освоении образовательной области «Речевое развитие» соотносить решение задач образовательной области "Речевое развитие" с содержанием логопедической работы, стимулировать использование речи в повседневном общении, в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

СОДЕРЖАНИЕ

Старший дошкольный возраст

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является **формирование связной речи обучающихся с ТНР.**

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них **формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.** Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-

исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся, старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическая развитие»

ФАОП ДО для обучающихся с ТНР рекомендует при освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включать элементы всех видов изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельную и совместную деятельность обучающихся с воспитателем и коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся.

содержание	
РАЗДЕЛЫ	Старший дошкольный возраст
ИЗОБРАЗИТЕЛЬ- НОЕ ТВОРЧЕСТВО	<p><u>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений.</u> На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p><u>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</u></p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в занятиях, так и в свободное время. <u>К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</u></p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и</p>

	<p>познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. <u>В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</u></p>
МУЗЫКА	<p>Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p><u>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</u></p> <p>Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет <u>взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.</u></p>

2.1.5. образовательная область «Физическое развитие»

ФАОП ДО для обучающихся с ТНР рекомендует педагогам создавать условия, при которых образовательная область «Физическое развитие» обеспечит интеграцию сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ
Старший дошкольный возраст
<p>В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p>
<p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. <u>В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части.</u> В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть</p>

помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). **Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.**

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. **Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.**

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР **вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.**

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. **Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни**

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, **организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.** Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. **Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие"**, формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Старший дошкольный возраст

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа

жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. **В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части.** В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). **Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.**

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. **Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.**

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР **вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.**

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. **Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни**

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, **организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.** Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном им восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. **Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие"**, формируя у обучающихся представления об опасных и

безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Распределение материала по направлениям социально-коммуникативного развития

<i>Формирование первичных ценностных представлений, коммуникативных и регуляторных способностей</i>		<i>Формирование социальных представлений, умений и навыков</i>		
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	<i>Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание</i>	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	<i>Формирование основ безопасности</i>	<i>Развитие игровой деятельности</i>
СЕНТЯБРЬ				
<p>Беседы: «Наше лето» о летних занятиях и развлечениях, «Будь всегда вежливым»; Правила поведения в детском саду. (Голицына, 12)</p> <p>Беседы: «Как вести себя с игрушками». Экскурсия. «Наш микрорайон» «Мой адрес»</p>	<p>Беседы «Будущие первоклассники» «У нас дружная семья» (гендерная и семейная принадлежность) Экскурсия по улице (гражданская принадлежность: домашний адрес, здания разного назначения). Беседы: «Наша улица», «Что есть в Петербурге для детворы». (Голицына, 21)</p> <p>Беседа о труде воспитателя.</p> <p>Поздравление сотрудников д/с с Днём Дошкольного работника</p>	<p>Питание: совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным, есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на булку, отрезать ножом кусочек мяса, сосиски, котлеты.</p> <p>Одевание - раздевание: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.</p> <p>Умывание: совершенствовать навыки умывания, своевременно пользоваться носовым платком.</p>	<p>Улица – не место для игры; Правила поведения в общественных местах.</p> <p>Ребенок и другие люди: к кому обратиться, если ты потерялся.</p> <p>Один дома. Безопасность ребенка в быту: порядок и безопасность.</p> <p>Ребенок и его здоровье: полезные продукты.</p>	<p>С/р игра «Детский сад» «Семья». С/р игра «Магазин» сюжеты «Овощной и фруктовый отдел»,</p>

		<p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, задвигать кровать. (Голицына, 38)</p> <p>Полив комнатных растений; Мытьё строительного материала.</p>		
ОКТАБРЬ				
<p>Работа над содержанием сказок: «Вершки и корешки» Словацкая сказка «Соль дороже золота» Общение по ситуации «Вася ударил своего товарища». Этические представления: доброта, заботливость. (Голицына, 12-13)</p>	<p>Беседы: «Жизнь и труд на селе», «Хлеб всему голова!», «День учителя». «Жизнь людей в деревне: особенности и отличия от городской жизни, занятия людей» (Голицына, 22)</p>	<p>Питание: -Одевание – раздевание – Умывание-Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: (см. сентябрь.) Смена полотенец. Мытьё комнатных растений. Правила поведения за столом. Мытьё стульчиков в группе. Правила ухода за мокрой обувью. «Как выбрать одежду для улицы». Носовой платок или бумажная салфетка.</p>	<p>Ребенок и другие: опасность контактов с животными, правила поведения при их агрессии. Безопасность ребенка в быту: в мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке. Ребенок на улице города: работа ГИБДД. Ребенок и его здоровье: полезные вещества и витамины</p>	<p>Словесная игра: «Скажи наоборот». С/р игра «Сладкий магазин» «Фруктовая лавка», «Кондитерская»</p>

НОЯБРЬ				
<p>Положительные моральные качества: умение договариваться, помогать друг другу. Беседа «Самые любимые». Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине». Этические представления: о доброте и жадности. (Голицына, 13)</p>	<p>Беседы: «Такие разные и такие похожие» (День Народного Единства); - Москва - главный город России. (Голицына, 22) «Мама всякие важны, мамы всякие нужны...» (День Матери). Я и мое имя, происхождение имен, отчеств и фамилий. Именины - праздник имени. (Голицына, 22) Знаменитые промыслы: Филимоново и Хохлома.</p>	<p>Знакомство с профессией «животновод» -Питание: -Одевание - раздевание -Умывание -Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: (см. сентябрь.) Мытье игрушек. Помощь в организации малышей на прогулке. <i>Правила ухода за одеждой.</i> Кто опрятен, тот приятен. Девочки: умение самостоятельно собрать волосы в хвост.</p>	<p>Безопасность ребенка в быту: лекарства и витамины. Ребенок и другие люди: беседы с незнакомыми людьми в транспорте. Ребенок на улице города: культура пешехода. Ребенок и его здоровье: врачи - наши помощники</p>	<p>С/Р игра «Поликлиника»</p>
ДЕКАБРЬ				
<p>ДИ «Комплимент» Беседа «Новогодний праздник». Беседы: «А мне подарок?!» Положительные моральные качества: умение ограничивать свои желания, считаться с желаниями окружающих. Этические представления: чуткость и равнодушие. (Голицына, 13)</p>	<p>Гжели Сине-голубое чудо Гжели День заказа подарков Деду Морозу (4 декабря) Беседы: «Откуда к нам пришел Новый год?». Новый год у ворот. (Голицына, 23)</p>	<p>Питание: закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой руке, а вилку в левой. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Одевание - раздевание: умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Умывание: совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, сняв его с крючка и развернув наладочках. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: просушивать и чистить свою</p>	<p>Опасности зимой (падение сосулек с крыш домов, с балконов.) Ребенок и другие люди: Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью. (Голицына, 17-18) Ребенок и его здоровье: забота о здоровье зубов.</p>	<p>С/р игра «Почта» сюжеты «Письмо Деду Морозу» «Магазин подарков» С/р игра «Семья» сюжеты «К нам пришли в гости»</p>

		<p>одежду, мыть, протирать, чистить обувь; пришивать оторвавшиеся пуговицы; принимать участие в смене постельного белья: стелить простыню, надевать наволочку. (Голицына, 39)</p> <p>Приведение в порядок кукол. Изготовление украшений к празднику</p>	<p>Ребенок и улица: Осторожно! Гололед!</p>	
ЯНВАРЬ				
<p>Этические представления: понятия: смелость, трусость. (Голицына, 13-14) Культура поведения: навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца.</p>	<p>Беседы: «Рождество. Колядки»; Моя родословная, семейные традиции. (Голицына, 23)</p> <p>Беседы: -Дорога Жизни, защитники Ленинграда. Каким должен стать настоящий мужчина. (Голицына, 23)</p>	<p>Приведение в порядок кукольной одежды. Уборка снега с площадки.</p> <p>Наведение порядка в уголке экспериментирования.</p> <p>Уборка новогодних украшений в группе. Питание, -Одевание - раздевание, -Умывание: -Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. см. декабрь</p>	<p>Безопасность на льду. Коньки. Замерзшие водоемы. Катание на санках, ледянках, ватрушках.</p> <p>Ребенок и другие люди: несоответствие приятной внешности и добрых намерений. (Голицына, 18)</p> <p>Ребенок на улице города: азбука пешехода и водителя: предупреждающие и запрещающие дорожные знаки</p> <p>Ребенок и его здоровье: физкультура и здоровье.</p>	<p>С/р игра «Театр» сюжеты «На кассе», «репетиция спектакля»</p>

ФЕВРАЛЬ				
<p>Беседы: «Защитники девочек» Положительные моральные качества: рыцарское отношение к девочкам, развитие качеств, свойственных девочкам и мальчикам. Этические представления: о скромности и зазнайстве. (Голицына, 14)</p>	<p>Будем в армии служить. (Голицына, 23) День защитника Отечества (Голицына, 24) Беседы: моя семья и моя мама. Беседы: помощь девочек и мальчиков маме и папе. (Голицына, 21)</p>	<p>Питание, -Одевание - раздевание, - Умывание: -Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. см. декабрь.</p> <p>Беседа о том, кем работают родители, для чего человек трудится.</p> <p>Мы делаем добро руками (дежурство постоловой, помочь в подготовке к занятию).</p> <p>Посев семян укропа и петрушки; посадка бархатцев; посадка лука. Для чего нужны семена?</p>	<p>Ребенок и другие люди: сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых. (Голицына, 18-19)</p> <p>Ребенок на улице города: азбука водителя и пешехода: предписывающие дорожные знаки.</p> <p>Ребенок и его здоровье: изучаем свой организм. Ушки</p>	<p>«Солдаты» сюжеты «Тренируют меткость» Д/и «Добрые слова». С/р игра «Мастерская» сюжеты «Автомастерская» С/р игра «Лор»</p>
МАРТ				
<p>«Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта». Культура поведения: гостевой этикет. Беседы: Дразнить, это хорошо или плохо?» Обсуждение ситуации «Незнакомый человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами». В. Осеева. «Просто старушка».</p>	<p>Городец. Народные ремесла России. Ярмарка. Беседы: «Международный женский день» (Голицына, 24); «Добрые слова и пожелания как подарок» Масленица</p>	<p>Питание: закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки., не перекалывая их из рук в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Одевание - раздевание: аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Умывание: соблюдать порядок в</p>	<p>Ребенок и другие люди: один дома (Голицына, 19) Безопасность ребенка в быту: опасные электроприборы дома.</p> <p>Ребенок на улице города: азбука пешехода и водителя: знаки</p>	<p>Игра «Угадай, кто это?» С/р игра «Семья» сюжеты «Печем блины на масленицу» С/р игра «Больница» сюжет «на приеме у врача-педиатра»</p>

	и Пасха	<p>умывальной комнате; мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: формирование привычки следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. (Голицына, 39)</p> <p>Отбор игрушек, подлежащих ремонту; Мытье шкафчиков в раздевальной комнате; Пересадка комнатных растений</p>	<p>особых предписаний и информационных.</p> <p>Ребенок и его здоровье: правила оказания первой помощи.</p>	
--	---------	--	--	--

АПРЕЛЬ				
<p>Экскурсия по территории детского сада. Приглашения на выпускной праздник. Культура поведения: навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.) Положительные моральные качества: умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других. Чтение сказки «Два жадных медвежонка».</p>	<p>День космонавтики (Голицына, 25) Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей (Голицына, 24) «Международный день Земли» (22 апреля)</p>	<p>Питание, -Одевание - раздевание, - Умывание: -Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. см. март.</p> <p>Пересадка комнатных растений. -Посадка лука в ящик (контейнер). -Генеральная уборка игровых уголков</p>	<p>Пожарная безопасность. Безопасность ребенка в быту: правила безопасности во время пожара.</p> <p>Ребенок и другие люди: беседа о терроризме (оставленные сумки, предметы).</p> <p>Ребенок на улице города: игры во дворе. Ребенок и природа: как вести себя во время грозы, сильного ветра, града</p>	<p>С/р игра «Космонавты» Сюжет «ученые исследуют космос» С/р игра «Школа» сюжет «на уроке»</p>

МАЙ

<p>Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами» Чтение книги Г. П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей» Культура поведения: культура поведения на природе.</p>	<p>Беседы: «Мир! Труд!Май!» Небольшой вклад вбольшую Победу (Голицына, 25) -День Победы (Голицына, 25) В России и мире живутразные народы (Голицына, 25) -День музеев (18 мая).</p>	<p>Питание, -Одевание - раздевание, - Умывание: -Содержание в порядке одежды и обуви,заправка кровати. см. март. Ремонт книг. Генеральная уборка в уголке природы.Уборка в умывальной комнате.</p>	<p>Ребенок, его здоровьеи природа: опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы. Ребенок на улице города: правила ездына велосипеде и самокате. Ребенок и другие люди: если ты гуляешь один. Безопасность ребенкав быту: безопасное купание.</p>	<p>С/р игра «Семья» сюжет «пикник на природе»</p>
--	---	--	---	---

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		
Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности (образ Я, семья, детский сад, родная страна, наша армия (со ст.гр.), наша планета (подг.гр))		
Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Формирование патриотических чувств		
Познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, изобразительная деятельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу		
Познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности ребенка и другие люди (ребенок и природа, ребенок дома, ребенок и улица)		

Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
Развитие трудовой деятельности		
<i>а) Самообслуживание</i>		
Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации,	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
<i>б) Хозяйственно-бытовой труд</i>		
Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность,	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
в) Труд в природе		
Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы,

г) Ручной труд		
Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
д) Формирование первичных представлений о труде взрослых		
Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Распределение материала по направлениям познавательного развития

Таблица № 3, раздел 2

неделя	Формирование элементарных математических представлений		Формирование целостной картины мира		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Конструктивно-модельная деятельность
			Приобщение к социокультурным ценностям (окружающий мир)	Ознакомление с миром природы (экология)		
СЕНТЯБРЬ						
1	Повторение	Повторение	«Как хорошо у нас в саду» О.В. Дыбина, с. 33	«Для чего растениям нужны семена» О.А. Воронкевич. 343 беседы, экскурсии		«Творим и мастерим» Куцалова стр. 53

2	1. Порядковый счётв пределах 10.	2. Деление множества на части.	«Летние впечатления» Л.А. Парамонова, с.12		«Фильтрование воды» НОД О.В. Дыбина, с. 143	
3	1. Цифры 1 и 2. Количественный счёт.	2. Цифра 3. «Соседи» числ. в пределах 10.	«Путешествие в прошлое светофора»			«Городские здания» Куцалова стр. 15
4	Конспект 1 Е.В. Колесникова	Конспект 1 В.П. Новикова	«Дары осени» (День воспитателя) О.Н.Каушкаль, с. 15-18	«Как растения готовятся к зиме» Воронкевич с 329	«Круговорот воды в природе» Воронкевич с 216	

ОКТАБРЬ

1	Конспект 2 Е.В. Колесникова	Конспект 2 В.П. Новикова	«Осень. Приметы осени» (День учителя) О.Н.Каушкаль, с. 10			«Поделки из бросового материала» Куцалова № 1
2	Конспект 3 Е.В. Колесникова	Конспект 3 В.П. Новикова	Хлеб – наше богатство. Сельское хозяйство. Беседы. О.Н.Каушкаль, с. 127	«Путешествие колоска» О.А. Воронкевич с. 317	«Волшебное сито» №29 Тугушева	
3	Конспект 4 Е.В. Колесникова	Конспект 4 В.П. Новикова	«Плоды, грибы» (День отца) О.Н.Каушкаль, 32	«Клуб знатоков леса» Воронкевич 221		«Моделирование по схеме» зад 28 Куцакова
4	Конспект 5 Е.В. Колесникова	Конспект 5 В.П. Новикова	«Неделя детской книги» (Библиотека) (конспект)	«Лес как экологическая система» О.А. Воронкевич с. 376, 241 беседы	«Воздух, почему дует ветер» №10-12 Тугушева	

НОЯБРЬ

1	Конспект 6 Е.В. Колесникова	Конспект 6 В.П. Новикова	«Наша Родина-Россия» О.Н. Каушкаль с. 100	«Путешествие в осень» Воронкевич с. 340		«Мосты» № 6 Куцакова
---	--------------------------------	-----------------------------	--	--	--	-------------------------

2	Конспект 7 Е.В. Колесникова	Конспект 7 В.П. Новикова	«Перелетные и водоплавающие птицы» Мамин-Сибиряк О.Н.Каушкаль, 40		«Почему первые птицы не летали?» Дыбина стр 140	
3	Конспект 8 Е.В. Колесникова	Конспект 8 В.П. Новикова	«Дикие животные готовятся к зиме» О. Н. Каушкаль с. 50			«Фигуры животных» № 33 Куцакова
4	Конспект 9 Е.В. Колесникова	Конспект 9 В.П. Новикова	«День матери» (конспект)		Фокус «Сухим из воды» О.В. Дыбина с. 147	
5	Конспект 10 Е.В. Колесникова	Конспект 10 В.П. Новикова	«Одежда, обувь, головные уборы» О.Н.Каушкаль, с. 22	О.А. Воронкевич с 413 Беседы (доп.мат.)		Оригами «Дикие животные»

ДЕКАБРЬ

1	Конспект 11 Е.В. Колесникова	Конспект 11 В.П. Новикова	«Зима. Признаки зимы», (День герба) О.Н. Каушкаль, с. 46 Нищева, с. 53 (доп.мат.)	«Где рождается снег, как образуется иней» О.А. Воронкевич с. 437 беседы		«Волшебный сундучок с сюрпризом» Куцакова № 17
2	Конспект 12 Е.В. Колесникова	Конспект 12 В.П. Новикова	«Игрушки» (Шаинский) (конспект)	«Свойства снега и воды» Дыбина стр 141	Передача солнечного «зайчика» О.В. Дыбина стр. 149	
3	Конспект 13 Е.В. Колесникова	Конспект 13 В.П. Новикова	«Зимние забавы» О.Н. Каушкаль, с.67	«Если хочешь быть здоровым» О.А. Воронкевич с. 369 беседы		«Елочные игрушки» (из бумаги и картона) Куцакова № 13
4	Конспект 14 Е.В. Колесникова	Конспект 14 В.П. Новикова	«Новый год» О.Н. Каушкаль, с.67		«Магниты». Дыбина с. 152	

ЯНВАРЬ

1	Конспект 15 Е.В. Колесникова	Конспект 15 В.П. Новикова	«Животные Крайнего Севера» О.Н. Каушкаль с. 141			«Салфетка» (работа с тканью) Куцакова № 26
2	Конспект 16 Е.В. Колесникова	Конспект 16 В.П. Новикова	«Животные жарких стран»	«Ярмарка ремесел» Парамонова с 175		«Игрушка- забавы» (из

			О.Н. Каушкаль с. 145			картона) Куцакова № 22
3	Конспект 17 Е.В. Колесникова	Конспект 17 В.П. Новикова	«Посуда. Продукты питания» (День снятия Блокады) Каушкаль 121, 107	«Зачем человеку желудок» О.А. Воронкевич стр.219 , беседы	«Мир пласмасс» О.В. Дыбина стр. 168	
4	Конспект 18 Е.В. Колесникова					

ФЕВРАЛЬ

1		Конспект 18 В.П. Новикова	«Транспорт. Правило дорожного движения» Каушкаль 77	транспорт, беседы		«Машины» (плоскостное моделирование) Куцакова № 2
2	Конспект 19 Е.В. Колесникова	Конспект 19 В.П. Новикова	«Профессии. День Российской науки» (конспект)	«Как растет человек» Воронкевич стр. 273	«Часы» Дыбина стр 171	
3	Конспект 20 Е.В. Колесникова	Конспект 20 В.П. Новикова	«Квартира мебель» (конспект)	«Как поссорились март и февраль» О.А. Воронкевич стр 387		«Проект городов» Куцакова № 5
4	Конспект 21 Е.В. Колесникова	Конспект 21 В.П. Новикова	«Защитники Родины», О.В. Дыбина стр. 46 «Я военным быть хочу», О.В. Дыбина стр 70 О.Н. Каушкаль, с. 100 (доп.мат.)	«Загадки природы» О.А. Воронкевич стр 268	«Лодка» О.В. Дыбина стр. 158	
5	Конспект 22 Е.В. Колесникова		«Моя семья» (конспект)			

МАРТ

1		Конспект 22 В.П. Новикова	«Мамин праздник. Профессии мам»	«Что любят растения?»		
---	--	------------------------------	------------------------------------	--------------------------	--	--

			конспект	Дыбина		
2	Конспект 23 Е.В. Колесникова	Конспект 23 В.П. Новикова	«Весна. Признаки весны» (Михалков, мимоза) О.Н. Каушкаль с. 113, 153			«Цветы» оригами
3	Конспект 24 Е.В. Колесникова	Конспект 24 В.П. Новикова	«Животные океана, морей, рек» (Крым) Каушкаль с. 131	«Весеннее путешествие» Воронкевич стр. 277	«Посадка семян» конспект	
4	Конспект 25 Е.В. Колесникова	Конспект 25 В.П. Новикова	«Возвращение перелетных птиц» (День театра) (конспект)		«Приспособление организмов в окружающей среде» Дыбина стр 134	
5	Конспект 26 Е.В. Колесникова	Конспект 26 В.П. Новикова				Моделирование по схеме (с палочками) Куцакова № 29

АПРЕЛЬ

АПРЕЛЬ						
1	Конспект 27 Е.В. Колесникова	Конспект 27 В.П. Новикова	«Первые весенние цветы» (Рахманинов) О.Н. Каушкаль с. 113, 153	«Цветущие растения, леса, луга, сада» Каушкаль 153		
2	Конспект 28 Е.В. Колесникова	Конспект 28 В.П. Новикова	«День космонавтики» О.Н. Каушкаль с. 136	«Солнечная система» Рассматривание иллюстраций, беседы Л.А. Парамонова, с.776		«Летательные аппараты» Куцакова с 29
3	Конспект 29 Е.В. Колесникова	Конспект 29 В.П. Новикова	«Комнатные растения» Воронкевич стр. 263	«Пищевые цепочки в лесу» Воонкевич с245	«Звук» О.В. Дыбина с.157	
4	Конспект 30 Е.В. Колесникова	Конспект 30 В.П. Новикова	«День Земли» (Бытовая техника, безопасность) (конспект)			«Мебель»стр 99 Куцакова

МАЙ						
1		Конспект 31 В.П. Новикова	«Человек, органы чувств. ЗОЖ» (Пожарная охрана) (конспект)		«Спичечный телефон» Дыбина стр 158	
2		Конспект 32 В.П. Новикова	«День Победы» (Чайковский 1-й концерт) (конспект)			«Сюжетная композиция» Куцакова № 35
3	Конспект 31 Е.В. Колесникова	Конспект 33 В.П. Новикова	«Насекомые.» Каушкаль 170		«Почему комар пищит, а шмель жужжит» Дыбина с 159	
4	Конспект 32 Е.В. Колесникова	Конспект 34 В.П. Новикова	«Школьные принадлежности» Каушкаль 173			«Дорожные знаки» №20 Куцакова
5	1.Закрепление. Составление задач.	Конспект 35	«Санкт-Петербург» (конспект)			

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица № 4, раздел 2

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)		
Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

Детское экспериментирование		
Экспериментирование	Игровые упражнения	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Напоминание	Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических
Игровые упражнения	Обследование	
Игры (дидактические, подвижные)	Наблюдение	материалов
Показ	Наблюдение на прогулке	Наблюдение
Тематическая прогулка	Игры экспериментирования	Интегрированная детская
	Развивающие игры	деятельность
	Проблемные ситуации	(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)		
Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра
Игровые обучающие ситуации	Игровые обучающие ситуации	Игры с правилами
Наблюдение	Наблюдение	Рассматривание
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов	Труд в уголке природе, огороде, цветнике	Наблюдение
Труд в уголке природе, огороде, цветнике	Подкормка птиц	Экспериментирование
Целевые прогулки	Выращивание растений	Исследовательская деятельность
Экспериментирование, опыты	Экспериментирование	Конструирование
Исследовательская деятельность	Исследовательская деятельность	Развивающие игры
Конструирование	Конструирование	Самостоятельная художественно-речевая деятельность
Развивающие игры	Развивающие игры	Деятельность в уголке природы
Беседа	Беседа	
Рассказ	Рассказ	
Проблемные ситуации	Проблемные ситуации	

Распределение материала по направлениям речевого развития

Таблица №3 5, раздел 2

неделя	<i>Развитие речи</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>
СЕНТЯБРЬ		
1	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» Ушакова 147	Пересказа рассказа Ушинского «4 желания»
2	Рассказывание из личного опыта «Летний отдых на даче» Голицына 25-28	Андерсен «Дюймовочка» Голицына 28-29
3	Работа с сюжетной картинкой В.В. Гербова стр. 25	О. Тарутин «Для чего нам светофор»
4	Ранняя осень (по картине) Нищева («Круглый год»)	Шкулев «Царевна осень» Голицына 13-14
ОКТАБРЬ		
1	Пересказ рассказа Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Ушинский «Вершки и корешки»
2	«Как живут люди в селах и деревнях» Голицына 56	Чтение сказки Ремизова «Хлебный голос»
3	Осенние мотивы Гербова 36	Катаев «Грибы». Тайц «Про ягоды»
4	Рассматривание картины «Отлет птиц» (альбом «Круглый год»)	«Синичкин календарь « Бианки
НОЯБРЬ		
1	Беседа о Пушкине Гербова 25	Пушкин «Уж небо осень дышало» Голицына 57
2	Составление описательного рассказа «Домашняя птица» (конспект)	Сказки Андерсена Гербова 76
3	Составление рассказа по картинкам «Домашние животные» Ушакова с 140	Пересказ сказки «Лиса и козел» Гербова 75
4	Пересказ «Осенняя одежда» Куцына 78	«Живая шляпа» Носов
5	Прогулка в зимний лес № 6 (Воронкевич (альбом))	Толстой «Белка и волк» Р.Н.С. «Хвосты»
ДЕКАБРЬ		
1	«В зимнем парке» Нищева 5 (Круглый год)	«Первый снег» Гербова 42

2	«Выбегай поскорее, посмотреть на снегирей!» Нищева	Тургенев «Воробей» Михалков «Зяблик»
3	«Как на горке на горе» Нищева 5 (Круглый год)	Пушкин «Зима! Крестьянин торжествует...»
4	«Новый год» (конспект)	Маршак «12 месяцев» Трутнева «С новым годом»

ЯНВАРЬ

2	Беседа по иллюстрации «Зимних сказок» Гербова 45	Благина «У елки»
3	«Веселая дымка и золотая хохлома» Голицына 403	«Как посуда чуть не перессорилась» Алябьева
4	Посуда. Продукты питания (конспект)	Рассказы о блокаде Ленинграда

ФЕВРАЛЬ

1	«Мы пешеходы» Голицына 435	Бедарев «Если бы» «Азбука безопасности»
2	«Моя семья», «Я гражданин России» Голицына 387	Т. Толстой «Прыжок» Творческие рассказы детей Гербова 55
3	«Дорогая моя столица» Голицына 138-140	Прокофьев «Нет на свете Родина красавица»
4	Чтение рассказа Воробьева «Обрывок проводя» Гербова 62	Чтение былины «Илья Муромец» Гербова 60

МАРТ

1	Составление описательного рассказа о комнатных растениях Воронкевич № 9	Скребцова «Азалия и белый кот» Серова «Наши цветы»
2	«Лучше всех на свете мамочка мая» Голицына 374	Трутнева «Мамин день»
3	Рассматривание картины «Грачи прилетели» Нищева	Маршак «Детки в клетке» Житкова «Про слона»
4	«Животные Севера» конспект	«Отчего у белого медведя нос черный» (Юкарская сказка) Чарушин «Животные жарких стран и Севера»

АПРЕЛЬ

1	«Подводный мир» № 7 Гербов астр 41	«Дельфинчик и его морские соседи» Рейхенштеттер
2	«ракета летит к звездам» Скорлупова стр 28	Цветкова «Космос» Левитан «Малышам о звездах и планетах»
3	Рассматривание картины «Весна. Доктора леса» (№ 1 Воронкевич) альбом	Сказка про скворца и перелетных птиц
4	«Квартира. Мебель» (конспект)	Тувим «Откуда стол пришел»

МАЙ

1	«Мир насекомых» (конспект)	Чтение рассказа В. Бианки «Май»
2	«День Победы» (конспект)	Жарикова «Смелые ребята» «Максим в отряде»
3	Лекс.- грамматич упр (стр 71 Гербова)	Барто «В школу» Берестов «У меня в портфеле»
4	Александрова «Родина» заучивание стихов Гербова 76	Михалков «Моя улица» Маршак «человек рассеянный»
5	Рассматривание картины «Лето в городе» Худ Дукк (альбом)	Чтение сказки Даля «старик –годовик»

Рекомендуемая художественная литература по ФОП

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Котворкот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы). Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира.

«Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.

Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поет зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зеленая история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Все наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьева П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору);

Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Черный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза.

Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьев Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Леле и Миньке» (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Сережик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки.

Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ежик с Медвежонком звезды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Теплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.

Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).

Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по

себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица № 6, раздел 2

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Имитационные упражнения, пластические этюды. • Сценарии активизирующего общения. • Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). • Коммуникативные тренинги. • Совместная продуктивная деятельность. • Работа в книжном уголке • Экскурсии. • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). • Образцы коммуникативных кодов взрослого. • Коммуникативные тренинги. • Тематические досуги. • Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей • Сюжетно-ролевая игра. • Игра- импровизация по мотивам сказок. • Театрализованные игры. • Игры с правилами. • Игры парами (настольно-печатные) • Совместная продуктивная деятельность детей
Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Сценарии активизирующего общения. • Дидактические игры • Игры-драматизации • Экспериментирование с природным материалом • Разучивание, пересказ • Речевые задания и упражнения • Разучивание скороговорок, чистоговорок. • Артикуляционная гимнастика • Проектная деятельность • Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые дид. игры. Чтение, разучивание • Беседа • Досуги • Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • Самостоятельная художественно-речевая деятельность
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированные НОД • Тематические досуги • Чтение художественной литературы • Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Образцы коммуникативных кодов взрослого. • Использование в повседневной жизни формул речевого этикета • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная художественно-речевая деятельность • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • Сюжетно- ролевые игры

Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры
---	--	--	---

Таблица №7 раздел 2

Распределение материала по направлениям художественно-эстетического развития

неделя	Рисование	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность		Театрализация (картотека)
			Лепка	Аппликация	
СЕНТЯБРЬ					
1	«Лето» Т.С. Комарова стр. 32	Кончаловский «Персики»		«Наша клумба» (по замыслу)	«Если бы»
2	«Бабочки-красавицы» Литвинова стр 21	Сл муз Чайковский «Времена года» сентябрь	«Бабочки-красавицы» (по замыслу)		«Зеркало»
3	«Любимая игрушка» Литвинова стр 74	«Дымковская игрушка»	«Любимая игрушка» (по замыслу)		«Загадка без слов»
4	«Лес осенью» Литвинова стр 9	Виды изобразительного искусства «Пейзаж»		«Ветка рябины» Литвинова стр 217	Театр на руке «Красная шапочка»
ОКТЯБРЬ					

1	«Овощи и фрукты» Литвинова стр 13 ,17	Знакомство с натюрмортом Снедерс «Фрукты» Хруцкий «Фрукты»	«Фрукты для магазина» Литвинова стр 151		«Вкус яблока»
2	«Мельница» конспект	Рассматривание картины «Осенний пейзаж» Левитан		«Осенний ковер» Т.С. Комарова стр. 37	«Сказку ты дружок послушай!»
3	«Грибы в лесу» Литвинова стр 31	Пейзаж Шишкина «Утро в сосновом лесу»	«Грибы в корзине» Т.С. Комарова стр. 34		«Под грибом»
4	«Лебедь» Литвинова стр 26	Скульптура малой формы		«Летят перелетные птицы» Яковлева 62	«Гадкий утенок»

НОЯБРЬ

1	«Лукоморье» Литвинова стр 140	«Театр» Приобщение к высокому искусству	«Кот» из сказки Пушкина конспект		Театр кукол би-ба-бо
2	«Игрушка –петух с натуры» Литвинова стр 36	Народные промыслы (фелимоновская игрушка)		«Петух» из геометрических фигур	Театрализованная игра «Угадай что я делаю»
3	«Игрушка –козленок с натуры» Литвинова стр 36	Народные промыслы (каргапольская игрушка)	«Дымковская лошадка» Литвинова стр 180	«Летят перелётные птицы» И.А. Лыкова стр. 62	Инсценировка песни «У оленья дом большой»
4	«Девочка в осенней одежде» Литвинова стр 47	Народные промыслы (хохлоиская игрушка)	«	«Составь узор на одежде» (конспект)	«Угадай героя сказки»
5	«Зимой в лесу» Литвинова стр 51	В. Д Поленов «Ранний снег»	«Лиса крадется за добычей» Литвинова стр 163		Пантомима

ДЕКАБРЬ

1	«Ели зимой! (конспект)	«Зимний солнечный день» Грбарь		«Елочные игрушки» (конспект)	Теневой театр
2	«Сказочная птица» Литвинова стр 61	«Птицы» на картинах художников	«Снегири на ветке» (конспект)		«Руки артисты»
3	«А у нас во дворе» (по замыслу (конспект))	«Зима» Шишкин	«Снежинка»	«Веселые снеговики» (конспект)	«Поиграем –угадаем»

4	«Дворец Деда Мороза» Литвинова стр 66	Чайковский «Декабрь» «Январь»	«Дед Мороз» (конспект)		«Телефон»
ЯНВАРЬ					
2	«Перья для хвоста птицы на игрушку сундука» Литвинова 56	И. Я. Билибин «Перышко Финиса Ясно- Сокола»		«Белка под елью» Комарова стр 100	«В гостях у Деда Мороза»
3	«Матрешка –русский сувенир» Литвинова 109	«Народные промыслы России» сл и муз Алябьев «Соловей»	«Петух» Комарова стр 75		«Загадай загадки»
4	«Чайный сервиз» (по замыслу)			«Цветы и ваза» (по замыслу)	«Как варим суп».
ФЕВРАЛЬ					
1	«На чем люди ездят» Литвинова стр 71	Сл. Муз. В.Агафонников «Сани сколокольчиками»			«Сугроб»
2	«Человек» (конспект)	«Сказка в русской живописи» «Богатыри» Васнецова	«Лыжник» Комарова 70		Игра на пальцах «Братцы»
3	«Новые дома в нашем городе» Литвинова 114	Искусство на улицах родного города		«Новые дома на нашей улице» Комарова 87	Расскажи стихотворение с помощью мимики № 1
4	«Открытка для папы» (конспект)	Знакомство с портретом		«Корабли на рейде» Комарова 87	Расскажи стихотворение с помощью мимики № 2
МАРТ					
1	«Цветок с натуры» Литвинова стр 91	Сл. Муз. С.Прокофьев «Март»		«Ваза с цветами» Комарова 98	«Пчелы в улье»
2	«Портрет мамы» (конспект)	Знакомство с Жестовской росписью.		Открытка для мамы Комарова 82	Моя вообразилка
3	«Пришла весна –красна» Литвинова стр 105	Слушание музыки «Весна» из цикла «Времена года»		«Первые цветы» Комарова 92	Игры превращения

4	Рисование по сказке Чуковского «Краденое солнце» Литвинова 112	Ю.Д. Коровин Иллюстрации к русским народным сказкам	«Зоопарк « Комарова 69		«Был у зайца огород»
5	Любимый герой Маршак (животные Севера) Литвинова 118	Художники рисуют сказки		«Животные Севера» (по замыслу)	«Медвежата»

АПРЕЛЬ

1	«Морской царь и его дворец» Литвинова 95	Слушание музыкального произведения «Жаворонок» Глинки	«Обитатели морей и океанов» (по замыслу)		«Договорим то, что придумал автор»
2	«От кареты до ракеты» с 127 Литвинов	Русские народные игры		«Полет на луну» Комарова 91	Действие с воображаемыми предметами»
3	«Возвращение перелетных птиц» (конспект)	Саврасов «Грачи прилетели»	«Птица» Комарова стр 60		«Моя сказка»
4	«Квартира. Мебель» (по замыслу)	Весна в работах художников		«Витрина с игрушками» Комарова 64	Игра «Пока занавес закрыт»

МАЙ

1	«Насекомые» по замыслу	Русская вышивка	«Бабочка» (по замыслу)		«Веселый старичок – лесовичок»
2	«Салют в городе» (конспект)	Памятник Победы		Коллективная аппликация «9 мая»	«Отгадайка»
3	«Обложка для книги» Литвинова стр 145	Искусство книжной графики	По замыслу Комарова стр 94		Немой диалог
4	«СПб Мосты города» (конспект)	«Летний сад» скульптура		Коллективная аппликация «Наш город»	
5	До свидание детский сад» (по замыслу)	Музыка лета			Гимнастика для язычка

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Таблица № 8, раздел 2

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • конструирование <p>Развитие детского творчества</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пение • Песенное творчество • Музыкально-ритмические движения • Развитие танцевально-игрового творчества • Игра на детских музыкальных инструментах 	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, • Беседы с детьми о музыке; • Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; • Рассматривание портретов композиторов 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; • на музыкальных занятиях; • во время прогулки (в теплое время) • в сюжетно-ролевых играх • на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов.</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>

Распределение материала по направлениям физического развития Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Таблица № 9, раздел 2

<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Подвижные игры</i>
СЕНТЯБРЬ			
Я и моё настроение.	Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестах, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.	Психогимнастика «Спасём доброту» Цель: учить различать, называть эмоции и адекватно реагировать на них. Ситуация «Доброе слово товарищу» Цель: упражнять детей в употреблении добрых слов, развитие чувства коллективизма. Беседа «Все люди разные» Цель: воспитание толерантного отношения друг к другу. ДИ «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях.	«Совушка»; «Перелет птиц»; «Ловишки с мячом»; «Не оставайся на земле»; «Догони пару»; «У медведя во бору»; «Чье звено скорее соберется»; «Пятнашки»; «Найди, где спрятано».
ОКТАБРЬ			
Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке.	Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	ДИ «Что где растёт» Цель: закрепить знания об овощах и фруктах. ДИ «Угадай по вкусу» Цель: учить по вкусу определять овощи и фрукты. ДИ «Что лишнее» Цель: развивать умение сравнивать и обобщать предметы в группы по признакам. ДИ «Этот лимон жёлтый как...» Цель: закрепить знания цветов фруктов и овощей детьми.	«Мы веселые ребята»; «Хитрая лиса»; «Догони свою пару»; «Удочка»; «Кто скорее до флажка»; Нар. хор.- «Ворон»; «Ровным кругом»; «Выбивалы».
НОЯБРЬ			
Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны.	Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов.	ДИ «У кого какие зубы» Цель: познакомить с зубами различных животных (грызунов, травоядных, хищников) Чтение рассказов Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра» Цель: закрепить правила ухода за зубами. СРИ «На приёме у стоматолога» Цель: познакомить детей с особенностями работы стоматолога, сформировать положительное отношение к посещению стоматолога.	«Хитрая лиса»; «Парный бег»; «Золотые ворота»; «Чье звено скорее построится?»; «Гуси»; «Пустое место»; «Кто быстрее до флажка»; «Баба Яга»; «Море волнуется».
ДЕКАБРЬ			

<p>Чистота – залог здоровья.</p>	<p>Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.</p>	<p>СРИ «Парикмахерская» Цель: развивать диалогическую речь детей, воспитывать желание следить за своим внешним видом. ДИ «Наши помощники» Цель: закрепить знания детей об инвентаре младшего воспитателя» Хозяйственно – бытовой труд: стирка кукольной одежды и дежурство по столовой. Цель: приобщение детей к труду, воспитывать уважение к людям труда. Разучивание отрывка стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо» Цель: закрепить образцы правильного поведения у детей.</p>	<p>«Два Мороза»; «Охотники и зайцы»; «Перебрось снежок»; «Ручеёк»; «День-ночь»; «Золотые ворота»; «Тетёра шла»; «Кто быстрее до флажка»; «Заморожу»; «Баба Яга».</p>
ЯНВАРЬ			
<p>Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку.</p>	<p>Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.</p>	<p>Рассматривание книг и альбомов о спорте. Цель: уточнить представления детей о различных видах спорта. ДИ с мячом «Виды спорта» Цель: закрепить в памяти детей названия видов спорта. Рисование «Придумай значок на тему «В здоровом теле – здоровый дух» Цель: формирование привычки здорового образа жизни; развитие воображения и творческих способностей детей.</p>	<p>«Затейники»; «Угадай по голосу»; «Пустое место»; «Море волнуется»; «Два Мороза»; «Заморожу»; «Найди, где спрятано»; «Баба Яга»; «Золотые ворота»; «Третий лишний»; «Успей первым».</p>
ФЕВРАЛЬ			
<p>Чтобы глаза хорошо видели.</p>	<p>Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам.</p>	<p>Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье» Цель: познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером, телевизором. (71,56) Разучивание зрительной гимнастики «Чтобы глазки отдохнули» Цель: учить детей снимать усталость с глаз по средствам гимнастики. ДИ «Чудесный мешочек» Цель: учить детей определять предмет тактильно, по вкусу и запаху. Спортивная игра «Кольцеброс» Цель: учить детей метать в вертикальную цель, развивать глазомер.</p>	<p>«Ловишки» «Море волнуется»; «День – ночь»; «Бездомный заяц»; «Перестрелка снежками»; «Карусель»; «Быстрые упряжки»; «Кто самый меткий»; «Тише едешь, дальше будешь».</p>
МАРТ			
<p>Здоровые ушки у моей подружки.</p>	<p>Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознанно заботиться о своём слухе. Воспитывать привычку следить за</p>	<p>ДИ «Как органы человека помогают друг другу» Цель: сформировать представления о том, что органы в определённых пределах могут заменять друг друга. ДИ «Шумовые коробочки» Цель: развивать у детей слуховое восприятие, учиться</p>	<p>«Пятнашки»; «Два Мороза»; «Третий лишний»; «Донеси, не урони»; «Попади в корзину»;</p>

	чистотой своих ушей.	дифференцировать шумы. ДИ «Чтобы уши были здоровыми» Цель: учить ребёнка бережному отношению к своему слуховому аппарату.	Нар. игра «Гори-гори ясно»; «Удочка»; «Не попадись»
АПРЕЛЬ			
В гостях у доктора Айболита.	Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья.	Досуг «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» Цель: учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь. ДИ «Что вредно, что полезно» Цель: закрепить знания детей о способах укрепления здоровья. СРИ «Больница» Цель: развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря.	«Космонавты»; «Горелки»; «Чай-чай-выручай»; «Футбол»; «Веселые ракеты»; «Пятнашки с домом»; «Повторяй за мной»; «С кочки на кочку»; «Каменный лев»; «Выбивалы».
МАЙ			
Чтоб с болезнями не знаясь – надо правильно питаться.	Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пище.	ДИ «Что лишнее» Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку. Игра – эстафета «Полезные продукты» Цель: закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Загадки об овощах и фруктах. Цель: учить детей называть предмет по заданным признакам. СРИ «Продуктовый магазин» Цель: познакомить детей с отделами продуктовых магазинов, развивать у детей диалогическую речь.	«Передай мяч»; «Встречные перебежки»; «По болоту Пётр шёл»; «День – ночь»; «Футбол»; «Удочка»; «Выбивалы»; «Третий лишний».

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Физическое развитие»

Таблица № 10, раздел 2

Содержание	занятия	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активный отдых • Формирование начальных представлений о ЗОЖ 	<p>занятия по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-игровые • тематические <p>-классические</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетный комплекс -подражательный комплекс • комплекс с предметами <p>Физ. минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ,</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -игровая -музыкально-ритмическая <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректирующая <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

2.2. Содержание образовательной деятельности в летний период

Таблица № 12, раздел 2

Неделя/ Тема	Непрерывная образовательная деятельность			Совместная деятельность		
	Художественно-эстетическое развитие			Чтение художественной литературы	Физическое развитие Подвижные игры.	Безопасность и основы ЗОЖ
	Лепка	Аппликация	Рисование			
ЛЕТО – НАШЕ ЧУДО ЛЕТО!						
«Палка, палка, огуречик – получился человечек»						
		«Мы делаем зарядку!»				«Улица – не место для игр», «Правила движения для маленьких велосипедистов «самокатистов»» «Лето – время ванн: солнечных, воздушных и водных»
1	«Мы любим танцевать»	Монохромная	«Это я!»	А.Линдгрен «Малыш и Карлсон»	«Чай-чай выручай»	
	Лепка человека в движении.	аппликация, пиктограммы движений.	Автопортрет.		«Классики»	
«Я – Россия!»						
						«Безопасность во дворе, автомобили,
2	Коллективная лепка «Карта России»	«По горам по долам...» Обрывная аппликация.	«Праздник в городе»	«Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носов	Футбол Волейбол (элементы) Школа мяча	незнакомцы, животные» «Активный образ жизни – основа ЗОЖ или каждый ли день ты делаешь зарядку?»
«Маленькие жители большой планеты»						
						Безопасность в лесу.
3	«Муха, муха Цокотуха»	«Шесть или восемь лап?!»	«Жизнь насекомых»	«Необыкновенные приключения Карика и Вали» Ян Ларри	«Жмурки»	Правила поведения в лесу.
	Сюжетная лепка		(восковые мелки		«Ровным кругом»	«Осторожно – ядовитые

			и акварель)			грибы и ягоды!»
--	--	--	-------------	--	--	-----------------

Неделя/ Тема	Непрерывная образовательная деятельность			Совместная деятельность		
	Художественно-эстетическое развитие			Чтение художественной литературы	Физическое развитие Подвижные игры.	Безопасность и основы ЗОЖ
	Лепка	Аппликация	Рисование			
4	«Мир растений»					
	«Аленький цветочек» Предметная лепка	«Букет полевых цветов» (креповая бумага)	«Ваза с цветком» Графика, тень.	«Аленький цветочек» С. Аксаков	«Тихе едешь, дальше будешь» «Колокольчик»	«Безопасность на детской площадке» «Витамины на грядке и в саду»
5	«Таинственный подводный мир»					
	«Обитатели морей» рельефная лепка	«Рыбки в аквариуме» обрывная аппликация и оригами	«Батискаф изучает глубины»	«Приключения капитана Врунгеля» А. Некрасов	«Ловись рыбка...» «По болоту Петр шел»	«Безопасность на воде» «Полезная и не полезная еда»
6	«Мы в ответе за тех, кого приручили»					
	«Далеко, далеко на лугу пасутся Ко...» Предметная лепка	«Пушистая овечка» Аппликация из ниток.	«Полосатый кот» Рисование методом тычка.	«Кошка, которая гуляла сама по себе» Р.Д. Киплинг	«Кот и мыши» «Каменный лев»	«Что делать, если я потерялся» «Солнце – наш друг или враг?»

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции ТНР

2.3.1. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем по решению задач коррекционно-развивающей работы

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции ТНР

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем по решению задач коррекционно-развивающей работы

Задачи

- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой, общей моторики и чувства ритма;
- закрепление поставленных логопедом звуков: автоматизация в свободной самостоятельной речи детей навыков правильного произношения звуков;
- целенаправленная активизация отработанной лексики, дальнейшее формирование связной речи и упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий в различных видах деятельности;
- развитие всех когнитивных процессов в играх и упражнениях;
- выполнение заданий логопеда при организации деятельности детей в различных центрах активности.

Основные направления коррекционной работы воспитателей:

- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) – 3-5 раз в течение дня.
- Пальчиковая гимнастика в сочетании с упражнениями на отработку ритмического рисунка -3-5 раз в течение дня.
- Корректирующая гимнастика в сочетании с закаливающими процедурами – ежедневно после сна.
- «Коррекционный час» (2-3 раза в неделю) и индивидуальная работа воспитателей в группе.
- Коррекционная работа вне непосредственной образовательной деятельности (режимные моменты, хозяйственно-бытовой труд, прогулки, игры, развлечения и т.д.) – в течение дня.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходережимных моментов

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата
коррекционная	Элементы фонетической ритмики
гимнастика	Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук,
	двигательной активности, ориентировки в пространстве
Коррекционная	Развитие общей и мелкой моторики.
бодрящая	Коррекция дыхания.
гимнастика	Элементы фонетической ритмики
	Формирование умения ориентироваться в пространстве
	Закрепление навыков и умений детей, полученных на

Дидактическая игра	коррекционных занятиях	
Сюжетно-ролевая	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую	
Игра	деятельность.	
	Обогащение лексики.	
	Развитие связной речи.	
	Развитие коммуникативной стороны речи	
Индивидуальная	Выполнение упражнений по преодолению фонетических	
коррекционная	нарушений грамматической стороны речи и связной речи.	
работа	по	заданию
учителя-логопеда	Коррекция звукопроизношения.	
	Артикуляционная гимнастика	
	Обогащение лексики	
Досуги,		праздники.
театрализованная	Развитие эмоционально-волевой сферы.	
деятельность	Формирование предпосылок к развитию творческого	
	воображения.	
	Развитие мелкой и общей моторики	
Прогулка		Коррекция психических процессов.
(подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной	
	стороны	
	речи, ориентировки в пространстве,	
	Эмоционально-волевой сферы.	
Культурно-		Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи,
гигиенические	внимания, мышления.	
навыки		
Трудовая		Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи.
деятельность.	Обогащение и активизация словарного запаса	
	Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза,	
	внимания, мышления, памяти.	

Еженедельные рекомендации воспитателям по организации коррекционной работы с детьми

Целью взаимосвязи деятельности учителя-логопеда и воспитателя является повышение эффективности коррекционно-развивающей работы, оптимизация организационных и содержательных аспектов деятельности, как на всю группу, так и на каждого ребёнка.

Еженедельные рекомендации воспитателям выдаются в начале изучения лексической темы (таблица № 12, раздел 2, приводится как пример). Результаты коррекционной работы воспитатели фиксируют в сводной таблице (таблица № 13, раздел 2).

Лексическая тема: «Осень. Приметы осени» (4-я неделя сентября)

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>Осень в город к нам пришла</i>	Шагают, стоя на месте.

<i>И подарки принесла:</i>	Руки вытянуть вперёд, ладони кверху.
<i>Яблоки душистые,</i>	Округлить ладони, пальцы соединить вместе
<i>Репку золотистую,</i>	(шарик)
<i>Кабачки пузатые</i>	Ладони в замок.
<i>И морковку сладкую.</i>	Сцепленные руки вытягивают вперёд перед животом Хлопки в ладоши.

2. Развитие мелкой моторики	
<i>У Лариски – две редиски, У Алёшки – две картошки, У Серёжки- сорванца – два зелёных огурца! А у Вовки – две морковки, Да ещё у Петьки – две хвостатых редьки!</i>	Одновременно разгибать одноимённые пальчики из кулачков обеих рук, начиная с больших пальцев рук.
3. Развитие артикуляционной моторики	
<i>Упражнение для челюсти «Заборчик» Упражнение для языка «Лопаточка» Упражнение для губ и языка «Вкусное варенье»</i>	*Широко улыбнуться, зубы сомкнуть и удерживать под счёт до 10. *Открыть рот, широкий язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние резцы. Удерживать под счёт до 10. *Языком в форме «чашечки» слизывать варенье верхней губы.
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
<ul style="list-style-type: none"> • «Поймай звук [А]» Дети должны хлопнуть, услышав этот звук: «А, О, А, М, К, А, А, У» • «Поделить слова на части (слоги), хлопая в ладоши» Лук – 1 хлопок; мор-ковь - 2 хлопка; редь – ка (2), ре – дис (2), чес – нок (2), тык – ва (2), о – гу – рец (3), по – ми – дор (3), ка – пус – та (3), кар – то – фель (3), ка – ба – чок (3), бак – ла – жан (3). • «Назвать овощ на звук» [Л] - лук, [М] - морковь, [К] – капуста, кабачок, [Б] - баклажан, [Т] - тыква, [Ч] - чеснок, [Рь] – редис, редька. • Назвать первый звук в словах: «Груша [Г], слива [С], апельсин [А], лимон [Ль], банан [Б], персик [Пь], абрикос [А]». 	
5. Развитие лексико-грамматического строя речи	
<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Один – много». У меня огурец, а у вас огурцы. У меня помидор, а у вас ... У меня кабачок, а у вас ... У меня баклажан, а у вас ... • Игра «Великан и Гномик». У Великана все овощи большие, а у Гномика – маленькие, давайте их назовём: «У Великана помидор, а у Гномика помидорчик. У Великана огурец, а у Гномика ... У Великана картошка, а у Гномика ... У Великана лук, а у Гномика ... У Великана морковь, а у Гномика ...» • Игра «Магазин соков». Образование относительных прилагательных от существительных: Сок из яблок, какой? (яблочный). Из груш? (грушевый). и т.д. 	
6. Развитие связной речи	
Пересказ рассказа И. С. Соколова-Микитова по алгоритму. (см.приложение)	

2.3.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции ТНР

2.3.2. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем по решению задач коррекционно-развивающей работы

Задачи

- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой, общей моторики и чувства ритма;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков: автоматизация в свободной самостоятельной речи детей навыков правильного произношения звуков;
- целенаправленная активизация отработанной лексики, дальнейшее формирование связной речи и упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий в различных видах деятельности;
- развитие всех когнитивных процессов в играх и упражнениях;
- выполнение заданий логопеда при организации деятельности детей в различных центрах активности.

Основные направления коррекционной работы воспитателей:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) – 2 раза в течение дня.
2. Пальчиковая гимнастика в сочетании с упражнениями на отработку ритмического рисунка - 2 раза в течение дня.
3. Корректирующая гимнастика в сочетании с закалывающими процедурами – ежедневно после сна.
4. «Коррекционный час» совместно с логопедом (2 раза в неделю) и индивидуальная работа воспитателей в группе.
5. Коррекционная работа вне занятий (режимные моменты, хозяйственно-бытовой труд, прогулки, игры, развлечения и т.д.) – в течение дня.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы коррекционной работы	Содержание
Утренняя коррекционная гимнастика	Развитие речевого дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Коррекционная бодрящая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Развитие диафрагмального дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений, грамматической стороны речи и связной речи.

<p>работа по заданию учителя-логопеда</p>	<p>Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика Обогащение лексики</p>
<p>Досуги, праздники, театрализованная деятельность</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики</p>
<p>Прогулка (подвижные игры)</p>	<p>Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.</p>
<p>Культурно- гигиенические Навыки</p>	<p>Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.</p>
<p>Трудовая деятельность.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.</p>

График индивидуальной работы воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда

Таблица № 14, раздел 2

Дни недели	ФИ ребёнка	Индивидуальная работа	Результат
понедельник			
вторник			
среда			
четверг			
пятница			

Условные обозначения: (+) - задание выполнено, ребёнок справляется; («+», «-») - задание отработано недостаточно, имелись трудности в выполнении; (-) – с заданием ребёнок не справляется; (нб) – ребёнок отсутствовал, (А3) – индивидуальная работа по автоматизации

2.3.3. Взаимодействие педагога - психолога с воспитателем по решению задач коррекционно-развивающей работы.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Эти особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ОДО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников.

В работе по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатели и педагог-психолог. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, развитию эмоционального интеллекта.

Содержание психологического сопровождения по образовательным областям

Педагог-психолог сопровождает работу по следующим разделам образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» (таблица №14, раздел 2)

«Познавательное развитие» (таблица №15, раздел 2)

«Художественно-эстетическое развитие» (таблица №16, раздел 2)

Таблица №14, раздел 2

Социально-коммуникативное развитие

Разделы	Возраст	Задачи работы
Взаимодействие со взрослыми	6 - 7 лет	Способствовать формированию умения принимать помощь со стороны взрослых. Поощрять вежливое выражение своей просьбы, желание ребенка обратиться ко взрослому с разговором, вступление в диалог.
Взаимодействие с другими детьми	6 - 7 лет	Способствовать желанию ребенка устанавливать социальные контакты, взаимодействие со сверстниками, воспринимать сверстников как источник помощи, информации, поддержки, делиться идеями с другими детьми и соглашаться с их идеями.
Общее представление о себе	6 - 7 лет	Формировать у ребенка способность выступать перед окружающими, что-то показывать, рассказывать, не испытывая при этом сильного дискомфорта.
Социальная роль и умение	6 - 7 лет	Помогать ребенку учиться понимать чувства других людей. Формировать понимание ребенком различия

следовать установленным правилам		между социально приемлемым и неприемлемым поведением. Учит ребенка ждать своей очереди. Когда взрослый обратит на него внимание, искать способы решения проблемы без помощи взрослого. Справляться с критикой, участвовать в новых действиях и ситуациях.
---	--	--

Таблица №15, раздел2

Познавательное развитие

Разделы	Возраст	Задачи работы
<i>Сенсорное развитие</i>	<i>6 - 7 лет</i>	Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали.
<i>Развитие психических функций</i>	<i>6 - 7 лет</i>	Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения. Исключать стереотипность мышления. Формировать предпосылки к учебной деятельности. Развивать произвольность поведения.
<i>Развитие математических представлений</i>	<i>6 - 7 лет</i>	Развивать чувство времени. Сформировать умение создавать простейшие схемы. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по определению, описанию.

Таблица №16, раздел2

Художественно-эстетическое развитие

Разделы	Возраст	Задачи работы
Конструктивно-модельная деятельность	<i>6 - 7 лет</i>	Совершенствовать навыки сооружения конструкций по образцу, по схеме. Закреплять умение совместно планировать постройку, работать сообща, следовать общему плану.

Содержание воспитательной работы педагога-психолога по реализации Программы воспитания дошкольников

На основе базовых для нашего общества ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована ключевая цель воспитания дошкольников – личностное развитие дошкольников.

Достижение целевых ориентиров воспитания возможно при организации деятельности педагога-психолога по воспитанию дошкольников в ходе сопровождения образовательной области – «Социально-коммуникативное развитие».

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности с детьми педагога-психолога, воспитателей и с других специалистов.

Содержание и формы деятельности по воспитательной работе с дошкольниками:

Таблица №17, раздел 2.

Содержание	Формы
Сплочение детского коллектива	Коммуникативные, командные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации

Освоение норм и правил общения, сотрудничества, взаимодействия	Выработка совместно с детьми правил поведения в группе, в детском саду, решение игровых ситуаций, изготовление стикеров, плакатов
Изучение особенностей личностного развития детей	Наблюдение в свободной деятельности, в игре, в режимных моментах, беседа, проективные методы, тестирование
Поддержка ребенка в решении важных для него личностных и жизненных проблем	Арт-терапия, песочная, игровая терапия, сказкотерапия, беседа

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них определенных навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений, обозначенных целевыми ориентирами в условиях внедрения ФГОС.

В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДО, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей.

2.5. Часть содержательного раздела, формируемая участниками

Первый триместр														
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				
	Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Модуль «Маленький горожанин»	Диагностика		Моя Родина - Россия		Мой район				Из истории образования в Санкт-Петербурге				
	Тема			Широка страна моя родная	Символы России, Санкт-Петербург	Старинные здания	Маршруты, лабиринты улиц	Прошлое и настоящее	Почему так назвали	Зарождение дошкольного образования в Санкт-Петербурге	Воспитание детей в царской семье	Воспитание знаменитых людей города		
	Модуль «Финансовая грамотность»	для старших дошкольников 5-6 лет												
	Тема					Профессии. Путешествие в страну профессий	Всякому делу учиться надо. Почему все взрослые работают?	Зарплата как вознаграждение за честный труд	Деньги как средство платежа, накоплений.	Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры)	Что такое товар? Что такое стоимость товара?	Торговля, купля-продажа.	Виды торговли. Ярмарка	
		для старших дошкольников 6-7 (8) лет												
					Понятие товара и услуги	Что такое потребности? Что необходимо человеку для жизни?	Желания и потребности. Выбираем важное	Потребности и возможности	Бюджет семьи. Его составляющие	Понятие доходов и расходов, их динамика (увеличение, уменьшение)	Бережливость и расчетливость	Как распорядиться временем и не быть ленивым		

Второй триместр													
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь			Февраль				
	Неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 неделя	23 неделя	
Часть программы, формируемая участниками	Модуль «Маленький горожанин»	Детский сад – семья – социокультурное пространство города				Мифы и легенды			Петербургские детские поэты и писатели				

образовательных отношений	Тема	История моей семьи	История детского сада	Квест-экскурсии по городу	Традиции - семьи, детского сада, города	Путешествия в дальние страны	Мифические жители	Сказочные персонажи в скульптурах и интерьерах	История Санкт-Петербурга в произведениях известных поэтов и писателей	День памяти А.С.Пушкина	Литературные места Центрального района Санкт-Петербурга	Современные петербургские детские поэты	
	Модуль «Финансовая грамотность»	для старших дошкольников 5-6 лет											
	Тема	Понятия «дорого» и «дешево»	Этические аспекты торговли (честность, открытость информации)	Хочу и надо	Щедрость и милосердие против жадности	Виды магазинов (понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир»)	Потребности человека. Как правильно выбирать товары в магазине?	Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендии	Доходы и расходы	Распределение бюджета	Что такое банк?	«Сбережения» и «Копилка» Как накопить на любимую игрушку	
	для старших дошкольников 6-7 (8) лет												
	Торговля. Особенности купли-продажи	Роли человека в процессе купли-продажи: хозяин, продавец, покупатель	Цена товара в денежном выражении. Понимание наличия разного номинала денег.	Из чего складывается стоимость товара.	Классификация и назначение магазинов	Правила выбора товара в магазине.	Планирование покупок. Выгодно-невыгодно. Дорого-дешево	Назначение денег.	История денег.	Деньги разных стран	Купюры и монеты		
Третий триместр													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	24 неделя	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя	33 неделя	34 неделя	35 неделя
Часть программы, формируемая	Модуль «Маленький горожанин»	Знаменитые горожане от рождения города до наших дней				Зеленые сокровища				Важные даты	Важные даты	Диагностика	

участниками образовательными отношениями	Тема	Основатель города – Петр I	Профессии людей – хранители истории нашего города	Профессии в моей семье	Профессии и в театре	Зеленые насаждения в городской среде. Правила поведения в природе	Первый сад в Санкт-Петербурге	Перки, сады, скверы Центрального района Санкт-Петербурга	Квест-прогулки по паркам, садам и скверам	Памятники победы	День города			
	Модуль «Финансовая грамотность»	для старших дошкольников 5-6 лет												
	Тема	Хороший хозяин (хозяйка)	Бережливость и экономность	Полезные привычки	Своё, чужое и общее	Что такое реклама, реклама полезная и вредная	Желания и возможности	Что же важнее денег?	Финансовая азбука					
	для старших дошкольников 6-7 (8) лет													
		Банк и служащие банка	Труд и игра.	Экономическая категория – реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги)	Хороший – плохой товар. Реклама, полезная и вредная	Своё, чужое и общее	Желания и возможности	Что же важнее денег?	Финансовая азбука					

Четвертый триместр							
Часть образовательной программы	Месяц	Летняя оздоровительная кампания					
	Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Модуль	Лето в городе				Безопасность в городе	
	Тема	День города	Прогулки в городе	Любимые развлечения горожан	Дорожная азбука	Речные кораблики	Мосты нашего города

Праздники и досуги, организуемые для воспитанников в рамках реализации рабочей программы воспитания ОДО	
Наименование	сроки и даты проведения
1 сентября День знаний. «И снова здравствуйте» - групповые досуги	01 сентября
3 сентября День окончания Второй мировой войны	04.09.2023
8 сентября Международный день распространения грамотности	08.09.2023
День здоровья – (для всех групп)	3-я неделя сентября
Городская акция «Безопасный город»	16.06-22.09. 2023
Единый день детской дорожной безопасности Флэшмоб «День без автомобиля «Соревнование по фигурному вождению велосипеда и самоката среди детей старшего дошкольного возраста	22 сентября
Неделя безопасности дорожного движения	22.09-29.09.2023
Акция «Сдай макулатуру! Спаси дерево»	сентябрь
Поздравительные акции «27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников»	27 сентября
1 октября Международный день пожилых людей	29 сентября
1 октября Международный день музыки	29 сентября
4 октября День защиты животных»	4 октября
«Поздравляем с Днем Учителя»	5 октября
Выставка поделок «Дары Осени»	1-3 неделя октября
Тематические досуги «День отца в России»	13.10.2023
Праздники «Осень в гости к нам пришла»	3-4 недели октября

Лексические темы

неделя	Число/месяц	Лексическая тема
1-3 неделя	01.09.2023- 22.09.2023	Обследование
4 -неделя	25.09.2023-29.09.2023	Дары осени (День воспитателя)
1- неделя	02.10.2023-06.10.2023	Осень. Приметы осени (День учителя)
2- неделя	09.10.2023-13.10.2023	Хлеб. Сельское хозяйство
3- неделя	16.10.2023-20.10.2023	Плоды, грибы (День отца)
4- неделя	23.10.2023-27.10.2023	Неделя детской книги (Библиотека)
1- неделя	30.10.2023-03.11.2023	Наша родина Россия
2-неделя	06.11.2023-10.11.2023	Перелётные и водоплавающие птицы (Мамин-Сибиряк)
3-неделя	13.11.2023-17.11.2023	Дикие животные готовятся к зиме
4 - неделя	20.11.2023-24.11.2023	День Матери
5 -неделя	27.11.2023-01.12.2023	Одежда, обувь, головные уборы.
1-неделя	04.12.2023-08.12.2023	Зима. (День Герба)
2-неделя	11.12.2023-15.12.2023	Игрушки. (Шаинский)
3-неделя	18.12.2023-22.12.2023	Зимние забавы
4-неделя	25.12.2023-29.12.2023	Новый год
2-неделя	8.01.2024-12.01.2024	Животные Крайнего севера
3-неделя	15.01.2024-19.01.2024	Животные жарких стран
4-неделя	22.01.2024-26.01.2024	Посуда. Продукты питания (День снятия Блокады)
5-неделя	29.01.2024-02.02.2024	Транспорт. Правила дорожного движения
1-неделя	05.02.2024-09.02.2024	Профессии. День российской науки
2-неделя	12.02.2024-16.02.2024	Квартира. Мебель.
2- неделя	19.02.2024-22.02.2024	День защитника отечества
4-неделя	26.02.2024-01.03.2024	Моя семья
1-неделя	04.03.2024-07.03.2024	Мамин праздник
2-неделя	11.03.2024-15.03.2024	Весна. Признаки весны (Михалков, мимоза)
3- неделя	18.03.2024-22.03.2023	Обитатели морей и океанов (Крым)
4-неделя	25.03.2024-29.03.2024	Возвращение перелётных птиц (День театра)
1-неделя	01.04.2024-05.04.2024	Первые весенние цветы (Рахманинов)
2-неделя	08.04.2024-12.04.2024	Космос
4- неделя	15.04.2024-19.04.2024	Комнатные растения
4-неделя	22.04.2024-26.04.2024	День Земли (Бытовая техника, Безопасность)
1-неделя	29.04.2024-03.05.2024	Человек, органы чувств. ЗОЖ (Пожарная охрана)
2-неделя	06.05.2024-08.05.2024	День Победы (Чайковский 1 -й концерт)
5- неделя	13.05.2024-17.05.2024	Насекомые
4-неделя	20.05.2024-24.05.2024	Школьные принадлежности (День славянской письменности)
5-неделя	27.05.2024-31.05.2024	День рождения города

2.6.Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности педагогов с детьми (1 и 2 половина дня)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Утренний круг				
Утро	- Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие -Дидактическая игра -Инд. работа по ФЭМП -Общие дела	-Беседа «Безопасность . ПДД» или д/и -Инд. работа по ИЗО - Рассматривание предметов народного искусства -Наблюдения в уголке природы	-Беседа, ситуативный разговор (патриотическое воспитание) - Логические игры Инд. работа по речевому развитию	- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) -Инд. работа по ФЭМП -Слушание музыки, исполнение, импровизация	- Беседы с детьми по их интересам - Трудовые поручения и дежурства -Инд. работа по речевому развитию -Игры с правилами
	Ежедневно организуется: утренняя зарядка, самообслуживание, использование произведений художественной литературы при проведении режимных моментов, наблюдений, гигиенические процедуры -КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности.				
	Занятия (по расписанию)				
Прогулка	1.Самостоятельная двигательная активность 2.П/и (бег) 3.Наблюдение за неживой природой 4.Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения 5.Индивидуальная работа по развитию основных движений 6.Игра малой подвижности 7.Элементарная трудовая	1.Самостоятельная двигательная активность 2.П/и (прыжки) 3.Наблюдение за неживой природой 4.Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения 5.Индивидуальная работа по развитию основных движений	1.Самостоятельная двигательная активность 2.П/и (ориентировка в пространстве) 3.Наблюдение за неживой природой 4.Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения 5.Индивидуальная работа по развитию основных движений 6.Игра малой подвижности	1.Самостоятельная двигательная активность 2.П/и (метание) 3.Наблюдение за неживой природой 4.Самостоятельная деятельность с выносным материалом, элементарная трудовая деятельность детей на участке 5.Экспериментирование с объектами	1.Самостоятельная двигательная активность 2.Народные игры 3.Целевая прогулка 4.Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения 5.Индивидуальная работа по развитию основных движений 6.Игра малой подвижности

	деятельность детей на площадке	6.Игра малой подвижности 7. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)		неживой природы 6.Игра малой подвижности	
Прогулка №2 1.Игры по интересам с выносными игрушками. 2.Игры малой и средней подвижности. 3. Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа					
Вечерний круг					
Вечер	-Коррекционная работа по заданию логопеда -Чтение художественной литературы (заучивание пальчиковой гимнастики, речь с движением) -Строительная игра - Инд. работа по ИЗО	- Коррекционная работа по заданию логопеда -Сюжетно-ролевая игра -Общие дела - Индивидуальная работа с родителями - Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	- Чтение художественной литературы по патриотическому воспитанию, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	- Коррекционная работа по заданию логопеда -Досуг: 1 неделя- Петербурговедение 2 неделя- музыкальный досуг 3 неделя- Безопасность 4- неделя- музыкальный досуг	Коллективный труд. Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; 1 неделя- театр. игры 2 неделя- составление и отгадывание загадок -Настольно-печатные игры

Примечание: в течении недели ежедневно планируется **самостоятельная деятельность детей:**

- самостоятельная двигательная деятельность (со спортивным оборудованием, инвентарем, атрибутами) -2 раза в неделю
- самостоятельная художественно-творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование) – 1 раз в неделю;
- самостоятельная конструктивная деятельность (игры со строительным материалом, разные виды конструирования- бумага, природный и бросовый материал, разные виды конструктора) - 1 раз в неделю;
- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры

2.7. Планирование работы с родителями

Взаимодействие с родителями происходит в дистанционной форме через группу в социальной сети Вконтакте и группу в мессенджере Whatsapp.

Сентябрь			
<i>Форма работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Наглядность *	Информационный проспект, стенд для родителей: «Жизнь нашей группы» Буклет «Безопасность детей на дороге»	Повышение педагогической грамотности родителей. Привлечение внимания родителей к жизни детей в детей в ОДО Реализация единого воспитательно- обучающего подхода по обучению детей ПДД в ОДО и дома.	Воспитатели. Воспитатели
Консультации *	«В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса» «Почему ребенок говорит неправильно»	Помочь родителям прожить вместе с ребенком период адаптации к детскому саду Просвещение родителей в вопросах причин нарушения речи детей	Педагог-психолог Логопед
Практическая помощь	Помощь в оформлении предметно-развивающей среды к новому учебному году	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы.	Воспитатели, родители.
Опрос	«Патриотическое воспитание ребенка в семье и в детском саду»	Изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания дошкольников	Воспитатели
Родительское собрание	«Для вас распахнутые двери!» - установочное общее родительское собрание	Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания детей в ОДО по ФОП и ФАОП, нормативными документами ОДО, <u>методическими рекомендациями: «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»</u>	Администрация ОДО, воспитатели.
Октябрь			
<i>Форма работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>

Наглядность *	Выставка детских работ «Осенняя палитра» Буклет «Профилактика короно-вирусной инфекции, ОРВИ и гриппа» в инф. уголках для родителей	Знакомство с творчеством детей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях ОДО.	Воспитатели.
Консультации *	«Играем вместе дома» «Давайте заниматься вместе!»	Привлечь внимание родителей к детской игре. Вовлечение родителей в процесс взаимодействия с педагогическим коллективом для успешной работы по коррекции речевого развития.	Педагог-психолог Логопеды, воспитатели.
Практическая помощь	Подготовка к выставке поделок «Дары осени». Организация осеннего праздника	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов, атрибутов.	Воспитатели, родители.
Круглый стол, мастер-класс	«Вместе весело шагать»	Взаимодействие с семьями воспитанников	Воспитатели Специалисты

Ноябрь

<i>Форма работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Наглядность *	Выставка детских рисунков ко Дню матери.	Привлечение внимания родителей к теме материнства и детства, создание условий для нравственно-художественного воспитания.	Воспитатели
Консультации *	«Игры с детьми на свежем воздухе». «Речевые игры и упражнения в развитии речи детей»	Познакомить с разнообразием игр на прогулке. Обогащать представления родителей по вопросам речевого развития ребенка	Инструктор по ФИЗО Логопеды
Беседы	«Правильно одеваться – значит закаляться».	Дать понятие о необходимости закаливания детей в разное время года.	Воспитатели.
Практическая помощь	Фотовыставка «Моя мама». «Помогите птицам»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество (сбор фотографий с мамой) Привлечь внимание к зимующим птицам, к нравственному воспитанию детей, совместному труду, повысить уровень экологической активности людей	Воспитатели, родители

Тематический досуг	«День Матери»	Обогащение отношений детей и родителей через эмоциональное общение; формирование чувства любви и уважения, гордости за свою семью, укрепление детско-родительских отношений	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Консультация *	«Развитие мелкой моторики детей» «Чтобы не было беды»	Дать представление о взаимосвязи развития мелкой моторики рук и развитии речи детей Необходимость профилактики детского травматизма зимой.	Логопед Воспитатели
Наглядность *	Оформление информационного стенда «Учите вместе с нами». Фотовыставка «Весело, весело встретим Новый год!»».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов о зиме.	Воспитатели, музыкальный педагог
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!», «Елка ПДДейка» «Скоро, скоро Новый год!»	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новомуднему празднику .	Воспитатели, родители.
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период. Вопросы ПДД	Познакомить родителей с задачами и деятельностью ДО второго полугодия, дать рекомендации о ПДД в зимний период	Администрация ОДО, воспитатели.
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность *	Памятка «Пожарная безопасность и дети» Информация на стенде для родителей по технике безопасности «Крещенские морозы».	Привлечь внимание родителей к данной теме. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни	Воспитатели.
Консультации *	«Мама, займи меня дома»	Дать рекомендации по организации детской деятельности дома	Воспитатели
Тренинг	«Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях».	Обогатить знания родителей в области автоматизации звуков родного языка	Логопеды
Беседы	«Эмоциональный интеллект – что это?»	Рекомендации в организации упражнений и игр с детьми по развитию эмоционального интеллекта	Педагог-психолог

Февраль			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность *	Выставка детских рисунков «День защитника Отечества»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации *	«Самостоятельность ребенка. Ее границы» «Чем опасен гололед и сосульки»	Повышение педагогической культуры родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей Дать рекомендации по организации прогулок в гололед и во время образования снежных шапок на крышах домов, профилактика травматизма	Педагог-психолог, Воспитатели.
Беседы	«Общение со сверстниками».	Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели.
Тематическое мероприятие	Развлечение ко дню Защитников Отечества. Развлечение «Широкая масленица».	Привлечь родителей к подготовке праздников, участию в них.	Воспитатели, родители.
Март			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Общие дела	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна - красна». Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. Привлечь родителей к подготовке праздника и участию в нем.	Воспитатели, родители.
Наглядность *	Оформление папки-передвижки «Поэты о весне - детям». Оформление выставки «Милым дамам посвящаем!»	Познакомить родителей с произведениями русских поэтов о весне для детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации *	«Развитие творческих способностей ребенка через совместную продуктивную деятельность». «Речевые игры по дороге в детский сад. С детьми играем – речь развиваем».	Распространение педагогического опыта среди родителей. Советы логопеда по развитию связной речи.	Педагог-психолог Логопед.
Круглый стол	«Детская агрессивность»	Психолого-педагогическое просвещение.	Педагог-психолог

Беседа	Прогулки на свежем воздухе – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей.	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.	Воспитатели
Апрель			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность *	Памятка «Режим будущего школьника» Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.	Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации *	«О капризах и упрямстве» «Учить безопасности – это важно!».	Практическая помощь родителям по коррекции поведения у детей Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей ПДД в д\с и дома.	Педагог-психолог Воспитатели.
Беседы	«Детям о космосе».	Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	Воспитатели.
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, родители.
Мастер-класс Открытое занятие	«Мы хотим вам показать...»	Обмен опытом, знаниями, создание условий для взаимодействия педагога с родителями	Воспитатели специалисты
Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность *	Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе». Выставка рисунков и совместных работ «Великий май – победный май!».	Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребёнка к школьному обучению. Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.	Педагог-психолог Воспитатели, родители.
Консультации *	«Рекомендации родителям будущих первоклассников». «Ребенок и компьютер» «Мой путь в школу»»	Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе. Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. Дать рекомендации по правильному составлению схемы пути ребенка от дома к школе и	Воспитатели.

		обратно	
Родительское собрание	О итогах года. Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Познакомить родителей с работой ОДО за прошедший учебный год, наметить перспективу развития на следующий учебный год. Ознакомить родителей с итогами воспитательно -образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели Специалисты
«Почтовый ящик» Анкетирование	«Довольны ли вы работой ОДО?».	Выявить удовлетворенность работой ОДО.	Воспитатели.
Общие дела	Подготовка к утреннику «Прощание с детским садом».	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, родители.
Летняя оздоровительная кампания июнь- август			
Наглядность*	Памятка «Режим в летний оздоровительный период» «Безопасные каникулы»	Ознакомление родителей с режимом в ОДО в летнее время Профилактика безопасности детей в летний период	Воспитатели
Беседы	«Питьевой режим в саду и дома в жаркую летнюю погоду»	Создание благоприятных условий для жизнедеятельности организма	Воспитатели
Тематическое мероприятие	«День защиты детей» «День России»	Создание атмосферы радости, праздника и веселого настроения.	Воспитатели

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим для детей с 6 до 7 (8) лет на 2023-2024 учебный год (подготовительная группа №4) (холодный период года)

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, утренний фильтр, опрос родителей, игры, совместная деятельность педагога с детьми (индивидуальная и групповая). Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Утренний круг.	7.00-8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.10-8.50
Гигиенические мероприятия	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия) (перерыв между занятиями составляет 10 мин), активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, педагог-психолог и другое)	9.00-10.10 11.35-12.00
Второй завтрак.	10.10-10.15
Прогулка, возвращение с прогулки	10.20-11.35
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка к дневному сну, гигиенические мероприятия, сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Игры по инициативе детей, досуги. Подготовка к полднику	15.05-16.00
Уплотненный полдник, гигиенические процедуры	16.00-16.20
Совместная деятельность педагогов и детей (групповая, индивидуальная, коррекционная работа), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, досуги. Вечерний круг.	16.20-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15-19.00
Уход детей домой	До 19.00

- **Щадящий режим** - рекомендуется детям после перенесенных острых заболеваний.

Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание). Дети занимаются в тренировочном костюме или обычной одежде. Закаливание проводится по щадящей методике. Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми).

Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей нужно первыми и поднимать последними).

- **Гибкий режим** - используется при неблагоприятных погодных условиях. Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяется совместной и самостоятельной игровой двигательной деятельностью в группе.

Режим дня на время карантина – предполагает тщательный осмотр детей во время утреннего приема. Увеличение продолжительности прогулок за счет отмены части занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня

Таблица № 3, раздел 3

№	Вид двигательной активности	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
1.	Занятие по физической культуре:	3 раза в неделю по 20 мин	3 раза в неделю по 20 мин.	3 раза в неделю по 25 мин.
		Третье физкультурное занятие проводится на улице (по возможности)		
2.	Утренняя гимнастика	ежедневно – 8-10 мин.	ежедневно – 10-12 мин.	ежедневно - 10-12 минут
3.	Гимнастика после сна	ежедневно – 8-10 минут	ежедневно – 10-12 минут	ежедневно - 10-12 минут
4.	Подвижные игры в группе, двигательная разминка	ежедневно - 15-20 минут	ежедневно - 15-20 минут	ежедневно – 20-25 минут
5.	П/и и физические упражнения на прогулке (утренняя и вечерняя)	ежедневно 2 р. – 20-25 минут	ежедневно 2 р. - 25-30 минут	ежедневно 2 р. 30-40 минут
6.	Физкультминутки	Ежедневно - 3-5 минуты	Ежедневно - 3-5 минуты	Ежедневно - 3-5 минуты
7.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц - 20 - 25 минут	1-2 раза в месяц - 20 - 25 минут	1-2 раза в месяц - 25 - 30 минут
8.	Спортивный праздник		2-3 раза в год - ~ до 50 минут	
9.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя 40-50 мин. 50-60 мин. 60-70 мин		
10	Передвижение по лестнице в течение дня	Ежедневно (на прогулку, в столовую, в физкультурный и музыкальный залы, студии) 10 – 15 минут		
Итого Ежедневно		ежедневно ~ не менее 2,0 – 3.0 ч	ежедневно ~ не менее 2,5 – 3.5 ч	ежедневно ~ не менее 3,5 ч – 4 ч

3.2 Учебный план

Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы в течение 12-ти часового режима работы учреждения

Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР), регламентированных по времени и частоте в течение 12-ти часового режима (по возрастным группам)

Учебный план подготовительной к школе группы «Веселые ребята» компенсирующей направленности (6-7 лет). Продолжительность «учебного часа» - 25мин.(0,4ч.)/30 мин.(0,5ч.)

Образовательная область		кол-во учебных часов	
		в неделю (раз/час)	в год (раз/час)
физическое развитие	Физическая культура	3/1,5ч.	147/73,5ч. (39 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Спортивный досуг	1 раз в 2-е недели по 0,5ч	24/12ч.
	Утренняя гимнастика	5/0,8ч.	248/41,3
	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	5/0,8ч	248/41,3
познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2-е недели по 0,4ч.	18/7,2ч.
	Формирование элементарных математических представлений	2/0,8ч.	72/28,8ч.
	Формирование целостной картины мира	1/0,5ч.	36/18ч.
речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	2/0,8ч.	72/28,8ч.
	Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	ежедневно не более 0,5ч./2,5ч.	136ч.
художественно эстетическое развитие	Лепка	1 раз в 2-е недели по 0,4ч.	24/9,6ч. (6 в летний период)
	Рисование	1/0,5ч.	49/24,5ч. (13 в летний период)
	Аппликация	1 раз в 2-е недели по 0,4ч.	25/10ч. (6 в летний период)
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в 2-е недели по 0,4ч.	18/7,2ч.
	Музыка	2/1ч.	98/49ч. (26 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 0,5ч	12/6ч.
	Театрализация	1 раз в 2-е недели по 0,5ч	24/12ч.
Часть, формируемая участниками ОО	«Основы финансовой грамотности»	Интегрируется с познавательным и речевым развитыми, реализуется в игровой деятельности	
	«Маленький горожанин»		
ИТОГО занятий		13	256,6 / 505,2

коррекционная работа по коррекции нарушений речевого развития	Подгрупповое занятие с учителем – логопедом	3 раза по 0,4ч./1,2ч.	120/48ч.
	Индивидуальное занятие с учителем – логопедом	3 раза по 0,2ч./0,6ч.	120/24ч.
	Индивидуальные занятия с воспитателем	3 раза по 0,2ч./0,6ч.	120/24ч.
	Совместная деятельность взрослого и детей	5/5ч.	200/200ч.
ИТОГО занятий коррекция		9/2,25ч	360/96ч.

Планирование организованной образовательной деятельности

в подготовительной к школе группе № 4 на 2023-2024 учебный год

Дни недели	1 половина дня (утро)	2 половина дня (вечер)
ПН.	<p><i>1. Формирование целостной картины мира / логопед</i></p> <p style="text-align: right;">9.00-9.30 / 9.40-10.10</p> <p><i>1. Физическое развитие</i></p> <p style="text-align: right;">11.35-12.00</p>	<p><i>3. Аппликация/лепка</i></p> <p style="text-align: right;">15.30-16.00</p>
ВТ.	<p><i>1. Формирование элементарных математических представлений/ логопед</i></p> <p style="text-align: right;">9.00-9.30 / 9.40-10.10</p> <p><i>2. Музыка</i></p> <p style="text-align: right;">11.35-12.00</p>	
СР.	<p><i>1. Формирование элементарных математических представлений</i></p> <p style="text-align: right;">9.00-9.30</p> <p><i>2. Музыка</i></p> <p style="text-align: right;">11.35-12.00</p>	<p><i>3. Физическое развитие</i></p> <p style="text-align: right;">15.25-15.55</p>
ЧТ.	<p><i>1. Познавательно-исследовательская деятельность/ конструктивно-модельная деятельность/ логопед</i></p> <p style="text-align: right;">9.00-9.30 / 9.40-10.10</p> <p><i>2. Физкультура на улице</i></p> <p style="text-align: right;">10.20-10.50</p>	<p><i>3. Речевое развитие</i></p> <p style="text-align: right;">15.30-16.00</p>
ПТ.	<p><i>1. Рисование</i></p> <p style="text-align: right;">9.00-9.30 / 9.40-10.10</p> <p><i>2. Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)</i></p> <p style="text-align: right;">11.35-12.00</p>	

- Социально-коммуникативное развитие реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется в играх, режимных моментах при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;
- Занятия по художественно-эстетическому развитию (лепка и аппликация) и познавательному развитию (ПИД и КМД) проводятся 1 раз в 2 недели

3.1. План физкультурно-оздоровительной работы

Таблица № 5, раздел 3

№ п/п	форма	средства	Место проведения	Кто проводит	Время в режиме длительность, частота	Особенности методики проведения
1.	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений	Улица Группа	воспитатель	Утро 10 минут ежедневно	Игровая методика, Включаются: дыхательные упражнения, с предметами, в различных положениях
2.	Освоение основ гигиенической культуры	Пальчиковые тренинги Основы валеологии	Туалетная комната	воспитатель	Утро 5-7 минут ежедневно	Использование малых жанров фольклора Индивидуальная работа Закрепление навыков
3.	Занятия	Упражнения и игры	Физкультурный зал Улица	Инструктор по физ. культуре воспитатель	3 раза в неделю по 30 минут	Игровая методика Включаются специальные упражнения на воспитание осанки, для формирования свода стопы, с элементами ЛФК, варианты ходьбы, дыхательные упражнения, спортивные упражнения.
4.	Физкультурные минутки	Логоритмические упражнения	Групповое помещение	воспитатель	Днём, во время занятий познавательного цикла 1-3 минуты	Зависит от формы работы с детьми, ее смысловой нагрузки
5.	Подвижные игры	Игры малой, средней, большой подвижности, хороводные игры	Группа Улица	Воспитатель Инструктор по физ. культуре	Между режимными моментами, до и после занятия, в самостоятельной игровой деятельности 25-30 минут ежедневно	Зависят от уровня двигательной активности детей

6.	Гимнастика бодрящая, корригирующая	Комплекс упражнений	Группа	Воспитатель Инструктор ЛФК	После дневного сна 10-12 минут ежедневно	Проводится в различных ИП (лежа, сидя, стоя) По показаниям
7.	закаливание	воздушное	Группа	Воспитатель	Во время дневного сна, физ.занятий иутр. гимнастики	Систематичность по индивидуальным показаниям
		водное	Групповые помещения	воспитатель	Во время гигиенических процедур после сна	
		Босохождение	Группа	воспитатель	После сна10 минут ежедневно	
8.	Самостоятельная двигательная активность		группаулица	воспитатель	Ежедневно 60-70 минут	Характер и продолжительность зависят отиндивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя
9.	Спортивный досуг	Игры – эстафеты Подвижные игры Хороводные игры	Спортзалулица	Воспитатель Инструктор по физ. культуре	1 раз в месяц 25-30 минут	Игровая методика
10.	Музыкальный досуг	Танцевальные упражнения Логоритмические игры	Музыкальный зал	Муз. руководитель	1 раз в месяц 25-30 минут	Игровая методика в музыкальном сопровождении
11.	Спортивный праздник	Подвижные игры и упражнения	Улица Спортзал	Зам. зав. по УВР Инструктор по физ. культуре Воспитатели групп	2 раза в год (зима, лето) До 1 часа	Игровая методика, учет климатических условий, приобщение членов семьи

Примечание: подбор форм, средств, объема мероприятий может меняться в зависимости от: условий работы, наличия персонала, количества детей, их самочувствия, изменения режима дня по непредвиденным причинам (эпид. обстановки, погодных условий и др. При разработке использовано учебное пособие: Теория и методика физической культуры дошкольников. Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н.Пономарева.-2008г

3.4.Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Таблица № 6, раздел 3

№	Образовательная область	Педагогические технологии, методики
1	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Математика для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова Творческий центр СФЕРА 96с • Матиматика в детском саду В.П. Новикова Мозаика-Синтез Москва -2015, 176 с • Конспекты Комплексно-тематических занятий подготовительная к школе группа Н.С. Голицына, Москва Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018 г -568 с • Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников Лосева Е. В. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013, - 128 с. • Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов,Мозаика-Синтез Москва -2014, 80 с • Формирование целостной картины мира /под ред. Каушкаль О.Н.,Карпеевой М.В. _ М.: Центр педагогического образования, 2015-192 с. • Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим миром Е.Н. Краузе Санкт-Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2023, -160 с
2	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (подготовительная группа) МОСКАВ МОЗИКА-СИНТЕЗ 2021-320 с • Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа Гербова В.В. МОСКАВ МОЗИКА-СИНТЕЗ 2015-112 с • Развитие связной речи у детей дошкольного возраста Н.В. Нищева ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009, -80 с • Познавательно - речевое развитие дошкольников в игровой деятельности О.Н. Каушкаль, Москва 2016, 80 с • Занятия по развитию речи А. Никитина, КАРО, 2012 - 114 с • С пальчиками играем, речь развиваем Ткаченко Т. Издательский дом «ЛИТУР», 2018 -48 с
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Первые шаги Алифанова Г.Т. СПб КСИ, 2000- 174 с • Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санк-Петербурга, Бехметьева Е. А. . Издательство «Детство-Пресс», 2019- 64 с • Основы безопасности жизнедеятельности для дошкольников Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2012 - 240 с

		<ul style="list-style-type: none"> • Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. – М.: издательство "Скрипторий 2003", 2015 • Авдеева Н.Н. и Князева О.А. «Безопасность», С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007, 144 с. • Этих дней не смолкнет слава Р.Ю. Белоусова СФЕРА, 2022, 112 с • Наша Родина - Россия Т. А. Шорыгина, СФЕРА 2023-128 с
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Рисование-лепка-аппликация для детей дошкольного возраста с ТНР Литвинова О. Э. Издательство «Детство-Пресс», 2020- 304 с • Чудесные поделки из бумаги Богачева З. А. М: Просвещение 1992- 208 с • Аппликация с детьми Д. Н. Колдина Мозаика- синтез, 2016 -88 с • Лепка с детьми Д. Н. Колдина Мозаика- синтез, 2016 -88 с • Конструирование из строительного материала Л. В. Куцакова, Мозаика- синтез Москва 2014, - 64 с
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И. М.: «Мозаика-Синтез» • Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 Пензулаева Л.И. М.: «Владос» • Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет Пензулаева Л.И. М.: «Просвещение»
6	Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. • Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Нищева Н.В. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

4. План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектов воспитательной направленности, общие дела и т.д.), с учетом «Календарного плана, рекомендованного Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2023/2024 учебный год»

Срок проведения	1.Направления воспитательной работы; *Мероприятие	Группа	Мл.гр	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. гр	Ответственные	
Сентябрь	1.Познавательное 2.Социальное 3. Физическое и оздоровительное 4 Социальное 5.Эстетическое * Развлечение	1 сентября «День знаний»					Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК, учитель-логопед	
		«Здравствуй, детский сад» *	«И снова здравствуйте» *					
	1.Патриотическое 2.Познавательное 3. Духовно-нравственное 4.Социальное * тематические беседы	3 сентября- День окончания Второй мировой войны «Нам нужен мир всегда» *						
	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Духовно-нравственное 4. Социальное * игра-путешествие	8 сентября- Международный день распространения грамотности						
		«Где живут буквы?» *	Путешествие в страну «Грамотейка» *					
	1.Физическое и оздоровительное 2.Познавательное * Развлечение, фотовыставка	«День здоровья»						Воспитатели, инструктор по ФК
		«Здоровый малыш» *	«Я здоровье сберегу- сам себе я помогу» *					
1.Познавательное 2. Физическое и оздоровительное	22 сентября Единый день детской дорожной безопасности. Городская акция «Безопасный город» Неделя безопасности дорожного движения					Воспитатели, инструктор по ФК		

	* Флешмоб, спортивные соревнования	«День без автомобиля» *		
		«Мой друг – светофор»	«Соревнования по фигурному вождению велосипеда и самоката» *	
	1.Духовно-нравственное 2.Социальное 3.Эстетическое 4.Познавательное 5.Трудовое * Стенгазета * Акция	Акция «Сдай макулатуру. Спаси дерево» *		Воспитатели, учитель-логопед, родители
		Поздравительная акция 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников *		
Октябрь	1.Патриотическое 2.Духовно-нравственное 3.Социальное 4.Эстетическое * Досуг, поздравительная открытка	1 октября- Международный день пожилых людей «Поздравляем с днем Пожилого человека» *		Воспитатели, учитель-логопед,
	1.Духовно-нравственное 2.Социальное 3.Эстетическое 4.Познавательное 5.Трудовое * Музыкальное развлечение, поздравительная открытка, стенгазета, выставка рисунков	5 октября- «Поздравляем с Днем Учителя» *		Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
		1 октября -Международный день музыки «День рождения музыки» *		
		«В гостях у музыки» *	«Музыкальная шкатулка» *	
		4 октября -День защиты животных		
		«Добрый доктор Айболит» *	«И нам дана одна на всех планета» *	
		День отца в России «Папин день календаря» *		
	1.Эстетическое 2.Трудовое 3.Социальное 4.Познавательное * Выставка поделок	«Дары Осени» *		Воспитатели, учитель-логопед, родители
	1. Эстетическое 2.Трудовое 3.Социальное 4.Познавательное 5.Духовно-нравственное * Праздники	«Осень в гости к нам пришла» *		Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель

Ноябрь	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Социальное 4.Эстетическое 5.Духовно-нравственное <i>* Стенгазета</i>		4 ноября- День Народного Единства. «Дружат народы нашей страны» *		Воспитатели
	1.Познавательное 2.Физическое и оздоровительное 3. Социальное 4. Эстетическое <i>*Акция по безопасности дорожного движения</i>		ПДД «Засветись» ПДД «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?» ПДД «Жизнь без ДТП»		Воспитатели
	1.Духовно-нравственное 2.Социальное 3.Эстетическое <i>* Выставки, создание альбомов</i>		26 ноября День Матери Творческая мастерская «Подари улыбку маме» *		Воспитатели
		«Цветок для мамы»			
	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Трудовое 4.Социальное <i>*досуг</i>		30 ноября -День Государственного герба РФ «Символика России» *		Воспитатели
Декабрь	1.Духовно-нравственное 2.Патриотическое 3.Познавательное 4.Социальное 5.Эстетическое <i>*общие дела</i> <i>* Выставки</i> <i>*Досуги</i> <i>* Акция</i>			3 декабря - День неизвестного солдата «Имя твое неизвестно...»	Воспитатели
			5 декабря – День добровольца, волонтера в России «Покормите птиц зимой» *		
			«Шкатулка добрых дел» *	Акция «От сердца к сердцу» *	
			9 декабря – День героев Отечества		
			«Маленькие истории про больших героев»	Великие полководцы России 12 декабря -День Конституции РФ «Книга ответов на все вопросы»	
			8 декабря - Международный день художника		
1.Эстетическое 2.Патриотическое		«Волшебные кисти» *	«Волшебная сила искусства» *		

	3.Социальное 4.Трудовое 5.Духовно-нравственное 6.Физическое и оздоровительное <i>* просмотр видеороликов, презентаций, акции</i>	Городская акция по безопасности дорожного движения «Мама, ты знаешь правила дорожного движения»				
	1.Эстетическое 2.Патриотическое 3.Социальное 4.Трудовое 5.Духовно-нравственное 6.Физическое и оздоровительное <i>* Праздник * Выставка</i>	«Новогодний карнавал» * Творческая мастерская «Новогодняя игрушка» *				Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед
	1.Познавательное 2.Социальное 3.Физическое и оздоровительное <i>* Акция по безопасности дорожного движения</i>		ПДД «Дорога и мы» «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам»			Воспитатели
Январь	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Эстетическое 4.Социальное 5.Трудовое 6.Духовно-нравственное 7.Физическое и оздоровительное <i>* Развлечение, посиделки</i>	«В гостях у ёлки» *	«Рождественские сказки» *	«Приходила Коляда» *	«Рождественские колядки» *	Воспитатели, музыкальный руководитель учитель-логопед
	1.Познавательное 2.Социальное <i>*экскурсия</i>				Экскурсия в ГБОУ школу № 300 «Мы будущие первоклассники»	
	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Духовно-нравственное <i>*посещение музея</i>				27 января - Беседы о важном «Блокадный Ленинград» «Листая прошлого страницы»	Воспитатели, музыкальный руководитель

1. Патриотическое 2. Познавательное 3. Трудовое 4. Социальное 5. Духовно-нравственное 6. Физическое и оздоровительное 7. Эстетическое * проекты воспитательной направленности, организация выставок,				2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитатели
	8 февраля - День российской науки				
	«Тайны изобретений» *		«Наука вокруг нас» *		
	21 февраля - Международный день родного языка				
	«АБВГ Дейка»		«Величие родного слова»		
1. Патриотическое 2. Познавательное 3. Социальное 4. Эстетическое 5. Физическое и оздоровительное * Развлечение, хороводные игры	«Широкая масленица»				Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
1. Познавательное 2. Социальное 3. Физическое и оздоровительное * Акция по безопасности дорожного движения, общие дела	ПДД «Скорость не главное» *				
1. Патриотическое 2. Познавательное 3. Социальное 4. Физическое и оздоровительное 5. Эстетическое 6. Трудовое 7. Духовно-нравственное * Спортивно-музыкальный праздник, развлечение	23 февраля День Защитников Отечества				Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	«А ну-ка, малыши!»	«Состязание богатырей»	«Разрешите поздравить»		

Март	1. Социальное 2. Эстетическое 3. Духовно-нравственное 4. Трудовое <i>* Праздничный концерт</i> <i>* выставка</i>	8 марта Международный женский день «Маму милую люблю!» Выставка творческих работ «Маму милую люблю»		Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед
	1. Эстетическое 2. Познавательное <i>* досу*</i> <i>* показ спектаклей, посещение театра</i>	27 марта-Всемирный день театра		
		«Театральный сундучок» *	«Театр начинается с детства» *	
	1. Эстетическое 2. Духовно-нравственное 3. Социальное 4. Патриотическое 5. Познавательное <i>* Конкурс чтецов</i>		«Разукрасим мир стихами» *	Воспитатели учитель-логопед
Апрель	1. Патриотическое 2. Познавательное 3. Социальное 4. Трудовое 5. Физическое и оздоровительное 6. Эстетическое <i>* Творческий проект</i>	12 апреля- «День Космонавтики.		Воспитатели учитель-логопед
		«Ждут нас быстрые ракеты»	«Путь к звездам»	
	1. Познавательное 2. Социальное 3. Духовно-нравственное 4. Трудовое 5. Физическое и оздоровительное 6. Эстетическое 7. Патриотическое <i>* Акция</i>	ПДД «Азбука безопасности», «Дорога и мы», «Дорога без опасности» «Письмо водителю» * 22 апреля- Всемирный день земли Акция «Сдай макулатуру! Спаси дерево!» * Всероссийский «День Эколят» Акция «Эколята – Молодые защитники Природы» *		
1. Эстетическое 2. Социальное 3. Физическое и оздоровительное <i>* Конкурс</i>		«Алло, мы ищем таланты» *		Воспитатели, музыкальный руководитель,

Май	1. Физическое и оздоровительное 2.Познавательное 3.Социальное *Спортивный праздник	25 мая - Единый день детской дорожной безопасности				Воспитатели, инструктор по физической культуре
		«Веселый светофор» *	Зеленый огонек» *			
	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Трудовое 4.Духовно-нравственное 5. Физическое и оздоровительное 6. Познавательное *Концерт, стенгазеты, открытки *акция, общее дело *презентации		1 мая-Праздник Весны и Труда «Чистый двор» * 9 мая-День Победы/ Фестиваль военных песен/ «Победный май» * 24 мая-День славянской письменности и культуры «Как всё начиналось»			Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед
	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Эстетическое 4. Познавательное 5.Духовно-нравственное 6. Физическое и оздоровительное * проекты воспитательной направленности	27 мая День рождение Санкт-Петербурга				Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед
	1.Эстетическое 2.Социальное 3.Духовно-нравственное 4.Физическое и оздоровительное * праздники	Выпускные праздники				Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед
	«До свидания, ясельки, здравствуй детский сад»				«До свидания Детский сад»	
Июнь-июль	1.Познавательное 2. Физическое и оздоровительное 3.Социальное * Праздник, конкурс рисунков * Акция	Безопасные каникулы. «Здравствуй, лето! »				Воспитатели, музыкальный руководитель

	1.Патриотическое 2.Духовно-нравственное 3.Социальное 4.Познавательное 5.Эстетическое 6.Трудовое 7.Физическое и оздоровительное * Праздник * Выставка * Досуг	6 июня-День русского языка.		Воспитатели, музыкальный руководитель
		«Герои сказок А. С. Пушкина»	«Пушкинский день» / конкурс чтецов/	
		12 июня -День России «Путешествие на воздушном шаре»		
			22 июня- День памяти и скорби Начало Великой Отечественной войны. «Страничка истории. Никто не забыт»	
	1.Социальное 2.Эстетическое 3.Духовно-нравственное 4. Патриотическое 5. Познавательное * Фотовыставка, создание эмблемы семьи	8 июля-День семьи, любви и верности Акция «Белая ромашка» «Моя чудесная семья»		
Август	1. Физическое и оздоровительное 2.Познавательное 3.Социальное 4.Патриотическое 5.Духовно-нравственное * День здоровья, спортивный праздник	12 августа -День физкультурника. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» ПДД «День осторожного пешехода»		Воспитатели, инструктор по физической культуре
	1. Патриотическое 2.Духовно-нравственное 3.Социальное 4.Познавательное 5.Эстетическое * Праздник, выставка	22 августа-День Государственного флага РФ 22 августа День российского кино		

<p>1. Патриотическое 2. Духовно- нравственное 3. Социальное 4. Познавательное 5. Эстетическое 6. Физическое и оздоровительное * <i>Праздник, выставка</i></p>	<p>«В гостях у Флоры и Фауны» Лето, я люблю тебя!</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
---	---	--

Образовательный модуль «Маленький горожанин»

Оглавление

I. Целевой раздел	97
1.1. Пояснительная записка	97
1.1.1. Цель и задачи образовательного модуля.....	97
1.1.2. Принципы реализации образовательного модуля.....	98
1.2. Планируемые результаты образовательного модуля.....	98
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательного модуля.....	99
II. Содержательный раздел.....	101
2.1. Содержание по образовательным областям.....	101
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	102
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие».....	105
2.2. Рекомендуемые формы образовательной деятельности.....	106
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ...	106
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	107
2.5. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	108
III. Организационный раздел.....	109
3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательного модуля	109
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	109
3.3. Материально-техническое обеспечение.....	109
3.4. Календарно-тематическое планирование образовательного модуля	121
3.4.1. Примерный перечень памятных дат и праздников воспитательной работы	110
3.4.2. Годовая циклограмма	Ошибка! Закладка не определена.
3.5. Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1	Ошибка! Закладка не определена.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный период детства – это уникальный период в жизни человека. И от того, чем наполнена эта пора для ребенка-дошкольника, во многом зависит вся его дальнейшая судьба. В дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта. В этот период закладывается интерес, уважение и любовь к своей Родине. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – родные люди, дом, город в котором они живут.

Безусловно город – это не только место жительства, это цельный социальный и духовный организм, своеобразное живое существо. Кроме того, большой город несёт в себе не только положительную информацию: это и жёсткое вмешательство в природу, и негативные явления реалий сегодняшней жизни, и равнодушие взрослых к истинным ценностям окружающего.

Санкт-Петербург – это город, который обладает образовательным потенциалом, значение которого в воспитании человека любого возраста трудно переоценить. Это город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немыслимо без воспитания в каждом юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам.

Именно со знания своего города начинается формирование любви к нему. Память о прошлом, о прославивших город людях, о вековых культурных традициях поможет восстановить связь поколений, пробудить национальное достоинство, воспитать патриота.

Ознакомление дошкольников с родным городом может стать тем стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности. Интеграция в педагогическом процессе дошкольного учреждения сегодня рассматривается как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуального стиля деятельности.

1.1.1. Цель и задачи образовательного модуля

Цель: формирование у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к культурным ценностям города, чувства уважения к его жителям, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений.

Задачи:

- формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;
- формирование первичных представлений о современной жизни, ключевых исторических событиях, культурных традициях Санкт-Петербурга;

- первичное ознакомление с основными достопримечательностями города и их уникальностью;
- формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка;
- обогащение духовного и социально-нравственного опыта детей в поле петербургской культуры;
- развитие связной речи детей; обогащение и активизация словаря детей, учить свободно мыслить, фантазировать; учить описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям;
- формирование основ гражданской идентичности, воспитание интереса и любви к родному городу, представления о том, что значит «быть россиянином», «быть петербуржцем».

1.1.2. Принципы реализации образовательного модуля

- **принцип развивающего обучения.** «Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие». (Л. С. Выготский).
- **принцип личностно-ориентированного обучения** заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в освоении знаний о родной стране, о родном городе, в котором он живет. Скорость и глубина познания очень индивидуальны и связаны с возрастом детей. Но многое зависит от характера уже накопленного ребенком опыта, его пола, особенностей развития эмоциональной и познавательной сферы и др. Поэтому ориентироваться следует не только на возраст, но и на индивидуальные особенности ребенка.
- **принцип гуманизации** предполагает умение педагога во взаимодействии с ребенком встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции - в соответствии с педагогикой сотрудничества; ориентацию на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.
- **принцип взаимодействия с социальными институтами** реализуется в сотрудничестве с семьей, музеем, школой, библиотекой; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.
- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.
- **принцип наглядности** предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.
- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

1.2. Планируемые результаты образовательного модуля

К 7(8) годам ребенок:

- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с родным городом, с достижениями петербуржцев;
- имеет представление об обществе, его национально-культурных ценностях, государстве и принадлежности к нему, об уникальном историко-культурном наследии Санкт-Петербурга, о расположении Санкт-Петербурга на карте, о геральдике Санкт-Петербурга, о происхождении названий главных улиц и проспектов города, о людях, прославивших город в истории Российского государства;
- знает историю возникновения Санкт-Петербурга, наиболее важные события в истории Санкт-Петербурга, памятники культуры Санкт-Петербурга;
- имеет представление о жизни людей в Санкт-Петербурге, имеет некоторые представления о важных исторических событиях родного города; имеет представление о многообразии народов, проживающих в нем;
- проявляет положительное отношение к родному городу, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- умеет называть и рассказывать о достопримечательностях родного города, вести разговор по заданной теме.
- знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них в процессе знакомства с Санкт-Петербургом;
- способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в транспорте, музее, театре, различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения;
- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям;
- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы родного города, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- проявляет интерес к развивающим и познавательным дидактическим играм краеведческой направленности, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

образовательного модуля

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения материала образовательного модуля, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Способы определения результативности образовательного модуля:

Выполнение творческих заданий, обобщающие и индивидуальные беседы, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации образовательного модуля:

- выставки детских работ
- практические работы
- итоговые занятия

**Анкета для детей «Что ты знаешь о своем городе?»
(беседа по результатам освоения модуля)**

1. Как называется страна, в которой мы живем?
2. Ты знаешь название нашего города? Назови.
3. Кто основал Санкт-Петербург?
4. Назови главную улицу и площадь Санкт-Петербурга. Какие еще улицы и площади есть в нашем городе?
5. Как называется улица, на которой ты живешь? Назови свой домашний адрес.
6. Назови главную реку Санкт – Петербурга? Какие еще реки есть в нашем городе?
7. Каких знаменитых людей нашего города ты знаешь?
8. Какие интересные памятники архитектуры Санкт-Петербурга ты знаешь?
9. Какие музеи есть в Санкт-Петербурге? В каких музеях ты был?
10. Назови сказочных жителей Санкт-Петербурга.
11. Город – герой Ленинград. О каком городе идет речь?
12. Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?
13. Ты согласился бы переехать в другой город? Почему?

Система оценки (оцениваются вопросы с 1 по 9):

- 0 баллов – ребенок не смог ответить на вопрос, после наводящих вопросов взрослого;
- 2 балла – ребенок справился с заданием с помощью взрослого (наводящие вопросы); дал 1-2 правильных ответа на 4, 6, 7, 8, 9, 10 вопросы анкеты;
- 3 балла – ребенок самостоятельно справился с заданием; дал более 2 правильных ответов на 4,6,7,8,9,10 вопросы анкеты.
- (Результаты заносятся в таблицу, выводится средний уровень сформированности представлений ребёнка о родном городе).*

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание по образовательным областям

Образовательный модуль предполагает преемственность содержания первого (5-6 лет) и второго года (6-7 лет) обучения. В основе выделенных задач лежат традиционные российские духовно-нравственные ценности, определенные федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО):

- *жизнь;*
- *достоинство;*
- *права и свободы человека;*

- патриотизм;
- гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» дополняют содержание данных областей ФООП ДО¹.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 6 до 7(8) лет

В сфере социальных отношений:

- Способствовать детской самостоятельности в освоении Санкт-Петербурга.
- Обогащать представления детей об объектах городской среды, определяющих образ города и законы его существования.
 - Формировать эмоционально-ценностное отношение к Санкт-Петербургу, как Малой Родине.
 - Формировать первичные представления о современной жизни, ключевых исторических событиях, культурных традициях Санкт-Петербурга.
 - Формировать интерес к социокультурной жизни города.
 - Способствовать формированию этики поведения петербуржца.
 - Способствовать социализации воспитанников с использованием городской среды и инфраструктуры.
 - Закреплять навыки правильного поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Обогащать этнокультурные знания через культурное наследие и традиции.
- Воспитывать любовь и уважение к родному городу, к культурному наследию и традициям.
- Продолжать знакомить детей с содержанием праздников и памятных дат, связанных историей с Санкт-Петербургом.
 - Воспитывать чувство гордости к историческому прошлому, настоящему и будущему Санкт-Петербурга.

В сфере трудового воспитания:

¹ [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

- Продолжать знакомить профессиями, связанными со спецификой Санкт-Петербурга.
- Обогащать представления о профессиях и трудовых процессах, сопровождающих жизнеобеспечение города.
- Формировать положительное отношение к профессиям, ценностное отношение к результатам труда людей разных профессий.

В области формирования безопасного поведения:

- Расширять представления детей об основных источниках и видах опасности в городе и способах безопасного поведения (на дороге, в транспорте, общественных местах).
- Закреплять навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

**Содержание образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

От 6-7(8) лет

В сфере социальных отношений.

- Продолжать знакомить с ближайшим окружением (город, как среда обитания). Сконцентрировать внимание детей на связи города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного; таинственного и явного.
- Учить рассматривать объекты природного и культурного наследия города, используя как стратегию визуального исследования, так и отдельные приемы комплексного изучения городских объектов (опираясь на различные «каналы» получения информации – осязание, слух, моторику и пр.) и делать элементарные выводы о законах его существования.
- Знакомить с основными памятниками искусства, культуры, архитектуры и скульптуры, являющимися «визитной карточкой» Санкт-Петербурга.
- Обогащать имеющиеся знания о Центральном районе Санкт-Петербурга. Рассказать об особенностях района (большое количество городских достопримечательностей, наличие парков и садов, малое количество зеленых насаждений во дворах и т.д.)
- Учить детей описывать объекты, делиться своими впечатлениями, учить высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям.
- Поддерживать познавательную активность к ознакомлению с городом, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.
- Формировать первичные представления о современной жизни петербуржцев, ключевых исторических событиях, культурных традициях Санкт-Петербурга.
- Дать начальные знания о знаменитых и великих личностях в прошлом, интересных и достойных – в настоящем.
- Способствовать формированию этики поведения петербуржца.
- Способствовать социализации воспитанников с использованием городской среды и инфраструктуры.
- Знакомить с общими «законами» организации городской среды, универсальными способами

ориентировки в городе, базовыми правилами поведения в различных ситуациях – на улице, в общественном транспорте, в социокультурных институтах.

- Учить сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты городской среды с целью получения интересующей ребенка информации, определять утилитарное предназначение различных незнакомых городских объектов по их внешнему виду.
- Привлекать семьи к участию в традиционных городских событиях (фестивали, экологические и патриотические акции и т.д.).
- Объяснять важность и необходимость бережного отношения к объектам культурного и природного наследия города.
- Учить выражать собственное отношение к городу в различных видах деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Создавать условия для воспитания чувства любви и уважения к родному городу, его жителям, традициям, прошлому и настоящему. Формировать элементарные представления о том, что значит быть «петербуржцем».
- Обогащать представления детей о том, что Санкт-Петербург – большой многонациональный город, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни и обычаям людей разных национальностей, проживающих на территории Санкт-Петербурга, их образу жизни, традициям.
- Обогащать представления детей о Праздниках и памятных датах, связанных с Санкт-Петербургом (День прорыва блокады Ленинграда – 18 января; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 27 января; День города – День основания Санкт-Петербурга – 27 мая; День рождения основателя города, Петра I – 9 июня).
- Поддерживать любознательность по отношению к родному городу; интерес, почему именно так устроен (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивать умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых городских событиях (праздники, акции, флешмобы).

В сфере трудового воспитания:

- Обогащать представления детей о профессиях. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с профессиями взрослых, демонстрировать возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на важность каждой профессии в жизнеобеспечении жителей нашего города.
- Познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, архитекторов, писателей, композиторов. Рассказать о памятных местах в Санкт-Петербурге, связанных с творчеством и жизнью творческих людей (поэты, писатели, композиторы, исторические деятели и т.д.)

В области формирования безопасного поведения:

- Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в городе (на дороге, в общественных местах). Обсуждает с экологическую ситуацию в городе.

- Учить использовать различные способы ориентирования в городском пространстве – схема/план/туристическая карта, адресная система, система навигации.
- Учить ориентироваться в пространстве своего микрорайона (микрорайона проживания, нахождения дошкольного образовательного учреждения).

2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»

В образовательной области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются:

От 6-7(8) лет

- Расширять представления о разных видах спорта и достижениях петербургских спортсменов.
- Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества на примере достижений российских спортсменов.
- Сохранять и укреплять здоровье ребенка посредством двигательной активности во время образовательных путешествий, прогулок и экскурсий.
- Обогащать двигательный опыт через освоение элементарных туристских навыков.
- Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

От 6 до 7(8) лет

- Педагог продолжает развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащает двигательный опыт детей, формирует стремление активно и творчески проводить прогулки.
- Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать представления о разных формах активного отдыха, включая городской туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.
- Организует для детей и родителей образовательные путешествия и экскурсии (очные и заочные) тематические праздники и досуги, связанные с историей и культурой города.
- Знакомит с историей спортивных объектов Санкт-Петербурга.
- Рассказывает о возможностях активного отдыха в Санкт-Петербурге (парки, площадки под открытым небом, спортивные школы, стадионы и т.д.)

2.2. Рекомендуемые формы образовательной деятельности

Формы, способы, методы и средства реализации модуля педагог определяет самостоятельно с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Характерные формы образовательной деятельности для детей 5-7 лет представлены в ФОП ДО, в разделе 2.1.3.6.

Рекомендуемые в дополнении к представленным в ФОП ДО формы:

- Городская прогулка;
- Образовательные путешествия;
- Экскурсия.

Городская прогулка представляет собой особую форму постижения города, которая позволяет научить ребенка смотреть и видеть, наблюдать и исследовать, сопоставлять и анализировать, самостоятельно делать «открытия», приобретать представление о мире не с чужих слов, а в результате собственного физического, эмоционального и культурного опыта. Как правило, городская прогулка предшествует беседам и рассказам о городе, становясь основным источником краеведческих представлений и основой для личных размышлений детей *родителей* в центр города, часть которого проходит в виде автобусной экскурсии, а часть – в виде небольшого образовательного путешествия.

Образовательное путешествие – это педагогический метод, позволяющий преобразовать окружающую среду в среду развития личности посредством «распредмечивания» объектов окружающего мира – выявления культурных смыслов, значений, образов, которые в них заложены и являются отражением мировидения и мироощущения человека.

Образовательное путешествие ставит своей целью научить странствовать в безграничном мире культуры: прокладывать в нем свои собственные маршруты; находить ориентиры, способные; читать те культурные послания, которые содержат объекты культурной среды.

Основу образовательного путешествия составляет активное, творческое, и во многом самостоятельная деятельность детей, связанная с изучением и исследованием разнообразных объектов реальной городской среды. В процессе этой работы ребёнку представляется возможность использовать те средства и способы, которые ему по силам; на основе собственных исследовательских действий и наблюдений делать предположения, выдвигать гипотезы, открывать заново и впервые уже хорошо знакомые нам взрослые истины.

Экскурсия - активная форма приобщения детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре родного города. Основное значение экскурсии в том, что она обеспечивает формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Экскурсия – это увлекательное мероприятия, которое с радостью воспринимается детьми. Это уникальная возможность познакомить детей с искусством, профессиями, окружающим миром в другой обстановке, получить новые захватывающие впечатления.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный модуль ориентирован на использование разнообразных методов и технологий, предполагающих активную деятельность обучающихся в процессе исследования окружающего мира.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Данный раздел образовательного модуля описан в ФОП ДО².

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

Организации образовательной работы по модулю требует соблюдения педагогом следующих принципов:

- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Соблюдение данных принципов будет способствовать развитию следующих сфер детской инициативы:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Направления и способы поддержки детской инициативы:

² [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, поощрение (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (не директивная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

2.5. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Целенаправленное и систематичное взаимодействие педагога с семьями воспитанников – неперемное условие реализации модуля.

Сотрудничество должно быть направлено на решение следующих задач:

1. Согласование между педагогами и родителями ценностно-смысловых позиций по вопросам социокультурного развития дошкольников.
2. Выявление познавательных запросов и потребностей семей с целью их учета при организации образовательной деятельности.
3. Информирование родителей о затруднениях и об успехах детей.
4. Оказание психологической и методической помощи семьям воспитанников.

Данные задачи могут быть решены через организацию совместных культурно-образовательных событий (семейные образовательные путешествия, семейные тематические досуги); через

педагогическое просвещение родителей (тематические родительские собрания, журфиксы, мастер-классы, разработку методических и дидактических материалов). Система оповещения родителей о прохождении программы воспитанниками: организация выставок творческих работ детей, проведение открытых занятий, организация семейных конкурсов.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательного модуля

Успешная реализация образовательного модуля обеспечивается психолого-педагогическими условиями, указанными в ФОП ДО в пункте 3.1., а также обеспечивающими развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами в рамках ознакомления с социокультурным пространством города.

Одним из важных условий формирования начал ценностного отношения к пространству родного города у детей старшего и подготовительного к школе возраста является необходимость организации непосредственного взаимодействия детей с объектами ближайшего окружения, с объектами, которые расположены рядом с ним: памятники, дома по пути домой и в детский сад, знакомые улицы.

В ходе общения с объектом изучения, ребенок чувствует и познает город, его уникальность, приобщается к культуре, традициям, истории. Окружение ребенка играет большую роль в формировании его как личности, осознание своей принадлежности начинается с ознакомления детей с дома, улицы, родного района, города. Обращение к наследию воспитывает в детях уважение, гордость за город, в котором живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории города, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов, воспитывать чувство патриотизма. Таким образом, ознакомление детей с социокультурным пространством города является одной из основных задач, как учреждения дошкольного образования, так и родителей.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту – РППС) должна обеспечивать максимальную реализацию модуля через образовательный потенциал пространства ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для знакомства детей старшего дошкольного возраста с социокультурным пространством города. РППС создает единое пространство с городом, его здания и достопримечательности становятся воспитательным и развивающим содержанием дошкольников.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательной деятельности воспитанников по данному модулю (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), а также педагогической, ОУ рекомендовано оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания по ознакомлению воспитанников с социокультурным пространством города, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, другой инвентарь, инвентарь для художественного творчества, атрибуты города.

Модуль оставляет за ОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации ФОП ДО.

Модулем предусмотрено использование ОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4.1. Примерный перечень памятных дат и праздников воспитательной работы³

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; Праздники Санкт-Петербурга;

Февраль:

День памяти Александра Сергеевича Пушкина - 10 февраля;

Март:

Всемирный день театра - 27 марта;

Май:

День города - День основания Санкт-Петербурга - 27 мая;

Июнь:

День прорыва морской минной блокады Ленинграда - 5 июня;

День рождения Петра Первого - 9 июня;

Июль:

День реставратора - 1 июля;

День Святых Первоверховных апостолов Петра и Павла - 12 июля

Август:

День окончания Ленинградской битвы - 9 августа;

День Ладоги - первой столицы Руси, предшественника Санкт-Петербурга (основана в 753 году)
- 15 августа;

Сентябрь:

День памяти жертв блокады - 8 сентября;

³ Основной список представлен в ФОП ДО в пункте 3.4.

День Санкт-Петербургской промышленности - 10 сентября;

Октябрь:

День судостроителя - 30 октября.

Образовательный модуль «Основы финансовой грамотности»

Оглавление

I. Целевой раздел	97
1.1. Пояснительная записка	97
1.2. Цель и задачи образовательного модуля	3
1.3. Принципы реализации образовательного модуля	4
1.4. Планируемые результаты образовательного модуля	5
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательного модуля	7
II. Содержательный раздел.....	7
2.1. Содержание экономического воспитания	7
2.2. Рекомендуемые формы образовательной деятельности	8
2.3. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	10
III. Организационный раздел.....	11
3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательного модуля	11
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	12
3.3. Материально-техническое обеспечение	109
3.4. Годовые циклограммы по возрастным периодам	14
3.5. Содержание работы с семьями обучающихся на учебный год	16
3.6. Учебно-методическое обеспечение	17
Приложение 1	Ошибка! Закладка не определена.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Модуль образовательной программы дошкольного образования, посвященный экономическому воспитанию обучающихся, составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), федеральной

образовательной программы дошкольного образования, а также совместной программы Центрального Банка РФ и Министерства образования и науки РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией авторского коллектива во главе с А.Д. Шатовой.

Формирование предпосылок финансовой грамотности осуществляется в рамках образовательной области социально-коммуникативного развития в интеграции с другими образовательными областями.

Модуль ориентирован на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Экономическое воспитание дошкольников в ДОУ предполагает опору на такие виды занятий, деятельности, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность.

Модуль включается в качестве компонента образовательной программы для обучающихся старшего дошкольного возраста 5-7 (8) лет.

В ходе образовательной деятельности у ребенка старшего дошкольного возраста воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Обучающиеся расширяют представления о профессиях, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: семья, детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ, транспорт и т. д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических.

Модуль программы дошкольного образования по финансовой грамотности охватывает четыре тематических блока:

- Труд и продукт труда (товар),
- Деньги и цена (стоимость),
- Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности
- Полезные экономические навыки и привычки в быту.

Модуль реализуется с октября по апрель 1 раз в неделю. Сентябрь и май – диагностические мероприятия.

1.2. Цель и задачи образовательного модуля

Цель и задачи образовательного модуля подразумевают два возрастных периода: 5-6 лет и 6-7 (8) лет.

Старший дошкольный возраст, 6-7 (8) лет

Цель – способствовать формированию у старших дошкольников представлений в области финансовой грамотности, помочь войти в мир социально-экономических отношений.

Задачи:

1. Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Расширять представления обучающихся о мире профессий и особенности трудовых процессов.
3. Развивать ценностное отношение к труду взрослых.
4. Способствовать формированию осознания материальных возможностей родителей (законных представителей).
5. Способствовать формированию осознания ограниченности материальных ресурсов.
6. Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.
7. Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).
8. Развитие способности корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу их реализации.
9. Способствовать применению полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

1.3. Принципы реализации образовательного модуля

- **принцип личностно-ориентированного обучения** заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в формировании предпосылок финансовой грамотности, освоении моделей поведения в социально-экономических ситуациях, развитии детских способностей использовать приобретённые знания и опыт для решения жизненных задач.

- **принцип научности** предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

- **принцип взаимодействия с социальными институтами** реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, банком, почтой, музеями, театрами, в естественном привлечении и развитии собственного социально-экономического опыта взаимодействия с социумом.

- **принцип командной работы** - совместное эффективное межпрофессиональное и межобщностное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, семьи и социальных институтов.

- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по четырем заявленным тематическим блокам.

- **принцип доступности и оптимальности в отборе содержания** – реализация модуля требует осторожности, разумной меры. Необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенностей старших дошкольников, их социальный опыт и интерес к экономическим явлениям

как к явлениям окружающей действительности.

- **принцип наглядности** предполагает обширное и вариативное предоставление материалов по теме, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: иллюстрации, фотографии, отдельные слайды, тематические презентации и т. д.

- **принцип активного обучения** предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой проектной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; педагог применяет активные формы и методы обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание включаться в воспроизводимые педагогом образовательные ситуации, выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению качественного результата.

1.4. Планируемые результаты образовательного модуля

Планируемые результаты образовательного модуля предполагаются для каждого возрастного периода: 5-6 лет и 6-7 (8) лет.

Старший дошкольный возраст, 6-7 (8) лет

1. Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия. Способны объяснить элементарные экономические понятия и выделить из тематического ряда.

2. Называют разные места и учреждения торговли, а также знают и могут объяснить разницу: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин.

3. Знают российские деньги, некоторые названия валют зарубежья. Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии).

4. Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).

5. Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.

6. В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить последствия небрежности, предлагают пути решения.

7. Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.). Способны поделиться в случае необходимости.

8. Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна.

9. Замечают и ценят заботу о себе, проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.

10. Сочувствуют и проявляют сострадание к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.

11. С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательного модуля

Реализация образовательного модуля предполагает педагогическую диагностику ожидаемых результатов и проводится на начальном этапе ознакомления с основами финансовой грамотности и на этапе завершения. По усмотрению ДООУ может быть осуществлен промежуточный мониторинг с целью корректировки образовательного маршрута.

Основными методами диагностики являются наблюдение и беседа с обучающимся. Результаты заносятся в карту наблюдений для последующей оценки эффективности педагогических действий. На основе анализа полученных данных педагог планирует взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду и в целом проектирует деятельность по формированию предпосылок финансовой грамотности.

Вариант карты и примерный диагностический материал представлен в Приложении 1 к данному модулю.

Формы подведения итогов реализации образовательного модуля:

- выставки детских работ
- театрализованные представления
- итоговые занятия
- интерактивный плакат
- видеоролики
- выставки фотоколлажей

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание экономического воспитания

Экономическое воспитание согласно федеральной образовательной программе дошкольного образования¹ включено в социально-коммуникативную область развития при интеграции с другими областями.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
уважение к труду родителей.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

2.2. Рекомендуемые формы образовательной деятельности

Реализация образовательного модуля осуществляется в виде проектной деятельности. Групповые подпроекты составляют дерево общего проекта ДОУ, объединены идеей формирования основ финансовой грамотности и каждый охватывает четыре тематических раздела: «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Проектная деятельность позволяет педагогу использовать многообразие форм работы, привнося в процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений требуемое разнообразие и элементы геймификации, а также мотивировать исследовательскую и творческую активность обучающихся. Формы, способы, методы и средства реализации модуля педагог определяет самостоятельно с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Тематика каждого подпроекта определяется педагогом. В течение учебного года в группе может реализовываться один долгосрочный проект или несколько краткосрочных.

Годовые циклограммы на каждый возрастной период (п.3.4. настоящего Модуля) рекомендуют последовательность включения тем по финансовой грамотности в общеобразовательный контент ДОУ.

Примеры рекомендуемых групповых подпроектов в соответствии с задачами модуля:

1. Моя семья.
2. Семейный бюджет.
3. Город профессий.
4. Что такое деньги и зачем они нужны?
5. Твори добро.
6. Хорошая книга.
7. Книжкина больница.
8. Финансовая Азбука.
9. Финансовый квест.
10. Буклет бережливости.
11. Копилка для приюта.
12. Дерево финансовых знаний.
13. Театрализованный фестиваль с «экономическим уклоном».

и др.

Для оптимизации педагогической практики по формированию основ финансовой грамотности рекомендуется организация методической копилки ДОУ, которая представляет собой структурированную базу форм работы с детьми, включая медиатеку ресурсов сети и

авторских разработок педагогов.

Предполагаемая структура методической копилки:

1. Занятия и отдельные задания.
2. Беседы
 - беседы
 - ИКТ-презентации, виртуальные экскурсии
3. Чтение литературы
 - фольклор
 - художественная литература
 - специальные экономические произведения
4. Игры
 - правилами
 - дидактические
 - подвижные
 - творческие
 - сюжетно-ролевые
 - игры на бытовые сюжеты
 - игры на общественные темы
 - игры на темы литературных произведений
 - театрализованные
 - режиссерские
 - настольный театр
 - теневой
 - фланелеграф
 - стенд-книжка
 - драматизации
 - бибабо
 - пальчиковый
 - ряженье
 - импровизации
 - строительно-конструктивные
 - ИКТ-игры
5. Видеоматериалы (мультфильмы, видеоролики и пр.)
6. Паспорта проектов.

Образовательный модуль и его четыре блока предполагают преемственность содержания первого (5-6 лет) и второго года (6-7 (8) лет) обучения.

2.3. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Семья дошкольника создает культурную базу для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает.

Целенаправленное взаимодействие ДОУ с родителями – необходимое условие овладения обучающимися основами финансовой грамотности, определяющее его комфортное, доступное

сообразно возрастным и индивидуальным особенностям вовлечение в мир социально-экономических отношений.

Принципы партнерства с родителями:

- целенаправленность - ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресность – учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников;
- доступность – учет возможностей членов семей освоить предусмотренный модулем учебный материал;
- индивидуализация – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения модуля в зависимости от реального уровня знаний и возможностей членов семей его осваивающих;
- участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания, форм, методов и средств реализации модуля.

Сотрудничество с семьями направлено на решение следующих задач:

1. Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
2. Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся:

1. Анкетирование/опрос (на бумажных и электронных носителях).
2. Консультирование (очное, онлайн, оффлайн).
3. Экскурсии («Идем в театр», «Идем в музей», «Идем в магазин», «Идем в библиотеку», «Едем на общественном транспорте», «Путешествие на метро» и др.).
4. Ярмарки.
5. Совместное обогащение РППС.
6. Участие в театрализованной и досуговой деятельности по теме экономического воспитания.
7. Акции («Копилка для приюта», «Цветы цветов на радость людям», «Книжка больница», «Буклет бережливости» и др.).
8. Дни профессий.
9. Квесты и развивающие игры с применением ИКТ (в том числе дистанционных технологий) и др.

В Организационном разделе представлены циклограммы взаимодействия с семьями обучающихся в рамках формирования предпосылок финансовой грамотности по возрастным периодам воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательного модуля

Эффективная реализация образовательного модуля обеспечивается психолого-педагогическими условиями, указанными в ФОП ДО, а также обеспечивающими развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами в рамках

экономического воспитания.

Предпосылки приобщения старшего дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика:

1. Способность к осознанности собственных действий и волевой саморегуляции поведения.
2. Наличие потребности в активном освоении ребенком мира социальных явлений, выработке собственного понимания и отношения к ним.
3. Становление и развитие у ребенка способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Ключевыми условиями формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников является учет актуального ближайшего окружения - семьи, поддержка интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, предъявление доступного и актуального контента в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, поощрение инициативы и самостоятельности в специфических для обучающихся видах деятельности. Реализация модуля также подразумевает комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможности для разных видов детской активности при реализации модуля по финансовой грамотности. Пространство ДОУ, оборудование, инвентарь и атрибуты для сюжетно-ролевых, дидактических игр, лепбуки, выставочные площадки и др. способствуют закреплению моделей поведения, мотивируют и поддерживают интерес, вызывают эмоциональный отклик, что в целом позитивно отражается на эффективности экономического воспитания.

3.3. Материально-техническое обеспечение

С целью обеспечения образовательной деятельности обучающихся по модулю, а также эффективной педагогической практики рекомендуется следующее оснащение и оборудование

- учебно-методический комплект программы по финансовой грамотности Банка России и Министерства Просвещения РФ «Экономическое воспитание: формирование предпосылок по финансовой грамотности»;
- оснащение развивающей предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания по формированию основ финансовой грамотности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста;
- техническое оборудование, позволяющее применять его возможности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм (компьютер/ноутбук, интерактивная доска, документ-камера, интерактивный стол, песочный стол и пр.);
- оборудованный доступ к сети Интернет для предъявления видеоконтента по теме, методического сопровождения педагогической практики, а также поддержки дистанционного

взаимодействия с семьями обучающихся (в рамках групп социальных сетей, педагогических блогов, дистанционных курсов сопровождения образовательного процесса и пр.).

Образовательный модуль предполагает самостоятельный подбор ДОУ необходимых средств обучения, оборудования и материалов.

3.4. Годовая циклограмма

Циклограмма реализации образовательного модуля на учебный год для старших дошкольников 6-7 (8) лет

октябрь				ноябрь				декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понятие товара и услуги	Что такое потребности? Что необходимо человеку для жизни?	Желания и потребности. Выбираем важное	Потребности и возможности	Бюджет семьи. Его составляющие	Понятие доходов и расходов, их динамика (увеличение, уменьшение)	Бережливость и расчетливость	Как распоряжаться временем и не быть ленивым	Торговля. Особенности купли-продажи	Роли человека в процессе купли-продажи: хозяин, продавец, покупатель	Цена товара в денежном выражении. Понимание наличия разного номинала денег.	Из чего складывается стоимость товара.

январь				февраль				март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-	Классификация и назначение магазинов	Правила выбора товара в магазине.	Планирование покупок. Выгодно-невыгодно. Дорого-дешево	Назначение денег.	История денег.	Деньги разных стран	Купюры и монеты	Банк и служащие банка	Труд и игра.	Экономическая категория – реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги)	Хороший – плохой товар. Реклама, полезная и вредная

апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Своё, чужое и общее	Желания и возможности	Что же важнее денег?	Финансовая азбука

Учебно-методическое обеспечение

1. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.

https://www.gbdou58spb.ru/fg/metod_rekomend_fin_gramotnost.pdf

2. Методические рекомендации ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения "Основы финансовой грамотности".

https://www.gbdou58spb.ru/fg/metod_rekomend_fin_gramotnost2.pdf

3. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности".

<https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf>

4. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

<https://fincult.info/upload/iblock/8a8/8a8aae5f83bb171e19e5726bfeaf79b6.pdf>

5. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет», Litres, 2018.

6. Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников": пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений

https://www.gbdou58spb.ru/fg/program_azy_finansovoy_gramotnosti_331.pdf

7. Сборник методических разработок "Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО".

https://www.gbdou58spb.ru/fg/sbornik_metod_razrabotok_fin_gramotnost.pdf

8. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими. Сбербанк для детей и родителей. https://www.gbdou58spb.ru/fg/detskie_dengi.pdf

9. Комикс "Как появились деньги?"

https://www.gbdou58spb.ru/fg/komuks_kak_poyavilis_dengi-1-.pdf

10. Экономические сказки для детей дошкольного возраста. По материалам интернет-источников https://www.gbdou58spb.ru/fg/podborka_finansovih_skazok.pdf

11. Самоучитель семейных финансов для детей "Дети и деньги" по ред. Евгении Блискавка (Банк Хоум кредит)

https://drive.google.com/file/d/1AgXkV5EaVAIjw_fG957h1PiKzYPd5DhO/view

12. Сборник занимательных задач и ребусов для детей "Путешествие в мир финансов" (Банк России)

https://www.gbdou58spb.ru/fg/sbornik_rebusov_mir_finansov.pdf

13. Сборник сказок "Откуда берутся деньги?"

<https://drive.google.com/file/d/1hga0FnuUgz86WJufz03doNa2JRlQg8vi/view>

14. Книжка-раскраска. "Как сорока карту потеряла" (Банк России).

https://www.gbdou58spb.ru/fg/knizhka-raskraska.kak_soroka_kartu_poterjala.pdf

Деньги в детских сказках

(https://www.gbdou58spb.ru/index/finansovaja_gramotnost/0-122):

- «Золотой ключик, или Приключение Буратино», А.Голстой
- «Дядя Федор, пес и кот», Э. Успенский

- «Заработанный рубль», Грузинская сказка
- «Бизнес крокодила Гены», Э. Успенский
- «Сказка о рыбаке и рыбке», А.С. Пушкин
- «Каша из топора», Русская народная сказка
- «Дюймовочка», Г.-Х. Андерсен
- «Как старик корову продавал», С. Михалков
- «Дудочка и кувшинчик», В. Катаев
- «Мена», Русская народная сказка
- «Волшебное кольцо», Русская народная сказка

Обучающие видео (рекомендованные Министерством образования и науки РФ):

1. Пин-Код. Азбука финансовой грамотности.
2. Смешарики 2D.
3. Развлечёба. Азбука финансовой грамотности.
4. Азбука денег тётушки Совы.
5. Фиксики.

Просветительские Интернет-ресурсы:

1. Финансовая культура. Портал Банка России.
<https://fincult.info/teaching/>
2. Онлайн-игра от портала «Финансовая культура» - «Тайна потерянной копилки»,
<https://fincult.info/entertainment/game/tayna-poteryannooy-kopilki/>
3. Гид по финансовой грамотности «Ваши финансы», <https://vashifinancy.ru/child/>
4. Гид по финансовой грамотности для жизни, бизнеса и образования «Мои финансы»,
<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/>
5. Игры по финансовой грамотности. Проект Банка России.
<https://doligra.ru/>

Примерные диагностические задания

Для старших дошкольников 6-7(8) лет

1. Экономика

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

2. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»

Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

3. Труд, профессии

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

4. Бартер

Цель: выявить знания детей о бартере

Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Цель: выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

Цель: выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра «В стране Обмении»

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

5. Выгода и убыток

Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «рынок»

Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

6. Деньги

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк» Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги

Дидактические игры «Магазин», «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

7. Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе

Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламирровать товар»

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

8. Бизнес и капитал

Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»).

Карты наблюдений детского развития

Старшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	ФИ ребенка	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш		безопасность						труд				итог	
					Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)		Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»		Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол		Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью			
			Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Образовательная область «Познавательное развитие».

№	ФИ ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность	Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений	Способности рассуждений	Итоги

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

№	ФИ ребенка	Художественное творчество												ИТОГ	
		Рисование - создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения		Рисование - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов		Лепка - лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур		Аппликация - изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)		Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)			
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Образовательная область «Физическое развитие».

№	ФИ ребенка	Владеет основными движениями	Владеет навыками самообслуживания	Знает о	Итог

		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне	Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня								
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) оценивается по 5-ти бальной шкале:

- 1 балл – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание (по аналогии);
- 3 балла – ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы);
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого задание;
- 5 баллов – ребенок выполняет

заданием самостоятельно. Балловый диапазон:

- Высокий уровень развития личности - 4,8 и выше
- Нормативный вариант развития личности (средний уровень) – от 3,8 до 4,7 б.
- Проблемы в развитии (уровень ниже - среднего) в интервале от 2,3 до 3,7
- Несоответствие развития ребенка возрасту (низкий уровень) – менее 2