



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная
Ш К О Л А № 300

Центрального района Санкт-Петербурга,

191002, г. Санкт-Петербург, Большая Московская улица, д.10/1-3

Тел.: (812) 713-2582, факс: (812) 713-2582, e-mail: sch300.cent@obr.gov.spb.ru, сайт: <http://shkola300.spb.ru>

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБОУ школы № 300
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

с учётом мнения совета родителей
ГБОУ школы № 300
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директором школы
_____ Ю.Б. Ильина

приказ от 31. 08.2023 г. № 162

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год**

Воспитателей 2-ой подготовительной группы компенсирующей направленности
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для детей с ОВЗ (ТНР) и рабочей программы воспитания

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы № 300

Центрального района Санкт-Петербурга

Отделения дошкольного образования

Педагоги:

Тундыкова Людмила Александровна

Чижикова Людмила Анатольевна

2023 год
Санкт-Петербург

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Психофизические особенности детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
1.3.	Цели и задачи реализации Программы по образовательным областям
1.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения АОП
1.5.	Мониторинг результативности освоения АОП ДО
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Основное содержание образовательной деятельности по образовательным областям
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2.	Содержание образовательной деятельности в летний период
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции ТНР
2.3.1.	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем по решению задач коррекционно- развивающей работы
2.3.2.	Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем по решению задач коррекционно- развивающей работы
2.4.	Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений
2.4.1.	Циклограмма реализации образовательного модуля «Маленький горожанин»
2.4.2.	Циклограмма реализации образовательного модуля «Основы финансовой грамотности»
2.5.	Годовая циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности педагогов с детьми.
2.6.	Планирование досуговой деятельности
2.7.	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности педагога с детьми в 1 и 2 половине дня
2.8.	Планирование взаимодействия с родителями
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Режим дня
3.2.	Учебный план
3.3.	План физкультурно-оздоровительной работы
3.4.	Методическое обеспечение реализации рабочей программы
IV.	КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
	Приложение «Карты наблюдений детского развития»

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа направлена на реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования отделения дошкольного образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 300 Центрального района Санкт-Петербурга. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по пяти образовательным областям в подготовительной группе компенсирующей направленности (6 – 7(8)лет).

Рабочая программа разработана на основании локального акта ГБОУ школы № 300 «Положение о рабочей программе педагогов отделения дошкольного образования ГБОУ школы № 300 Центрального района Санкт –Петербурга», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

Содержание рабочей программы формируется по месяцам учебного года.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
рабочие дни	21	22	21	21	17	20	20	22	19	19	23	22
рабочие недели	4н1д	4н2д	4н1д	4н1д	3н2д	4н	4н	4н2д	3н4н	3н4д	4н3д	4н2д
итого в год	количество времени на освоение учебного плана АООП ДО количество рабочих недель - 36н.3дн. количество рабочих дней – 183 дн.									количество времени на летне-оздоровительный режим работы min-6нед.(45дн.) max-13нед.(90дн)		
	49н.2дн. (из них летний период – 12н. 4 дн.) График работы ОДО в летний период определяется Учредителем											

Реализация рабочей программы в летний период проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- Минимальным количеством в режиме дня занятий (занятия по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);
- Преобладанием в организации образовательного процесса совместной;

- Организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- Увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- Преобладанием форм досуговой деятельности.

Рабочая программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Целью программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- Реализация содержания АООП ДО;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Психофизические особенности детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие

речи рассматривается, как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК.

Группу в 2023 – 2024 году посещают 13 детей. Возраст 6-7 лет 5 девочек и 8 мальчиков. Все дети обучаются в группе компенсирующей направленности второй год. В группе 6 детей с первой группой здоровья, 9 человек со второй группой здоровья, и 1 ребенок с третьей группой. Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей.

Обучающиеся группы имеют следующие нарушения речевого и психомоторного развития - ОНР – 3-4 уровня речевого развития. У основной части детей группы сформирована фразовая речь на уровне простого предложения, словарь в пределах бытовой лексики, отмечается недостаточность в усвоении грамматических категорий, трудности в формировании фонематических процессов, ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры сложных слов. У двух детей наблюдается гиперреактивность, им сложно удерживать внимание, они все время отвлекаются, не могут усидеть на месте, быстро устают. Один ребенок часто плачет, расстраивается, если у него что-то не получается, но быстро успокаивается. У одной девочки большие трудности возникают при назывании и нахождении цифры, но считать и соотносить количество предметов с полученным числом она может. Трудности усвоения программного материала, отражающего необходимые знания, умения и навыки, связаны преимущественно с речевыми трудностями. Для адекватного выполнения детям группы требуется простая инструкция и наглядное сопровождение.

У всех детей группы отмечаются сопутствующие речевым нарушениям двигательные трудности: неточность движений, нарушения координации движений в общей и мелкой моторике. С учетом этого им необходим специальный комплекс мер, направленных на преодоление соответствующих двигательных расстройств. Наличие двигательных расстройств сказывается на возможностях формирования навыков самообслуживания у некоторых детей, из-за чего необходимо продолжать работу, направленную на развитие навыков одевания, аккуратной еды, и взаимопомощи друг другу у детей.

У основной части детей группы сформирована фразовая речь на уровне простого предложения, словарь в пределах бытовой лексики, отмечается недостаточность в усвоении грамматических категорий, трудности в формировании фонематических процессов, ошибки в воспроизведении звуко-слоговой структуры сложных слов. Проведенная коррекция фонетической стороны речи требует закрепления.

Трудности усвоения программного материала, отражающего необходимые знания, умения и навыки, связаны преимущественно с речевыми трудностями. Для адекватного выполнения детям группы требуется простая инструкция и наглядное сопровождение.

У всех детей группы отмечаются сопутствующие речевым нарушениям

двигательные трудности: диспраксия, неточность движений, нарушения координации движений в общей и мелкой моторике. С учетом этого им необходим специальный комплекс мер, направленных на преодоление соответствующих двигательных расстройств. Наличие двигательных расстройств сказывается на возможностях формирования навыков самообслуживания у некоторых детей, из-за чего необходимо продолжать работу, направленную на развитие навыков одевания, аккуратной еды, и взаимопомощи друг другу у детей.

В течение прошлого учебного года только одна девочка часто болела, что подтверждает правильность подобранных мер по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей, работа в данном направлении будет продолжаться и в 2023 – 2024 учебном году.

Формирование представлений об окружающем мире также имеет свои особенности у детей группы, обусловленные речевыми трудностями. В педагогической работе необходимо делать акцент на использование практических и наглядных методов познания. На первый план выступают средства дополнительной коммуникации: пиктограммы, символы, алгоритмы режимов и деятельности.

Одно из приоритетных направлений – развитие регулирующей функции речи и подготовка детей к обучению в школе.

Перечисленные особенности развития, преобладающие у большинства детей группы, определяют содержание образовательной деятельности.

Характеристики уровней речевого развития. Особенности речевого развития детей с диагнозом ТНР ОНР.

ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

ОНР влечет за собой трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графо-моторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляющаяся в виде суетливости, двигательного беспокойства.

Поэтому в содержание образовательной программы входит коррекционно-развивающая работа по формированию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.3. Цели и задачи Программы по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
ЗАДАЧИ		РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	
1	усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	1	ИГРА
2	развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;		
3	становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	2	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МИРЕ ЛЮДЕЙ И РУКОТВОРНЫХ МАТЕРИАЛАХ
4	развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,		
5	формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,		

6	формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников ГБДОУ	3	БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ
7	формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;		
8	формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;	4	ТРУД
9	развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР		
10	развития игровой деятельности		

. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, выравнивание речевого и психофизического развития детей.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
ЗАДАЧИ: создание условий для:		
1	овладения речью как средством общения и культуры;;	-развития фонематического слуха -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
2	обогащения активного словаря;	
3	развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	
4	развития речевого творчества	
5	развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	
6	знакомства с книжной культурой, детской литературой;	
7	развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы	
8	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;	
9	профилактики речевых нарушений и их системных последствий	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
ЗАДАЧИ: создание условий для:		
1	развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;	1 КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ И КОНСТРУИРОВАНИЕ
2	формирования познавательных действий, становления сознания;	

3	развития воображения и творческой активности		
4	формирования первичных представлений: – о себе, – других людях, – объектах окружающего мира, – о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)	2	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ ПРИРОДНОМ МИРЕ
5	формирования первичных представлений: – о малой родине и Отечестве, – о социокультурных ценностях нашего народа, – об отечественных традициях и праздниках, – о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;	3	ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
6	развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
ЗАДАЧИ: создание условий для:		РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	
1	развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;	1	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО
2	развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;		
3	приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла		
4	развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества	2	МУЗЫКА

5	приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.		
---	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: позитивная социализация и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
ЗАДАЧИ: создание условий для:		РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	
1	становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни	1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
2	овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);		
3	развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;	2	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ И ГИГИЕНЕ
4	приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;		
5	формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.		

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ АОП ДО

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ АОП ДО (к концу дошкольного возраста)	
1	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
2	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3	Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
4	Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
5	Правильно употребляет основные грамматические формы слова.

6	Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
7	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
8	Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
9	Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
10	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.
11	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
12	Участствует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
13	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
14	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
15	Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
16	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.
17	Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
18	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
19	Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.
20	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.
21	Определяет времена года, части суток.
22	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
23	Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание

	которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.
24	Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
25	Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
26	Владеет предпосылками овладения грамотой;
27	Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
28	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
29	Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
30	Сопереживает персонажам художественных произведений.
31	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.
32	Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.
33	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34	Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Мониторинг результативности освоения АООП ДО

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанника) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ОП ДО (АООП ДО).

Введение в действие новых нормативно правовых документов: Федерального закона РФ от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155, Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ) и ряда примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования предусматривает отслеживание промежуточных, итоговых результатов развития ребенка, преемственность дошкольного и начального звена общего образования.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО педагогическая диагностика, не позволяет считать результаты (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогами методов и технологий для индивидуальной работы и оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития воспитанника (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ГБОУ (исключая время, отведенное на сон).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. При оценке индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника используются следующие методы:

наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале учебного года (1-3 неделя сентября) и в конце учебного года (2-4 неделя мая). В начале года диагностика направлена на выявление стартовых возможностей детей, в конце учебного года – наличие динамики в развитии.

Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития (приложение №1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Срок обучения – 2 года

2.1. Основное содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.
Срок обучения – 2 года.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФАОП ДО для детей с ТНР рекомендует при реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» максимально использовать игровые технологии, сочетая их с коррекционно-развивающей работой для обучения, формирования, развития и совершенствования навыков использования коммуникативных средства вербального и невербального общения,.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

Старший дошкольный возраст

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на **всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности**, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и **расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности**, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" **проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на **совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.**

В этот период большое значение приобретает **создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим**

играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает **активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.** Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Распределение материала по направлениям социально-коммуникативного развития.

Формирование первичных ценностных представлений, коммуникативных и регуляторных способностей		Формирование социальных представлений, умений и навыков		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Формирование основ безопасности	Развитие игровой деятельности
СЕНТЯБРЬ				
Беседы: «Наше лето» о летних занятиях и развлечениях. (Голицына, 12), «Будь всегда вежливым»; «Правила поведения в детском саду», «Как избежать опасностей на проезжей части» (Петрова, 24) Беседы: «Как вести себя с игрушками».	Беседы «Будущие первоклассники» «У нас дружная семья» (гендерная и семейная принадлежность) Беседы: «Наша улица», «Что есть в Петербурге для детворы». (Голицына, 21) Беседа о труде воспитателя.	Питание: совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным; есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на булку, отрезать ножом кусочек мяса, сосиски, котлеты. (Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов») Одевание - раздевание: совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (Беседа «Каждой вещи – своё место». Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические	Улица – не место для игры. Беседы: «Безопасное поведение на улице», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» (Чтение С. Михалков «Светофор», Б. Житков «Что я видел...») Правила поведения в общественных местах. Ребенок и другие люди: к кому обратиться, если ты потерялся. Один дома. Безопасность ребенка в быту: порядок и безопасность. Ребенок и его здоровье: полезные продукты.	С/р игра «Детский сад» «Семья», «Школа» (А.Барто «Первоклассница», И/У «Сигналы жезла регулировщика») Д/И «Опиши игрушку», «Чего не стало»)

		<p>упражнения: «Кто правильно и быстро положит одежду»)</p> <p>Умывание: совершенствовать навыки умывания намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (Дидактические упражнения: «Расскажем малышам, как надо умываться» Чтение И. Ищук «Мои ладошки»)</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви; заправка кровати: закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, задвигать кровать. (Дидактические упражнения: «Как правильно заправлять кровать»)</p> <p>Полив комнатных растений; Мытьё строительного материала.</p> <p>Дежурство: закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы, полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности.</p>		
ОКТАБРЬ				
Работа над содержанием сказок: «Вершки и корешки» Словацкая сказка	Беседы: «Жизнь и труд на селе», «Хлеб всему голова!», «День учителя». «Жизнь людей в деревне:	Питание: -Одевание – раздевание – Умывание-Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати:(см. сентябрь.) _+ Смена полотенец. Мытьё комнатных растений. Правила	Ребенок и другие: опасность контактов с животными, правила поведения при их агрессии.	С/р «Транспорт» - рассматривание ситуаций, беседа «Мы пешеходы», «Как вести себя

<p>«Соль дороже золота» Общение по ситуации «Вася ударил своего товарища».</p>	<p>особенности и отличия от городской жизни, занятия людей» (Голицына, 22) Беседы: Мы живем в России, мы живем в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы. (Голицына, 23)</p>	<p>поведения за столом. Мытье стульчиков в группе. Правила ухода за мокрой обувью. «Как выбрать одежду для улицы». Носовой платок или бумажная салфетка. Дежурство: Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой сметкой со стола хлебные крошки на совок. Учить раскладывать материал по математике (Счетный материал), помогать в уборке после занятий по ИЗО</p>	<p>Безопасность ребенка в быту: в мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке. Ребенок на улице города: -беседы «Мы пешеходы», «Как вести себя на улице» Ребенок и его здоровье: полезные вещества и витамины</p>	<p>на улице» «Магазин» сюжеты «Овощной и фруктовый отдел» «Фруктовая лавка», «Кондитерская» «Театр» - рассказ воспитателя «Как я ходила в театр», беседа «В каких театрах вы побывали..»</p>
<p>НОЯБРЬ</p>				
<p>Положительные моральные качества: умение договариваться, помогать друг другу. Беседа «Самые любимые». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Этические представления:</p>	<p>Беседы: «Такие разные и такие похожие» (День Народного Единства); - Москва - главный город России. (Голицына, 22) «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны...» (День Матери). Я и мое имя, происхождение имен, отчеств и фамилий. Филимоново и Хохлома.</p>	<p>Знакомство с профессией «животновод» -Питание: -Одевание - раздевание -Умывание -Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: (см. сентябрь.) Мытье игрушек. Помощь в организации малышей на прогулке. Правила ухода за одеждой. Кто опрятен, тот приятен. Девочки: умение самостоятельно собрать волосы в хвост. Дежурство: учить дежурству по уголку</p>	<p>Безопасность ребенка в быту: лекарства и витамины. Ребенок и другие люди: беседы с незнакомыми людьми в транспорте. Ребенок на улице города: культура пешехода. Ребенок и его здоровье: врачи - наши помощники</p>	<p>С/Р игра «Ветеринарная клиника» (рассматривание иллюстраций, беседа «Как работает ветеринар»), «Кафе» - беседа «Если вы пришли в кафе.</p>

<p>о доброте и жадности. Сказки «Добро и зло», «Жадная обезьянка» Шорыгина, 84, 90 (О хорошем и плохом повелении)</p>		<p>природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги, после занятий аппликацией.</p>		
<p>ДЕКАБРЬ</p>				
<p>ДИ «Комплимент» Беседа «Новогодний праздник». Беседа: «А мне подарок?!» Положительные моральные качества: умение ограничивать свои желания, считаться с желаниями окружающих. Этические представления: чуткость и равнодушие. (Голицына, 13)</p>	<p>Гжели Сине-голубое чудо. День заказа подарков Деду Морозу (4 декабря) Беседы: «Откуда к нам пришел Новый год?». Новый год у ворот. (Голицына, 23) Загадки природы. (Воронкевич, 208)</p>	<p>Питание: закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой руке, а вилку в левой. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (беседа «Культура поведения во время еды») Одевание - раздевание: умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике для одежды. Умывание: совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, сняв его с крючка и развернув на ладонках. (игра-драматизация А.Барто «Девочка чумазяя») Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь; принимать участие в смене постельного белья: стелить простыню, надевать наволочку. (чтение: Д. Крупская «Чистота»)</p>	<p>Опасности зимой (падение сосулек с крыши домов, с балконов.) Ребенок и другие люди: Опасность контактов с незнакомыми людьми. «Встреча с незнакомцем» Шорыгина, 50-54 (Беседы об основах безопасности с детьми) Ребенок и его здоровье: «День ослепительной улыбки» С Л Сон, 17-20 (Сказки страны здоровья) Ребенок и улица: Осторожно! Гололед!</p>	<p>С/р игра «Почта» сюжеты «Письмо Деду Морозу» «Магазин подарков» С/р игра «Семья» сюжеты «К нам пришли в гости» Гостевой этикет</p>

		<p>Приведение в порядок кукол. Изготовление украшений к празднику на своем шкафу для одежды.</p> <p><i>Дежурство:</i> закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, при необходимости протирать пол около стола.</p> <p>Доставать необходимый для занятий материал и располагать его на столах, помогать протирать столы после занятий по ИЗО-деятельности.</p>		
ЯНВАРЬ				
<p>Этические представления: смелость, трусость. «Добро не умрет, а зло пропадет» (Шорыгина 5-19 – беседы о плохом и хорошем поведен)</p> <p>Культура поведения: навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца.</p>	<p>Беседа: «Рождество. Колядки»; (Голицына, 23)</p> <p>Беседы: -Дорога Жизни, защитники Ленинграда. Каким должен стать настоящий мужчина. (Конкевич «Беседы с детьми о Великой Отечественной Войне»)</p>	<p>Приведение в порядок кукольной одежды. Уборка снега с площадки. Наведение порядка в уголке экспериментирования. Уборка новогодних украшений в группе. Питание, -Одевание - раздевание, - Умывание: -Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.</p> <p style="text-align: center;">см. декабрь</p> <p><i>Дежурство:</i> следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить опрыскивать растения.</p>	<p>Безопасность на льду. Коньки. Замерзшие водоемы. Катание на санках, ледянках, ватрушках. Ребенок и другие люди: несоответствие приятной внешности и добрых намерений. (Голицына, 18)</p> <p>Ребенок на улице города: азбука пешехода и водителя: предупреждающие и запрещающие дорожные знаки</p>	<p>С/р игра «Театр» сюжеты «На кассе», «репетиция спектакля», магазин посуды, «Детский сад» «Ярмарка изделий народного творчества» - рассматривание изделий народного творчества, беседы о художественных особенностях промыслов.</p>

ФЕВРАЛЬ

ФЕВРАЛЬ				
<p>Беседы: «Защитники девочек» Положительные моральные качества: рыцарское отношение к девочкам, развитие качеств, свойственных девочкам и мальчикам. Этические представления: о скромности и зазнайстве. (Голицына, 14)</p>	<p>Будем в армии служить. (Голицына, 23) День защитника Отечества (Голицына, 24) Беседы: моя семья и моя мама. Беседы: помощь девочек и мальчиков маме и папе. (Голицына, 21)</p>	<p>Питание, -Одевание - раздевание, - Умывание: -Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. см. декабрь. Беседа о том, кем работают родители, для чего человек трудится. Мы делаем добро руками (дежурство по столовой, помочь в подготовке к занятиям – готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, приводить в порядок рабочие места после занятий.) Посев семян укропа и петрушки; посадка бархатцев; посадка лука. Для чего нужны семена?</p>	<p>Ребенок и другие люди: сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых. (Голицына, 18-19) Ребенок на улице города: азбука водителя и пешехода: предписывающие дорожные знаки. Ребенок и его здоровье: изучаем свой организм. Ушки</p>	<p>С/Р «Военные учения»- беседа «Бравые солдаты». «Служба спасения» - беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях» « «Семья» – сюжет – новоселье, покупка новой мебели и посуды, обустройство комнат</p>
МАРТ				
<p>Культура поведения: гостевой этикет. Беседы: Дразнить, это хорошо или плохо?»</p>	<p>Городец. Народные ремесла России. Ярмарка. Беседы: «Международный женский день» (Голицына, 24);</p>	<p>Питание: закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки., не перекладывая их из рук в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу</p>	<p>Ребенок и другие люди: один дома (Голицына, 19) Безопасность ребенка в быту: опасные электроприборы дома. Шорыгина, 11-16 (об</p>	<p>Игра «Угадай, кто это?» С/р игра «Семья» сюжеты «Печем блины на масленицу».</p>

	<p>«Добрые слова и пожелания как подарок» Масленица и Пасха</p>	<p>бесшумно. (беседа «Культура еды – серьезное дело») Одевание - раздевание: аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. (чтение: М.Зощенко «Глупая история») Умывание: соблюдать порядок в умывальной комнате; мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (чтение: Е.Винокуров «Купание детей») Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати: формирование привычки следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. (беседа «Чистота залог здоровья», Д/У «Как помочь товарищу») (Голицына, 4) Отбор игрушек, подлежащих ремонту; Мытье шкафчиков в раздевальной комнате; Пересадка комнатных растений Дежурство: по просьбе воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий, убирать его после в контейнер.</p>	<p>основах безопасности...) Ребенок на улице города: азбука пешехода и водителя: знаки особых предписаний и информационные. Ребенок и его здоровье: правила оказания первой помощи</p>	<p>«Больница для зверей» - чтение В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе» и «Путешествие на Север, Юг» - беседа о том, что дети видели в зоопарке.</p>
АПРЕЛЬ				
Экскурсия по	День космонавтики	Питание, -Одевание - раздевание, -	Пожарная безопасность.	С/р игра

<p>территории детского сада. Приглашения на выпускной праздник. Культура поведения: навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.) Положительные моральные качества: умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других. Чтение сказки «Два жадных медвежонка».</p>	<p>(Голицына, 25) Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей (Голицына, 24) «Международный день Земли» (22 апреля)</p>	<p>Умывание: -Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. см. март. Пересадка комнатных растений. -Посадка лука в ящик (контейнер). -Генеральная уборка игровых уголков <i>Дежурство</i>: полная подготовка материалов к занятиям по ИЗО-деятельности и ФЭМП.</p>	<p>Безопасность ребенка в быту: правила безопасности во время пожара. Ребенок и другие люди: беседа о терроризме (оставленные сумки, предметы). Ребенок на улице города: игры во дворе. Ребенок и природа: как вести себя во время грозы, сильного ветра, града</p>	<p>«Космонавты» «Космические путешествия» Сюжет «ученые исследуют космос» С/р игра «Школа» сюжет «на уроке» Детский сад – сюжет – кукольный спектакль.</p>
<p>МАЙ</p>				
<p>Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами» Чтение книги Г. П. Шалаева «Правила поведения для</p>	<p>Беседы: «Мир! Труд! Май!» Небольшой вклад в большую Победу (Голицына, 25) -День Победы</p>	<p>Питание, -Одевание - раздевание, - Умывание: -Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати. см. март. Ремонт книг. Генеральная уборка в уголке природы.</p>	<p>Ребенок, его здоровье и природа: опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы. Ребенок на улице города:</p>	<p>С/р игра «Семья» сюжет «пикник на природе» «Библиотека» - беседы «Что мы знаем о</p>

воспитанных детей» Культура поведения: культура поведения на природе.	(Голицына, 25) В России и мире живут разные народы (Голицына, 25) -День музеев (18 мая).	Уборка в умывальной комнате.	правила езды на велосипеде и самокате. Ребенок и другие люди: если ты гуляешь один. Безопасность ребенка в быту: безопасное купание.	библиотеке», «Как работает библиотекарь»,
---	--	------------------------------	--	---

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</i>		
Беседы- занятия, чтение художественной литературы, проблемные ситуации, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, игровые ситуации, поисково – творческие задания, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами); Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
<i>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности (образ Я, семья, детский сад, родная страна, наша армия (со старшей группы), наша планета (подготовительная группа))</i>		
Викторины, КВН, познавательные досуги, ситуации морального выбора, речевые тренинги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

<i>Формирование патриотических чувств</i>		
Познавательные беседы, развлечения, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы, мультфильмы, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные))	Игра. Наблюдение. Упражнение.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Изобразительная деятельность Подвижные народные игры.
<i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i>		
Познавательные викторины, чтение, конструирование, моделирование.	Объяснение. Напоминание. Наблюдение.	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
<i>Формирование основ собственной безопасности ребенок и другие люди (ребенок и природа, ребенок дома, ребенок и улица)</i>		
Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, игровые ситуации. Составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок Рассказ. Продуктивная Деятельность. Рассматривание иллюстраций. Рассказы, чтение.	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры. Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Продуктивная деятельность. Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги на участке детского сада. Творческие задания. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
<i>Развитие трудовой деятельности</i>		

1. Самообслуживание		
Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации.	Объяснение, напоминание. Дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
2. Хозяйственно-бытовой труд		
Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью.	Обучение, показ, объяснение. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Умение самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения.
3. Труд в природе		
Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью.	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы.
4. Ручной труд		
Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность, помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью.	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейка книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование	Продуктивная деятельность

	трудовой деятельности.	
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых		
Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные)	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФАОП ДО для обучающихся с ТНР рекомендует при освоении образовательной области «Познавательное развитие» словесное сопровождение практических действий в различных видах поиско-исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ
Старший дошкольный возраст
<p>Развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для <u>расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры</u></p> <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p>

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Распределение материала по направлениям познавательного развития

Неделя	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира	Развитие познавательно-исследовательской деятельности конструктивно-модельной деятельности	
Сентябрь				
1 нед. 01.09- 08.09.	1	Входная диагностика. Порядковый и обратный счет в пределах 10. И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр. 17-18	Входная диагностика	Конструирование Входная диагностика
	2	Входная диагностика. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду) И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр. 17-18		
2 нед. 11.09.- 15.09.	1	Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр. 18-19	Входная диагностика	ПВД Входная диагностика
	2	Прямой и обратный счет в пределах 5. Закрепление умения делить круг на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП» стр. 20-21		
3 нед. 18.09.- 22.09.	1	Занятие 1. стр.83, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	Входная диагностика	Конструирование Входная диагностика
	2	Занятие 1. стр.17 Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»		

4 нед. 25.09.- 29.09.	1	Занятие 2. стр.88, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	«Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева Стр. 15-18	ПИД «Тень, повись!» «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» И.С.Батова
	2	<i>Занятие 2. стр.20</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		

Распределение материала по направлениям познавательного развития

Неделя	Формирование элементарных математических представлений		Формирование целостной картины мира	Развитие познавательно-исследовательской деятельности / конструктивно-модельной деятельности
Октябрь				
1 нед. 02.10- 06.10.	1	Занятие 3. стр.90, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	«Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева Стр. 10	Конструирование «Жилой дом» стр.7 О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной группе»
	2	<i>Занятие 3. стр.23</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		
2 нед. 09.10.- 13.10.	1	Занятие 4. стр.93, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	«Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева Стр. 127	ПИД «Разгадываем секрет листьев» «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» И.С.Батова
	2	<i>Занятие 4. стр.25</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		
3 нед. 16.10- 20.10.	1	Занятие 5. стр.95, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	«Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева Стр. 32	Конструирование «Микрорайон» стр.13 О.Э.Литвинова «Конструирование в подготовительной группе»
	2	<i>Занятие 5. стр.27</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		
4 нед. 23.10-	1	Занятие 6. стр.96, И.А. Помораева,	Конспект.	ПИД «Погасим пламя»

27.10.		В.А. Позина «ФЭМП»		«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» И.С.Батова
	2	<i>Занятие 6. стр.30</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		

Распределение материала по направлениям познавательного развития

Неделя	Формирование элементарных математических представлений		Формирование целостной картины мира	Развитие познавательно-исследовательской деятельности / конструктивно-модельной деятельности
Ноябрь				
1 нед. 30.10.- 03.11.	1	Занятие 7. стр.98, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	«Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева Стр.5	Конструирование «Вагоны для поезда» стр.18
	2	<i>Занятие 7. стр.32</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		
2 нед. 06.11.- 10.11.	1	Занятие 8. стр.100, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	«Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева Стр.40	ПИД «Из песка...» «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» И.С.Батова
	2	<i>Занятие 8. Стр. 34</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		
3 нед. 13.11.- 17.11.	1	Занятие 1. стр.101, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	«Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева Стр.50	Конструирование «Вагоны для грузового поезда» стр.25
	2	<i>Занятие 9. стр.40</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		
4 нед. 20.11.- 24.11.	1	Занятие 2. стр.103, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	Конспект.	ПИД «Полезно – вредно» «Опыты и эксперименты с веществами и материалами»
	2	<i>Занятие 10. стр.43</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		

				И.С.Батова
5 нед. 27.11.- 01.12.	1	Занятие 3. стр.106, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	«Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева Стр.22	Конструирование «Поезд» стр.29
	2	<i>Занятие 11. стр.45</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		

Распределение материала по направлениям познавательного развития

Неделя	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира	Развитие познавательно-исследовательской деятельности / конструктивно-модельной деятельности	
Декабрь				
1 нед. 04.12.- 08.12.	1	Занятие 4. стр.109, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	«Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева Стр.55	Конструирование «Железнодорожный вокзал и поезда» стр.34
	2	<i>Занятие 12. стр.47</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		
2 нед. 11.12.- 15.12.	1	Занятие 5. стр.111, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	Конспект.	ПИД «Что мы знаем о себе? Лёгкие» «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» И.С.Батова
	2	<i>Занятие 13. стр.50</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		
3 нед. 18.12.- 22.12.	1	Занятие 6. стр.114, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	«Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева Стр.72	Конструирование «Мост для пешеходов» стр. 42
	2	<i>Занятие 14. стр.52</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		

4 нед. 25.12- 29.12.	1	Занятие 7. стр.116, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	«Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева Стр.67	ПИД «Что мы знаем о себе? Наша кожа.» «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» И.С.Батова
	2	<i>Занятие 15. стр.54</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		

Распределение материала по направлениям познавательного развития

Неделя	Формирование элементарных математических представлений		Формирование целостной картины мира	Развитие познавательно-исследовательской деятельности / конструктивно-модельной деятельности
Январь				
1 нед. 08.01- 12.01.	1	Занятие 8. стр.118, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	«Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева Стр.141	Конструирование «Мост для транспорта» стр. 50
	2	<i>Занятие 16. стр.57</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		
2 нед. 15.01.- 19.01.	1	Занятие 1. стр.120, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	«Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева Стр.145	ПИД «Воздух влажный и сухой» «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» И.С.Батова
	2	<i>Занятие 17. стр.59</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		
3 нед. 22.01- 26.01.	1	Занятие 2. стр.123, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	«Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева Стр.1-7,121	Конструирование «Мост автомашин и пешеходов» стр.56
	2	<i>Занятие 18. стр.61</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		

4 нед. 29.01- 02.02.	1	Занятие 3. стр.126, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	«Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева Стр.77	ПИД «Снег» «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» И.С.Батова
	2	<i>Занятие 19. стр.62</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		

Распределение материала по направлениям познавательного развития

Неделя	Формирование элементарных математических представлений		Формирование целостной картины мира	Развитие познавательно-исследовательской деятельности / конструктивно-модельной деятельности
Февраль				
1 нед. 05.02- 09.02.	1	Занятие 4. стр.128, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	«Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева Стр.116	Конструирование «Паром» стр.62
	2	<i>Занятие 20. стр.64</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		
2 нед. 12.02.- 16.02.	1	Занятие 5. стр.130, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	Конспект.	ПИД «Лед» «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» И.С.Батова
	2	<i>Занятие 21. стр.66</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		
3 нед. 19.02- 22.02.	1	Занятие 6. стр.132, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	«Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева Стр.100	Конструирование «Суда разного назначения» стр.68
	2	<i>Занятие 22. стр.69</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		

4 нед. 26.02- 01.03.	1	Занятие 7. стр.134, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	Конспект.	ПИД «Вода» «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» И.С.Батова
	2	<i>Занятие 23. стр.71</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		

Распределение материала по направлениям познавательного развития

Неделя	Формирование элементарных математических представлений		Формирование целостной картины мира	Развитие познавательно-исследовательской деятельности / конструктивно-модельной деятельности
Март				
1 нед. 04.03- 07.03.	1	Занятие 8. стр.136, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	Конспект.	Конструирование «Суда и мост (конструирование в паре) стр.76
	2	<i>Занятие 24. стр.73</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		
2 нед. 11.03.- 15.03.	1	Занятие 1. стр.138, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	«Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева Стр.113	ПИД «Тайны живой природы. Растения» «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» И.С.Батова
	2	<i>Занятие 25. стр.76</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		
3 нед. 18.03- 22.03.	1	Занятие 2. стр.140, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	«Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева Стр.131	Конструирование «Порт» стр.82
	2	<i>Занятие 26. стр.78</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		

4 нед. 25.03- 29.03.	1	Занятие 3. стр.143, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	Конспект.	ПИД «Что мы знаем о себе? Сердце.» «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» И.С.Батова
	2	<i>Занятие 27. стр.80</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		

Распределение материала по направлениям познавательного развития

Неделя	Формирование элементарных математических представлений		Формирование целостной картины мира	Развитие познавательно-исследовательской деятельности / конструктивно-модельной деятельности
Апрель				
1 нед. 01.04- 05.04.	1	Занятие 4. стр.145, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	Конспект.	Конструирование «Город» стр.85
	2	<i>Занятие 28. стр.82</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		
2 нед. 08.04.- 12.04.	1	Занятие 5. стр.147, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	«Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева Стр. 136	ПИД Вода (пресная, соленая) «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» И.С.Батова
	2	<i>Занятие 29. стр.84</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		
3 нед. 15.04- 19.04.	1	Занятие 6. стр.149, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	Конспект.	Конструирование «Мост для пешеходов» стр.42
	2	<i>Занятие 30. стр.86</i> <i>Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»</i>		
4 нед. 22.04-	1	Занятие 7. стр.151, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	«Формирование целостной картины мира»	ПИД Что мы знаем о себе? (Организм

26.04.	2	Занятие 31. стр.88 Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»	О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева Стр.95	человека.) «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» И.С.Батова
--------	---	---	--------------------------------------	---

Распределение материала по направлениям познавательного развития

Неделя	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира	Развитие познавательно-исследовательской деятельности / конструктивно-модельной деятельности	
Май				
1 нед. 29.04- 03.05.	1	Занятие 8. стр.153, И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП»	Конспект.	Конструирование «Здание детского сада» конспект.
	2	Занятие 32. стр.90 Е. В. Колесникова. «Математика для детей 6-7 лет»		
2 нед. 06.05.- 08.05.	1	«Я решаю арифметические задачи» Конспект.	Конспект.	ПИД Предметы с секретом Солнце. «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» И.С.Батова
	2	«Я решаю арифметические задачи» Конспект.		
3 нед. 13.05- 17.05.	1	«Я решаю логические задачи» Конспект.	«Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева Стр.170	Конструирование Конструирование (из строительного материала) «Разные здания» Конспект.
	2	«Я решаю логические задачи» Конспект.		
4 нед. 20.05- 24.05.	1	«Я составляю числа» Конспект.	«Формирование целостной картины мира» О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева Стр.173	ПИД Понятия «живая» и «неживая» природа. «Опыты и эксперименты с веществами
	2	«Я составляю числа» Конспект.		

				и материалами» И.С.Батова
5 нед. 27.05- 31.05.		«Я составляю числа» Конспект.	Конспект.	Конструирование Конструирование (из строительного материала) «По замыслу» Конспект.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Познавательное развитие»

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Развитие элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)		
Интегрированные занятия. Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание. Наблюдение. Чтение.	Игровые упражнения. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование		
Экспериментирование Игровые занятия с использованием Полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)		
Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Труд в уголке природе, огороде, цветнике. Подкормка птиц	Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами Рассматривание. Наблюдение Экспериментирование

природе, огороде, цветнике		
Целевые прогулки Экспериментирование, опыты. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающие игры Беседа. Рассказ. Проблемные ситуации	Выращивание растений. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ. Проблемные ситуации	Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Самостоятельная художественно- речевая деятельность. Деятельность в уголке природы

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ФАОП ДО для обучающихся с ТНРП рекомендует при освоении образовательной области «Речевое развитие» соотносить решение задач образовательной области "Речевое развитие" с содержанием логопедической работы, стимулировать использование речи в повседневном общении, в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
СОДЕРЖАНИЕ
Старший дошкольный возраст
<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся <u>проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</u></p>

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. **Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.**

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Распределение материала по направлениям речевого развития

	Неделя	Число/ месяц	Развитие речи	Чтение художественной литературы
СЕНТЯБРЬ				
1	1–неделя сентября	01.09.2023 - 08.09.2023	«Подготовишки» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.19	Стихотворение Е.Трутневой «Осень» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, с.116
2	2 –неделя	11.09.2023		Р.н.сказка в обработке А.Толстого «Царевна

	сентября	- 15.09.2023	Пересказ рассказа К.Ушакова «Четыре желания» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.34. (278)	– лягушка» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.112
3	3 –неделя сентября	18.09.2023 - 22.09.2023	Составление рассказа по картине «В школу» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.32.	Р.н.сказка «Хаврошечка»
4	4 –неделя сентября	25.09.2023 - 29.09.2023	Рассматривание картины В.Васнецова «Аленушка» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.197	Туркменская народная сказка «Падчерица» (Стр.282) Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, с.118
ОКТАБРЬ				
5	1- неделя октября	02.10.2023 - 06.10.2023	«Составление текста - рассуждения» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.36	Р.н.сказка в обработке М.Булатова «Сивка – Бурка» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.114
6	2- неделя октября	09.10.2023 - 13.10.2023	«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.38 (279)	«Сказка про храброго Зайца – длинные уши, кос ые глаза, короткий хвост» Д.Мамина – Сибиряка О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, с.120 (287)
7	3- неделя октября	16.10.2023 - 20.10.2023	Составление рассказа по картине «Домашние животные» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр..40	Стихотворение А.Пушкина «Уж небо осенью дышало» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, с.121
8	4- неделя октября	23.10.2023 - 27.10.2023	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.44	Украинская народная сказка в обработке Л.Нечаева «Хроменькая уточка» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, с.123 (289)
НОЯБРЬ				

9	1- неделя ноября	30.10.2023 - 03.11.2023	«Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри»» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.206	Басня И.Крылова «Стрекоза и муравей» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, с.124 (291)
19	2-неделя ноября	06.11.2023 - 10.11.2023	Составление сказки на тему «Как ежик выручил зайца» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.49	Беседа о творчестве А.С.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, с.125
11	3-неделя ноября	13.11.2023 - 17.11.2023	Сочинение сказки на тему «День рождение зайца» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.52	Малые фольклорные формы. Составление потешек. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, с.127
12	4 – неделя ноября	20.11.2023 - 24.11.2023	Составление рассказа с использованием антонимов. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.54	Басня И.Крылова «Ворона и лисица» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.133 (299)
13	5 –неделя ноября	27.11.2023 - 01.12.2023	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.55	Стихотворение Е.Трутневой «Первый снег» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.130
ДЕКАБРЬ				
14	1-неделя декабря	04.12.2023 - 08.12.2023	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.58 (279)	Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным» Составление рассказов по пословице. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.135 (299)
15	2неделя декабря	11.12.2023 - 15.12.2023	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.60	Стихотворение С.Есенина «Береза». Творческое рассказывание. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.136
16	3-неделя декабря	18.12.2023 - 22.12.2023	Рассматривание картины И.Шишкина «Зима» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.203	Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.132(293)

17	4-неделя декабря	25.12.2023-29.12.2023	«Новогодний праздник» Н.В.Нищева «Занимаемся вместе» стр.30	Русская народная сказка «Снегурочка» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.129(292)
ЯНВАРЬ				
18	2-неделя января	8.01.2024-12.01.2024	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.67	Чтение сказки "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш
19	3-неделя января	15.01.2024 - 19.01.2024	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.71	Чтение Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек",
20	4-неделя января	22.01.2024 - 26.01.2024	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.74	Беседа о русском народном творчестве. Сказка С.Аксакова «Аленький цветочек» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет,стр.148
21	5-неделя января	29.01.2024 - 02.02.2024	Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.77	Басня И.Крылова «Лебедь, Щука и Рак» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.149 (308)
ФЕВРАЛЬ				
22	1-неделя февраля	05.02.2024 - 09.02.2024	Составление рассказа «Как звери пошли гулять» из серии сюжетных картин. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.79	Басня С.Михадкова «Ошибка» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.139(301)
23	2-неделя февраля	12.02.2024 - 16.02.2024	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.82	Сказка В.Катаева «Цветик – семицветик» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.140(302)
24	3-Неделя февраля	19.02.2024 - 22.02.2024	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.84	Чтение литературной сказки. Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали";
25	4-неделя	26.02.2024	Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж»,	"Илья Муромец и Соловей-Разбойник"

	февраля	- 01.03.2024	составление рассказа на тему из личного опыта. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.88	(обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).
МАРТ				
26	1-неделя марта	04.03.2024 - 07.03.2024	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк». О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.90 (281)	Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев
27	2-неделя марта	11.03.2024 - 15.2024	Сочинение сказки на заданную тему О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.92	Басня Л.Толстого «Собака и ее тень» Анализ пословиц. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.141
28	3-Неделя марта	18.03.2024 - 22.03.2023	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.95 (281)	Малые фольклорные формы. Слушание песенок. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.143
29	4-неделя марта	25.03.2024 - 29.03.2024	Описание пейзажной картины. И. Левитан «Весна. Март.» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.214	Русская народная сказка "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева)
АПРЕЛЬ				
30	1-неделя апреля	01.04.2024 - 05.04.2024	Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.217	Сказки народов мира "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского
31	2-неделя апреля	08.04.2024 - 12.04.2024	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.102	Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору);
32	3-неделя апреля	15.04.2024 - 19.04.2024	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.104	Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.146
33	4-неделя апреля	22.04.2024 -	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен»

		26.04.2024	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.106	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.147
МАЙ				
34	1-неделя мая	29.04.2024 - 03.05.2024	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.110	Итоговая литературная викторина. О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.150
35	2-неделя мая	06.05.2024 - 08.05.2024	Рассказ на тему картины К.Петрова-Водкина «Утренний натюрморт» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.230	Чтение произведений поэтов России по выбору детей.
36	3-Неделя мая	13.05.2024 - 17.05.2024	Пересказ сказки «У страха глаза велики» О.С. Ушакова. Развитие речи детей 6-7 лет, стр.64 (280)	Сказки народов мира «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской
37	4-неделя мая	20.05.2024 - 24.05.2024	Русские народные сказки. Конспект.	Чтение: народные сказки по выбору детей.
38	5-неделя мая	27.05.2024 - 31.05.2024	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Конспект.	Чтение: народные сказки по выбору детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Имитационные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей

<p>Развитие всех компонентов устной речи</p>	<p>Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседы Досуги Разучивание стихов</p>	<p>Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>
<p>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>	<p>Интегрированные Занятия Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно- ролевые игры</p>

Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги Кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры
--	--	--	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФАОП ДО для обучающихся с ТНР рекомендует при освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включать элементы всех видов изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельную и совместную деятельность обучающихся с воспитателем и коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Старший дошкольный возраст

Изобразительное творчество:

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в занятиях, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. **В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.**

Распределение материала по направлениям художественно-эстетического развития

Неделя	Рисование	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность		Театрализация
			Лепка	Аппликация	
СЕНТЯБРЬ					
1	Как мы занимаемся в детском саду. Комарова, 151	«Детская полька» муз. М.Глинки		Поезд, на котором мы ездили на дачу. Комарова, 139	Этюд «Под дождиком» Баряева, 44-46
2	Лето Комарова, 137	Народные промыслы России Сл. Музыки: А. Алябьев «Соловей»	Лепка по стихотворению С. Михалкова «Котят» О.Э. Литвинова 201-205		
3	Конспект	Слушание музыки: М. Глинка «Детская полька»		По замыслу - конспект	Мешок яблок (по В. Сутееву) Баряева, 86-89
4	Дары осени: овощи и фрукты»13	Знакомство с «Натюрмортом» Ф.Снейдерс «Фрукты», И.Хруцкий «Фрукты»	Фрукты для игры в магазин О.Э. Литвинова, 151-154		
ОКТАБРЬ					
1	Лес осенью О.Э. Литвинова 9	Сл. муз. П.И.Чайковский. «Времена года. Сентябрь»		Осенний парк О.Э. Литвинова, 230	Мы листочки и грибочки собираем Баряева, 33-34
2	Праздник урожая.	Сл. муз. П.И.Чайковский.	Пластинография		

	Комарова,148	«Времена года. Сентябрь»	Конспект		
3	Грибы в лесу О.Э. Литвинова 31	Рассматривание картин на тему«осенние пейзажи», Левитан «Осень», А.Куинджи.		Ветка рябины Нищева,217	Под Грибом (пло Сутееву) Баряева, 75
4	Обложка для книги О.Э. Литвинова 145	Дымковская игрушка (индюк) Сл. муз. П.И.Чайковский. «Времена года. Октябрь» Дымковская игрушка. Барышня.	Лепка по стихотворению В. Берестова «Знакомый» О.Э. Литвинова,158		Этюд «Под дождиком» Баряева 47-48
НОЯБРЬ					
1	Матрешка – русский сувенир. О.Э. Литвинова,109	Народные промыслы России. Ярмарка ремесел.		Флаг России. О.Э. Литвинова, 267	Золотая Осень (игра-занятие) Баряева, 174-178
2	Лебедь, О.Э. Литвинова,26	Знакомство с Дымковским Индюком.	Гуси летят – зимушку на хвосте тащат О.Э. Литвинова 154-158		
3	Белка О.Э. Литвинова,41	Сл. муз. В. Гаврилин «Как у бабушки козел»		Пушистый заяц, О.Э. Литвинова, 236	Баряева, 34-38
4	Нарядный сарафан. О.Э. Литвинова,83	Филимоновские игрушки	Ветка рябины. О.Э. Литвинова, 217		Тихая Сказка (по произведению С. Я. Маршака) Баряева,121-125
5	Кукла в осенней одежде Нищева,47-51	Театр бывает разный.		Конспект	
ДЕКАБРЬ					
1	Зимой в лесу О.Э. Литвинова, 51	Рассматривание репродукций картин И.И.Шишкина,	Конспект		

		И.И.Левитана, И.Э.Грабаря			Этюд «Снегири» Баряева, 141-143
2	Моя любимая игрушка. О.Э. Литвинова, 74	Слушание музыки: «Гуляли мы по рощице» Р Н		Лепка по замыслу. Комарова.	
3	Зимние цветы (по мотивам гжельской росписи) Голицына,367-369	Гжели Сине-голубое чудо Слушание музыки: П.И. Чайковский «Танец Феи Драже»	Спортсмен, О.Э. Литвинова 167-171		Игра-этюда «Зимние забавы» Баряева 143-145
4	Дворец Деда Мороза О.Э. Литвинова 66-71	Иллюстрации художников на тему «Новый год» Слушание музыки: П.И. Чайковский. «Времена года. Декабрь»		Новогодняя принцесса О.Э. Литвинова 246-251	
ЯНВАРЬ					
2	Животные севера Конспект.	Слушание музыки: «Снежинки» В. Шаинский, слова А. Внуков Ю. Чичков «Незабудковая гжель»	Пингвины (коллективная работа) Колдина,49-50		Машенька и ее лесные друзья (Зимняя сказка) Баряева, 191-195
3	Крокодил О.Э. Литвинова, 87-91	Веселый Городец. Рассказ о промысле		Конспект.	
4	Гжельская посуда Колдина,29-30	Слушание музыки: П. И. Чайковский «Декабрь, Январь, Февраль»	Красивая чашка О.Э. Литвинова, 171-176		Федорино Горе (по Произведению К. И Чуковского) Баряева, 101-109
5	На чем люди ездят О.Э. Литвинова, 71-74	Слушание музыки: В. Агафонников «Сани с колокольчиками» Знакомство с художниками маринистами.		Ковер-самолет О.Э. Литвинова, 252-255	
ФЕВРАЛЬ					

1	"Моя будущая профессия" конспект.	Дымковская роспись.	Дымковская лошадка. О.Э. Литвинова, 180		Айболит (по произведению К. И Чуковского) Баряева, 109-121 «Широка страна моя родная» (по методу: «расскажи стихи руками»)
2	Каргопольские птички Колдина,22-23	Слушание музыки: «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди.		Лоскутный ковёр. О.Э. Литвинова, 241	
3	Поздравительная открытка Колдина,54-55	Слушание музыки «Будем в армии служить», Ф. Шуберт «Военный марш»	Пограничник с собакой. Комарова.		
4	Моя семья. Конспект.	Зимние пейзажи в работах русских художников.		Поздравительная открытка. Конспект.	
МАРТ					
1	Рисование с натуры «Ваза с ветками» Комарова,166	Слушание Музыки: С. Прокофьев «Март» Знакомство с Городецкой росписью.	Дымковская барышня О.Э. Литвинова, 184-188		Упражнение «Хорошие слова» Баряева, 202-203
2	Весняночка. О.Э. Литвинова 100-	Слушание музыки: В. А. Моцарт «Весенняя»		Подснежник. О.Э. Литвинова, 263-266	
3	Морской царь и его дворец О.Э. Литвинова 95-100	Слушание музыки: Н. Римский –Корсаков «Море»	Черепаха О.Э. Литвинова 197-201		Мойдодыр Баряева 97-101
4	Пришла весна-красна. О.Э. Литвинова, 105	Рассматривание репродукции «Март» Левитана		Конспект.	Умка (адаптированный текст мультипликационного фильма, по сказке Ю. Яковлева) Баряева,161-167
АПРЕЛЬ					
1	Конспект.	Весна в работах русских художников.	Конспект.		Игра-занятие «Жители подводного царства»
2	Жители других планет	Слушание музыки: Э. Грик		В космосе.	

	Колдина,80-81	«Шествие гномов» (сочинение 54)		Колдина,71-72	Баряева, 196-202
3	Сансевиерия с натуры О.Э. Литвинова 91-95	Слушание музыки: «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди, Н. Римский-Корсаков «Пляска птиц» из оперы «Снегурочка»	Пластинография - конспект		Лесенка (по произведению Е. Шабада) Баряева, 125-130
4	День Земли. Конспект.			Конспект.	
МАЙ					
1	Конспект.	Весна в работах русских художников.		Конспект.	Подвижная игра – пантомима : «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем»
2	Открытка для ветеранов Голицына,518-520	Слушание музыки «Моя Москва» Дунаевский, «Родная песенка» Ю. Чичкова.	Панорама «Сражение» (коллективная работа) Колдина,72-74		
3	Бабочка О.Э. Литвинова 21-26	Рассматривание работ художников в жанре «городской пейзаж»		По замыслу - конспект	На арене цирка Баряева, 237-241
4	Первый день в школе Колдина,91-92	Знакомство с музыкальными инструментами разных стран.	Алфавит (коллективная работа) Колдина,80		
5	Вечерний город Колдина,52-53	«Летний сад» скульптура		О.Э. Литвинова Озеленение города 275-279	

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
-------------------	--------------------------------	-------------------------	-------------------------------------

<p>Развитие продуктивной деятельности:</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование</p> <p>Развитие детского творчества</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>Слушание</p> <p>Пение</p> <p>Песенное творчество</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время прогулки (в теплое время)</p> <p>-в сюжетно-ролевых играх на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>- подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных),</p> <p>- музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов.</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФАОП ДО для обучающихся с ТНР рекомендует педагогам создавать условия, при которых образовательная область «Физическое развитие» обеспечит интеграцию сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Таблица соотнесения содержания деятельности педагогов к задачам образовательной области

1	становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни	В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью:
----------	--	---

2	овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, – помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания; – способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; – создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.
3	развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;	В сфере развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.
4	приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;	<p>Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); – подвижные игры (как свободные, так и по правилам), – занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма
5	формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	<p>Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты</p> <p>Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.</p>

СОДЕРЖАНИЕ

Старший дошкольный возраст

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. **В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части.** В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. **Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни**

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Распределение материала по направлениям физического развития.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Тема	Цель	Совместная деятельность	Подвижные игры
СЕНТЯБРЬ			
Я и моё настроение	Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу	<i>Ситуация «Доброе слово товарищу»</i> Цель: упражнять детей в употреблении добрых слов, развитие чувства коллективизма. <i>Беседа «Все люди разные»</i> Цель: воспитание толерантного отношения друг к другу.	«Совушка»; «Перелет птиц»; «Ловишки с мячом»; «Не оставайся на земле»; «Догони пару»; «У медведя во бору»;
ОКТАБРЬ			
Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке.	Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	<i>ДИ «Что где растёт»</i> Цель: закрепить знания об овощах и фруктах. <i>ДИ «Что лишнее»</i> Цель: развивать умение сравнивать и обобщать предметы в группы по признакам.	«Мы веселые ребята»; «Хитрая лиса»; «Догони свою пару»; «У дочка»; «Кто скорее до флажка»; Нар.хор.-«Ворон»; «Ровным кругом»; «Выбивалы».
НОЯБРЬ			
Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны.	Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов.	<i>ДИ «У кого какие зубы»</i> Цель: познакомить с зубами различных животных (грызунов, травоядных, хищников) <i>Чтение рассказов Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра»</i> Цель: закрепить правила ухода за зубами. <i>С/Р Игра «На приёме у стоматолога»</i> Цель: познакомить детей с особенностями работы стоматолога, сформировать положительное отношение к посещению стоматолога.	«Хитрая лиса»; «Парный бег»; «Золотые ворота»; «Гуси»; «Пустое место»; «Кто быстрее до флажка»; «Баба Яга»; «Море волнуется».
ДЕКАБРЬ			
Чистота – залог здоровья.	Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно– гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей	<i>ДИ «Наши помощники»</i> Цель: закрепить знания детей об инвентаре младшего воспитателя» <i>Хозяйственно – бытовой труд:</i> стирка кукольной одежды и дежурство по столовой. Цель: приобщение детей к труду, воспитывать уважение к людям труда.	«Два Мороза»; «Охотники и зайцы»; «Перебрось снежок»; «Ручеёк»; «День-ночь»; «Золотые ворота»;

	одежде.		«Кто быстрее до флажка»; «Заморожу»;
ЯНВАРЬ			
Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку	Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.	<i>Рассматривание книг и альбомов о спорте.</i> Цель: уточнить представления детей о различных видах спорта. <i>ДИ с мячом «Виды спорта»</i> Цель: закрепить в памяти детей названия видов спорта.	«Затейники»; «Угадай по голосу»; «Пустое место»; «Море волнуется»; «Два Мороза»; «Заморожу»; «Золотые ворота»; «Успей первым».
ФЕВРАЛЬ			
Чтобы глаза хорошо видели.	Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам.	<i>Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье»</i> Цель: познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером, телевизором. Разучивание зрительной гимнастики «Чтобы глазки отдохнули» Цель: учить детей снимать усталость с глаз по средствам гимнастики. <i>Спортивная игра «Кольцеброс»</i> Цель: учить детей метать в вертикальную цель, развивать глазомер.	«Ловишки» «Море волнуется»; «День – ночь»; «Бездомный заяц»; «Перестрелка снежками»; «Карусель»; «Быстрые упряжки»; «Кто самый меткий»;
МАРТ			
Здоровые ушки у моей подружки.	Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознанно заботиться о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей.	<i>ДИ «Как органы человека помогают друг другу»</i> Цель: сформировать представления о том, что органы в определённых пределах могут заменять друг друга. <i>ДИ «Шумовые коробочки»</i> Цель: развивать у детей слуховое восприятие, учиться дифференцировать шумы.	«Пятнашки»; «Два Мороза»; «Третий лишний»; «Донеси, не урони»; «Попади в корзину»; Нар. игра «Гори-гори ясно»; «Удочка»; «Не попадись»
АПРЕЛЬ			
В гостях у доктора Айболита.	Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения	<i>ДИ «Что вредно, что полезно»</i> Цель: закрепить знания детей о способах укрепления здоровья. <i>С/Р Игра «Больница»</i> Цель: развивать ролевой	«Космонавты»; «Горелки»; «Чай-чай-выручай»;

	здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья.	диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря.	«Футбол»; «Повторяй за мной»; «С кочки на кочку»; «Каменный лев»; «Выбивалы».
МАЙ			
Чтоб с болезнями не знаясь – надо правильно питаться.	Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пищи.	<i>ДИ «Что лишнее»</i> Цель: упражнять детей в классификации предметов по определённому признаку. <i>Загадки об овощах и фруктах.</i> Цель: учить детей называть предмет по заданным признакам.	«Передай мяч»; «Встречные перебежки»; «По болоту Пётр шёл»; «День – ночь»; «Футбол»;

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Физическое развитие»

<i>Содержание</i>	<i>Занятия</i>	<i>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
<p>Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; Упражнения в равновесии; Строевые упражнения; ритмические упражнения. Общеразвивающие упражнения Подвижные игры Спортивные упражнения Спортивные игры Активный отдых Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс комплекс с предметами Физкультурные минутки. Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения ОБЖ</p>	<p><u>Утренний отрезок времени</u> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -музыкально-ритмическая Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице <u>Вечерний отрезок времени,</u> включая прогулку Гимнастика после дневного сна -корректирующая</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

		Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Физкультурные праздники Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.	
--	--	---	--

2.2 Содержание образовательной деятельности в летний период

Неделя/Тема	ЗАНЯТИЯ			СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	Художественно-эстетическое развитие			Чтение художественной литературы	Физическое развитие Подвижные игры.	Безопасность и основы ЗОЖ
	Лепка	Аппликация	Рисование			
ЛЕТО – НАШЕ ЧУДО ЛЕТО!						
1.	Палка, палка, огуречик – получился человечек					
	«Мы любим танцевать» Лепка человека в движении.	«Мы делаем зарядку!» Монохромная аппликация, пиктограммы движений.	«Это я!» Автопортрет	А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»	«Чай-чай выручай» «Классики»	«Улица – не место для игр», «Правила движения для маленьких любителей велосипедов и «самокатов» «Лето – время ванн: солнечных, воздушных и водных»
2.	Я – Россия!					
	Коллективная лепка «Карта России»	«По горам по долам...» Обрывная аппликация.	«Праздник в городе»	«Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носов	Футбол (элементы) Школа мяча	«Безопасность во дворе, автомобили, незнакомцы, животные»
3.	Маленькие жители большой планеты					
	«Муха, муха Цокотуха» Сюжетная	«Шесть или восемь лап?!»	«Жизнь насекомых» (восковые мелки)	«Необыкновенные приключения Карика и	«Жмурки» «Ровным кругом»	Безопасность в лесу. Правила поведения в лесу.

	лепка		и акварель)	Вали» Ян Ларри		«Осторожно – ядовитые грибы и ягоды!»
4.	Мир растений					
	«Аленький цветочек» Предметная лепка	«Букет полевых цветов» (креповая бумага)	«Ваза с цветком» Графика, тень.	«Аленький цветочек» С. Аксаков	«Тише едешь, дальше будешь» «Колокольчик»	«Безопасность на детской площадке» «Витамины на грядке и в саду»
5.	Таинственный подводный мир					
	«Обитатели морей» рельефная лепка	«Рыбки в аквариуме» обрывная аппликация и оригами	«Батискаф изучает глубины»	«Приключения капитана Врунгеля» А. Некрасов	«Ловись, рыбка...» «По болоту Петр шел»	«Безопасность на воде» «Полезная и не полезная еда»
6.	Мы в ответе за тех, кого приручили					
	«Далеко, далеко на лугу пасутся Ко...» Предметная лепка	«Пушистая овечка» Аппликация из ниток.	«Полосатый кот» Рисование методом тычка.	«Кошка, которая гуляла сама по себе» Р.Д. Киплинг	«Кот и мыши» «Каменный лев»	«Что делать, если я потерялся» «Солнце – наш друг или враг?»

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции ТНР

2.3.1. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем по решению задач коррекционно-развивающей работы

Задачи

Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой, общей моторики и чувства ритма;

Закрепление поставленных логопедом звуков: автоматизация в свободной самостоятельной речи детей навыков правильного произношения звуков;

Целенаправленная активизация отработанной лексики, дальнейшее формирование связной речи и упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий в различных видах деятельности;

Развитие всех когнитивных процессов в играх и упражнениях;
выполнение заданий логопеда при организации деятельности детей в различных центрах активности.

Основные направления коррекционной работы воспитателей:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) – 3-5 раз в течение дня.
2. Пальчиковая гимнастика в сочетании с упражнениями на отработку ритмического рисунка -3-5 раз в течение дня.
3. Корректирующая гимнастика в сочетании с закаливающими процедурами – ежедневно после сна.
4. «Коррекционная работа по заданию логопеда» (2-3 раза в неделю).
5. Коррекционная работа вне занятий (режимные моменты, хозяйственно-бытовой труд, прогулки, игры, развлечения и т.д.) – в течение дня.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы Коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Коррекционная бодрящая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика Обогащение лексики
Досуги,	Развитие эмоционально-волевой сферы.

праздники, театрализованная деятельность	Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, Эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

Еженедельные рекомендации воспитателям по организации коррекционной работы с детьми

Целью взаимосвязи деятельности учителя-логопеда и воспитателя является повышение эффективности коррекционно-развивающей работы, оптимизация организационных и содержательных аспектов деятельности, как на всю группу, так и на каждого ребёнка.

Еженедельные рекомендации воспитателям выдаются в начале изучения лексической темы (таблица № 12, раздел 2, приводится как пример). Результаты коррекционной работы воспитатели фиксируют в сводной таблице (таблица № 13, раздел 2)

Лексические темы подготовительная группа

неделя	Число/месяц	Лексическая тема
1-3 неделя сентября	01.09.2023- 22.09.2023	Обследование
4 –неделя сентября	25.09.2023- 29.09.2023	Дары осени (День воспитателя) Звук и буква А
5- неделя октября	02.10.2023- 06.10.2023	Осень. Приметы осени (День учителя) Звук и буква У
6- неделя октября	09.10.2023- 13.10.2023	Хлеб. Сельское хозяйство Звук и буква О
7- неделя октября	16.10.2023- 20.10.2023	Плоды, грибы (День отца) Звук и буква И
8- неделя октября	23.10.2023- 27.10.2023	Неделя детской книги (Библиотека) Звук и буква Ы
2- неделя ноября	30.10.2023- 03.11.2023	Наша родина Россия Звук и буква Т
2-неделя ноября	06.11.2023- 10.11.2023	Перелётные и водоплавающие птицы (Мамин-Сибиряк) Звук и буква Д
3-неделя ноября	13.11.2023- 17.11.2023	Дикие животные готовятся к зиме Звук и буква П
4 – неделя ноября	20.11.2023- 24.11.2023	День Матери Звук и буква Б
5 –неделя ноября	27.11.2023- 01.12.2023	Одежда, обувь, головные уборы. Звук и буква К
1-неделя декабря	04.12.2023- 08.12.2023	Зима. (День Герба) Звук и буква

2неделя декабря	11.12.2023- 15.12.2023	Игрушки. (Шаинский) Звук и буква Г
3-неделя декабря	18.12.2023- 22.12.2023	Зимние забавы Звук и буква Х
4-неделя декабря	25.12.2023- 29.12.2023	Новый год Звук и буква Н
2-неделя января	8.01.2024- 12.01.2024	Животные Крайнего севера Звук и буква М
3-неделя января	15.01.2024- 19.01.2024	Животные жарких стран Звук и буква Ц
4-неделя января	22.01.2024- 26.01.2024	Посуда. Продукты питания (День снятия Блокады) Звук и буква Щ
5-неделя января	29.01.2024- 02.02.2024	Транспорт. Правила дорожного движения Звук и буква Ч
1-неделя февраля	05.02.2024- 09.02.2024	Профессии. День российской науки Звук и буква Ч+Щ (дифференциация)
2-неделя февраля	12.02.2024- 16.02.2024	Квартира. Мебель. Звук и буква Ш
3- Неделя февраля	19.02.2024- 22.02.2024	День защитника отечества Звук и буква Ж
4-неделя февраля	26.02.2024- 01.03.2024	Моя семья Звук и буква С
1-неделя марта	04.03.2024- 07.03.2024	Мамин праздник Звук и буква З
2-неделя марта	11.03.2024- 15.2024	Весна. Признаки весны (Михалков, мимоза) Звук и буква В
4- Неделя марта	18.03.2024- 22.03.2023	Обитатели морей и океанов (Крым) Звук и буква Ф
4-неделя марта	25.03.2024- 29.03.2024	Возвращение перелётных птиц (День театра) Звук и буква Л
1-неделя апреля	01.04.2024- 05.04.2024	Первые весенние цветы (Рахманинов) Звук и буква. Дифференциация Л+Л*
2-неделя апреля	08.04.2024- 12.04.2024	Космос Звук и буква Р
5- неделя апреля	15.04.2024- 19.04.2024	Комнатные растения Звук и буква Дифференциация Р+ Л
4-неделя апреля	22.04.2024- 26.04.2024	День Земли (Бытовая техника, Безопасность) Закрепление понятий согласный и гласный звук.
1-неделя мая	29.04.2024- 03.05.2024	Человек, органы чувств. ЗОЖ (Пожарная охрана) Закрепление понятий слово и предложение.
2-неделя мая	06.05.2024- 08.05.2024	День Победы (Чайковский 1 -й концерт) Ударение.
6- Неделя мая	13.05.2024- 17.05.2024	Насекомые Работа с букварем.
4-неделя мая	20.05.2024- 24.05.2024	Школьные принадлежности (День славянской письменности) Работа с букварем.
5-неделя мая	27.05.2024- 31.05.2024	День рождения города Работа с букварем.

Лексическая тема: Лексическая тема: «Одежда, обувь и головные уборы»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие зрительного и слухового восприятия.	
<p>-«Какой одежды не стало?» -«Кто запомнит больше слов» (игра с мячом) -«Что лишнее и почему?» -«Телефон»</p>	
2. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
<p>-Определение места звука «Д» (начало, середина слова) -Звуковой анализ и синтез гласных сочетаний (ДА, ДО, ДЫ, ДУ и др.) -«Придумай слово и подбери картинку на звук «Д». -«Прохлопай слова». Упражнение в передаче ритмического рисунка слова. - «Сложи букву». (Закрепление пройденных букв) - Разделить слова на части (слоги), хлопая в ладоши: «Шарф (1 хлопок); тап-ки (2); кур-ка (2); пер-чат-ки (3); ру-баш-ка (3); май-ка (2); бо-тин-ки (3); са-пог (2); шап-ка (2)».</p>	
3. Развитие общей моторики	
<p>Я умею обуваться, если только захочу! Я и маленького братца обуваться научу! Вот они – сапожки. Этот, с левой ножки. Этот, с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем мы сапожки!</p>	<p>Топают ногами. Приседают. Встают, наклоняются вперёд. Поглаживают носок левой ноги. Поглаживают носок правой ноги. Руки вверх, трясут кистями. Топают ногами.</p>
4. Развитие мелкой моторики	
<p>Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козлёнок маленький обувает валенки. А сыночек Вовка – новые кроссовки. Вот так, вот так, новые кроссовки!</p>	<p>Загибают на обеих руках по одному пальчику, начиная с большого пальца. «Шагают» по столу указательными и средними пальцами обеих кистей.</p>
5. Развитие артикуляционной моторики.	
<p>Упражнение для мышц шеи «Испачкали одежду и рассердили маму». Упражнение для губ «Большие и маленькие пуговицы». Упражнение для языка «Иголочка».</p>	<p>Прижать ладони к ушам. Наклонять голову из стороны в сторону, произнося: «Ай – ай – ай!» Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы маленькой трубочкой (маленькая пуговка): 5 раз. Вытянуть «острый» язык изо рта, удерживать под счёт до 5</p>
6. Развитие лексико-грамматического строя речи	
<p>-Образование сущ. мн. ч. им. и род. падежей. Куртка— куртки — курток и т.д. - Назови ласково «Сосчитай до пяти» «Какой, какая?» Подбери признаки (не менее трех признаков) -«Из какого материала?» пальто из драпа-...</p>	
7. Развитие связной речи	
<p>-Чтение рассказов, стихотворений, отгадывание загадок по лексической теме. -Составление рассказа о предметах одежды и обуви по предложенному наглядному плану</p>	

График индивидуальной работы воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда

Дни недели	ФИ ребёнка	Индивидуальная работа	Результат
понедельник			
вторник			
среда			
четверг			
пятница			

Условные обозначения: (+) - задание выполнено, ребёнок справляется; («+», «-») - задание отработано недостаточно, имелись трудности в выполнении; (-) - с заданием ребёнок не справляется; (нб) – ребёнок отсутствовал, (АЗ) – автоматизация звука

2.3.2. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем по решению задач коррекционно-развивающей работы.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Эти особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ОДО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников.

В работе по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» *участвуют воспитатели и педагог-психолог*. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, развитию эмоционального интеллекта

Социально-коммуникативное развитие

Разделы	Возраст	Задачи работы
Взаимодействие со взрослыми	<i>6 - 7 лет</i>	Способствовать формированию принимать помощь со стороны взрослых. Поощрять вежливое выражение своей просьбы, желание ребенка обратиться ко взрослому с разговором, вступление в диалог.
Взаимодействие с другими детьми	<i>6 - 7 лет</i>	Способствовать желанию ребенка устанавливать социальные контакты, взаимодействие со сверстниками, воспринимать сверстников как источник помощи, информации, поддержки, делиться идеями с другими детьми и соглашаться с их идеями.
Общее представление о себе	<i>6 - 7 лет</i>	Формировать у ребенка способность выступать перед окружающими, что-то показывать, рассказывать, не испытывая при этом сильного дискомфорта.
Социальная роль и умение следовать установленным правилам	<i>6 - 7 лет</i>	Помогать ребенку учиться понимать чувства других людей. Формировать понимание ребенком различия между социально приемлемым и неприемлемым поведением. Учит ребенка ждать своей очереди. Когда взрослый обратит на него внимание, искать способы решения проблемы без помощи взрослого. Справляться с критикой, участвовать в новых действиях и ситуациях.

Познавательное развитие

Разделы	Возраст	Задачи работы
<i>Сенсорное развитие</i>	<i>6 - 7 лет</i>	Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали.
<i>Развитие психических функций</i>	<i>6 - 7 лет</i>	Развивать все виды внимания, память, Стимулировать развитие творческого воображения. исключать стереотипность мышления. Формировать предпосылки к учебной деятельности. Развивать произвольность поведения.
<i>Развитие математических представлений</i>	<i>6 - 7 лет</i>	Развивать чувство времени. Сформировать умение создавать простейшие схемы. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по определению, описанию.

Художественно-эстетическое развитие

Разделы	Возраст	Задачи работы
Конструктивно-модельная деятельность	<i>6 - 7 лет</i>	Совершенствовать навыки сооружения конструкций по образцу, по схеме. Закреплять умение совместно планировать постройку, работать сообща, следовать общему плану.

Содержание воспитательной работы педагога-психолога по реализации Программы воспитания дошкольников

На основе базовых для нашего общества ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована ключевая цель воспитания дошкольников – личностное развитие дошкольников.

Достижение целевых ориентиров воспитания возможно при организации деятельности педагога-психолога по воспитанию дошкольников в ходе сопровождения образовательной области – «Социально-коммуникативное развитие».

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности с детьми педагога-психолога, воспитателей и с других специалистов.

Содержание и формы деятельности по воспитательной работе с дошкольниками

Содержание	Формы
Сплочение детского коллектива	Коммуникативные, командные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации
Освоение норм и правил общения, сотрудничества, взаимодействия	Выработка совместно с детьми правил поведения в группе, в детском саду, решение игровых ситуаций, изготовление стикеров, плакатов
Изучение особенностей личностного развития детей	Наблюдение в свободной деятельности, в игре, в режимных моментах, беседа, проективные методы, тестирование
Поддержка ребенка в решении важных для него личностных и жизненных проблем	Арт-терапия, песочная, игровая терапия, сказкотерапия, беседа

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них определенных навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений, обозначенных целевыми ориентирами в условиях внедрения ФГОС.

В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДО, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей.

2.4. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Основными направлениями, отражающими специфику образовательной работы, являются:

1. Формирование гражданской ответственности и патриотизма, воспитание бережного отношения к городской культурологической среде. Образовательный модуль «Маленький горожанин»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к культурным ценностям города, чувства уважения к его жителям, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений.

Задачи:

формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи; формирование первичных представлений о современной жизни, ключевых исторических событиях, культурных традициях Санкт-Петербурга; первичное ознакомление с основными достопримечательностями города и их уникальностью; формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка; обогащение духовного и социально-нравственного опыта детей в поле петербургской культуры; развитие связной речи детей; обогащение и активизация словаря детей, учить свободно мыслить, фантазировать; учить описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям; формирование основ гражданской идентичности, воспитание интереса и любви к родному городу, представления о том, что значит «быть россиянином», «быть петербуржцем».

2. Формирование предпосылок финансовой грамотности

Цель – способствовать формированию у старших дошкольников представлений в области финансовой грамотности, помочь войти в мир социально-экономических отношений.

Задачи:

1. Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Расширять представления обучающихся о мире профессий и особенности трудовых процессов.
3. Развивать ценностное отношение к труду взрослых.
4. Способствовать формированию осознания материальных возможностей родителей

(законных представителей).

5. Способствовать формированию осознания ограниченности материальных ресурсов.
6. Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.
7. Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).
8. Развитие способности корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу их реализации.
9. Способствовать применению полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

2.4.1. Циклограмма реализации образовательного модуля «Маленький горожанин»

Первый триместр													
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
Вариативная	Модуль	Диагностика		Моя Родина - Россия		Мой район				Из истории образования в Санкт-Петербурге			
	Тема			Широкая страна моя родная	Символы России, Санкт-Петербург	Старинные здания	Маршруты, лабиринты улиц	Прошлое и настоящее	Почему так назвали	Зарождение дошкольного образования в Санкт-Петербурге	Воспитание детей в царской семье	Воспитание знаменитых людей города	

Второй триместр													
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь			Февраль				
	Неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 неделя	23 неделя	
Вариативная	Модуль	Детский сад – семья – социокультурное пространство города				Мифы и легенды			Петербургские детские поэты и писатели				
	Тема	История моей семьи	История детского сада	Квест-экскурсии по городу	Традиции - семья, детского сада, города	Путешествия в дальние страны	Мифические жители	Сказочные персонажи в скульптурах и интерьерах	История Санкт-Петербурга в произведениях известных поэтов и писателей	День памяти А.С.Пушкина	Литературные места Центрального района Санкт-Петербурга	Современные петербургские детские поэты	

Третий триместр													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	24 неделя	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя	33 неделя	34 неделя	35 неделя
Вариативная	Модуль	Знаменитые горожане от рождения города до наших дней				Зеленые сокровища				Важные даты	Важные даты	Диагностика	
	Тема	Основатель города – Петр I	Профессии людей – хранители истории нашего города	Профессии в моей семье	Профессии в театре	Зеленые насаждения в городской среде. Правила поведения в природе	Первый сад в Санкт-Петербурге	Перки, сады, скверы Центрального района Санкт-Петербурга	Квест-прогулки по паркам, садам и скверам	Памятники победы	День города		

Четвертый триместр							
Часть образовательной программы	Месяц	Летняя оздоровительная кампания					
	Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
Вариативная	Модуль	Лето в городе			Безопасность в городе		
	Тема	День города	Прогулки в городе	Любимые развлечения горожан	Дорожная азбука	Речные кораблики	Мосты нашего города

2.4.2. Циклограмма реализации образовательного модуля «Основы финансовой грамотности»

октябрь				ноябрь				декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понятие товара и услуги	Что такое потребности? Что необходимо человеку для жизни?	Желания и потребности. Выбираем важное	Потребности и возможности	Бюджет семьи. Его составляющие	Понятие доходов и расходов, их динамика (увеличение, уменьшение)	Бережливость и расчетливость	Как распоряжаться временем и не быть ленивым	Торговля. Особенности купли-продажи	Роли человека в процессе купли-продажи: хозяин, продавец, покупатель	Цена товара в денежном выражении. Понимание наличия разного номинала денег.	Из чего складывается стоимость товара.

январь				февраль				март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-	Классификация и назначение магазинов	Правила выбора товара в магазине.	Планирование покупок Выгодно-невыгодно . Дорого-дешево	Назначение денег.	История денег.	Деньги разных стран	Купюры и монеты	Банк и служащие банка	Труд и игра.	Экономическая категория – реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги)	Хороший – плохой товар. Реклама, полезная и вредная

апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Своё, чужое и общее	Желания и возможности	Что же важнее денег?	Финансовая азбука

2.5. Годовая циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности педагогов с детьми

Первый триместр														
Часть Образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Основная	Тема	Обследование	Обследование	Обследование	Дары осени День воспитателя.	Осень. Приемы осени. День учителя.	Хлеб. Сельское хозяйство.	Плоды, грибы. День отца.	Неделя детской книги. Библиотека.	Наша родина - Россия	Перелётные и водоплавающие птицы.	Дикие животные иготовятся к зиме	День Матери.	Одежда, обувь, головные уборы.
Вариативная	Модуль	Диагностика			Моя Родина - Россия		Мой район			Из истории образования Санкт-Петербурга				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Маленький горожанин			Широкая страна моя родная	Символы России, Санкт - Петербург	Старинные здания	Маршруты, лабиринты улиц.	Прошлое и настоящее	Почему так назвали.	Зарождение дошкольного образования в Санкт-Петербурге		Воспитание детей в царской семье	Воспитание знаменитых людей города	
	Финансовая грамотность					Понятие товара и услуги	Что такое потребности? Что необходимо человеку для жизни?	Желания и потребности. Выбираем важное	Потребности и возможности	Бюджет семьи. Его составляющие.	Понятие доходов и расходов, их динамика (увеличение, уменьшение)	Бережливость и расчетливость	Как распорядиться временем и не быть ленивым	

Второй триместр													
Часть Образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	2	3	4	5	1	2	3	4
Основная	Тема	Зима.	Игрушки.	Зимние забавы	Новый год.	Животные Крайнего севера.	Животные жарких стран.	Посуда. Продукты питания	Транспорт. Правила дорожного движения.	Профессии. День российской науки.	Квартира. Мебель	Защитники Отечества	Моя семья.
Вариативная	Модуль	Детский сад -				Мифы и легенды				Петербургские детские поэты и писатели			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Маленький горожанин	История моей семьи	История детского сада	Традиции – семьи, детского сада, города	Путешествия в дальние страны	Мифические жители	Сказочные персонажи в скульптурах и интерьерах		История Санкт-Петербурга в произведениях известных поэтов и писателей	День памяти А.С.Пушкина	Литературные места Центрального района Санкт-Петербурга	Современные петербургские детские поэты
	Финансовая грамотность	Торговля. Особенности купли-продажи	Роли человека в процессе купли-продажи: хозяин, продавец, покупатель.	Цена товара в денежном выражении. Понимания наличия разного номинала денег.	Из чего складывается стоимость товара	Классификация и назначение магазинов.	Правила выбора товара в магазине.	Планирование покупок.	Выгодно-невыгодно. Дорого – дешево.	Назначение денег.	История денег.	Деньги разных стран.

Третий триместр														
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Основная	Тема	Мамин праздник.	Весна Признания весны	Обитатели морей и океанов.	Возвращение перелетных птиц	Первые весенние цветы	Космос	Комнатные растения	День Земли. Бытовая техника.	Человек, органы чувств.	День Победы	Насекомые	Школьные принадлежности.	День рождения города.
Вариативная	Модуль	Знаменитые горожане от рождения города до наших дней				Зеленые сокровища				Важные даты			Диагностика	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Маленький горожанин	Основатель города – Петр 1	Профессии людей – хранители истории нашего города	Профессии в моей семье	Профессии в театре	Зеленые насаждения в городской среде. Правила поведения в природе.	Первый сад в Санкт-Петербурге	Парки, сады, скверы Центрального района СПб	Прогулки по паркам, садам и скверам.	Памятники победы		День города		
	Финансовая грамотность	Банк и служащие банка.	Труд и игра.	Экономическая категория – реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги)	Хороший – плохой товар. Реклама полезная и вредная.	Свое, чужое и общее.	Желания и возможности.	Что же важнее денег?	Финансовая азбука.					

Четвертый триместр								
Часть образовательной программы	Месяц	Летняя оздоровительная кампания						
	Неделя	1	2	3	4	5	6	
Вариативная	Модуль	Лето в городе			Безопасность в городе			

Маленький горожанин	Тема	День города	Прогулки в городе	Любимые развлечения горожан	Дорожная азбука	Речные кораблики	Мосты нашего города
---------------------	------	-------------	-------------------	-----------------------------	-----------------	------------------	---------------------

2.6. Планирование досуговой деятельности.

Праздники и досуги, организуемые для воспитанников в рамках реализации рабочей программы воспитания ОДО

Наименование	сроки и даты проведения
1 сентября День знаний.	01 сентября
«И снова здравствуйте» - групповые досуги	
3 сентября День окончания Второй мировой войны	04.09.2023
8 сентября Международный день распространения грамотности	08.09.2023
День здоровья – (для всех групп)	3-я неделя сентября
Городская акция «Безопасный город»	16.06-22.09. 2023
Единый день детской дорожной безопасности	22 сентября
Флэшмоб «День без автомобиля «Соревнование по фигурному вождению велосипеда и самоката среди детей старшего дошкольного возраста	
Неделя безопасности дорожного движения	22.09-29.09.2023
Акция «Сдай макулатуру! Спаси дерево»	сентябрь
Поздравительные акции «27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников»	27 сентября
1 октября Международный день пожилых людей	29 сентября
1 октября Международный день музыки	29 сентября
4 октября День защиты животных»	4 октября
«Поздравляем с Днем Учителя»	5 октября
Выставка поделок «Дары Осени»	1-3 неделя октября
Тематические досуги «День отца в России»	13.10.2023
Праздники «Осень в гости к нам пришла»	3-4 недели октября

2.7.Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности педагогов с детьми

(1 и 2 половина дня)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Утренний круг				
Утро	- Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие -Дидактическая игра -Инд. работа по ФЭМП -Общие дела	-Беседа «Безопасность . ПДД» или д/и -Инд. работа по ИЗО - Рассматривание предметов народного искусства -Наблюдения в уголке природы	-Беседа, ситуативный разговор (патриотическое воспитание) - Логические игры Инд. работа по речевому развитию	- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) -Инд. работа по ФЭМП -Слушание музыки, исполнение, импровизация	- Беседы с детьми по их интересам - Трудовые поручения и дежурства -Инд. работа по речевому развитию -Игры с правилами
	Ежедневно организуется: утренняя зарядка, самообслуживание, использование произведений художественной литературы при проведении режимных моментов, наблюдений, гигиенические процедуры -КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности.				
	Занятия (по расписанию)				
Прогулка	1.Самостоятельная двигательная активность 2.П/и (бег) 3.Наблюдение за неживой природой 4.Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения 5.Индивидуальная работа по развитию основных движений 6.Игра малой подвижности 7.Элементарная трудовая деятельность	1.Самостоятельная двигательная активность 2.П/и (прыжки) 3.Наблюдение за неживой природой 4.Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения 5.Индивидуальная работа по развитию основных движений 6.Игра малой подвижности	1.Самостоятельная двигательная активность 2.П/и (ориентировка в пространстве) 3.Наблюдение за неживой природой 4.Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения 5.Индивидуальная работа по развитию основных движений 6.Игра малой подвижности	1.Самостоятельная двигательная активность 2.П/и (метание) 3.Наблюдение за неживой природой 4.Самостоятельная деятельность с выносным материалом, элементарная трудовая деятельность детей на участке 5.Экспериментирование с объектами неживой	1.Самостоятельная двигательная активность 2.Народные игры 3.Целевая прогулка 4.Самостоятельная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения 5.Индивидуальная работа по развитию основных движений 6.Игра малой подвижности

	детей на площадке	7. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)		природы 6.Игра малой подвижности	
Прогулка №2 1.Игры по интересам с выносными игрушками. 2.Игры малой и средней подвижности. 3. Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа					
Вечерний круг					
Вечер	-Коррекционная работа по заданию логопеда -Чтение художественной литературы (заучивание пальчиковой гимнастики, речь с движением) -Строительная игра - Инд. работа по ИЗО	- Коррекционная работа по заданию логопеда -Сюжетно-ролевая игра -Общие дела - Индивидуальная работа с родителями - Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	- Чтение художественной литературы по патриотическому воспитанию, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	- Коррекционная работа по заданию логопеда -Досуг: 1 неделя- Петербурговедение 2 неделя- музыкальный досуг 3 неделя- Безопасность 4- неделя- музыкальный досуг	Коллективный труд. Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; 1 неделя- театр. игры 2 неделя- составление и отгадывание загадок -Настольно-печатные игры

Примечание: в течении недели ежедневно планируется **самостоятельная деятельность детей:**

- самостоятельная двигательная деятельность (со спортивным оборудованием, инвентарем, атрибутами) -2 раза в неделю
- самостоятельная художественно-творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование) – 1 раз в неделю;
- самостоятельная конструктивная деятельность (игры со строительным материалом, разные виды конструирования- бумага, природный и бросовый материал, разные виды конструктора) - 1 раз в неделю;
- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игр.

2.8. Планирование взаимодействия с родителями.

Перспективный план работы с родителями

на 2023-2024 уч. год

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность *	Информационный проспект, стенд для родителей: «Жизнь нашей группы» Буклет «Безопасность детей на дороге»	Повышение педагогической грамотности родителей. Привлечение внимания родителей к жизни детей в детей в ОДО Реализация единого воспитательно- обучающего подхода по обучению детей ПДД в ОДО и дома.	Воспитатели. Воспитатели
Консультации *	«В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса» «Почему ребенок говорит неправильно»	Помочь родителям прожить вместе с ребенком период адаптации к детскому саду Просвещение родителей в вопросах причин нарушения речи детей	Педагог-психолог Логопед
Практическая помощь	Помощь в оформлении предметно-развивающей среды к новому учебному году	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы.	Воспитатели, родители.
Опрос	«Патриотическое воспитание ребенка в семье и в детском саду»	Изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания дошкольников	Воспитатели
Родительское собрание	«Для вас распахнутые двери!» - установочное общее родительское собрание	Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания детей в ОДО по ФОП и ФАОП, нормативными документами ОДО, <u>методическими рекомендациями: «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга»</u>	Администрация ОДО, воспитатели.
Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

Наглядность *	Выставка детских работ «Осенняя палитра» Буклет «Профилактика короно-вирусной инфекции, ОРВИ и гриппа» в инф. уголках для родителей	Знакомство с творчеством детей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях ОДО.	Воспитатели.
Консультации *	«Играем вместе дома» «Давайте заниматься вместе!»	Привлечь внимание родителей к детской игре. Вовлечение родителей в процесс взаимодействия с педагогическим коллективом для успешной работы по коррекции речевого развития.	Педагог-психолог Логопеды, воспитатели.
Практическая помощь	Подготовка к выставке поделок «Дары осени». Организация осеннего праздника	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов, атрибутов.	Воспитатели, родители.
Круглый стол, мастер-класс	«Вместе весело шагать»	Взаимодействие с семьями воспитанников	Воспитатели Специалисты

Ноябрь

<i>Форма работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Наглядность *	Выставка детских рисунков ко Дню матери.	Привлечение внимания родителей к теме материнства и детства, создание условий для нравственно-художественного воспитания.	Воспитатели
Консультации*	«Игры с детьми на свежем воздухе». «Речевые игры и упражнения в развитии речи детей»	Познакомить с разнообразием игр на прогулке. Обогащать представления родителей по вопросам речевого развития ребенка	Инструктор по ФИЗО Логопеды
Беседы	«Правильно одеваться – значит закаляться».	Дать понятие о необходимости закаливания детей в разное время года.	Воспитатели.
Практическая помощь	Фотовыставка «Моя мама». «Помогите птицам»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество (сбор фотографий с мамой) Привлечь внимание к зимующим птицам, к нравственному воспитанию детей, совместному труду, повысить уровень экологической активности людей	Воспитатели, родители

Тематический досуг	«День Матери»	Обогащение отношений детей и родителей через эмоциональное общение; формирование чувства любви и уважения, гордости за свою семью, укрепление детско-родительских отношений	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Консультация *	«Развитие мелкой моторики детей» «Чтобы не было беды»	Дать представление о взаимосвязи развития мелкой моторики рук и развитии речи детей Необходимость профилактики детского травматизма зимой.	Логопед Воспитатели
Наглядность *	Оформление информационного стенда «Учите вместе с нами». Фотовыставка «Весело, весело встретим Новый год!»».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов о зиме.	Воспитатели, музыкальный педагог
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!», «Елка ПДДейка» «Скоро, скоро Новый год!»	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новомуднему празднику .	Воспитатели, родители.
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период. Вопросы ПДДТТ	Познакомить родителей с задачами и деятельностью ДО второго полугодия, дать рекомендации о ПДДТТ в зимний период	Администрация ОДО, воспитатели.
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность *	Памятка «Пожарная безопасность и дети» Информация на стенде для родителей по технике безопасности «Крещенские морозы».	Привлечь внимание родителей к данной теме. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни	Воспитатели.
Консультации*	«Мама, займи меня дома»	Дать рекомендации по организации детской деятельности дома	Воспитатели
Тренинг	«Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях».	Обогатить знания родителей в области автоматизации звуков родного языка	Логопеды
Беседы	«Эмоциональный интеллект – что это?»	Рекомендации в организации упражнений и игр с детьми по развитию эмоционального интеллекта	Педагог-психолог
Февраль			

<i>Форма работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Наглядность *	Выставка детских рисунков «День защитника Отечества»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации *	«Самостоятельность ребенка. Ее границы» «Чем опасен гололед и сосульки»	Повышение педагогической культуры родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей Дать рекомендации по организации прогулок в гололед и во время образования снежных шапок на крышах домов, профилактика травматизма	Педагог-психолог, Воспитатели.
Беседы	«Общение со сверстниками».	Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели.
Тематическое мероприятие	Развлечение ко дню Защитников Отечества. Развлечение «Широкая масленица».	Привлечь родителей к подготовке праздников, участию в них.	Воспитатели, родители.

Март

<i>Форма работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Общие дела	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна - красна». Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. Привлечь родителей к подготовке праздника и участию в нем.	Воспитатели, родители.
Наглядность *	Оформление папки-передвижки «Поэты о весне - детям». Оформление выставки «Милым дамам посвящаем!»	Познакомить родителей с произведениями русских поэтов о весне для детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации *	«Развитие творческих способностей ребенка через совместную продуктивную деятельность». «Речевые игры по дороге в детский сад. С детьми играем – речь развиваем».	Распространение педагогического опыта среди родителей. Советы логопеда по развитию связной речи.	Педагог-психолог Логопед.
Круглый стол	«Детская агрессивность»	Психолого-педагогическое просвещение.	Педагог-психолог
Беседа	Прогулки на свежем воздухе – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей.	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.	Воспитатели

Апрель			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность *	Памятка «Режим будущего школьника» Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.	Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации *	«О капризах и упрямстве» «Учить безопасности – это важно!».	Практическая помощь родителям по коррекции поведения у детей Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей ПДД в д\с и дома.	Педагог-психолог Воспитатели.
Беседы	«Детям о космосе».	Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	Воспитатели.
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, родители.
Мастер-класс Открытое занятие	«Мы хотим вам показать...»	Обмен опытом, знаниями, создание условий для взаимодействия педагога с родителями	Воспитатели специалисты
Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность *	Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе». Выставка рисунков и совместных работ «Великий май – победный май!».	Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению. Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.	Педагог-психолог Воспитатели, родители.
Консультации*	«Рекомендации родителям будущих первоклассников». «Ребенок и компьютер» «Мой путь в школу»»	Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе. Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. Дать рекомендации по правильному составлению схемы пути ребенка от дома к школе и обратно	Воспитатели.
Родительское собрание	О итогах года. Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Познакомить родителей с работой ОДО за прошедший учебный год, наметить перспективу развития на следующий учебный год.	Воспитатели Специалисты

		Ознакомить родителей с итогами воспитательно -образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	
«Почтовый ящик» Анкетирование	«Довольны ли вы работой ОДО?».	Выявить удовлетворенность работой ОДО.	Воспитатели.
Общие дела	Подготовка к утреннику «Прощание с детским садом».	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, родители.
Летняя оздоровительная кампания июнь- август			
Наглядность*	Памятка «Режим в летний оздоровительный период» «Безопасные каникулы»	Ознакомление родителей с режимом в ОДО в летнее время Профилактика безопасности детей в летний период	Воспитатели
Беседы	«Питьевой режим в саду и дома в жаркую летнюю погоду»	Создание благоприятных условий для жизнедеятельности организма	Воспитатели
Тематическое мероприятие	«День защиты детей» «День России»	Создание атмосферы радости, праздника и веселого настроения.	Воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

1. Совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
2. Самостоятельную деятельность детей;
3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

3.1 Режим дня
Режим для детей с 6 до 7 (8) лет
на 2023-2024 учебный год
(подготовительная группа №2)
(холодный период года)

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, утренний фильтр, опрос родителей, игры, совместная деятельность педагога с детьми (индивидуальная и групповая). Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Утренний круг.	7.00-8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.10-8.50
Гигиенические мероприятия	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия) (перерыв между занятиями составляет 10 мин), активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, педагог-психолог и другое)	9.00-10.30 11.35-12.00
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания.	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.40-11.35
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.35
Подготовка к дневному сну, гигиенические мероприятия, сон	12.35-15.05
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Игры по инициативе детей, досуги.	15.05-16.00
Подготовка к полднику	
Уплотненный полдник, гигиенические процедуры	16.00-16.20
Совместная деятельность педагогов и детей (групповая, индивидуальная, коррекционная работа), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг.	16.20-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Летний период

Режимы могут варьироваться:

Щадящий режим - рекомендуется детям после перенесенных острых заболеваний. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание). Дети занимаются в тренировочном костюме или обычной одежде. Закаливание проводится по щадящей методике. Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми). Дневной сон увеличивается (укладывать таких детей нужно первыми и поднимать последними).

Гибкий режим - используется при неблагоприятных погодных условиях. Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяется совместной и самостоятельной игровой двигательной деятельностью в группе.

Режим дня на время карантина – предполагает тщательный осмотр детей во время утреннего приема. Увеличение продолжительности прогулок за счет отмены части занятий.

3.2 Учебный план

Учебный план совместной деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы в течение 12-ти часового режима работы учреждения

Учебный план занятий и совместной деятельности взрослых и детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР), регламентированных по времени и частоте в течение 12-ти часового режима (по возрастным группам)

Учебный план подготовительной к школе группы «Почемучки» компенсирующей направленности (6-7 лет). Продолжительность «учебного часа» - 25мин.(0,4ч.)/30 мин.(0,5ч.)

Образовательная область		кол-во учебных часов	
		в неделю (раз/час)	в год (раз/час)
физическое развитие	Физическая культура	3/1,5ч.	147/73,5ч. (39 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Спортивный досуг	1 раз в 2-е недели по 0,5ч	24/12ч.
	Утренняя гимнастика	5/0,8ч.	248/41,3
	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	5/0,8ч	248/41,3
познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2-е недели по 0,4ч.	18/7,2ч.
	Формирование элементарных математических представлений	2/0,8ч.	72/28,8ч.
	Формирование целостной картины мира	1/0,5ч.	36/18ч.
речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	2/0,8ч.	72/28,8ч.
	Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	ежедневно не более 0,5ч./2,5ч.	136ч.
художественное творчество	Лепка	1 раз в 2-е недели по 0,4ч.	24/9,6ч. (6 в летний период)

	Рисование	1/0,5ч.	49/24,5ч. (13 в летний период)
	Апликация	1 раз в 2-е недели по 0,4ч.	25/10ч. (6 в летний период)
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в 2-е недели по 0,4ч.	18/7,2ч.
	Музыка	2/1ч.	98/49ч. (26 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 0,5ч	12/6ч.
	Театрализация	1 раз в 2-е недели по 0,5ч	24/12ч.
Часть, формируемая участниками ОО	«Основы финансовой грамотности»	Интегрируется с познавательным и речевым развитыми, реализуется в игровой деятельности	
	«Маленький горожанин»		
ИТОГО занятий		13	256,6 / 505,2
коррекционная работа по коррекции нарушений речевого развития	Подгрупповое занятие с учителем – логопедом	3 раза по 0,4ч./1,2ч.	120/48ч.
	Индивидуальное занятие с учителем – логопедом	3 раза по 0,2ч./0,6ч.	120/24ч.
	Индивидуальные занятия с воспитателем	3 раза по 0,2ч./0,6ч.	120/24ч.
	Совместная деятельность взрослого и детей	5/5ч.	200/200ч.
ИТОГО занятий коррекция		9/2,25ч	360/96ч.

**Планирование организованной образовательной деятельности (занятий)
в подготовительной к школе группе № 2
на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	1 половина дня (утро)	2 половина дня (вечер)
ПН.	<p><i>1.Формирование целостной картины мира / логопед</i> 9.00-9.30 / 9.40-10.10</p> <p><i>2. Музыка</i> 11.35-12.00</p>	<p><i>3.Познавательно-исследовательская деятельность/ конструктивно-модельная деятельность</i> 15.30-16.00</p>
ВТ.	<p><i>1. Развитие элементарных математических представлений / логопед</i> 9.00-9.30 / 9.40-10.10</p> <p><i>2. Физическое развитие</i> 11.35-12.00</p>	
СР.	<p><i>1.Аппликация, лепка</i> 9.00-9.30 / 9.40-10.10</p> <p><i>2.Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)</i> 11.35-12.00</p>	
ЧТ.	<p><i>1. Развитие элементарных математических представлений / логопед</i> 9.00-9.30 / 9.40-10.10</p> <p><i>2.Физическое развитие (на улице)</i> 10.55-11.20</p> <p><i>3.Музыка</i> 11.35-12.00</p>	
ПТ.	<p><i>1. Физическое развитие</i> 9.00-9.30</p> <p><i>2. Рисование</i> 9.45-10.15</p>	<p><i>3.Речевое развитие</i> 15.30-16.00</p>

- Социально-коммуникативное развитие реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется в играх, режимных моментах при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;
- Занятия по художественно-эстетическому развитию (лепка и аппликация) и познавательному развитию (ПВД и КМД) проводятся 1 раз в 2 недели.

3.3. План физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Форма	Средства	Место проведения	Кто проводит	Время в режиме Длительность, частота	Особенности методики проведения
1	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений	Улица Группа	Воспитатель	Утро 10 минут ежедневно	Игровая методика. Включаются: дыхательные упражнения, с предметами, в различных положениях
2	Освоение основ гигиенической культуры	Пальчиковые тренинги Основы валеологии	Туалетная комната	Воспитатель	Утро 5-7 минут ежедневно	Использование малых жанров фольклора Индивидуальная работа Закрепление навыков
3	Занятия	Упражнения и игры	Физкультурный зал Улица	Инструктор по физической культуре Воспитатель	3 раза в неделю по 30 минут	Игровая методика. Включаются специальные упражнения на воспитание осанки, для формирования свода стопы, с элементами ЛФК, варианты ходьбы, дыхательные упражнения, спортивные упражнения.
4	Физкультурные минутки	Лого-ритмические упражнения	Групповое помещение	Воспитатель	Днём 1-3 минуты во время занятий познавательного цикла	Зависит от формы работы с детьми, ее смысловой нагрузки
5	Подвижные игры	Игры малой, средней, большой подвижности, хороводные игры	Группа Улица	Воспитатель Инструктор по физической культуре	Между режимными моментами, до и после занятия, в самостоятельной игровой деятельности 25-30 минут ежедневно	Зависят от уровня двигательной активности детей
6	Гимнастика бодрящая,	Комплекс упражнений	Группа	Воспитатель Инструктор	После дневного сна 10-12 минут	Проводится в различных ИП (лежа, сидя, стоя)

	корректирующая			ЛФК	ежедневно	По показаниям
7	Закаливание	Воздушное	Группа	Воспитатель	Во время дневного сна, физкультурных занятий и утренней гимнастики	Систематичность по индивидуальным показаниям
		Водное	Групповые помещения	Воспитатель	Во время гигиенических процедур после сна	
		Босохождение	Группа	Воспитатель	После сна 10 минут ежедневно	
8	Самостоятельная двигательная активность		Группа Улица	Воспитатель	60-70 минут Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя
9	Спортивный досуг	Игры – эстафеты Подвижные игры Хороводные игры	Спортзал улица	Воспитатель Инструктор по физической культуре	25-30 минут 1 раз в месяц	Игровая методика
10	Музыкальный досуг	Танцевальные упражнения Лого-ритмические игры	Музыкальный зал	Музыкальный педагог	25-30 минут 1 раз в месяц	Игровая методика в музыкальном сопровождении
11	Спортивный праздник	Подвижные игры и упражнения	Улица Спортзал	Зам. зав. по УВР Инструктор по физ. культуре Воспитатели групп	До 1 часа 2 раза в год (зима, лето)	Игровая методика, учет климатических условий, приобщение членов семьи

Примечание: подбор форм, средств, объема мероприятий может меняться в зависимости от: условий работы, наличия персонала, количества детей, их самочувствия, изменения режима дня по непредвиденным причинам (эпид. обстановки, погодных условий и др.)

При разработке использовано учебное пособие: Теория и методика физической культуры дошкольников. Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева.-2008г

3.4. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

№	Образовательная область	Педагогические технологии, методики
1	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостной картины мира. Подготовительная группа под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой – М.: Центр педагогического образования, 2015 • Экспериментальная деятельность детей старшего и дошкольного возраста. Тугушева Г.П. СПб ДЕТСВО-ПРЕСС, 2021 • «Конспекты по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР. Краузе Е.Н. СПб ДЕТСВО-ПРЕСС, 2020 • «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада.» В.А. Аджитц «Учитель» Воронеж, 2004 • «Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста» Рыжова Л.В. СПб ДЕТСВО-ПРЕСС, 2017 • «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова М.ТЦ Сфера, 2016 • «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова М.ТЦ Сфера, 2021 • «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, Мозаика-синтез, 2014
2	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитию речи в детском саду. Подготовительная группа.» Гербова В.В. Мозаика-синтез, 2014 • «Развитие речи детей 6-7 лет» подготовительная к школе группа Ушакова ООО «ТЦ Сфера» 2023 • «Картотеки логопеда ДОУ» Нищева Н.В. СПб ДЕТСВО-ПРЕСС, 2021 • «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Нищева Н.В. СПб ДЕТСВО-ПРЕСС, 2003 • «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» Бобкова Т.И. Москва «ТЦ Сфера» 2008
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Дыбина.О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Безопасность. Авдеева Н.Н. (Учебно - методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольноговозраста) СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 • «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах» Петрова К.В. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 • «Беседы о правилах дорожного движения» Т.А. Шорыгина ТЦ Сфера, 2009 • «Осторожные сказки» Т.А. Шорыгина ТЦ Сфера, 2009 • «Первые шаги (воспитание петербуржца дошкольника) Алифанова Г.Т. «Петербургская Новая школа» 2020 • «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию СПб» Бехметьева Е.А. СПб ДЕТСВО-ПРЕСС, 2020 • «Краеведение в детском саду» В.Н. Матова, ДЕТСВО-ПРЕСС, 2015

		<ul style="list-style-type: none"> • «Наша Родина – Россия», Т.А. Шорыгина ТЦ Сфера, 2023 • «Детям о памятных и культурных ценностях России», И.А.Агапова, М.А.Давыдова, М.:АРКТИ,2014 • «Этих дней не смолкнет слава», Р.Ю.Белоусова, ТЦ Сфера, 2022 • «Россия – Родина моя» Г.Я.Затулина, Москва, 2017
4	Художественно-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С Комарова – Москва Мозаика-синтез, 2014 • «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР 6-7» Литвинова О.Э. СПБ ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 • «Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5-7 лет» Утробина К.К. Москва «Издательство ГНОМ» 2020 • Конструирование в подготовительной к школе группе» Литвинова О.Э. СПБ ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 • «Оригами для дошкольников» Соколова С.В. СПБ ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 • «Рисование с детьми 6-7 лет. Д.Н.Колдина –МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура в детском саду Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Пензулаева Л.И. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Бодрящая гимнастика для дошкольников Харченко Т.Е. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 • «Организация деятельности детей на прогулке.» Кобзева Т.Г. – «Учитель» 2016

IV. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектов воспитательной направленности, общие дела и т.д.), с учетом «Календарного плана, рекомендованного Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2023/2024 учебный год»

Срок проведения	1.Направления воспитательной работы; *Мероприятие	Подготовительная группа	Ответственные
Сентябрь	1.Познавательное 2.Социальное 3. Физическое и оздоровительное 4 Социальное 5.Эстетическое * Развлечение	1 сентября «День знаний»	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК, учитель-логопед
		«И снова здравствуйте» *	
	1.Патриотическое 2.Познавательное 3. Духовно-нравственное 4.Социальное * тематические беседы	3 сентября- День окончания Второй мировой войны «Нам нужен мир всегда» *	
	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Духовно-нравственное 4. Социальное * игра-путешествие	8 сентября- Международный день распространения грамотности Путешествие в страну «Грамотейка» *	
	1.Физическое и оздоровительное 2.Познавательное * Развлечение, фотовыставка	«День здоровья»	Воспитатели, инструктор по ФК
	«Я здоровье сберегу- сам себе я помогу» *		

	1.Познавательное 2. Физическое и оздоровительное *Флешмоб, спортивные соревнования	22 сентября Единый день детской дорожной безопасности. Городская акция «Безопасный город» Неделя безопасности дорожного движения	Воспитатели, инструктор по ФК
		«День без автомобиля» * «Соревнования по фигурному вождению велосипеда и самоката» *	
	1.Духовно-нравственное 2.Социальное 3.Эстетическое 4.Познавательное 5.Трудовое * Стенгазета *Акция	Акция «Сдай макулатуру. Спаси дерево» * Поздравительная акция 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников *	Воспитатели, учитель-логопед, родители
Октябрь	1.Патриотическое 2.Духовно-нравственное 3.Социальное 4.Эстетическое * Досуг, поздравительная открытка	1 октября- Международный день пожилых людей «Поздравляем с днем Пожилого человека» *	Воспитатели, учитель-логопед,
	1.Духовно-нравственное 2.Социальное 3.Эстетическое 4.Познавательное 5.Трудовое * Музыкальное развлечение, поздравительная открытка, стенгазета, выставка рисунков	5 октября- «Поздравляем с Днем Учителя» *	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
		1 октября -Международный день музыки «День рождения музыки» *	
		«Музыкальная шкатулка» *	
		4 октября -День защиты животных «И нам дана одна на всех планета» *	
		День отца в России «Папин день календаря» *	
1.Эстетическое 2.Трудовое 3.Социальное 4.Познавательное * Выставка поделок	«Дары Осени» *	Воспитатели, учитель-логопед, родители	

	1. Эстетическое 2.Трудовое 3.Социальное 4.Познавательное 5.Духовно- нравственное * Праздники	«Осень в гости к нам пришла» *	Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
Ноябрь	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Социальное 4.Эстетическое 5.Духовно- нравственное * Стенгазета	4 ноября- День Народного Единства. «Дружат народы нашей страны» *	Воспитатели
	1.Познавательное 2.Физическое и оздоровительное 3. Социальное 4. Эстетическое *Акция по безопасности дорожного движения	ПДД «Засветись» ПДД «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?» ПДД «Жизнь без ДТП»	Воспитатели
	1.Духовно- нравственное 2.Социальное 3.Эстетическое * Выставки, создание альбомов	26 ноября День Матери	Воспитатели
		Творческая мастерская «Подари улыбку маме» *	
	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Трудовое 4.Социальное *досуз	30 ноября -День Государственного герба РФ «Символика России» *	Воспитатели
	1.Духовно-	3 декабря - День неизвестного солдата «Имя твое неизвестно...»	Воспитатели

Декабрь	нравственное 2.Патриотическое 3.Познавательное 4.Социальное 5.Эстетическое <i>*общие дела</i> <i>* Выставки</i> <i>*Досуги</i> <i>* Акция</i>	5 декабря – День добровольца, волонтера в России «Покормите птиц зимой» * Акция «От сердца к сердцу» * 9 декабря – День героев Отечества Великие полководцы России 12 декабря -День Конституции РФ «Книга ответов на все вопросы»		
	1.Эстетическое 2.Патриотическое 3.Социальное 4.Трудовое 5.Духовно-нравственное 6.Физическое и оздоровительное <i>* просмотр видеороликов, презентаций, акции</i>	8 декабря - Международный день художника «Волшебная сила искусства» *	Городская акция по безопасности дорожного движения «Мама, ты знаешь правила дорожного движения»	
	1.Эстетическое 2.Патриотическое 3.Социальное 4.Трудовое 5.Духовно-нравственное 6.Физическое и оздоровительное <i>* Праздник</i> <i>* Выставка</i>	«Новогодний карнавал» * Творческая мастерская «Новогодняя игрушка» *	Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед	
	1.Познавательное 2.Социальное 3.Физическое и оздоровительное <i>* Акция по безопасности дорожного движения</i>	ПДД «Дорога и мы» «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам»	Воспитатели	
Январь	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Эстетическое 4.Социальное 5.Трудовое	«Рождественские колядки» *	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед	

6.Духовно-нравственное 7.Физическое и оздоровительное <i>* Развлечение, посиделки</i>		
1.Познавательное 2.Социальное <i>*экскурсия</i>	Экскурсия в ГБОУ школу № 300 «Мы будущие первоклассники»	
1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Духовно-нравственное <i>*посещение музея</i>	27 января - Беседы о важном «Блокадный Ленинград» «Листая прошлого страницы»	Воспитатели, музыкальный руководитель
1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Трудовое 4. Социальное 5. Духовно-нравственное 6.Физическое и оздоровительное 7. Эстетическое <i>*проекты воспитательной направленности, организация выставок,</i>	2 февраля –День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля-День российской науки «Наука вокруг нас» * 21 февраля -Международный день родного языка «Величие родного слова»	Воспитатели
1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Социальное 4.Эстетическое 5. Физическое и оздоровительное <i>* Развлечение, хороводные игры</i>	«Широкая масленица»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
1.Познавательное 2.Социальное 3. Физическое и оздоровительное <i>*Акция по</i>	ПДД «Скорость не главное» *	

	<i>безопасности дорожного движения, общие дела</i>		
	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Социальное 4. Физическое и оздоровительное 5.Эстетическое 6. Трудовое 7. Духовно-нравственное <i>* Спортивно-музыкальный праздник, развлечение</i>	23 февраля День Защитников Отечества	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
		«Разрешите поздравить»	
Март	1.Социальное 2.Эстетическое 3. Духовно-нравственное 4. Трудовое <i>* Праздничный концерт *выставка</i>	8 марта Международный женский день	Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед
		«Маму милую люблю!» Выставка творческих работ «Маму милую люблю»	
	1.Эстетическое 2.Познавательное <i>* досуг *показ спектаклей, посещение театра</i>	27 марта-Всемирный день театра	
		«Театр начинается с детства» *	
	1.Эстетическое 2.Духовно-нравственное 3.Социальное 4.Патриотическое 5.Познавательное <i>* Конкурс чтецов</i>	«Разукрасим мир стихами» *	Воспитатели учитель-логопед
Апрель	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Социальное 4.Трудовое 5.Физическое и оздоровительное	12 апреля- «День Космонавтики.	Воспитатели учитель-логопед
		«Путь к звездам»	

	6.Эстетическое *Творческий проект		
	1.Познавательное 2.Социальное 3.Духовно-нравственное 4. Трудовое 5.Физическое и оздоровительное 6.Эстетическое 7. Патриотическое *Акция	<p>ПДД «Азбука безопасности», «Дорога и мы», «Дорога без опасности» «Письмо водителю» *</p> <p>22 апреля- Всемирный день земли Акция «Сдай макулатуру! Спаси дерево! *</p> <p>Всероссийский «День Эколят» Акция «Эколята – Молодые защитники Природы» *</p>	Воспитатели
	1.Эстетическое 2.Социальное 3. Физическое и оздоровительное *Конкурс	«Алло, мы ищем таланты» *	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Май	1. Физическое и оздоровительное 2.Познавательное 3.Социальное *Спортивный праздник	<p>25 мая - Единый день детской дорожной безопасности</p> <p>Зеленый огонек» *</p>	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Трудовое 4.Духовно-нравственное 5. Физическое и оздоровительное 6. Познавательное *Концерт, стенгазеты, открытки *акция, общее дело *презентации	<p>1 мая-Праздник Весны и Труда «Чистый двор» *</p> <p>9 мая-День Победы/ Фестиваль военных песен/ «Победный май» *</p> <p>24 мая-День славянской письменности и культуры «Как всё начиналось»</p>	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед

	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Эстетическое 4. Познавательное 5.Духовно- нравственное 6. Физическое и оздоровительное <i>* проекты воспитательной направленности</i>	27 мая День рождение Санкт-Петербурга	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед
	1.Эстетическое 2.Социальное 3.Духовно- нравственное 4.Физическое и оздоровительное <i>* праздники</i>	Выпускные праздники	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед
		«До свидания Детский сад»	
Июнь-июль	1.Познавательное 2. Физическое и оздоровительное 3.Социальное <i>* Праздник, конкурс рисунков * Акция</i>	Безопасные каникулы. «Здравствуй, лето! »	Воспитатели, музыкальный руководитель
	1.Патриотическое 2.Духовно- нравственное 3.Социальное 4.Познавательное 5.Эстетическое 6.Трудовое 7.Физическое и оздоровительное <i>* Праздник * Выставка * Досуг</i>	6 июня-День русского языка.	Воспитатели, музыкальный руководитель
		«Пушкинский день» / конкурс чтецов/	
		12июня -День России «Путешествие на воздушном шаре»	
		22 июня- День памяти и скорби Начало Великой Отечественной войны. «Страничка истории. Никто не забыт»	

	1. Социальное 2. Эстетическое 3. Духовно-нравственное 4. Патриотическое 5. Познавательное <i>*Фотовыставка, создание эмблемы семьи</i>	8 июля-День семьи, любви и верности Акция «Белая ромашка» «Моя чудесная семья»	
Август	1. Физическое и оздоровительное 2. Познавательное 3. Социальное 4. Патриотическое 5. Духовно-нравственное <i>* День здоровья, спортивный праздник</i>	12 августа -День физкультурника. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» ПДД «День осторожного пешехода»	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	1. Патриотическое 2. Духовно-нравственное 3. Социальное 4. Познавательное 5. Эстетическое <i>* Праздник, выставка</i>	22 августа-День Государственного флага РФ 22 августа День российского кино	
	1. Патриотическое 2. Духовно-нравственное 3. Социальное 4. Познавательное 5. Эстетическое 6. Физическое и оздоровительное <i>* Праздник, выставка</i>	«В гостях у Флоры и Фауны» Лето, я люблю тебя!	Воспитатели, музыкальный руководитель

**Карты наблюдений детского развития Подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

№	Фамилия Имя ребенка	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду				Участует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).				Безопасность				Труд				Итого	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

Образовательная область «Познавательное развитие».

№	Фамилия Имя Ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность				Формирование целостной картины мира				Формирование элементарных математических представлений												Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач		Итого	
		Создает различные конструкции одного и того же объекта		Создает модели их конструктор а по рисунку и словесной инструкции		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		Знает герб, флаг, гимн России, столицу, достопримечательности родного города		Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений		Знает количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа до 10, из единиц и из 2 меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величин: длины, объема, массы. Пользуется условной меркой.		Называет отрезок, угол, круг, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять		Владеет временными понятиями: день – неделя – месяц. Минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели		НГ	КГ		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Фамилия Имя ребенка	Коммуникация						Чтение художественной литературы						Итого	
		Пересказывает инсценирует небольшие произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает понятие «звук», «слог», «слово», «предложение», определяет их последовательность		Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения		Знает 2-3 стихотворения, загадки, считалки, называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов		Различает жанры литературных произведений		Выразительно – читает стихотворение, рассказывает сказку			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

№	Фамилия Имя Ребенка	Рисование				Лепка				Аппликация				Итого	
		Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно – прикладное и народное искусство		Создает индивидуальные коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы изображения		Лепит различные предметы, создает композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции на лепном и рельефом		Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества		Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезывания и обрывания		Создает сюжетные и декоративные композиции			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) оценивается по 5-ти бальной шкале:

- 1 балл – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание (по аналогии);
- 3 балла – ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы);
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого задание;
- 5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно.

Балловый диапазон:

Высокий уровень развития личности - 4,8 и выше

Нормативный вариант развития личности (средний уровень) – от 3,8 до 4,7 б.

Проблемы в развитии (уровень ниже - среднего) в интервале от 2,3 до 3,7

Несоответствие развития ребенка возрасту (низкий уровень) – менее 2,2