



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная
Ш К О Л А № 300

Центрального района Санкт-Петербурга,

191002, г. Санкт-Петербург, Большая Московская улица, д.10/1-3

Тел.: (812) 713-2582, факс: (812) 713-2582, e-mail: sch300.cent@obr.gov.spb.ru, сайт: <http://shkola300.spb.ru>

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБОУ школы № 300
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы
_____ Ю.Б. Ильина

приказ от 31. 08.2023 г. № 162

с учётом мнения совета родителей
ГБОУ школы № 300
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

**Рабочая программа
на 2023-2024 учебный год**

Воспитателей 1-ой речевой группы компенсирующей направленности
по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для детей с ОВЗ (ТНР) и рабочей программы воспитания

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы № 300

Центрального района Санкт-Петербурга

Отделения дошкольного образования

Педагоги:

Морозова Маргарита Ивановна

Попова Анна Александровна

2023 год
Санкт-Петербург

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Психофизические особенности обучающихся
1.3.	Цели и задачи реализации Программы
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы
1.5.	Мониторинг результативности освоения АОП ДО
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Содержание образовательной деятельности
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2.	Содержание образовательной деятельности в летний период
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции ТНР
2.3.1.	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем по решению задач коррекционно- развивающей работы
2.3.2.	Взаимодействие психолога с воспитателем по решению задач коррекционно- развивающей работы
2.4.	Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений
2.5.	Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности педагога с детьми в 1 и 2 половине дня.
2.6.	Планирование работы с родителями
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Режим дня
3.2.	Учебный план (объем образовательной нагрузки)
3.3.	План физкультурно-оздоровительной работы
3.4.	Методическое обеспечение реализации рабочей программы.
4.	КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа направлена на реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования отделения дошкольного образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 300 Центрального района Санкт-Петербурга. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по пяти образовательным областям в средне-старшей группе компенсирующей направленности (4-6 лет).

Рабочая программа разработана на основании локального акта ГБОУ школы № 300 «Положение о рабочей программе педагогов отделения дошкольного образования ГБОУ школы № 300 Центрального района Санкт –Петербурга», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа разрабатывается педагогами ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

Содержание рабочей программы формируется по месяцам учебного года.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
рабочие дни	21	22	21	21	17	20	20	22	19	19	23	22
рабочие недели	4н1д	4н2д	4н1д	4н1д	3н2д	4н	4н	4н2д	3н4н	3н4д	4н3д	4н2д
Итого в год	количество времени на освоение учебного плана АОП ДО количество рабочих недель - 36н.3дн. количество рабочих дней – 183 дн.									количество времени на летне-оздоровительный режим работы min-6нед.(45дн.) max-13нед.(90дн)		
	49н.2дн. (из них летний период – 12н. 4 дн.) График работы ОДО в летний период определяется Учредителем											

Реализация рабочей программы в летний период проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- Минимальным количеством в режиме дня занятий (занятия по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);
- Преобладанием в организации образовательного процесса совместной;

- Организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- Увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе и увеличением времени двигательной активности;
- Преобладанием форм досуговой деятельности.

Рабочая программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всесторонне-личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Целью программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- Реализация содержания АОП ДО;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья,

обучающихся с ОВЗ;

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Психofизические особенности обучающихся

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного

положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается усвоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Группу в 2023 – 2024 году посещают 9 детей в возрасте 4-5 лет на 01.09.2023.

Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК.

Гендерное соотношение количества детей: 4 девочек и 5 мальчиков.

Дети, посещающие средне-старшую группу компенсирующей направленности «Светлячок», имеют 2 и 3 группы здоровья.

Обучающиеся группы имеют следующие нарушения речевого развития - ОНР –2, 2-3 уровня речевого развития .

У основной части детей группы отмечается недостаточность в усвоении грамматических категорий, трудности в формировании фонематических процессов, ошибки в воспроизведении звукослоговой структуры сложных слов, нарушение звукопроизношения, недостаточно развитая фразовая речь. Трудности усвоения программного материала, отражающего необходимые знания, умения и навыки, связаны преимущественно с речевыми трудностями. Для адекватного выполнения детям группы требуется простая инструкция и наглядное сопровождение.

У всех детей группы отмечаются сопутствующие речевым нарушениям двигательные трудности: неточность движений, нарушения координации движений в общей и мелкой моторике. С учетом этого им необходим специальный комплекс мер, направленных на преодоление соответствующих двигательных расстройств. Наличие двигательных расстройств сказывается на возможностях формирования навыков самообслуживания у некоторых детей, из-за чего необходимо продолжать работу, направленную на развитие навыков одевания, аккуратной еды, и взаимопомощи друг другу у детей.

Формирование представлений об окружающем мире также имеет свои особенности у детей группы, обусловленные речевыми трудностями. В педагогической работе необходимо делать акцент на использование практических и наглядных методов познания. Особое значение в работе с детьми группы имеет формирование коммуникативных умений и умений планировать свою игровую и творческую деятельность. На первый план средства дополнительной коммуникации: пиктограммы, символы, алгоритмы.

Одно из приоритетных направлений – развитие регулирующей функции речи. Перечисленные особенности развития, преобладающие у большинства детей группы, определяют содержание образовательной деятельности.

Характеристики уровней речевого развития

Особенности речевого развития детей с диагнозом ОНР (ТНР)

ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности. Сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

ОНР влечет за собой трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляющаяся в виде суетливости, двигательного беспокойства.

Поэтому в содержание образовательной программы входит коррекционно - развивающая работа по формированию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.3. Цели и задачи Программы по 5 образовательным областям

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
ЗАДАЧИ		РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	
1	усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	1	ИГРА
2	развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;		
3	становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	2	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МИРЕ ЛЮДЕЙ И РУКОТВОРНЫХ МАТЕРИАЛАХ
4	развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,		
5	формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,		
6	формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников ГБДОУ	3	БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ
7	формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;		
8	формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;	4	ТРУД
9	развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР		
10	развития игровой деятельности		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
ЗАДАЧИ: создание условий для:		РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	
1	развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;	1	КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ И КОНСТРУИРОВАНИЕ
2	формирования познавательных действий, становления сознания;		
3	развития воображения и творческой активности		

4	<p>формирования первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о себе, – других людях, – объектах окружающего мира, – о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях) 		
		2	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ ПРИРОДНОМ МИРЕ
5	<p>формирования первичных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о малой родине и Отечестве, – о социокультурных ценностях нашего народа, – об отечественных традициях и праздниках, – о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; 	3	ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
6	развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.		

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
ЗАДАЧИ: создание условий для:		РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
1	овладения речью как средством общения и культуры;	<p>развитие связанной речи развитие фонематического слуха развитие мелкой моторики звуковая культура речи грамматический строй речи формирование словаря подготовка к обучению грамоте</p>
2	обогащения активного словаря;	
3	развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	
4	развития речевого творчества	
5	развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	
6	знакомства с книжной культурой, детской литературой;	
7	развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы	
8	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;	
9	профилактики речевых нарушений и их системных последствий	

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЗАДАЧИ: создание условий для:		РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	
1	развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;	1	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО
2	развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;		
3	приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла		
4	развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества	2	МУЗЫКА
5	приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.		

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
ЗАДАЧИ: создание условий для:	
1	становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни
2	овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
3	развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
4	приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
5	формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
РАЗДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	
1	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
2	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ И ГИГИЕНЕ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: гармонизация развития дошкольников средствами петербургской культуры через эффективное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Задачи:

1. Формирование у детей устойчивого интереса к культурным ценностям города, чувства уважения к его жителям, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений;
2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей в условиях города;
3. Освоение детьми культуры деятельности (интеллектуальной, творческой, коммуникативной);
4. Развитие детской самостоятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (средний и старший дошкольный возраст)
Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели.
Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией.
различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы).
Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.
Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке.
Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.
Владеет простыми формами фонематического анализа.
Использует различные виды интонационных конструкций.
Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль.
Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители.
Передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений.
Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.
Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.).

Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
Осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно.
Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток.
Использует схему для ориентировки в пространстве.
Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения.
Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Познавательное развитие: дети узнают много нового об окружающем их мире, знакомятся с различными материалами, узнают о прикладных видах искусства и народных промыслах, о народных праздниках, обычаях, традициях и т.п.

Социально-коммуникативное развитие: устанавливаются более тесные контакты не только между детьми и взрослыми, но и внутри детского коллектива, что позволяет детям более полно проявить себя, а также понять и принять других.

Физическое развитие: формируется потребность бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

1.4. Мониторинг результативности освоения АОП ДО

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития воспитанника) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми АОП ДО).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития воспитанника (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ОДО (исключая время, отведенное на сон).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. При оценке индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника используются следующие методы: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май). В начале года диагностика направлена на выявление стартовых возможностей детей, в конце учебного года – наличие динамики в развитии.

Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным

областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития (приложение), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФАОП ДО для детей с ТНР рекомендует при реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» максимально использовать игровые технологии, сочетая их с коррекционно-развивающей работой для обучения, формирования, развития и совершенствования навыков использования коммуникативных средства вербального и невербального общения.

Средний дошкольный возраст

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на **совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности**, обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс **разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР** на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, **умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.**

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в **различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.**

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Старший дошкольный возраст

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с

обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает **создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.**

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает **активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии.** Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми,

обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФАОП ДО для обучающихся с ТНР рекомендует при освоении образовательной области «Познавательное развитие» словесное сопровождение практических действий в различных видах поисково-исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ	
Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p>
<p>В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся <u>узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры</u></p> <p>Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.</p> <p><u>Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме</u></p>	<p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для <u>расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры</u></p> <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание</p>

<p>увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.</p>	<p>уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p>
<p>Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.</p>	<p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p>
<p>Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p>	<p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>
<p>Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.</p>	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ФАОП ДО для обучающихся с ТНР рекомендует при освоении образовательной области «Речевое развитие» соотносить решение задач образовательной области "Речевое развитие" с содержанием логопедической работы, стимулировать использование речи в повседневном общении, в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

СОДЕРЖАНИЕ	
Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование</p>	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У</p>

обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим

них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

<p><u>работником и с другими детьми.</u></p> <p>Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, <u>учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.</u></p>	<p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p><u>Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</u></p>
---	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическая развитие»

ФАОП ДО для обучающихся с ТНР рекомендует при освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включать элементы всех видов изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельную и совместную деятельность обучающихся с воспитателем и коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся.

РАЗДЕЛЫ	Средний дошкольный возраст
<p>ИЗОБРАЗИТЕЛЬ-НОЕ ТВОРЧЕСТВО</p>	<p><u>Основной формой работы</u> по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются <u>занятия</u>, в ходе которых у обучающихся <u>формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения.</u> На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.</p> <p>У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.</p> <p>В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.</p>

	<p><u>Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.</u></p>
МУЗЫКА	<p>Образовательную деятельность в рамках указанной области <u>проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками</u> образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" <u>являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.</u></p> <p>При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)</p> <p><u>Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.</u></p>
Старший дошкольный возраст	
<p><u>Изобразительное творчество:</u></p> <p><u>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений.</u> На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p><u>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</u></p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в занятиях, так и в свободное время. <u>К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</u></p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе</p>	

материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. **В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.**

Музыка:

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет **взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.**

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица соотнесения содержания деятельности педагогов к задачам образовательной области

1	становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни
2	овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью:

- рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма,
 - помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;
- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях

3	развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
----------	--

В сфере развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

4	приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
----------	---

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют:

- пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое);
- подвижные игры (как свободные, так и по правилам),

занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма

5	формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.
----------	---

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Средний дошкольный возраст

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в **разнообразных формах работы.**

Образовательную деятельность в рамках образовательной области **проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.**

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного

стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Старший дошкольный возраст

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. **В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части.** В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). **Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.**

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. **Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.**

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР **вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.**

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. **Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни**

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, **организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.** Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их

правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Распределение материала по направлениям социально-коммуникативного развития

Таблица № 1, раздел 2

Формирование первичных ценностных представлений, коммуникативных и регуляторных способностей		Формирование социальных представлений, умений и навыков		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности	Развитие игровой деятельности
СЕНТЯБРЬ				
Беседа «Будь всегда вежливым»; Беседа «Наша группа»	Поздравление сотрудников детского сада с Днем Дошкольного работника; «Зачем нужны правила?»	Смена постельного белья; Полив комнатных растений; Мытье строительного материала; Главное правило гигиены: «с улицы придомой, первым делом руки мой!»	Для чего важно соблюдать режим дня; Безопасное поведение на улице.	«Парикмахерская»
ОКТЯБРЬ				
Беседа «Что такое милосердие»; чтение Осеева «Просто старушка»;	Беседа: «День пожилого человека»	Смена полотенец; Мытье комнатных растений; Мытье стульчиков в группе. Носовой платок или бумажная салфетка.	Съедобные и ядовитые грибы; Безопасное поведение за столом во время еды.	«Продуктовый магазин»
НОЯБРЬ				
Беседа «Самые любимые»; Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Беседы: «Флаг, герб, гимн России»; День Народного Единства «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» (День Матери)	Застилание кровати; Мытье игрушек.	Микробы; Безопасное поведение на занятиях по аппликации и на занятиях по ручному труду.	«Чаепитие в кругу друзей»
ДЕКАБРЬ				

Беседа «Новогодний праздник»;	Беседа: «Деды Морозы разных стран»;	Изготовление украшений к празднику; Волосам тоже нужен уход.	Опасности зимой (падение сосулук с крыш домов, с балконов); Пожарная безопасность. Безопасное поведение в общественных местах, на праздниках.	«Пожарные»
ЯНВАРЬ				
Беседа «Каким должен быть друг»; Рождественская история.	Беседы: «Рождество. Колядки»; «Была война. Была блокада»	Приведение в порядок кукольной одежды; Разбор новогодних украшений в группе; «Все мы делаем по порядку» (алгоритм одевания и раздевания).	Одеваемся по погоде. Не идетя и не едетя, потому что гололедица (правила безопасного поведения на прогулке)	«Магазин посуды»
ФЕВРАЛЬ				
Д/И «Защитники девочек»; Беседа «В автобус зашла старушка»	Беседы: «День защитника Отечества»	Наведение порядка в своих шкафчиках для одежды; Мытье игрушек; Беседа о том, кем работают родители; Д/И «Кому, что нужно для работы»;	Опасность в подъезде (катания на перилах, прыганье на ступеньках); Правила поведения в транспорте.	«Наша квартира»
МАРТ				
Беседа «Детский сад – моя вторая семья»;	Беседы: «Международный женский день»; «Берегите первоцветы»	Пересадка комнатных растений; Посев семян укропа и петрушки, посадка бархатцев; посадка лука;	Безопасное поведение в умывальной комнате, в детском саду во время умывания;	«Семья»
АПРЕЛЬ				

Беседа «Книги наши друзья»; Чтение книги Г. П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»; Беседа «Первый космонавт»	Беседы: «Международный день детской книги»;	«Книжка больница» мастерская по ремонту книг в группе Изготовление книжек – малышек в подарок младшей группе;	Почему у нас два глаза? Разговор по телефону с незнакомцем; Ограждение опасных участков пешеходной части улицы;	«Книжный магазин» «Космическое путешествие»
МАЙ				
Беседа «Доставляй людям радость добрыми делами»	Беседы: «День Победы»;	Уход за комнатными растениями в уголке природы; Мытье расчесок.	Если тебя укусила оса? Наша безопасность. Открытые окна, балконы.	«Улица»

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица № 2, раздел 2

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		

<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - занятия - Чтение худ. литературы - Проблемные ситуации - Поисково - творческие задания - Праздники - Просмотр видеофильмов - Театрализованные постановки - Решение задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа во время утреннего приема - Культурно-гигиенические процедуры (напоминание) - Игровая деятельность во время прогулки - Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) - Дидактические игры - Сюжетно-ролевые игры - Дежурство - Самообслуживание - Подвижные игры - Театрализованные игры - Продуктивная деятельность
<p>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности (образ «Я», семья, детский сад, родная страна, наша армия (со ст. гр.), наша планета (старшей группы))</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги - Чтение - Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Дидактическая игра - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Дежурство
<p>Формирование патриотических чувств</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные беседы - Развлечения - Настольные игры - Чтение - Творческие задания 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Наблюдение - Упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций - Дидактическая игра - Изобразительная деятельность
<p>Формирование основ собственной безопасности ребенка и другие люди (ребенок и природа, ребенок дома, ребенок и улица)</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, обучение - Чтение - Объяснение, напоминание - Упражнения - Рассказ - Продуктивная деятельность - Рассматривание иллюстраций - Рассказы - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Сюжетно-ролевые игры - Показ - Объяснение - Обучение - Напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций - Дидактические игры - Продуктивная деятельность для самостоятельной игровой деятельности(разметка дороги вокруг детского сада) - Творческие задания - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность
Развитие трудовой деятельности		
а) Самообслуживание		
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Поручения - Игровые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение - Обучение - Напоминание - Дидактические игры - Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций - Сюжетно-ролевые игры
б) Хозяйственно-бытовой труд		
<ul style="list-style-type: none"> - Обучение - Коллективный труд - Поручения - Дидактические игры - Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение - Показ - Объяснение - Трудовые поручения - Участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков - Участие в ремонте атрибутов для игр и книг - Уборка постели после сна - Сервировка стола - Дежурство по подготовке к занятиям 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания, дежурство, задания, поручения
в) Труд в природе		
<ul style="list-style-type: none"> - Обучение - Совместный труд детей и взрослых - Беседы - Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ - Объяснение - Обучение - Напоминания 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность - Ведение календаря природы

<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Дежурство в уголке природы - Дидактические игры - Развивающие игры - Трудовые поручения - Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы 	
<p>з) Ручной труд</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность детей и взрослых - Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, объяснение, обучение, напоминание - Дидактические игры - Развивающие игры - Трудовые поручения - Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр - Подклейка книг - Изготовление пособий для занятий - Самостоятельное планирование трудовой деятельности - Работа с природным материалом, бумагой, тканью - Игры и игрушки своими руками 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность
<p>д) Формирование первичных представлений о труде взрослых</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Наблюдения - Рассказы - Обучение - Чтение - Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Обучение - Чтение - Практическая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Сюжетно-ролевые игры

Распределение материала по направлениям познавательного развития

*Таблица № 3,
раздел 2*

неделя	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира		Развитие познавательно-исследовательской деятельности/конструктивно-модельной деятельности
		Приобщение к социокультурным ценностям (окружающий мир)	Ознакомление с миром природы (экология)	
СЕНТЯБРЬ				
1	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», №1		«Учитесь жалеть и беречь» Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Экология. Конспекты занятий.» стр.11	Конструирование. Диагностика навыков конструирования из строительного материала.
2	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», №2	«Откуда хлеб пришел?» Каушкаль О.Н. «Формирование целостной картины мира» стр.97		ПИД «Экскурсия в мини лабораторию» Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр. 41
3	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», №3	«Овощи. Фрукты» Каушкаль	«Сохрани свое здоровье сам» Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Познавательное развитие. Конспекты занятий» стр.64	ПИД «Огород. Овощи» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н.Краузе, стр.8
4	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», №4	Детский сад. День воспитателя.		Конструирование «Мебель в детском саду»
ОКТАБРЬ				

5	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» №5		«Осень золотая» Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Экология. Конспекты занятий.» стр.21 День учителя. День музыки	Конструирование. по замыслу
6	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» №6	«Ягоды» * Каушкаль О.Н. «Формирование целостной картины мира» стр.23 «Ядовитые грибы» Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Познавательное развитие. Конспекты занятий» стр.198		ПДД «Лес. Грибы» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н.Краузе, стр.11
7	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» №7	Прогулки по осеннему городу. («Маленький горожанин»)	«Осенние хлопоты человека» Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Экология. Конспекты занятий.» стр.29	Конструирование. «Мосты» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста
8	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» №8	«Неделя детской книги» * .Библиотека»		
НОЯБРЬ				
9	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» №9	Домашние животные *Маршак С.Я	Для чего нужна Красная книга? Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Экология. Конспекты занятий» стр.29	Конструирование. «Гараж для двух машин» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», стр.28
10	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» №10	«Перелетные птицы» *Мамин-Сибиряк		Конструирование из бумаги «Птица»

11	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» №11	«Дикие животные. Подготовка к зиме»	Животные – наши помощники. Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Экология. Конспекты занятий» стр.46	ПИД «Дикие животные» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н.Краузе, стр.28
12	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» №12	Профессии.(Каушкаль) *День матери		ПИД «Одежда» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н.Краузе, стр.14
13	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» №13	Наша Родина –Россия. *День Государственного герба РФ	Волшебница – зима. Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Экология. Конспекты занятий» стр.69	Конструирование. «Дом многоэтажный» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», стр.41
ДЕКАБРЬ				
14	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» №14	Зима (Каушкаль) *День художника		ПИД «Зима. Зимующие птицы» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н.Краузе , стр.22
15	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» №15	Игрушки народов России (конспект)	Сравнивание веток сосны и ели. Конспект.	Конструирование. «Сказочный домик» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», стр.47
16	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у	Зимние забавы (Каушкаль)		ПИД «Новый год» «Конспекты непосредственной

	дошкольников с ОНР» №16			образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н.Краузе, стр.30
17	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» №17	«Новогодний праздник» Каушкаль О.Н. «Формирование целостной картины мира» стр.53	Конспект.	Конструирование. «Волшебный город» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», стр.52
ЯНВАРЬ				
18	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР №18	Зимующие птицы» Каушкаль О.Н. «Формирование целостной картины мира» стр.44		Конструирование «Снегирь» (оригами)
19	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР №19	Животные Севера	Конспект.	ПИД «Волшебные льдинки» Конспект.
20	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР №20	«Посуда. Продукты питания» Каушкаль О.Н. «Формирование целостной картины мира» стр.93 * День снятия блокады		ПИД «Посуда» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н.Краузе, стр.20
ФЕВРАЛЬ				
21	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР №21	Профессии. «Транспорт. Профессии на транспорте» Каушкаль О.Н. «Формирование целостной картины мира» стр.61 * День российской науки	«Покормите птиц зимой» Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Экология. Конспекты занятий» стр.66	Конструирование. «Машина для кота Матроскина» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», стр.64

22	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР №22	Одежда. Русские народные костюмы.		ПВД «Профессии на транспорте» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н.Краузе, стр.36
23	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР №23	«Защитники отечества» Каушкаль О.Н. «Формирование целостной картины мира» стр.77 * День родного языка	«Зима полна серебра» Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Экология. Конспекты занятий» стр.60	Конструирование. «Такие разные грузовые машины» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», стр.69
24	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР №24	«Моя семья» Каушкаль О.Н. «Формирование целостной картины мира» стр.91		Конструирование из раздаточного материала «Моя комната»
МАРТ				
25	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР №25	Международный женский день		Конструирование. «Цветок для мамы» конспект
26	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР №26	«Весна – красна» Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Экология. Конспекты занятий» стр.96	«Подарок дорогому человеку» «Методика экологического воспитания в д/с» С.Н. Николаева, стр.156	ПВД «Мамин праздник» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н.Краузе, стр.48
27	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР №27	Обитатели морей и океанов. * День воссоединения Крыма с Россией		Конструирование. Замок. Литвинова

28	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР №28	Сказки народов мира. *Всемирный день театра		
АПРЕЛЬ				
30	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР №30	Возвращение перелетных птиц. *Музыка леса.Рахманинов	«О чем поют птицы весной» Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Экология. Конспекты занятий» стр.106	ПВД «Перелетные птицы» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н.Краузе, стр.84
31	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР №31	«Планета Земля» Каушкаль О.Н. «Формирование целостной картины мира» стр.104	«Земля – наш общий дом» Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Экология. Конспекты занятий» стр.121	Конструирование. Изготовление книжек-малышек в подарок малышам.
32	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР №32	Комнатные растения.	«Растения в нашем уголке природы» «Методика экологического воспитания в д/с» С.Н. Николаева, стр.116 * Комнатные растения, О.Н. Каушкаль, с.74	ПВД «Комнатные растения» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н.Краузе, стр.50
33	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР №33	Бытовая техника.Безопасность. *День земли		Конструирование. «Горка» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», стр.91
МАИ				
34	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у	Человек. Органы чувств. *Праздник весны и труда		ПВД «Наш город» «Конспекты непосредственной

	дошкольников с ОНР №34			образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н.Краузе, стр.54
35	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» №35	«Весенние цветы» *Васнецов		Конструирование. «Горка с двумя скатами» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», стр.97
36	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» №36	Мир насекомых *День славянской письменности	«Кто такие насекомые?» Волчкова В.Н., Степанова Н.В «Экология. Конспекты занятий» стр.112 - 121	ПДД «Насекомые» «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим» Е.Н.Краузе, стр.67
37	Новикова В.П. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» №37	Мой город родной Г.Т. Алифанова стр. 143		Конструирование. «Построй что захочешь» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», стр.102

*Беседы, дополнительный материал

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица № 4, раздел 2

<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Развитие элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)		
Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование		

Экспериментирование Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)		
Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Экспериментирование, опыты Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

Распределение материала по направлениям речевого развития

Таблица № 5, раздел 2

<i>недел я</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>
СЕНТЯБРЬ		
1	«В нашей группе все друзья» Конспект. «Мои друзья» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие «Конспекты занятий», стр.13	Рассказ В.Сутеев «Мешок яблок» Т.И Бобкова, В.Б. Красносельская «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» стр. 6 Сказка «Палочка – выручалочка» Т.И Бобкова, В.Б. Красносельская «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» стр. 10
2	«Хлеб – всему голова» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие	Сказка «Колосок» Т.И Бобкова, В.Б. Красносельская «Ознакомление с художественной

	«Конспекты занятий», стр.24	литературой детей с ОНР» стр. 69
3	«Сохрани свое здоровье сам» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие «Конспекты занятий», стр.65	Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. У.С Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр.81
4	«Пересказ художественного произведения Я. Тайц «По грибы» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие речи «Конспекты занятий», стр.19	В. Сутеев «Под грибом»
ОКТАБРЬ		
5	Рассказывание по картине М.Г. Пишванова «Ранняя осень» Альбом Н.В.Нищевой «Круглый год»	«Малые фольклорные формы: приметы, пословицы, поговорки об осени» Т.И Бобкова, В.Б. Красносельская «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» стр. 12
6	Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие речи «Конспекты занятий», стр.18	Чтение художественных произведений. «У природы нет плохой погоды» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие речи «Конспекты занятий», стр.21
7	Рассказ по картине «В деревне» Развивающая игра.	Л. Толстой «Косточка» Конспект.
8	Отгадывание загадок об овощах. Конспект	Рассказ Э.Шима «Кто как одет» Т.И Бобкова, В.Б. Красносельская «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» стр. 15
НОЯБРЬ		
9	Беседа «Наша родина – Россия» И.А.Агапова, М.А.Давыдова «Детям о памятных датах и культурных ценностях России» стр.133	Чтение В. Степанов «Что мы Родиной зовем?» И.А.Агапова, М.А.Давыдова «Детям о памятных датах и культурных ценностях России» стр.147

10	Чтение и беседа по якутской народной сказке «Как белка и заяц друг друга не узнали» Т.И Бобкова, В.Б. Красносельская «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» стр. 46	Сказка А.Суконцева «Как ежик шубу менял» Т.И Бобкова, В.Б. Красносельская «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» стр. 18
11	Пересказ художественного произведения Л.Толстого «Пожарные собаки» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие речи «Конспекты занятий», стр.30	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» У.С Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 93
12	Составление рассказа из опыта по плану «Моя мама» Конспект.	Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В.Осеевой «Три сына» У.С Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 99
13	Рассматривание картины М.Г. Пишвановой «В зимнем парке» Альбом Н.В.Нищевой «Круглый год»	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» У.С Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 99
ДЕКАБРЬ		
14	Конспект.	Чтение рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» Т.И Бобкова, В.Б. Красносельская «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» стр. 34
15	Конспект.	Чтение рассказа Н.Носов «На горке» У.С Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 107
16	Беседа «Безопасный Новый год» Конспект	Чтение русской народной сказки «Два Мороза» Т.И Бобкова, В.Б. Красносельская «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» стр. 92
17	Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие речи «Конспекты занятий», стр.39	Чтение стихотворений к празднику.

ЯНВАРЬ		
18	Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие речи «Конспекты занятий», стр.45	Заучивание стихотворения А.Пушкина «Зимнее утро» Т.И Бобкова, В.Б. Красносельская «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» стр. 93
19	Рассматривание картины М.Г. Пишвановой «В зимнем парке» Альбом Н.В.Нищевой «Круглый год»	Чтение сказки Г.Х.Адерсена «Снежная королева»
20	«Краса ненаглядная» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие «Конспекты занятий», стр.48	«Гжельский сувенир»
ФЕВРАЛЬ		
21	«Кем ты будешь, когда станешь взрослых» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие «Конспекты занятий», стр.39	Чтения стихотворения В.Маяковского «Кем быть?» Т.И Бобкова, В.Б. Красносельская «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» стр. 96
22	«Безопасность на дороге» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие «Конспекты занятий», стр.182	Чтение рассказа Н.Калининой «Как ребята переходили улицу» Т.И Бобкова, В.Б. Красносельская «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» стр. 47
23	«Мебельная фабрика» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие «Конспекты занятий», стр.35	Чтение стихотворения с. Маршака «Откуда стол пришел» Т.И Бобкова, В.Б. Красносельская «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» стр. 97
24	«Наша армия родная» Конспект.	Чтение А.Митяев «Почему армия родная?»
МАРТ		
25	Рассказывание по картине М.Г. Пишвановой «Ранняя весна» Альбом Н.В.Нищевой «Круглый год»	«Новичок на прогулке» Т.И Бобкова, В.Б. Красносельская «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» стр. 50
26	Пересказ К.Г.Ушинский «Лекарство» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. развитие речи «Конспекты занятий», стр.74	Чтение стихотворений о маме к празднику.
27	«Я и моя семья» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие «Конспекты занятий», стр.11	Чтение рассказа Н.Павловой «Самый лучший подарок» Т.И Бобкова, В.Б. Красносельская «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» стр. 28
28	Рассказывание по картине О.Р.Гофман «В уголке природы» Альбом «Наш детский сад»	Заучивание С.Маршак «Стихи о весне» О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» СТР.113

29	«Беседа о первоцветах. Легенда о цветах» Конспект.	Рассказ И.Соколова –Микитова» Т.И Бобкова, В.Б. Красносельская «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» стр. 102
АПРЕЛЬ		
30	Рассказывание «Детский книжный магазин» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. развитие речи «Конспекты занятий», стр.67	А.Вульф «Зачем нам нужны книги»
31	«Этот загадочный космос» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие «Конспекты занятий», стр.163	В.Аверкиев «Почему космос черный»
32	Рассказывание по картине А.Саврасова «Грачи прилетели» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. развитие речи «Конспекты занятий», стр.81	Сказка Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»
33	Рассматривание картины С.К.Артюшенко «Кто живет в реке и озере» подводная часть Альбом «Добро пожаловать в экологию»	Р.н.сказка «По щучьему велению»
МАИ		
34	«Времена года» В.Н Матова «Краеведение в детском саду» стр.80	К. Ушинский «Четыре желания»
35	Беседа «День победы» Конспект.	Чтение стихотворений к Дню победы.
36	«Насекомые» Конспект.	Сказка В.Бианки «Приключения муравьишки»
37	«Мой город родной» Алифанова Г.Т. «Первые шаги» стр.103	Чтение стихотворений о Санкт-Петербурге. «Колокольчик»» Петербургские странички»
38	«Безопасность на природе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие «Конспекты занятий», стр.195	Разучивание А.Прокопьев «На широком просторе» Т.И Бобкова, В.Б. Красносельская «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» стр. 152

Рекомендуемая художественная литература по ФОП

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка. "; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов

Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа)

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица № 6, раздел 2

<i>Содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание иллюстраций(беседа) - Совместная продуктивная деятельность - Работа в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги - Гимнастики (мимическая, логоритмическая) 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра - Игра- импровизация по мотивам сказок - Театрализованные игры - Игры с правилами - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок - Артикуляционная гимнастика - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые д/игры. - Чтение - Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные занятия - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей - Сюжетно- ролевые игры
	-	-	-

Формирование интереса и потребности в чтении	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной и познавательной литературы - Творческие задания - Пересказ - Ситуативное общение - Творческие игры - Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки, прогулка, - Досуги - Организованные формы работы с детьми - Тематические досуги - Самостоятельная детская деятельность - Драматизация - Праздники - Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ - Драматизация - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность - Игры
---	---	--	---

Распределение материала по направлениям художественно-эстетического развития

Таблица № 7, раздел 2

неделя	Рисование	Приобщение к искусству	Театрализация	Изобразительная деятельность		
				Лепка	Аппликация	
СЕНТЯБРЬ						
1	«Знакомство с акварелью» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.82	Виды изобразительного искусства			Аппликация по замыслу /обследование навыков работы с ножницами/	
2	Декоративное «Украсть платочек ромашками» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.83	П.И. Чайковский «Времена года. Сентябрь»		Игра «Пока занавес закрыт», Щеткин А.В., с.13	«Хлеб» Конспект.	
3	«Идет дождь» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.90	Дымковская игрушка. История промысла		«Сказку ты, дружок, послушай», Щеткин А.В., с.14		«Вырежи и наклеи игрушку» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.86

4	«Дары леса» Конспект.			«Грибы из природного материала» Конспект.	
ОКТАБРЬ					
5	«Осенний лес» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.87	«В уборе золотом» (Летний сад осенью)	Театральные игры, Щеткина А.В., с.22		«Осенний ковер» Т.С.Ко82марова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.86
6	«Черешня» Утробина К.К. «Увлекательное рисование методом тычка» стр. 19	П.И. Чайковский. «Времена года. Октябрь»	Действия с воображаемыми предметами, Щеткин А.В., с.23	«Ягоды» Конспект.	
7	«В садах созрели яблоки» Утробина К.К. «Увлекательное рисование методом тычка» стр. 9	Пейзаж.			«Блюдо с фруктами» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.87
8	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.86	Русские художники. Шишкин		«Вылепи, какие хочешь овощи для игры в магазин» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.	
НОЯБРЬ					
19	Раскрашивание «Русский национальный костюм» Конспект.	Хохлома. История возникновения промысла			«Наш флаг» Конспект.

10	«Ежата на поляне» Утробина К.К. «Увлекательное рисование методом тычка» стр. 17	Иллюстрации к русским сказкам различных художников. Ю. Васнецов	Игры на действияс воображаемыми предметами, Щеткин А.В., с.37 Инсценировка песни	Лепка по сказке «Три медведя» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.88	
11	Декоративное рисование. «Роспись козлика по мотивам дымковской игрушки» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.91	П.И. Чайковский. «Времена года. Ноябрь»	«У оленя дом большой» (разыгрывание этюдов), ЩеткинА.В., с.28		«Котенок» /из ваты/ Конспект.
12	«Портрет мамы» Конспект.	ТворчествоЛевитана		«Цветы» /из лёгкого пластилина/ Конспект.	
13	«Зима» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.99	Родные пейзажи.А.К. Саврасов			«Дома на нашей улице» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.94
ДЕКАБРЬ					
14	«Синичка /снегирь/» Конспект.	Филимоновская игрушка	Театр кукол на пальчиках. Короткие диалогис автоматизацией звуков (картотека)	«Птичка» /по мотивам народных игрушек/ Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.84	
15	«Шишки на ветке» Утробина К.К. «Увлекательное рисование методом тычка» стр. 13	«Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди	Игра «Ты покажи, а я угадаю»		«Елочка» Конспект.

16	Декоративное рисование. «Снежинка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.104	Зимние пейзажи в работах русских художников		«Девочка в зимней шубке» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.103	
17	«Наша нарядная елка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.105				«Новогодняя поздравительная открытка для дома» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.104
ЯНВАРЬ					
18	«Что тебе больше всего понравилось на празднике» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.106	Гжельское чудо.	«Коляда, коляда, открывай ворота!» Теневого театр «Рождественские истории»	«Снегурочка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.105	
19	«Снежная семья» Утробина К.К. «Увлекательное рисование методом тычка» стр. 17	Русская матрешка			«Матрешка» Конспект.
20	«Красивое развесистое дерево зимой» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.111	П.И. Чайковский «Январь»		По замыслу. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.110	

ФЕВРАЛЬ

21	«Зимой на прогулке» Литвинова О.Э. «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.» стр.145	Зима в произведениях русских поэтов и художников	Ролевой театр «Лиса и Журавль» Теневого театр «Угадай, на чем яеду»	«Кому что нужно для работы» Конспект.	
22	«Автобус с флажками едет по улице» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 94	Городской пейзаж.			«Машины едут по улице» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.97
23	Декоративное рисование. «Роспись индюка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 126	П.И. Чайковский «Февраль»		«Индюк» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 125	
24	«Солдат на посту» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 113	Выдающиеся русские художники			«Матрос с сигнальными флажками» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 113
МАРТ					
25	Декоративное рисование «Роспись кувшинчиков» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 119	«Март», музыка С. Прокофьева	Этюды «Радость и грусть» Театральная игра с игрушками на	«Кувшинчик» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 11	

26	«Мимоза» Утробина К.К. «Увлекательное рисование методом тычка» стр. 16	Натюрморт.			«Кувшинчик с цветами» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 119
			резиночках «Цирковое		
27	«Как я с мамой/или папой/ иду из детского сада домой» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 125	«Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди	представление» «Подводное царство» Сен Санс, с куклами – говорунчиками рыбками с элементами нейрогимнастики	«Девочка пляшет» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 128	
28	Рисование с натуры «Сансевьера» Конспект.				«Фиалка» Конспект.
29	«Весенние ветки» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 123	«Пробуждение природы» (Летний сад весной)		«Подснежник» Конспект.	
АПРЕЛЬ					
30	«Моя любимая сказка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 96	Знакомство с художниками иллюстраторами детской книги.	Театральная постановка «Провсех		«Закладка для книги» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 96

31	Космический пейзаж /конспект/	П.И. Чайковский «Апрель»	на свете» «Путешествие на ракете». Теневой театр- фантазия	«Космос» Конспект.	
32	«Пришла весна, прилетели птицы» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 127	Весна в работах русских художников			«Весенний ковер» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 133
33	Коллаж «Морские обитатели» Конспект.	Жанры музыкального искусства		Барельеф «Рыбка» Конспект.	
МАИ					
34	«Дети танцуют на празднике в детском саду» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 130	Весна в живописи	Театрализованные игры «Руки- Артисты»,		По замыслу. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 131
35	«Салют над городом в честь Праздника Победы» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 132	П.И. Чайковский «Май»	Щеткин А.В., с.74 Игра «Угадай потени»	«День Победы» Конспект.	
36	Монотипия «Бабочки» Конспект.	Творчество Д. Шостаковича			

		«Вальс шутка».Гавот.			
		Полька.			«Бабочки» Конспект.
37	Салют в нашем Городе Конспект.	«Летний сад» (скульптура)		«Герб города» Конспект.	
38	«Букет нарциссов» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 134				«Волшебный сад» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 79

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица № 8, раздел 2

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности - рисование - лепка - аппликация - конструирование Развитие детского творчества Приобщение к изобразительному Искусству	- Рассматривание предметов искусства - Беседа - Рисование - Аппликация - Лепка - Художественный труд - Дидактические игры	- Интегрированная детская деятельность - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Индивидуальная работа с детьми - Развивающие игры	- Самостоятельное художественное творчество - Игра - Проблемная ситуация

<p>Развитие музыкально-художественной деятельности Приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Развитие танцевально-игрового творчества - Игра на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Праздники - Развлечения - Музыка в повседневной жизни - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности - Рассматривание портретов композиторов 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике - физкультурных занятиях - на музыкальных занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе - Подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов. - Музыкально-дидактические игры
---	---	---	---

Распределение материала по направлениям физического развития

Таблица № 9, раздел 2

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			Подвижные игры
Тема	Цель	Совместная деятельность	
СЕНТЯБРЬ			
Чистота – залог здоровья.	<p>Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков детей.</p> <p>Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.</p>	<p>СРИ «Парикмахерская». Цель: развивать диалогическую речь детей, воспитывать желание следить за своим внешним видом.</p> <p>ДИ «Наши помощники». Цель: закрепить знания детей об инвентаре младшего воспитателя»</p> <p>Хозяйственно – бытовой труд: стирка кукольной одежды дежурство по столовой. Цель: приобщение детей к труду, воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>«Туда и обратно не уронив мяч»</p> <p>«Гуси-лебеди»</p> <p>«Третий лишний»</p> <p>«Караси и щука»</p> <p>«Ловишки»</p>

ОКТАБРЬ			
Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться.	Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пище.	ДИ «Что где растёт». Цель: закрепить знания об овошах фруктах. Игра «Полезные продукты». Цель: закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. СРИ «Продуктовый магазин». Цель: познакомить детей с отделами продуктовых магазинов, развивать у детей диалогическую речь.	«Море волнуется» «Чье звено скорее соберется?» «Попади в цель»; «Ровным кругом»
НОЯБРЬ			
В гостях у доктора Айболита.	Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья.	ДИ «Что вредно, что полезно». Цель: закрепить знания детей о способах укрепления здоровья. СРИ «Поликлиника». Цель: развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря.	«Бездомный заяц» «Вороны и воробьи» «Гуси-гуси»
ДЕКАБРЬ			
Я и моё настроение.	Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.	Д/у «Доброе слово товарищу». Цель: упражнять детей в употреблении добрых слов, развитие чувства коллективизма. Беседа «Все люди разные». Цель: воспитание толерантного отношения друг к другу. ДИ «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях.	«Мы веселые ребята» «День-ночь» «Перебрось снежок» «Два Мороза» «Пробеги, не урони» «Попади в цель»
ЯНВАРЬ			

Чтобы здоровье было в порядке –делаем дружно сутра мы зарядку.	Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.	Рассматривание иллюстраций о спорте. Цель: уточнить представления детей о различных видах спорта. Рисование «Придумай значок на тему «В здоровом теле –здоровый дух». Цель: формирование привычки здорового образа жизни; развитие воображения и творческих способностей детей.	«Игра в снежки» «Поймай снежинку» «Я мороза не боюсь» «Лилипуты и великаны» «Заморожу»
ФЕВРАЛЬ			
Здоровые ушки умоей подружки.	Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознанно заботиться своим слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей.	ДИ «Как органы чувств помогают друг другу». Цель: сформировать представления о том, что органы в определённых пределах могут заменять друг друга. ДИ «Чтобы уши были здоровыми». Цель: учить ребёнка бережному отношению к своему слуховому аппарату.	«Снежная баба» «Два Мороза» «Найди пару» «Меняемся местами» «Ровным кругом» «Угадай по голосу»
МАРТ			
Чтобы глаза хорошо видели.	Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам.	Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье». Цель: познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером, телевизором. Спортивная игра «Кольцеброс». Цель: учить детей метать в вертикальную цель, развивать глазомер.	«Мы веселые ребята» «Мышеловка» «Подбрось-поймай» «Самый внимательный» «Донеси, не урони»
АПРЕЛЬ			
Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны.	Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов.	СРИ «На приёме у стоматолога». Цель: познакомить детей с особенностями работы стоматолога, сформировать положительное отношение к посещению стоматолога.	«Бездомный заяц» «Космонавты» «Передача мяча в колонне» «Найди, где спрятано» «Море волнуется»
МАЙ			

Здоровый образ жизни	Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания, физических упражнений	Беседы «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Могут ли солнце и вода нанести вред здоровью».	«Краски» «Холодно-горячо» «Цапля» «Тише едешь, дальше будешь»
----------------------	---	--	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Физическое развитие»

Таблица № 10, раздел 2

Содержание	Занятия	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Основные движения: Ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля мяча; ползание, лазание; упражнения в равновесии, строевые упражнения, ритмические упражнения - Общеразвивающие упражнения - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Спортивные игры - Формирование начальных представлений о ЗОЖ 	<p>Занятия по физическому воспитанию.</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами <p>Физ. минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения</p> <p>ОБЖ</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

Содержание образовательной деятельности в летний период

Таблица № 12, раздел 2

Неделя/ Тема	Занятия			Совместная деятельность		
	Художественно-эстетическое развитие			Чтение художественной литературы	Физическое развитие Подвижные игры	Безопасность и основы
	Лепка	Аппликация	Рисование			
«Экологические тропы нашей планеты»						
1	«Путешествие в удивительный и такой разный лес»					
	«Обитатели леса» Лепка предметная	Коллективная работа (техника симметричной и объемной аппликации) «Лесная чаша»	«Тутта Карлсон и Людвиг Четырнадцатый» Сюжетное рисование по книге.	Ян Экхольм. «Тутта Карлсон первая и единственная, Людвиг Четырнадцатый и другие»	«Тише едешь, дальше будешь» «Мой веселый звонкий мяч»	Безопасность в лесу. Правила поведения в лесу. «Осторожно – ядовитые грибы и ягоды!»
2	«Высоко я в горы поднимаюсь!»					
	«Туристы в горах» Лепка сюжетная	«По горам по долам...» Обрывная аппликация.	«Высоко в горах под облаками» Горный пейзаж.	Р. Киплинг «Рики-Тики-Тави», «Маугли»	Футбол Волейбол (элементы)	«Улица – не место для игр», «Лето – время ванн: солнечных, воздушных»

						Х И ВОДНЫХ»
3	«Корабли пустыни» «Корабли пустыни» Предметная лепка.	«Пирамиды – одно из чудес света или путешествие в Египет» Коллективная работа	«Пирамида» графика, объем и тень.	Сказки тысячи и одной ночи. Рассказ про Аладдина и волшебный светильник. Истории о яйце птицы Рух и сокровищах пирамид.	«Жмурки» «Ровным кругом»	«Безопасность во дворе, автомобиль, незнакомцы, животные» «Активный образ жизни – основа ЗОЖ или каждый день ты делаешь зарядку?»
4	«Таинственный подводный мир»					

«Обитатели морей» предметная лепка.	«Рыбки в аквариуме» обрывная аппликация и оригами	«Подводный мир» Восковые мелки акварель.	Рассказы из книги М. Большинцова «У самого синего моря» С. Сахарнов, главы из книги «Самый лучший пароход»	«Ловись рыбка...» «По болоту Петр шел»	«Безопасность на воде» «Полезная и не полезная еда»
«Пойдем туда, где лето белого цвета»					
«Мы поедем мы помчимся...» (Упряжка оленей»)	«Где-то на белом свете»	«Умка и мама»	Алан Милн «Винни-Пухи все-все-все»	«Веселые ребята»	«Один Дома, или опасные предметы»
«Палка, палка, огуречик – получился человечек»					
«Мы любим танцевать» Лепка человека в движении.	«Мы делаем зарядку!» Монохромная аппликация, пиктограммы движений.	«Это я!» Автопортрет.	А. Лингред «Малыш и Карлсон»	«Чай-чай выручай» «Классики»	«Что делать, если я потерялся» «Солнце – наш друг или враг?»

2.3.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции ТНР

2.3.1. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателем по решению задач коррекционно-развивающей работы

Задачи

- постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой, общей моторики и чувства ритма;
- закрепление поставленных учителем-логопедом звуков: автоматизация в свободной самостоятельной речи детей навыков правильного произношения звуков;
- целенаправленная активизация отработанной лексики, дальнейшее формирование связной речи и упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий в различных видах деятельности;
- развитие всех когнитивных процессов в играх и упражнениях;
- выполнение заданий логопеда при организации деятельности детей в различных центрах активности.

Основные направления коррекционной работы воспитателей:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) – 2 раза в течение дня.
2. Пальчиковая гимнастика в сочетании с упражнениями на отработку ритмического рисунка -2 раза в течение дня.
3. Корректирующая гимнастика в сочетании с закалывающими процедурами – ежедневно после сна.
4. «Коррекционный час» совместно с логопедом (2 раза в неделю) и индивидуальная работа воспитателей в группе.
5. Коррекционная работа вне занятий (режимные моменты, хозяйственно-бытовой труд, прогулки, игры, развлечения и т.д.) – в течение дня.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Развитие речевого дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Коррекционная бодрящая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Развитие диафрагмального дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики.
	Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная	Выполнение упражнений по преодолению фонетических
Коррекционная	нарушений, грамматической стороны речи и связной речи.

Работа по заданию учителя-логопеда	Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика Обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, Эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Еженедельные рекомендации воспитателям по организации коррекционной работы с детьми

Целью взаимосвязи деятельности учителя-логопеда и воспитателя является повышение эффективности коррекционно-развивающей работы, оптимизация организационных и содержательных аспектов деятельности, как на всю группу, так и на каждого ребёнка.

Еженедельные рекомендации воспитателям выдаются в начале изучения лексической темы (таблица № 1, раздел 2.3. приводится как пример). Результаты коррекционной работы воспитатели фиксируют в сводной таблице (таблица №13, раздел2)

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<p>«За грибами» (Н. В. Нищева)</p> <p>Все зверюшки на опушке Ищут грузди и волнушки. Белочки скакали, Рыжики срывали. Лисичка бежала. Лисички собирала, Скакали зайчатки. Искали опятки, Медведь проходил, Мухомор раздавил.</p>	<p>Дети идут в хороводе.</p> <p>Скачут вприсядку, срывают воображаемые грибы. Бегут по кругу, собирают воображаемые грибы.</p> <p>Скачут стоя, срывая воображаемые грибы.</p> <p>Идут вразвалку, Топают правой ногой.</p>
2. Развитие мелкой моторики	
<p>«Грибы» (Н. В. Нищева)</p> <p>Топ-топ — пять шагов, В туесочке пять грибов.</p> <p>Мухомор красный — Гриб опасный. А второй — лисичка, Рыжая косичка. Третий гриб — волнушка, Розовое ушко. А четвертый гриб — сморчок, Бородатый старичок. Пятый гриб — белый, Ешь его смело!</p>	<p>Шагают пальчиками по столу. Переплели пальцы — сделали туесочек, большие пальцы — ручка. Загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с мизинцев, на каждое название гриба.</p>
3. Развитие артикуляционной моторики	
<p><i>Упражнение для челюсти «Заборчик»</i></p>	<p>Широко улыбнуться, зубы сомкнуть и удержать под счёт до 10.</p>
<p><i>Упражнение для губ «Улыбка - трубочка»</i></p>	<p>Попеременно произносить звуки [И - У] – 5 р.</p>
<p><i>Упражнение для языка «Лопаточка»</i></p>	<p>Открыть рот, широкий язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние резцы. Удерживать под счёт до 10.</p>
4. Развитие фонетико -фонематических процессов	
<p>1. «Поймай звук». Дети хлопают в ладоши, услышав звук И: у-а-и-и-а-а-у-и-у-и</p> <p>2. «Слушай внимательно». Дети находят в стихотворении слова, которые начинаются на звук И: Ира, Инна и Илюша В детский сад несут игрушки. Целый день у них – игра, Так довольна детвора.</p>	
5. Развитие лексико – грамматических процессов	

1. Образование множественного числа существительных в Им.п.и Род.

Упражнение "Один - много" употребление существительного мн. ч. в род. п

Боровик - боровики - много боровиков

Сыроежка – сыроежки - много сыроежек.

Опенок – опята - много опят. И т. д.

2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных

Упражнение «Назови ласково»

Гриб – грибок, боровик – боровичок, сыроежка – сыроежечка, подосиновик – подосиновичек, ягода – ягодка, корзина – корзиночка,

3. Образование прилагательных от существительных (гриб - грибной).

Игра «Скажи по-другому».

Суп из грибов — грибной суп.

Место, где растет много грибов— грибное место. Пора, когда вырастает много грибов,— грибная пора. Начинка

из грибов — грибная начинка.

Пирог с грибами — грибной пирог. Начинка

из брусники – брусничная начинка. Варенье из

черники – черничное варенье Морс из клюквы

– клюквенный морс

4. **Игра «Жадина».** Употребление местоимений «мой», «моя», «мое» с

существительными. Клюква, гриб, шляпка, лес, мухомор, пень, корзина, брусника, черника, опёнок, маслёнок.

6. Развитие связной речи

Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире растений».

В. Зотов «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»

В. Сутеев «Под грибом»

График индивидуальной работы воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда

Таблица № 14, раздел 2

Дни недели	ФИ ребёнка	Индивидуальная работа	Результат
понедельник			
вторник			
среда			
четверг			
пятница			

Условные обозначения: (+) - задание выполнено, ребёнок справляется; («+», «-») - задание отработано недостаточно, имелись трудности в выполнении; (-) – с заданием ребёнок не справляется; (нб) – ребёнок отсутствовал, (А3) – индивидуальная работа поавтоматизации

2.3.2. Взаимодействие педагога - психолога с воспитателем по решению задач коррекционно-развивающей работы

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Эти особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ОДО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников.

В работе по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют *воспитатели и педагог-психолог*. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, развитию эмоционального интеллекта.

Содержание психологического сопровождения по образовательным областям

Педагог-психолог сопровождает работу по следующим разделам образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» (таблица 1)

«Познавательное развитие» (таблица 2)

«Художественно-эстетическое развитие» (таблица 3)

Таблица 1.

Социально-коммуникативное развитие		
Взаимодействие со взрослыми	Возраст	Задачи работы
	5-6 лет	Учить инициировать и поддерживать социальные контакты со взрослыми. Помогать ребенку в формировании самостоятельности.
Взаимодействие с другими детьми	5-6 лет	Способствовать формированию навыка выбирать друзей, инициировать, поддерживать отношения, кооперативно играть с другими детьми в общих интересах группы. Поощрять детей играть по очереди и делиться друг с другом игрушками без указания взрослого. Поощрять проявление симпатии к другим детям, желания утешить расстроенных сверстников.
Общее представление о себе	5-7 лет	Формировать у ребенка способность выступать перед окружающими, что-то показывать, рассказывать, не испытывая при этом сильного дискомфорта.

Социальная роль и умение следовать установленным правилам	5-6 лет	Формировать умение понимать мимическое выражение основных эмоций, имитировать и изображать взрослого в игре, понимать, когда другому человеку нужна помощь и оказывать ее. Уважать собственность и права других (быть внимательным к чужим вещам, спрашивать разрешение использовать другую собственность).
--	---------	---

Таблица 2.

Познавательное развитие		
Разделы	Возраст	Задачи работы
Сенсорное развитие	5-6 лет	Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, называть оттенки цветов.
Развитие психических функций	5-6 лет	Развивать слуховое внимание и память восприятию неречевых звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-6 частей, все виды разрезов разрезов). Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию по двум-признакам (цвет, форма, размер). Развивать воображение.
Развитие математических представлений	5-6 лет	Формировать навыки количественного и порядкового счета с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Совершенствовать навык выстраивания сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Закрепить представления о смене времен года и их очередности.

Таблица 3.

Художественно-эстетическое развитие		
Разделы	Возраст	Задачи работы
Конструктивно-модельная деятельность	5-6 лет	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-6 частей со всеми видами разрезов). Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с мозаикой, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения конструкций по образцу, по схеме.

Содержание воспитательной работы педагога-психолога по реализации Программы воспитания дошкольников

На основе базовых для нашего общества ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована ключевая цель воспитания дошкольников – личностное развитие дошкольников.

Достижение целевых ориентиров воспитания возможно при организации деятельности педагога-психолога по воспитанию дошкольников в ходе сопровождения образовательной области – **«Социально-коммуникативное развитие»**.

Реализация социально-коммуникативного направления осуществляется за счёт специально организованной деятельности с детьми педагога-психолога, воспитателей и других специалистов.

Содержание и формы деятельности педагога-психолога по воспитательной работе с дошкольниками:

Таблица 4.

Содержание	Формы
Сплочение детского коллектива	Коммуникативные, командные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации
Освоение норм и правил общения, сотрудничества, взаимодействия	Выработка совместно с детьми правил поведения в группе, в детском саду, решение игровых ситуаций, изготовление стикеров, плакатов
Изучение особенностей личностного развития детей	Наблюдение в свободной деятельности, в игре, в режимных моментах, беседа, проективные методы, тестирование
Поддержка ребенка в решении важных для него личностных и жизненных проблем	Арт-терапия, песочная, игровая терапия, сказкотерапия, беседа

Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них определенных навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений, обозначенных целевыми ориентирами в условиях внедрения ФГОС.

В качестве *педагогических задач* рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДО, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей.

2.4. Часть содержательного раздела, формируемая участниками

Первый триместр														
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				
	Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Модуль «Маленький горожанин»	Диагностика		Моя Родина - Россия		Мой район				Из истории образования в Санкт-Петербурге				
	Тема			Широкая страна моя родная	Символы России, Санкт-Петербург	Старинные здания	Маршруты, лабиринты улиц	Прошлое и настоящее	Почему так назвали	Зарождение дошкольного образования в Санкт-Петербурге	Воспитание детей в царской семье	Воспитание знаменитых людей города		
	Модуль «Финансовая грамотность»	для старших дошкольников 5-6 лет												
	Тема					Профессии. Путешествие в страну профессий	Всякому делу учиться надо. Почему все взрослые работают?	Зарплата как вознаграждение за честный труд	Деньги как средство накоплений.	Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры)	Что такое товар? Что такое стоимость товара?	Торговля, купля-продажа.	Виды торговли. Ярмарка	
		для старших дошкольников 6-7 (8) лет												
					Понятие товара и услуги	Что такое потребности? Что необходимо человеку для жизни?	Желания и потребности. Выбираем важное	Потребности и возможности	Бюджет семьи. Его составляющие	Понятие доходов и расходов, их динамика (увеличение, уменьшение)	Бережливость и расчетливость	Как распорядиться временем и не быть ленивым		

Второй триместр													
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 неделя	23 неделя	

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Модуль «Маленький горожанин»	Детский сад – семья – социокультурное пространство города				Мифы и легенды			Петербургские детские поэты и писатели			
	Тема	История моей семьи	История детского сада	Квест-экскурсии по городу	Традиции - семьи, детского сада, города	Путешествия в дальние страны	Мифические жители	Сказочные персонажи в скульптурах и интерьерах	История Санкт-Петербурга в произведениях известных поэтов и писателей	День памяти А.С.Пушкина	Литературные места Центрального района Санкт-Петербурга	Современные петербургские детские поэты
	Модуль «Финансовая грамотность»	для старших дошкольников 5-6 лет										
Тема	Понятия «дорого» и «дешево»	Этические аспекты торговли (честность, открытость информации)	Хочу и надо	Щедрость и милосердие против жадности	Виды магазинов (понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир»)	Потребности человека. Как правильно выбрать товары в магазине?	Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендии	Доходы и расходы	Распределение бюджета	Что такое банк?	«Сбережения» и «Копилка» Как накопить на любимую игрушку	
	для старших дошкольников 6-7 (8) лет											
	Торговля. Особенности купли-продажи	Роли человека в процессе купли-продажи: хозяин, продавец, покупатель	Цена товара в денежном выражении. Понимание наличия разного номинала денег.	Из чего складывается стоимость товара.	Классификация и назначение магазинов	Правила выбора товара в магазине.	Планирование покупок. Выгодно-невыгодно. Дорого-дешево	Назначение денег.	История денег.	Деньги разных стран	Купюры и монеты	

Третий триместр													
Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				М а й			
	Неделя	24 неделя	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя	33 неделя	34 недел я	35 неде ля
Часть программы, формируемая участниками образовательны х отношений	Модуль «Маленький горожанин»	Знаменитые горожане от рождения города до наших дней				Зеленые сокровища				Важные даты	Важные даты	Диагностика	
	Тема	Основатель города – Петр I	Профессии людей – хранители истории нашего города	Профессии в моей семье	Профессии и в театре	Зеленые насаждения в городской среде. Правила поведения в природе	Первый сад в Санкт-Петербурге	Перки, сады, скверы Центрального района Санкт-Петербурга	Квест-прогулки по паркам, садам и скверам	Памятники победы	День города		
	Модуль «Финансовая грамотность»	для старших дошкольников 5-6 лет											
	Тема	Хороший хозяин (хозяйка)	Бережливость и экономность	Полезные привычки	Своё, чужое и общее	Что такое реклама, реклама полезная и вредная	Желания и возможности	Что же важнее денег?	Финансовая азбука				
	для старших дошкольников 6-7 (8) лет												
	Банк и служащие банка	Труд и игра.	Экономическая категория – реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги)	Хороший – плохой товар. Реклама, полезная и вредная	Своё, чужое и общее	Желания и возможности	Что же важнее денег?	Финансовая азбука					

Четвертый триместр		
Часть	Месяц	Летняя оздоровительная кампания

образовательной программы	Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Модуль	Лето в городе			Безопасность в городе		
	Тема	День города	Прогулки в городе	Любимые развлечения горожан	Дорожная азбука	Речные кораблики	Мосты нашего города

Праздники и досуги, организуемые для воспитанников в рамках реализации рабочей программы воспитания ОДО

Наименование	сроки и даты проведения
1 сентября День знаний. «И снова здравствуйте» - групповые досуги	01 сентября
3 сентября День окончания Второй мировой войны	04.09.2023
8 сентября Международный день распространения грамотности	08.09.2023
День здоровья – (для всех групп)	3-я неделя сентября
Городская акция «Безопасный город»	16.06-22.09. 2023
Единый день детской дорожной безопасности Флэшмоб «День без автомобиля «Соревнование по фигурному вождению велосипеда и самоката среди детей старшего дошкольного возраста	22 сентября
Неделя безопасности дорожного движения	22.09-29.09.2023
Акция «Сдай макулатуру! Спаси дерево»	сентябрь
Поздравительные акции «27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников»	27 сентября
1 октября Международный день пожилых людей	29 сентября
1 октября Международный день музыки	29 сентября
4 октября День защиты животных»	4 октября
«Поздравляем с Днем Учителя»	5 октября
Выставка поделок «Дары Осени»	1-3 неделя октября
Тематические досуги «День отца в России»	13.10.2023
Праздники «Осень в гости к нам пришла»	3-4 недели октября

Лексические темы

сентябрь	Детский сад. День воспитателя.
октябрь	Осень. Приметы. День учителя. День музыки. Грибы, ягоды леса. Прогулки по осеннему городу. День отца в России Неделя детской книги. Библиотека.
ноябрь	Домашние животные. С.Я. Маршак Перелетные птицы. М. Сибиряк Дикие животные. Подготовка к зиме День матери. Профессии Наша Родина – Россия. День Государственного герба РФ
декабрь	Зима. День художника. Игрушки народов России. Шаинский. Зимние забавы. Новый год.
январь	Зимние птицы. Животные Севера. Продукты питания. Посуда. День снятия блокады. Транспорт.
февраль	Профессии. День российской науки. Одежда. День защитника Отечества. День родного языка. Моя семья.
март	Международный женский день Весна. Михалков. Обитатели морей и океанов. День воссоединения Крыма с Россией Сказки народов мира. Всемирный день театра.
апрель	Возвращение перелетных птиц. Музыка леса (Рахманинов) День космонавтики. Комнатные растения. Безопасность. Бытовая техника. День Земли.
май	Человек. Органы чувств. Пожарная охрана. Праздник весны и труда День Победы. Чайковский Весенние цветы. Васнецов. Мир насекомых. День славянской письменности. Наш любимый город. День рождения города.

**2.5.Циклограмма планирования ежедневной совместной деятельности педагогов с детьми
(1 и 2 половина дня)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Утренний круг				
Утро	Практические , проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенически х навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие - Дидактическа я игра -Инд. работа по ФЭМП -Общие дела	-Беседа «Безопасность. ПДД» или д/и -Инд. работа по ИЗО - Рассматривани е предметов народного искусства -Наблюдения в уголке природы	-Беседа, ситуативный разговор (патриотическое воспитание) - Логические игры Инд. работа по речевому развитию	- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) -Инд. работа по ФЭМП -Слушание музыки, исполнение, импровизация	- Беседы с детьми по их интересам - Трудовые поручения и дежурства -Инд. работа по речевому развитию -Игры с правилами
	Ежедневно организуется: утренняя зарядка, самообслуживание, использование произведений художественной литературы при проведении режимных моментов, наблюдений, гигиенические процедуры -КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности.				
	Занятия (по расписанию)				
Прогулка	1.Самостояте льная двигательная активность 2.П/и (бег) 3.Наблюдение за неживой природой 4.Самостояте льная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения 5.Индивидуал ьная работа по развитию основных движений 6.Игра малой подвижности	1.Самостояте льная двигательная активность 2.П/и (прыжки) 3.Наблюдение за неживой природой 4.Самостояте льная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения 5.Индивидуаль ная работа по развитию основных движений 6.Игра малой подвижности	1.Самостояте льная двигательная активность 2.П/и (ориентировка в пространстве) 3.Наблюдение за неживой природой 4.Самостояте льная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения 5.Индивидуаль ная работа по развитию основных движений 6.Игра малой подвижности	1.Самостояте льная двигательная активность 2.П/и (метание) 3.Наблюдение за неживой природой 4.Самостояте льная деятельность с выносным материалом, элементарная трудовая деятельность детей на участке 5.Эксперименти ро-вание с объектами неживой природы 6.Игра малой подвижности	1.Самостояте льная двигательная активность 2.Народные игры 3.Целевая прогулка 4.Самостояте льная деятельность с выносным материалом, трудовые поручения 5.Индивидуальн ая работа по развитию основных движений 6.Игра малой подвижности

	7.Элементарная трудовая деятельность детей на площадке	7. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)			
Прогулка №2 1.Игры по интересам с выносными игрушками. 2.Игры малой и средней подвижности. 3. Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа					
Вечер	Вечерний круг				
	- Коррекционная работа по заданию логопеда -Чтение художественной литературы (заучивание пальчиковой гимнастики, речь с движением) - Строительная игра - Инд. работа по ИЗО	- Коррекционная работа по заданию логопеда -Сюжетно-ролевая игра -Общие дела - Индивидуальная работа с родителями - Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	- Чтение художественной литературы по патриотическому воспитанию, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	-Коррекционная работа по заданию логопеда -Досуг: 1 неделя- Петербурговедение 2 неделя- музыкальный досуг 3 неделя- Безопасность 4- неделя- музыкальный досуг	Коллективный труд. Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; 1 неделя- театр. игры 2 неделя- составление и отгадывание загадок -Настольно-печатные игры

Примечание: в течении недели ежедневно планируется **самостоятельная деятельность детей:**

- самостоятельная двигательная деятельность (со спортивным оборудованием, инвентарем, атрибутами) -2 раза в неделю
- самостоятельная художественно-творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование) – 1 раз в неделю;
- самостоятельная конструктивная деятельность (игры со строительным материалом, разные виды конструирования- бумага, природный и бросовый материал, разные виды конструктора) - 1 раз в неделю;
- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры

2.6. Планирование работы с родителями

Сентябрь			
<i>Форма работы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Наглядность *	Информационный проспект, стенд для родителей: «Жизнь нашей группы»	Повышение педагогической грамотности родителей. Привлечение внимания родителей к жизни детей в детей в ОДО Реализация единого воспитательно-	Воспитатели.

	Буклет «Безопасность детей на дороге»	обучающего подхода по обучению детей ПДД в ОДО и дома.	Воспитатели
Консультации *	«В детский сад без слез или как уберечь ребёнка от стресса» «Почему ребенок говорит неправильно»	Помочь родителям прожить вместе с ребенком период адаптации к детскому саду Просвещение родителей в вопросах причин нарушения речи детей	Педагог-психолог Логопед
Практическая помощь	Помощь в оформлении предметно- развивающей среды к новому учебному году	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы.	Воспитатели, родители.
Опрос	«Патриотическое воспитание ребенка в семье и в детском саду»	Изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания дошкольников	Воспитатели
Родительское собрание	«Для вас распахнутые двери!» - установочное общее родительское собрание	Познакомить родителей с задачами обучения и воспитания детей в ОДО по ФОП и ФАОП, нормативными документами ОДО, <u>методическими рекомендациями:</u> <u>«О порядке привлечения и</u> <u>использования средств физических</u> <u>и (или) юридических лиц и мерах</u> <u>по предупреждению незаконного</u> <u>сбора средств с родителей</u> <u>(законных представителей)</u> <u>обучающихся, воспитанников</u> <u>государственных образовательных</u> <u>организаций Санкт-Петербурга»</u>	Администрация ОДО, воспитатели.
Октябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность *	Выставка детских работ «Осенняя палитра» Буклет «Профилактика корона-вирусной инфекции, ОРВИ и гриппа» в инф. уголках для родителей	Знакомство с творчеством детей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях ОДО.	Воспитатели.

Консультации *	«Играем вместе дома» «Давайте заниматься вместе!»	Привлечь внимание родителей к детской игре. Вовлечение родителей в процесс взаимодействия с педагогическим коллективом для успешной работы по коррекции речевого развития.	Педагог-психолог Логопеды, воспитатели.
Практическая помощь	Подготовка к выставке поделок «Дары осени». Организация осеннего праздника	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов, атрибутов.	Воспитатели, родители.
Круглый стол, мастер-класс	«Вместе весело шагать»	Взаимодействие с семьями воспитанников	Воспитатели Специалисты
Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность *	Выставка детских рисунков ко Дню матери.	Привлечение внимания родителей к теме материнства и детства, создание условий для нравственно-художественного воспитания.	Воспитатели
Консультации*	«Игры с детьми на свежем воздухе». «Речевые игры и упражнения в развитии речи детей»	Познакомить с разнообразием игр на прогулке. Обогащать представления родителей по вопросам речевого развития ребенка	Инструктор по ФИЗО Логопеды
Беседы	«Правильно одеваться – значит закаляться».	Дать понятие о необходимости закаливания детей в разное время года.	Воспитатели.
Практическая помощь	Фотовыставка «Моя мама». «Помогите птицам»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество (сбор фотографий с мамой) Привлечь внимание к зимующим птицам, к нравственному воспитанию детей, совместному труду, повысить уровень экологической активности людей	Воспитатели, родители
Тематический досуг	«День Матери»	Обогащение отношений детей и родителей через эмоциональное общение; формирование чувства любви и уважения, гордости за свою семью, укрепление детско-родительских отношений	Воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты

Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Консультация *	«Развитие мелкой моторики детей» «Чтобы не было беды»	Дать представление о взаимосвязи развития мелкой моторики рук и развитии речи детей Необходимость профилактики детского травматизма зимой.	Логопед Воспитатели
Наглядность *	Оформление информационного стенда «Учите вместе с нами». Фотовыставка «Весело, весело встретим Новый год!»».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов о зиме.	Воспитатели, музыкальный педагог
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!», «Елка ПДДейка» «Скоро, скоро Новый год!»	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новомуднему празднику .	Воспитатели, родители.
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период. Вопросы ПДДТТ	Познакомить родителей с задачами и деятельностью ДО второго полугодия, дать рекомендации о ПДДТТ в зимний период	Администрация ОДО, воспитатели.
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность *	Памятка «Пожарная безопасность и дети» Информация на стенде для родителей по технике безопасности «Крещенские морозы».	Привлечь внимание родителей к данной теме. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни	Воспитатели.
Консультации*	«Мама, займи меня дома»	Дать рекомендации по организации детской деятельности дома	Воспитатели
Тренинг	«Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях».	Обогатить знания родителей в области автоматизации звуков родного языка	Логопеды
Беседы	«Эмоциональный интеллект – что это?»	Рекомендации в организации упражнений и игр с детьми по развитию эмоционального интеллекта	Педагог-психолог
Февраль			

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность *	Выставка детских рисунков «День защитника Отечества»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации *	«Самостоятельность ребенка. Ее границы» «Чем опасен гололед и сосульки»	Повышение педагогической культуры родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей Дать рекомендации по организации прогулок в гололед и во время образования снежных шапок на крышах домов, профилактика травматизма	Педагог-психолог, Воспитатели.
Беседы	«Общение со сверстниками».	Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели.
Тематическое мероприятие	Развлечение ко дню Защитников Отечества. Развлечение «Широкая масленица».	Привлечь родителей к подготовке праздников, участию в них.	Воспитатели, родители.

Март

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Общие дела	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна - красна». Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. Привлечь родителей к подготовке праздника и участию в нем.	Воспитатели, родители.
Наглядность *	Оформление папки-передвижки «Поэты о весне - детям». Оформление выставки «Милым дамам посвящаем!»	Познакомить родителей с произведениями русских поэтов о весне для детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации *	«Развитие творческих способностей ребенка через совместную продуктивную деятельность». «Речевые игры по дороге в детский сад. С детьми играем – речь развиваем».	Распространение педагогического опыта среди родителей. Советы логопеда по развитию связной речи.	Педагог-психолог Логопед.
Круглый стол	«Детская агрессивность»	Психолого-педагогическое просвещение.	Педагог-психолог

Беседа	Прогулки на свежем воздухе – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей.	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.	Воспитатели
Апрель			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность *	Памятка «Режим будущего школьника» Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.	Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.
Консультации *	«О капризах и упрямстве» «Учить безопасности – это важно!».	Практическая помощь родителям по коррекции поведения у детей Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей ПДД в д\с и дома.	Педагог-психолог Воспитатели.
Беседы	«Детям о космосе».	Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	Воспитатели.
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, родители.
Мастер-класс Открытое занятие	«Мы хотим вам показать...»	Обмен опытом, знаниями, создание условий для взаимодействия педагога с родителями	Воспитатели специалисты
Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность *	Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе». Выставка рисунков и совместных работ «Великий май – победный май!».	Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению. Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.	Педагог-психолог Воспитатели, родители.
Консультации*	«Рекомендации родителям будущих первоклассников». «Ребенок и компьютер»	Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе. Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на	Воспитатели.

	«Мой путь в школу»»	компьютере. Дать рекомендации по правильному составлению схемы пути ребенка от дома к школе и обратно	
Родительское собрание	О итогах года. Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Познакомить родителей с работой ОДО за прошедший учебный год, наметить перспективу развития на следующий учебный год. Ознакомить родителей с итогами воспитательно -образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	Воспитатели Специалисты
«Почтовый ящик» Анкетирование	«Довольны ли вы работой ОДО?».	Выявить удовлетворенность работой ОДО.	Воспитатели.
Общие дела	Подготовка к утреннику «Прощание с детским садом».	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели, родители.
Летняя оздоровительная кампания			
Наглядность*	Памятка «Режим в летний оздоровительный период» «Безопасные каникулы»	Ознакомление родителей с режимом в ОДО в летнее время Профилактика безопасности детей в летний период	Воспитатели
Беседы	«Питьевой режим в саду и дома в жаркую летнюю погоду»	Создание благоприятных условий для жизнедеятельности организма	Воспитатели
Тематическое мероприятие	«День защиты детей» «День России»	Создание атмосферы радости, праздника и веселога настроения.	Воспитатели

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня

Режим для детей с 4 до 6 лет на 2023-2024 учебный год

(средне-старшая группа №1)

(холодный период года)

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, утренний фильтр, опрос родителей, игры, совместная деятельность педагога с детьми (индивидуальная и групповая). Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Утренний круг.	7.00-8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	8.10-8.50
Гигиенические мероприятия	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия) (перерыв между занятиями составляет 10 мин), активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, педагог-психолог и другое)	9.00-10.30
Второй завтрак. Обучение культуре еды. Навыки самообслуживания.	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, физические упражнения, индивидуальная работа, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка к дневному сну, гигиенические мероприятия, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Игры по инициативе детей, досуги. Педагог-психолог. Подготовка к полднику	15.10-15.50
Уплотненный полдник, гигиенические процедуры	15.50-16.10
Совместная деятельность педагогов и детей (групповая, индивидуальная, коррекционная работа), чтение художественной литературы, досуги, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг.	16.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режимы могут варьироваться:

- **Щадящий режим** - рекомендуется детям после перенесенных острых заболеваний.

Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание). Дети занимаются в тренировочном костюме или обычной одежде. Закаливание проводится по щадящей методике. Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми).

3.2 Учебный план

Продолжительность «учебного часа» - 20 мин. (0,3ч.) /25 мин.(0,4ч.)

Таблица № 4, раздел 3

Образовательная область		Количество учебных часов	
		В неделю (раз/час)	В неделю (раз/час)
Физическое развитие	Физическая культура	3/0,9ч.	147/44,1ч. (39 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Спортивный досуг	1 раз в 2-е недели по 0,4ч	24/9,6ч.
	Утренняя гимнастика	5/0,8	248/41,3
	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	5/0,8	248/41,3
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1/0,3ч.	36/10,8ч.
	Формирование элементарных математических представлений	1/0,3ч.	36/10,8ч.
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности *(Регламентированная по времени совместная деятельность педагога с детьми)	1/0,3ч.	36/10,8ч.
	Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	ежедневно не более 0,5ч./2,5ч.	136ч.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1 раз в 2-е недели по 0,3ч.	24/7,2ч (6 в летний период)
	Рисование	1/0,3ч.	49/14,7ч. (13 в летний период)
	Аппликация	1 раз в 2-е недели по 0,3ч.	24/7,2ч. (6 в летний период)
	Музыка	2/0,6ч.	98/29,4ч. (26 в летний период)
	Совместная деятельность взрослого и детей		
	Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 0,4ч	24/4,8ч.
	Театрализация	1 раз в 2-е недели по 0,4ч	24/9,6ч.
Часть, формируемая участниками ОО	«Основы финансовой грамотности»	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в игровой деятельности	
	«Маленький горожанин»		
ИТОГО занятий		10	192,5/ 377,6
Коррекционная работа по коррекции нарушений речевого развития	Подгрупповое занятие с учителем – логопедом	3 раза по 0,3ч./0,9ч.	120/36ч.
	Индивидуальное занятие с учителем – логопедом	3 раза по 0,2ч./0,6ч.	120/24ч.
	Индивидуальные занятия с воспитателем	3 раза по 0,2ч./0,6ч.	120/24ч.
	Совместная деятельность взрослого и детей	5/5ч.	200/200ч.
ИТОГО занятий коррекции		9/2ч	360/68ч.

Учебный план старшей группы компенсирующей направленности (5-6 л.)

Продолжительность «учебного часа» - 20 мин. (0,3ч.)/ 25 мин.(0,4ч.)

Образовательная область		кол-во учебных часов		
		в неделю (раз/час)	в год (раз/час)	
физическое развитие	Физическая культура	3/1,2ч.	147/59ч. (39 в летний период)	
Совместная деятельность взрослого и детей				
	Спортивный досуг	1 раз в 2-е недели по 0,5ч	24/12ч.	
	Утренняя гимнастика	5/0,8ч.	248/41,3	
	Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	5/0,8ч	248/41,3	
познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская деятельность	1 раз в 2-е недели по 0,4ч.	18/7,2ч.	
	Формирование элементарных математических представлений	1/0,3ч.	36/10,8ч.	
	Формирование целостной картины мира	1/0,3ч.	36/10,8ч.	
речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1/0,3ч.	36/10,8ч.	
	Совместная деятельность взрослого и детей по чтению художественной литературы	ежедневно не более 0,5ч./2,5ч.	136ч.	
художественно-эстетическое развитие	Лепка	1 раз в 2-е недели по 0,4ч.	24/9,6ч. (6 в летний период)	
	Рисование	1 по 0,3ч.	49/14,7ч. (13 в летний период)	
	Аппликация	1 раз в 2-е недели по 0,4ч.	25/10ч. (6 в летний период)	
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в 2-е недели по 0,4ч.	18/7,2ч.	
	Музыка	2	98/39,2ч. (26 в летний период)	
	Совместная деятельность взрослого и детей			
		Музыкальный досуг	1 раз в месяц по 0,5ч	12/6ч.
		Театрализация	1 раз в 2-е недели по 0,5ч	24/12ч.
	Часть, формируемая участниками ОО	«Основы финансовой грамотности»	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в игровой деятельности	
		«Маленький горожанин»		
ИТОГО занятий		11	179,3 / 427,9	
коррекционная работа по коррекции нарушений речевого развития	Подгрупповое занятие с учителем – логопедом	3 раза по 0,3ч./0,9ч.	120/36ч.	
	Индивидуальное занятие с учителем – логопедом	3 раза по 0,25ч./0,75ч.	120/30ч.	
	Индивидуальные занятия с воспитателем	3 раза по 0,2ч./0,6ч.	120/24ч.	
	Совместная деятельность взрослого и детей	5/5ч.	200/200ч.	
ИТОГО занятий коррекция		9/2,25ч	360/90ч.	

**Планирование организованной образовательной деятельности
в средне-старшей группе № 1 на 2023-2024 учебный год**

Дни недели	1 половина дня (утро)	2 половина дня (вечер)
ПН.	<p><i>1. Формирование целостной картины мира / логопед</i> 9.00-9.25 /10.05-10.25</p> <p><i>2. Музыка</i> 9.35-9.55</p>	
ВТ.	<p><i>1. Формирование элементарных математических представлений / логопед</i> 9.00-9.25 /10.05-10.25</p> <p><i>2. Физическое развитие</i> 9.35-9.55</p>	
СР.	<p><i>1. Аппликация, лепка / психолог</i> 9.00-9.25 / 10.05-10.25</p> <p><i>2. Музыка</i> 9.35-9.55</p>	
ЧТ.	<p><i>1 Речевое развитие / логопед</i> 9.00-9.25 /10.05-10.25</p> <p><i>2. Физическое развитие</i> 9.35-9.55</p>	
ПТ.	<p><i>1. Рисование</i> 9.00-9.20</p> <p><i>2. Физическое развитие (на улице)</i> 11.30-11.50</p>	

- Социально-коммуникативное развитие реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;
- Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется в играх, режимных моментах при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;
- Занятия по художественно-эстетическому развитию (лепка и аппликация) и познавательному развитию (ПВД и КМД) проводятся 1 раз в 2 недели

3.3. План физкультурно-оздоровительной работы

Таблица № 5, раздел 3

№ п/п	Форма	Средства	Место проведения	Кто проводит	Время в режиме дня, длительность, частота	Особенности методики проведения
1.	Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений	Улица Групп а	Воспитатель	Утро 10 минут ежедневно	Игровая методика, включаются: дыхательные упражнения, с предметами, в различных положениях
2.	Освоение основ гигиенической культуры	Пальчиковые тренировки	Туалетная комната	Воспитатель	Утро 5-7 минут ежедневно	Использование малых жанров фольклора Индивидуальная работа Закрепление навыков
3.	Занятие	Упражнения и игры	Физкультурный зал Улица	Инструктор по физ.культуре Воспитатель	3 раза в неделю по 25 минут	Игровая методика включаются специальные упражнения на воспитание осанки, для формирования свода стопы, варианты ходьбы, дыхательные упражнения, спортивные упражнения.
4.	Физкультурные минутки	Логоритмические упражнения	Групповое помещение	Воспитатель	Днем, во время занятий познавательного цикла 1-3 минуты	Зависит от формы работы с детьми, её смысловой нагрузки

5.	Подвижные игры	Игры малой, средней, большой подвижности	Группа Улиц а	Воспитатель	Между режимными моментами, до и после занятий, в самостоятельной игровой деятельности 15-20 минут ежедневно	Зависят от уровня двигательной активности детей
6.	Гимнастика бодрящая	Комплекс упражнений	Группа	Воспитатель, инструктор физ. воспитания	После дневного сна 10-12 минут ежедневно	Проводится в различных ИП(лежа, сидя, стоя)
7.	Самостоятельная двигательная активность		Группа Улиц а	Воспитатель	Ежедневно 50-60 минут	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя
8.	Закаливание	воздушное	Группа	Воспитатель	Во время дневного сна, после занятий по физическому развитию	Систематичность по индивидуальным показаниям
		водное	Групповые помещения	Воспитатель	Во время гигиенических процедур после сна	
		Босохождение	Группа	Воспитатель	После сна 7-10 минут ежедневно	
9.	Физкультурной досуг	Игры – эстафеты Подвижные игры	Физкультурный зал Улица	Воспитатель Инструктор по физ. культуре	1 раз в месяц 25- 30 минут	Игровая методика

10.	Музыкальный досуг	Танцевальные упражнения Логоритмические игры	Музыкальный зал	Муз. руководитель	1 раз в месяц 25-30 минут	Игровая методика в музыкальном сопровождении
11.	Спортивный праздник	Подвижные игры и упражнения	Улица Спортзал	Зам. дир. по УВР Инструктор по физ. культуре Воспитатели групп	2 раза в год (зима, лето) До 1 часа	Игровая методика, учет климатических условий, приобщение членов семьи

Примечание: подбор форм, средств, объема мероприятий может меняться в зависимости от: условий работы, наличия персонала, количества детей, их самочувствия, изменения режима дня по непредвиденным причинам (эпид. обстановки, погодных условий и др)

3.4. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Таблица № 6, раздел 3

№	Образовательная область	Педагогические технологии, методики
1	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостной картины мира. Старшая группа под ред. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой – М.: Центр педагогического образования, 2015 • Экспериментальная деятельность детей старшего и дошкольного возраста. Тугушева Г.П. СПб ДЕТСВО-ПРЕСС, 2021 • «Конспекты по ознакомлению с окружающим с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР. Краузе Е.Н. СПб ДЕТСВО-ПРЕСС, 2020 • «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2004 • «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2004 • «Методика экологического воспитания в детском саду» Николаева С.Н. Москва «Просвещение», 2000 • «Этих дней не смолкнет слава» парциальная программа патриотического воспитания. Издательство «ТЦ СФЕРА» • «Финансовая грамотность дошкольников» Г.П. Поварницына.Вогоград. Издательство «Учитель»
2	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» Гербова В.В. – Издательство «Просвещение» • Конспекты занятий в старшей группе детского сада по развитию речи» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2004 • «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Нищева Н.В. СПб ДЕТСВО-ПРЕСС, 2003 • «Знакомим дошкольников с литературой» Ушакова О.С. Москва «ТЦ Сфера» 2002 • «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019 • «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева • «Математика в детском саду» В.П. Новикова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019 • «Математика в детском саду» Колесникова • «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. ДЕТСТВО_ПРЕСС 2015

3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Безопасность. Авдеева Н.Н. (Учебно - методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольноговозраста) СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 • «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах» Петрова К.В. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 • «Первые шаги (воспитание петербуржца дошкольника) Алифанова Г.Т. «Петербургская Новая школа» 2020 • «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию СПб» Бехметьева Е.А. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 • «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4	Художественно-творческое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С Комарова – Москва «Просвещение • «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» Литвинова О.Э. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 • «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по ИЗО» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2004 • «Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 5-7 лет» Утробина К.К. Москва «Издательство ГНОМ» 2020 • Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» Литвинова О.Э. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 • «Оригами для дошкольников» Соколова С.В. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001 • Методика музыкального воспитания «Ладушки» И. Каплунова • «Конструирование из строительного материала в средней группе» Л.В. Куцакова. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура в детском саду Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Бодрящая гимнастика для дошкольников Харченко Т.Е. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 • «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» Кобзева Т.Г. – «Учитель» 2016 • Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики Нищева Н.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
6		<p>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»</p> <p>Нищева Н.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021</p>

4.КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План образовательных событий (праздников, развлечений, досугов, мероприятий в рамках проектов воспитательной направленности, общие дела и т.д.), с учетом «Календарного плана, рекомендованного Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2023/2024 учебный год»

Срок проведения	1.Направления воспитательной работы; *Мероприятие	Группа	Мл.гр	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. гр	Ответственные	
Сентябрь	1.Познавательное 2.Социальное 3. Физическое и оздоровительное 4 Социальное 5.Эстетическое * Развлечение	1 сентября «День знаний»						Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по ФК, учитель-логопед
		«Здравствуй, детский сад» *		«И снова здравствуйте» *				
	1.Патриотическое 2.Познавательное 3. Духовно-нравственное 4.Социальное * тематические беседы				3 сентября- День окончания Второй мировой войны «Нам нужен мир всегда» *			
		8 сентября- Международный день распространения грамотности						
	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Духовно-нравственное 4. Социальное * игра-путешествие	«Где живут буквы?» *		Путешествие в страну «Грамотейка» *				
1.Физическое и оздоровительное 2.Познавательное * Развлечение, фотовыставка	«День здоровья»						Воспитатели, инструктор по ФК	

		«Здоровый малыш» *	«Я здоровье сберегу- сам себе я помогу» *	
	1.Познавательное 2. Физическое и оздоровительное *Флешмоб, спортивные соревнования	22 сентября Единый день детской дорожной безопасности. Городская акция «Безопасный город» Неделя безопасности дорожного движения		Воспитатели, инструктор по ФК
	«День без автомобиля» *			
		«Мой друг – светофор»	«Соревнования по фигурному вождению велосипеда и самоката» *	
	1.Духовно-нравственное 2.Социальное 3.Эстетическое 4.Познавательное 5.Трудовое * Стенгазета *Акция	Акция «Сдай макулатуру. Спаси дерево» * Поздравительная акция 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников *		Воспитатели, учитель-логопед, родители
Октябрь	1.Патриотическое 2.Духовно-нравственное 3.Социальное 4.Эстетическое * Досуг, поздравительная открытка	1 октября- Международный день пожилых людей «Поздравляем с днем Пожилого человека» *		Воспитатели, учитель-логопед,
	1.Духовно-нравственное 2.Социальное 3.Эстетическое 4.Познавательное 5.Трудовое * Музыкальное развлечение, поздравительная открытка, стенгазета, выставка рисунков	5 октября- «Поздравляем с Днем Учителя» *		Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
		1 октября -Международный день музыки «День рождения музыки» *		
		«В гостях у музыки» *	«Музыкальная шкатулка» *	
		4 октября -День защиты животных		
		«Добрый доктор Айболит» *	«И нам дана одна на всех планета» *	
	День отца в России «Папин день календаря» *			

	1.Эстетическое 2.Трудовое 3.Социальное 4.Познавательное * Выставка поделок	«Дары Осени» *		Воспитатели, учитель-логопед, родители
	1. Эстетическое 2.Трудовое 3.Социальное 4.Познавательное 5.Духовно- нравственное * Праздники	«Осень в гости к нам пришла» *		Воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель
Ноябрь	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Социальное 4.Эстетическое 5.Духовно- нравственное * Стенгазета		4 ноября- День Народного Единства. «Дружат народы нашей страны» *	Воспитатели
	1.Познавательное 2.Физическое и оздоровительное 3. Социальное 4. Эстетическое *Акция по безопасности дорожного движения		ПДД «Засветись» ПДД «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?» ПДД «Жизнь без ДТП»	Воспитатели
	1.Духовно- нравственное 2.Социальное 3.Эстетическое * Выставки, создание альбомов	«Цветок для мамы»	26 ноября День Матери Творческая мастерская «Подари улыбку маме» *	Воспитатели

Декабрь	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Трудовое 4.Социальное <i>*досу</i>		30 ноября -День Государственного герба РФ «Символика России» *		Воспитатели	
	1.Духовно-нравственное 2.Патриотическое 3.Познавательное 4.Социальное 5.Эстетическое <i>*общие дела</i> <i>* Выставки</i> <i>*Досу</i> <i>* Акция</i>			3 декабря - День неизвестного солдата «Имя твое неизвестно...»		Воспитатели
			5 декабря – День добровольца, волонтера в России «Покормите птиц зимой» *			
			«Шкатулка добрых дел» *	Акция «От сердца к сердцу» *		
			9 декабря – День героев Отечества			
			«Маленькие истории про больших героев»	Великие полководцы России 12 декабря -День Конституции РФ «Книга ответов на все вопросы»		
	1.Эстетическое 2.Патриотическое 3.Социальное 4.Трудовое 5.Духовно-нравственное 6.Физическое и оздоровительное <i>* просмотр видеороликов, презентаций, акции</i>	8 декабря - Международный день художника				
			«Волшебные кисти» *		«Волшебная сила искусства» *	
		Городская акция по безопасности дорожного движения «Мама, ты знаешь правила дорожного движения»				
	1.Эстетическое 2.Патриотическое 3.Социальное 4.Трудовое 5.Духовно-нравственное 6.Физическое и оздоровительное <i>* Праздник</i> <i>* Выставка</i>	«Новогодний карнавал» * Творческая мастерская «Новогодняя игрушка» *				Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед
1.Познавательное 2.Социальное 3.Физическое и		ПДД «Дорога и мы» «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам»			Воспитатели	

	оздоровительное <i>* Акция по безопасности дорожного движения</i>					
Январь	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Эстетическое 4.Социальное 5.Трудовое 6.Духовно-нравственное 7.Физическое и оздоровительное <i>* Развлечение, посиделки</i>	«В гостях у ёлки» *	«Рождественские сказки» *	«Приходила Коляда» *	«Рождественские колядки» *	Воспитатели, музыкальный руководитель учитель-логопед
	1.Познавательное 2.Социальное <i>*экскурсия</i>			Экскурсия в ГБОУ школу № 300 «Мы будущие первоклассники»		
	1.Патриотическое 2.Социальное 3.Познавательное 4.Духовно-нравственное <i>*посещение музея</i>				27 января - Беседы о важном «Блокадный Ленинград» «Листая прошлой страницы»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Трудовое 4. Социальное 5. Духовно-нравственное 6.Физическое и оздоровительное 7. Эстетическое <i>*проекты воспитательной направленности, организация выставок,</i>				2 февраля –День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитатели
				8 февраля-День российской науки		
			«Тайны изобретений» *		«Наука вокруг нас» *	
				21 февраля -Международный день родного языка		
		«АБВГДейка»		«Величие родного слова»		

	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Социальное 4.Эстетическое 5. Физическое и оздоровительное <i>* Развлечение, хороводные игры</i>	«Широкая масленица»			Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	1.Познавательное 2.Социальное 3. Физическое и оздоровительное <i>*Акция по безопасности дорожного движения, общие дела</i>	ПДД «Скорость не главное» *			
	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Социальное 4. Физическое и оздоровительное 5.Эстетическое 6. Трудовое 7. Духовно-нравственное <i>* Спортивно-музыкальный праздник, развлечение</i>	23 февраля День Защитников Отечества			Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	«А ну-ка, малыши!»	«Состязание богатырей	«Разрешите поздравить»		
Март	1.Социальное 2.Эстетическое 3. Духовно-нравственное 4. Трудовое <i>* Праздничный концерт *выставка</i>	8 марта Международный женский день			Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-логопед
		«Маму милую люблю!» Выставка творческих работ «Маму милую люблю»			
	1.Эстетическое	27 марта-Всемирный день театра			

	2.Познавательное <i>* досуг</i> <i>*показ спектаклей,</i> <i>посещение театра</i>	«Театральный сундучок» *	«Театр начинается с детства» *	
	1.Эстетическое 2.Духовно- нравственное 3.Социальное 4.Патриотическое 5.Познавательное <i>* Конкурс чтецов</i>		«Разукрасим мир стихами» *	Воспитатели учитель-логопед
Апрель	1.Патриотическое 2.Познавательное 3.Социальное 4.Трудовое 5.Физическое и оздоровительное 6.Эстетическое <i>*Творческий проект</i>	12 апреля- «День Космонавтики.		Воспитатели учитель-логопед
		«Ждут нас быстрые ракеты»	«Путь к звездам»	
	1.Познавательное 2.Социальное 3.Духовно- нравственное 4. Трудовое 5.Физическое и оздоровительное 6.Эстетическое 7. Патриотическое <i>*Акция</i>	ПДД «Азбука безопасности», «Дорога и мы», «Дорога без опасности» «Письмо водителю» *		Воспитатели
		22 апреля- Всемирный день земли Акция «Сдай макулатуру! Спаси дерево! * Всероссийский «День Эколят» Акция «Эколята – Молодые защитники Природы» *		
	1.Эстетическое 2.Социальное 3. Физическое и оздоровительное <i>*Конкурс</i>		«Алло, мы ищем таланты» *	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Май	1. Физическое и оздоровительное 2.Познавательное 3.Социальное	25 мая - Единый день детской дорожной безопасности		Воспитатели, инструктор по физической культуре

* Спортивный праздник	«Веселый светофор» *	Зеленый огонек» *	
1.Патриотическое 2.Социальное 3.Трудовое 4.Духовно-нравственное 5. Физическое и оздоровительное 6. Познавательное * Концерт, стенгазеты, открытки * акция, общее дело * презентации		1 мая-Праздник Весны и Труда «Чистый двор» * 9 мая-День Победы/ Фестиваль военных песен/ «Победный май» * 24 мая-День славянской письменности и культуры «Как всё начиналось»	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед
1.Патриотическое 2.Социальное 3.Эстетическое 4. Познавательное 5.Духовно-нравственное 6. Физическое и оздоровительное * проекты воспитательной направленности		27 мая День рождение Санкт-Петербурга	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед
1.Эстетическое 2.Социальное 3.Духовно-нравственное		Выпускные праздники	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед

	4.Физическое и оздоровительное <i>* праздники</i>	«До свидания, ясельки, здравствуй детский сад»				«До свидания Детский сад»		
Июнь-июль	1.Познавательное 2. Физическое и оздоровительное 3.Социальное <i>* Праздник, конкурс рисунков</i> <i>* Акция</i>	Безопасные каникулы. «Здравствуй, лето! »						Воспитатели, музыкальный руководитель
	1.Патриотическое 2.Духовно-нравственное 3.Социальное 4.Познавательное 5.Эстетическое 6.Трудовое 7.Физическое и оздоровительное <i>* Праздник</i> <i>* Выставка</i> <i>* Досуг</i>	6 июня-День русского языка.						Воспитатели, музыкальный руководитель
		«Герои сказок А. С. Пушкина»	«Пушкинский день» / конкурс чтецов/					
		12июня -День России «Путешествие на воздушном шаре»						
				22 июня- День памяти и скорби Начало Великой Отечественной войны. «Страничка истории. Никто не забыт»				
	1.Социальное 2.Эстетическое 3.Духовно-нравственное 4. Патриотическое 5. Познавательное <i>*Фотовыставка, создание эмблемы семьи</i>	8 июля-День семьи, любви и верности Акция «Белая ромашка» «Моя чудесная семья»						
Август	1. Физическое и оздоровительное 2.Познавательное 3.Социальное	12 августа -День физкультурника. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» ПДД «День осторожного пешехода»						Воспитатели, инструктор по физической культуре

	4.Патриотическое 5.Духовно- нравственное * <i>День здоровья, спортивный праздник</i>		
	1. Патриотическое 2.Духовно- нравственное 3.Социальное 4.Познавательное 5.Эстетическое * <i>Праздник, выставка</i>	<p style="text-align: center;">22 августа-День Государственного флага РФ</p> <p style="text-align: center;">22 августа День российского кино</p>	
	1. Патриотическое 2.Духовно- нравственное 3.Социальное 4.Познавательное 5.Эстетическое 6. Физическое и оздоровительное * <i>Праздник, выставка</i>	<p style="text-align: center;">«В гостях у Флоры и Фауны» Лето, я люблю тебя!</p>	Воспитатели, музыкальный руководитель

Оглавление

<u>I. Целевой раздел</u>	105
1.1. <u>Пояснительная записка</u>	105
1.1.1. <u>Цель и задачи образовательного модуля</u>	105
1.1.2. <u>Принципы реализации образовательного модуля</u>	106
1.2. <u>Планируемые результаты образовательного модуля</u>	106
1.3. <u>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательного модуля</u>	107
<u>II. Содержательный раздел</u>	109
2.1. <u>Содержание по образовательным областям</u>	109
2.1.1. <u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>	109
2.1.2. <u>Образовательная область «Физическое развитие»</u>	112
2.2. <u>Рекомендуемые формы образовательной деятельности</u>	113
2.3. <u>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</u> ...	114
2.4. <u>Способы и направления поддержки детской инициативы</u>	114
2.5. <u>Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников</u>	115
<u>III. Организационный раздел</u>	115
3.1. <u>Психолого-педагогические условия реализации образовательного модуля</u>	116
3.2. <u>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</u>	116
3.3. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	116
3.4. <u>Календарно-тематическое планирование образовательного модуля</u> Ошибка! Закладка не определена.	
3.4.1. <u>Примерный перечень памятных дат и праздников воспитательной работы</u>	117
3.4.2. <u>Годовая циклограмма</u>	Ошибка! Закладка не определена.
3.5. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>Приложение 1</u>	Ошибка! Закладка не определена.

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный период детства – это уникальный период в жизни человека. И от того, чем наполнена эта пора для ребенка-дошкольника, во многом зависит вся его дальнейшая судьба. В дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта. В этот период закладывается интерес, уважение и любовь к своей Родине. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – родные люди, дом, город в котором они живут.

Безусловно город – это не только место жительства, это цельный социальный и духовный организм, своеобразное живое существо. Кроме того, большой город несет в себе не только положительную информацию: это и жесткое вмешательство в природу, и негативные явления реалий сегодняшней жизни, и равнодушие взрослых к истинным ценностям окружающего.

Санкт-Петербург – это город, который обладает образовательным потенциалом, значение которого в воспитании человека любого возраста трудно переоценить. Это город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немыслимо без воспитания в каждом юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам.

Именно со знания своего города начинается формирование любви к нему. Память о прошлом, о прославивших город людях, о вековых культурных традициях поможет восстановить связь поколений, пробудить национальное достоинство, воспитать патриота.

Ознакомление дошкольников с родным городом может стать тем стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности. Интеграция в педагогическом процессе дошкольного учреждения сегодня рассматривается как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуального стиля деятельности.

1.1.1. Цель и задачи образовательного модуля

Цель: формирование у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к культурным ценностям города, чувства уважения к его жителям, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений.

Задачи:

- формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;
- формирование первичных представлений о современной жизни, ключевых исторических событиях, культурных традициях Санкт-Петербурга;
- первичное ознакомление с основными достопримечательностями города и их уникальностью;
- формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка;
- обогащение духовного и социально-нравственного опыта детей в поле петербургской культуры;
- развитие связной речи детей; обогащение и активизация словаря детей, учить

свободно мыслить, фантазировать; учить описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям;

- формирование основ гражданской идентичности, воспитание интереса и любви к родному городу, представления о том, что значит «быть россиянином», «быть петербуржцем».

1.1.2. Принципы реализации образовательного модуля

- **принцип развивающего обучения.** «Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие». (Л. С. Выготский).

- **принцип личностно-ориентированного обучения** заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в освоении знаний о родной стране, о родном городе, в котором он живет. Скорость и глубина познания очень индивидуальны и связаны с возрастом детей. Но многое зависит от характера уже накопленного ребенком опыта, его пола, особенностей развития эмоциональной и познавательной сферы и др. Поэтому ориентироваться следует не только на возраст, но и на индивидуальные особенности ребенка.

- **принцип гуманизации** предполагает умение педагога во взаимодействии с ребенком встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции - в соответствии с педагогикой сотрудничества; ориентацию на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

- **принцип взаимодействия с социальными институтами** реализуется в сотрудничестве с семьей, музеем, школой, библиотекой; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

- **принцип наглядности** предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.

- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

1.2. Планируемые результаты образовательного модуля

К 6 годам ребенок:

- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с родным городом, с достижениями петербуржцев;

- проявляет познавательный интерес к родному городу, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях; знает название родного города, его государственные символы;

- имеет представление о замечательных «страничках» истории своей семьи, знает имя, отчество, профессии членов семьи, домашний адрес и телефон, адрес детского сада, названия улиц в микрорайоне детского сада и дома;

- имеет представление о живой природе родного края, может классифицировать объекты по разным признакам; соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям),

демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
 - владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения на улице;
 - проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов краеведческой тематики, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас;
 - испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
 - принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке, взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
 - проявляет интерес к пешим прогулкам и экскурсиям;
 - проявляет интерес к развивающим и познавательным дидактическим играм краеведческой направленности, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
 - знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них в процессе знакомства с Санкт-Петербургом, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.
- :

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательного модуля

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения материала образовательного модуля, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Способы определения результативности образовательного модуля:

Выполнение творческих заданий, обобщающие и индивидуальные беседы, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации образовательного модуля:

- выставки детских работ
- практические работы
- итоговые занятия

Анкета для детей «Что ты знаешь о своем городе?»

(беседа по результатам освоения модуля)

1. Как называется страна, в которой мы живем?
2. Ты знаешь название нашего города? Назови.
3. Кто основал Санкт-Петербург?
4. Назови главную улицу и площадь Санкт-Петербурга. Какие еще улицы и площади есть в нашем городе?
5. Как называется улица, на которой ты живешь? Назови свой домашний адрес.
6. Назови главную реку Санкт – Петербурга? Какие еще реки есть в нашем городе?
7. Каких знаменитых людей нашего города ты знаешь?
8. Какие интересные памятники архитектуры Санкт-Петербурга ты знаешь?
9. Какие музеи есть в Санкт-Петербурге? В каких музеях ты был?
10. Назови сказочных жителей Санкт-Петербурга.
11. Город – герой Ленинград. О каком городе идет речь?
12. Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?
13. Ты согласился бы переехать в другой город? Почему?

Система оценки (оцениваются вопросы с 1 по 9):

- 0 баллов – ребенок не смог ответить на вопрос, после наводящих вопросов взрослого;
- 2 балла – ребенок справился с заданием с помощью взрослого (наводящие вопросы); дал 1-2 правильных ответа на 4, 6, 7, 8, 9, 10 вопросы анкеты;
- 3 балла – ребенок самостоятельно справился с заданием; дал более 2 правильных ответов на 4,6,7,8,9,10 вопросы анкеты.

(Результаты заносятся в таблицу, выводится средний уровень сформированности представлений ребёнка о родном городе).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание по образовательным областям

Образовательный модуль предполагает преемственность содержания первого (5-6 лет) и второго года (6-7 лет) обучения. В основе выделенных задач лежат традиционные российские духовно-нравственные ценности, определенные федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО):

- *жизнь;*
- *достоинство;*
- *права и свободы человека;*
- *патриотизм;*
- *гражданственность;*
- *служение Отечеству и ответственность за его судьбу;*
- *крепкая семья;*
- *созидательный труд;*
- *приоритет духовного над материальным;*
- *гуманизм;*
- *коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;*
- *историческая память и преемственность поколений;*
- *единство народов России.*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» дополняют содержание данных областей ФОП ДО¹.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 5-6 лет

В сфере социальных отношений:

- Знакомить с объектами городской среды, определяющими образ города и законы его существования.
- Содействовать формированию у ребенка собственного эмоционально-ценностного отношения к Санкт-Петербургу.
- Поддерживать познавательную активность к родному городу, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.
- Способствовать социокультурному развитию, формированию представлений о многообразии окружающего мира, интереса к социокультурной действительности.
- Обогащать духовный и социально-нравственный опыта детей в поле петербургской культуры.

¹ [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

- Формировать навыки правильного поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Формировать первоначальные этнокультурные знания.
- Знакомить детей с содержанием праздников и памятных дат, связанных историей с Санкт-Петербурга.

В сфере трудового воспитания:

- Формировать представления о профессиях, сопровождающих жизнеобеспечение города.
- Воспитывать бережное отношение и уважение к труду взрослых, к результатам их труда.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- Развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

В области формирования безопасного поведения:

- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в городе и способах безопасного поведения (на дороге, в транспорте, общественных местах).
- Обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Обогащать этнокультурные знания через культурное наследие и традиции.
- Воспитывать любовь и уважение к родному городу, к культурному наследию и традициям.
- Продолжать знакомить детей с содержанием праздников и памятных дат, связанных историей с Санкт-Петербурга.
- Воспитывать чувство гордости к историческому прошлому, настоящему и будущему Санкт-Петербурга.

В сфере трудового воспитания:

- Продолжать знакомить профессиями, связанными со спецификой Санкт-Петербурга.
- Обогащать представления о профессиях и трудовых процессах, сопровождающих жизнеобеспечение города.
- Формировать положительное отношение к профессиям, ценностное отношение к результатам труда людей разных профессий.

В области формирования безопасного поведения:

- Расширять представления детей об основных источниках и видах опасности в городе и способах безопасного поведения (на дороге, в транспорте, общественных местах).
- Закреплять навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

**Содержание образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

От 5-6 лет

В сфере социальных отношений:

- Знакомить с ближайшим окружением (здания, транспорт, улица, сквер, парк и т.д.). Сконцентрировать внимание детей на связь города с человеком.
- Знакомить с основными памятниками искусства, культуры, архитектуры и скульптуры.
- Обогащать имеющиеся знания о Центральном районе через ближайшее окружение (места

для прогулок, театры и т.п.).

- Учить детей описывать объекты, делиться своими впечатлениями, учить высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям.
- Содействовать формированию у ребенка собственного эмоционально-ценностного отношения к Санкт-Петербургу через различные виды деятельности.
- Поддерживать познавательную активность к ознакомлению с городом, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.
- Дать представления об особенностях современной жизни петербуржцев, ключевых исторических событиях, культурных традициях Санкт-Петербурга.
- Знакомить с общими «законами» организации городской среды, универсальными способами ориентировки в городе, базовыми правилами поведения в различных ситуациях – на улице, в общественном транспорте, в социокультурных институтах.
- Учить сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты городской среды с целью получения интересующей ребенка информации, определять утилитарное предназначение различных незнакомых городских объектов по их внешнему виду.
- Объяснять важность и необходимость бережного отношения к объектам культурного и природного наследия города.
- Учить выражать собственное отношение к городу в различных видах деятельности.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- Создавать условия для воспитания чувства любви и уважения к родному городу, его жителям, традициям, прошлому и настоящему. Формировать элементарные представления о том, что значит быть «петербуржцем».
- Обогащать представления детей о том, что Санкт-Петербург – большой многонациональный город, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни и обычаям людей разных национальностей, проживающих на территории Санкт-Петербурга, их образу жизни, традициям.
- Обогащать представления детей о Праздниках и памятных датах, связанных с Санкт-Петербургом (День прорыва блокады Ленинграда - 18 января; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 27 января; День города - День основания Санкт-Петербурга - 27 мая; День рождения основателя города, Петра - 9 июня).

В сфере трудового воспитания:

- Педагог обогащает представления детей о труде взрослых в условиях города, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на важность каждой профессии в жизнеобеспечении жителей нашего города.

В области формирования безопасного поведения:

- Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.
- Учить использовать различные способы ориентирования в городском пространстве – схема/план/туристическая карта, адресная система, система историко-культурных доминант.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- Создавать условия для воспитания чувства любви и уважения к родному городу, его жителям, традициям, прошлому и настоящему. Формировать элементарные представления о том, что значит быть «петербуржцем».
- Обогащать представления детей о том, что Санкт-Петербург - большой многонациональный город, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни и обычаям людей разных национальностей, проживающих на территории Санкт-Петербурга, их образу жизни, традициям.
- Обогащать представления детей о Праздниках и памятных датах, связанных с Санкт-Петербургом (День прорыва блокады Ленинграда - 18 января; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 27 января; День города - День основания Санкт-Петербурга - 27 мая; День рождения основателя города, Петра I - 9 июня).
- Поддерживать любознательность по отношению к родному городу; интерес, почему именно так устроен (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивать умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых городских событиях (праздники, акции, флешмобы).

В сфере трудового воспитания:

- Обогащать представления детей о профессиях. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с профессиями взрослых, демонстрировать возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на важность каждой профессии в жизнеобеспечении жителей нашего города.
- Познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, архитекторов, писателей, композиторов. Рассказать о памятных местах в Санкт-Петербурге, связанных с творчеством и жизнью творческих людей (поэты, писатели, композиторы, исторические деятели и т.д.)

В области формирования безопасного поведения:

- Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в городе (на дороге, в общественных местах). Обсуждает с экологическую ситуацию в городе.
- Учить использовать различные способы ориентирования в городском пространстве – схема/план/туристическая карта, адресная система, система навигации.
- Учить ориентироваться в пространстве своего микрорайона (микрорайона проживания, нахождения дошкольного образовательного учреждения).

2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»

В образовательной области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются:

От 5-6 лет

- Формировать представления о разных видах спорта и достижениях петербургских спортсменов.
- Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества на примере достижений российских спортсменов.
- Сохранять и укреплять здоровье ребенка посредством двигательной активности во время образовательных путешествий, прогулок и экскурсий.
- Обогащать двигательный опыт через освоение элементарных туристских навыков.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью

окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

От 5 до 6 лет

▪ Педагог продолжает развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащает двигательный опыт детей, формирует стремление активно и творчески проводить прогулки.

▪ Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать представления о разных формах активного отдыха, включая городской туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей образовательные путешествия и экскурсии, тематические праздники и досуги, связанные с историей и культурой города.

▪ Рассказывает о возможностях активного отдыха в Санкт-Петербурге (парки, площадки под открытым небом, спортивные школы, стадионы и т.д.)

2.2. Рекомендуемые формы образовательной деятельности

Формы, способы, методы и средства реализации модуля педагог определяет самостоятельно с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Характерные формы образовательной деятельности для детей 5-7 лет представлены в ФОРМ ДО, в разделе 2.1.3.6.

Рекомендуемые в дополнении к представленным в ФОРМ ДО формы:

- Городская прогулка;
- Образовательные путешествия;
- Экскурсия.

Городская прогулка представляет собой особую форму постижения города, которая позволяет научить ребенка смотреть и видеть, наблюдать и исследовать, сопоставлять и анализировать, самостоятельно делать «открытия», приобретать представление о мире не с чужих слов, а в результате собственного физического, эмоционального и культурного опыта. Как правило, городская прогулка предшествует беседам и рассказам о городе, становясь основным источником краеведческих представлений и основой для личных размышлений детей *родителей* в центр города, часть которого проходит в виде автобусной экскурсии, а часть – в виде небольшого образовательного путешествия.

Образовательное путешествие – это педагогический метод, позволяющий преобразовать окружающую среду в среду развития личности посредством «распредмечивания» объектов окружающего мира – выявления культурных смыслов, значений, образов, которые в них заложены и являются отражением мировидения и мироощущения человека.

Образовательное путешествие ставит своей целью научить странствовать в безграничном мире культуры: прокладывать в нем свои собственные маршруты; находить ориентиры, способные; читать те культурные послания, которые содержат объекты культурной среды.

Основу образовательного путешествия составляет активное, творческое, и во многом самостоятельная деятельность детей, связанная с изучением и исследованием разнообразных объектов реальной городской среды. В процессе этой работы ребёнку представляется возможность использовать те средства и способы, которые ему по силам; на основе собственных исследовательских действий и наблюдений делать предположения, выдвигать гипотезы, открывать заново и впервые уже хорошо знакомые нам взрослые истины.

Экскурсия - активная форма приобщения детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре родного города. Основное значение экскурсии в том, что она обеспечивает формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Экскурсия – это увлекательное мероприятие, которое с радостью воспринимается детьми. Это уникальная возможность познакомить детей с искусством, профессиями, окружающим миром в другой обстановке, получить новые захватывающие впечатления.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный модуль ориентирован на использование разнообразных методов и технологий, предполагающих активную деятельность обучающихся в процессе исследования окружающего мира.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Данный раздел образовательного модуля описан в ФОП ДО².

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

Организации образовательной работы по модулю требует соблюдения педагогом следующих принципов:

- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Соблюдение данных принципов будет способствовать развитию следующих сфер детской инициативы:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование,

² [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Направления и способы поддержки детской инициативы:

- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (не директивная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

2.5. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Целенаправленное и систематичное взаимодействие педагога с семьями воспитанников – неперемное условие реализации модуля.

Сотрудничество должно быть направлено на решение следующих задач:

1. Согласование между педагогами и родителями ценностно-смысловых позиций по вопросам социокультурного развития дошкольников.
2. Выявление познавательных запросов и потребностей семей с целью их учета при организации образовательной деятельности.
3. Информирование родителей о затруднениях и об успехах детей.
4. Оказание психологической и методической помощи семьям воспитанников.

Данные задачи могут быть решены через организацию совместных культурно-образовательных событий (семейные образовательные путешествия, семейные тематические досуги); через педагогическое просвещение родителей (тематические родительские собрания, журфиксы, мастер-классы, разработку методических и дидактических материалов). Система оповещения родителей о прохождении программы воспитанниками: организация выставок творческих работ детей, проведение открытых занятий, организация семейных конкурсов.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательного модуля

Успешная реализация образовательного модуля обеспечивается психолого-педагогическими условиями, указанными в ФОП ДО в пункте 3.1., а также обеспечивающими развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами в рамках ознакомления с социокультурным пространством города.

Одним из важных условий формирования начал ценностного отношения к пространству родного города у детей старшего и подготовительного к школе возраста является необходимость организации непосредственного взаимодействия детей с объектами ближайшего окружения, с объектами, которые расположены рядом с ним: памятники, дома по пути домой и в детский сад, знакомые улицы.

В ходе общения с объектом изучения, ребенок чувствует и познает город, его уникальность, приобщается к культуре, традициям, истории. Окружение ребенка играет большую роль в формировании его как личности, осознание своей принадлежности начинается с ознакомления детей с дома, улицы, родного района, города. Обращение к наследию воспитывает в детях уважение, гордость за город, в котором живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории города, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов, воспитывать чувство патриотизма. Таким образом, ознакомление детей с социокультурным пространством города является одной из основных задач, как учреждения дошкольного образования, так и родителей.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту – РППС) должна обеспечивать максимальную реализацию модуля через образовательный потенциал пространства ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для знакомства детей старшего дошкольного возраста с социокультурным пространством города. РППС создает единое пространство с городом, его здания и достопримечательности становятся воспитательным и развивающим содержанием дошкольников.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательной деятельности воспитанников по данному модулю (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), а также педагогической, ОУ рекомендовано оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания по ознакомлению воспитанников с социокультурным пространством города, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, другой инвентарь, инвентарь для художественного

творчества, атрибуты города.

Модуль оставляет за ОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации ФОП ДО.

Модулем предусмотрено использование ОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4.1. Примерный перечень памятных дат и праздников воспитательной работы³

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; Праздники Санкт-Петербурга;

Февраль:

День памяти Александра Сергеевича Пушкина - 10 февраля;

Март:

Всемирный день театра - 27 марта;

Май:

День города - День основания Санкт-Петербурга - 27 мая;

Июнь:

День прорыва морской минной блокады Ленинграда - 5 июня;

День рождения Петра Первого - 9 июня;

Июль:

День реставратора - 1 июля;

День Святых Первоверховных апостолов Петра и Павла - 12 июля

Август:

День окончания Ленинградской битвы - 9 августа;

День Ладоги - первой столицы Руси, предшественника Санкт-Петербурга (основана в 753 году)
- 15 августа;

Сентябрь:

День памяти жертв блокады - 8 сентября;

День Санкт-Петербургской промышленности - 10 сентября;

Октябрь:

День судостроителя - 30 октября.

Образовательный модуль «Основы финансовой грамотности»

Оглавление

³ Основной список представлен в ФОП ДО в пункте 3.4.

<u>I. Целевой раздел</u>	105
1.1. Пояснительная записка	105
1.2. Цель и задачи образовательного модуля	3
1.3. Принципы реализации образовательного модуля	4
1.4. Планируемые результаты образовательного модуля	5
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательного модуля	7
<u>II. Содержательный раздел</u>	7
2.1. Содержание экономического воспитания	7
2.2. Рекомендуемые формы образовательной деятельности	8
2.3. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	10
<u>III. Организационный раздел</u>	11
3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательного модуля	11
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	12
3.3. Материально-техническое обеспечение	116
3.4. Годовые циклограммы по возрастным периодам	14
3.5. Содержание работы с семьями обучающихся на учебный год	16
3.6. Учебно-методическое обеспечение	17
<u>Приложение 1</u>	Ошибка! Закладка не определена.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Модуль образовательной программы дошкольного образования, посвященный экономическому воспитанию обучающихся, составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также совместной программы Центрального Банка РФ и Министерства образования и науки РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией авторского коллектива во главе с А.Д. Шатовой.

Формирование предпосылок финансовой грамотности осуществляется в рамках образовательной области социально-коммуникативного развития в интеграции с другими образовательными областями.

Модуль ориентирован на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Экономическое воспитание дошкольников в ДООУ предполагает опору на такие виды занятий, деятельности, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность.

Модуль включается в качестве компонента образовательной программы для обучающихся старшего дошкольного возраста 5-7 (8) лет.

В ходе образовательной деятельности у ребенка старшего дошкольного возраста

воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Обучающиеся расширяют представления о профессиях, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: семья, детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ, транспорт и т. д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических.

Модуль программы дошкольного образования по финансовой грамотности охватывает четыре тематических блока:

- Труд и продукт труда (товар),
- Деньги и цена (стоимость),
- Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности
- Полезные экономические навыки и привычки в быту.

Модуль реализуется с октября по апрель 1 раз в неделю. Сентябрь и май – диагностические мероприятия.

1.2. Цель и задачи образовательного модуля

Цель и задачи образовательного модуля подразумевают два возрастных периода: 5-6 лет и 6-7 (8) лет.

Старший дошкольный возраст, 5-6 лет

Цель – сформировать предпосылки для развития финансовой грамотности, дать начальные представление о мире социально-экономических отношений.

Задачи:

1. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.
2. Знакомить детей с элементарными экономическими понятиями: *труд, работа, заработная плата, профессия, предметы труда, товар, торговля, цена, деньги, бюджет, доходы-расходы, дорого-дешево, реклама, рекламировать.*
3. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.
4. Воспитывать стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.
5. Раскрыть взаимосвязь понятий *труд – продукт труда – деньги*, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, а труда как честного способа их заработать.
6. Формировать понимание ценности окружающего предметного мира. Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с ним.
7. Знакомить с качествами человека-хозяина: бережливость, экономность, трудолюбие.
8. Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

1.3. Принципы реализации образовательного модуля

- **принцип личностно-ориентированного обучения** заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в формировании предпосылок финансовой грамотности, освоении моделей поведения в социально-экономических ситуациях, развитии детских способностей использовать приобретенные знания и опыт для решения жизненных задач.
- **принцип научности** предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
- **принцип взаимодействия с социальными институтами** реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, банком, почтой, музеями, театрами, в естественном привлечении и развитии собственного социально-экономического опыта взаимодействия с социумом.
- **принцип командной работы** - совместное эффективное межпрофессиональное и межобщностное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, семьи и социальных институтов.
- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по четырем заявленным тематическим блокам.
- **принцип доступности и оптимальности в отборе содержания** – реализация модуля требует осторожности, разумной меры. Необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенностей старших дошкольников, их социальный опыт и интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности.
- **принцип наглядности** предполагает обширное и вариативное предоставление материалов по теме, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: иллюстрации, фотографии, отдельные слайды, тематические презентации и т. д.
- **принцип активного обучения** предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой проектной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; педагог применяет активные формы и методы обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.
- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание включаться в воспроизводимые педагогом образовательные ситуации, выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению качественного результата.

1.4. Планируемые результаты образовательного модуля

Планируемые результаты образовательного модуля предполагаются для каждого возрастного периода: 5-6 лет и 6-7 (8) лет.

Старший дошкольный возраст, 5-6 лет

1. Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия.
2. Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет.
3. Знают российские деньги, имеют представления о купюрах и монетах.
4. Знают названия профессий, содержание их деятельности.
5. Имеют представление о рекламе и ее назначении.
6. В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить

последствия небрежности.

7. Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.
8. Стараются бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.).
9. Сочувствуют и проявляют сострадание к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.
10. С удовольствием помогают взрослым.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательного модуля

Реализация образовательного модуля предполагает педагогическую диагностику ожидаемых результатов и проводится на начальном этапе ознакомления с основами финансовой грамотности и на этапе завершения. По усмотрению ДОУ может быть осуществлен промежуточный мониторинг с целью корректировки образовательного маршрута.

Основными методами диагностики являются наблюдение и беседа с обучающимся. Результаты заносятся в карту наблюдений для последующей оценки эффективности педагогических действий. На основе анализа полученных данных педагог планирует взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду и в целом проектирует деятельность по формированию предпосылок финансовой грамотности.

Вариант карты и примерный диагностический материал представлен в Приложении 1 к данному модулю.

Формы подведения итогов реализации образовательного модуля:

- выставки детских работ
- театрализованные представления
- итоговые занятия
- интерактивный плакат
- видеоролики
- выставки фотоколлажей

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание экономического воспитания

Экономическое воспитание согласно федеральной образовательной программе дошкольного образования¹ включено в социально-коммуникативную область развития при интеграции с другими областями.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» уважение к труду родителей.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и

взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеofilьмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

2.2. Рекомендуемые формы образовательной деятельности

Реализация образовательного модуля осуществляется в виде проектной деятельности. Групповые подпроекты составляют дерево общего проекта ДООУ, объединены идеей формирования основ финансовой грамотности и каждый охватывает четыре тематических раздела: «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Проектная деятельность позволяет педагогу использовать многообразие форм работы, привнося в процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений требуемое разнообразие и элементы геймификации, а также мотивировать исследовательскую и творческую активность обучающихся. Формы, способы, методы и средства реализации модуля педагог определяет самостоятельно с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Тематика каждого подпроекта определяется педагогом. В течение учебного года в группе может реализовываться один долгосрочный проект или несколько краткосрочных.

Годовые циклограммы на каждый возрастной период (п.3.4. настоящего Модуля) рекомендуют последовательность включения тем по финансовой грамотности в общеобразовательный контент ДООУ.

Примеры рекомендуемых групповых подпроектов в соответствии с задачами модуля:

1. Моя семья.
 2. Семейный бюджет.
 3. Город профессий.
 4. Что такое деньги и зачем они нужны?
 5. Твори добро.
 6. Добрая книга.
 7. Книжка больница.
 8. Финансовая Азбука.
 9. Финансовый квест.
 10. Буклет бережливости.
 11. Копилка для приюта.
 12. Дерево финансовых знаний.
 13. Театрализованный фестиваль с «экономическим уклоном».
- и др.

Для оптимизации педагогической практики по формированию основ финансовой грамотности рекомендуется организация методической копилки ДООУ, которая представляет собой

структурированную базу форм работы с детьми, включая медиатеку ресурсов сети и авторских разработок педагогов.

Предполагаемая структура методической копилки:

- Занятия и отдельные задания.
 - Беседы
 - беседы
 - ИКТ-презентации, виртуальные экскурсии
 - Чтение литературы
 - фольклор
 - художественная литература
 - специальные экономические произведения
 - Игры
 - с правилами
 - дидактические
 - подвижные
 - творческие
 - сюжетно-ролевые
 - игры на бытовые сюжеты
 - игры на общественные темы
 - игры на темы литературных произведений
 - театрализованные
 - режиссерские
 - настольный театр
 - теневой
 - фланелеграф
 - стенд-книжка
 - драматизации
 - бибабо
 - пальчиковый
 - ряженье
 - импровизации
 - строительно-конструктивные
 - ИКТ-игры
1. Видеоматериалы (мультфильмы, видеоролики и пр.)
 2. Паспорта проектов.

Образовательный модуль и его четыре блока предполагают преемственность содержания первого (5-6 лет) и второго года (6-7 (8) лет) обучения.

2.3. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Семья дошкольника создает культурную базу для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает.

Целенаправленное взаимодействие ДОУ с родителями – необходимое условие овладения обучающимися основами финансовой грамотности, определяющее его комфортное, доступное сообразно возрастным и индивидуальным особенностям вовлечение в мир социально-экономических отношений.

Принципы партнерства с родителями:

- целенаправленность - ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресность – учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников;
- доступность – учет возможностей членов семей освоить предусмотренный модулем учебный

материал;

- индивидуализация – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения модуля в зависимости от реального уровня знаний и возможностей членов семей его осваивающих;
- участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания, форм, методов и средств реализации модуля.

Сотрудничество с семьями направлено на решение следующих задач:

1. Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
2. Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся:

1. Анкетирование/опрос (на бумажных и электронных носителях).
2. Консультирование (очное, онлайн, оффлайн).
3. Экскурсии («Идем в театр», «Идем в музей», «Идем в магазин», «Идем в библиотеку», «Едем на общественном транспорте», «Путешествие на метро» и др.).
4. Ярмарки.
5. Совместное обогащение РППС.
6. Участие в театрализованной и досуговой деятельности по теме экономического воспитания.
7. Акции («Копилка для приюта», «Цветы цветов на радость людям», «Книжкина больница», «Буклет бережливости» и др.).
8. Дни профессий.
9. Квесты и развивающие игры с применением ИКТ (в том числе дистанционных технологий) и др.

В Организационном разделе представлены циклограммы взаимодействия с семьями обучающихся в рамках формирования предпосылок финансовой грамотности по возрастным периодам воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательного модуля

Эффективная реализация образовательного модуля обеспечивается психолого-педагогическими условиями, указанными в ФОРМ ДО, а также обеспечивающими развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами в рамках экономического воспитания.

Предпосылки приобщения старшего дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика:

1. Способность к осознанности собственных действий и волевой саморегуляции поведения.
2. Наличие потребности в активном освоении ребенком мира социальных явлений, выработке собственного понимания и отношения к ним.
3. Становление и развитие у ребенка способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Ключевыми условиями формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников является учет актуального ближайшего окружения - семьи, поддержка интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, предъявление доступного и актуального контента в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, поощрение инициативы и самостоятельности в специфических для обучающихся видах деятельности. Реализация модуля также подразумевает комплексный подход к развитию личности дошкольника

(связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможности для разных видов детской активности при реализации модуля по финансовой грамотности. Пространство ДОУ, оборудование, инвентарь и атрибуты для сюжетно-ролевых, дидактических игр, лепбуки, выставочные площадки и др. способствуют закреплению моделей поведения, мотивируют и поддерживают интерес, вызывают эмоциональный отклик, что в целом позитивно отражается на эффективности экономического воспитания.

3.3. Материально-техническое обеспечение

С целью обеспечения образовательной деятельности обучающихся по модулю, а также эффективной педагогической практики рекомендуется следующее оснащение и оборудование

- учебно-методический комплект программы по финансовой грамотности Банка России и Министерства Просвещения РФ «Экономическое воспитание: формирование предпосылок по финансовой грамотности»;
- оснащение развивающей предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания по формированию основ финансовой грамотности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста;
- техническое оборудование, позволяющее применять его возможности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм (компьютер/ноутбук, интерактивная доска, документ-камера, интерактивный стол, песочный стол и пр.);
- оборудованный доступ к сети Интернет для предъявления видеоконтента по теме, методического сопровождения педагогической практики, а также поддержки дистанционного взаимодействия с семьями обучающихся (в рамках групп социальных сетей, педагогических блогов, дистанционных курсов сопровождения образовательного процесса и пр.).

Образовательный модуль предполагает самостоятельный подбор ДОУ необходимых средств обучения, оборудования и материалов.

Учебно-методическое обеспечение

1. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.

https://www.gbdou58spb.ru/fg/metod_rekomend_fin_gramotnost.pdf

2. Методические рекомендации ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения "Основы финансовой грамотности".

https://www.gbdou58spb.ru/fg/metod_rekomend_fin_gramotnost2.pdf

3. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности".

<https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf>

4. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

<https://fincult.info/upload/iblock/8a8/8a8aae5f83bb171e19e5726bfeaf79b6.pdf>

5. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет», Litres, 2018.

6. Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников": пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений
https://www.gbdou58spb.ru/fg/program_azy_finansovoy_gramotnosti_331.pdf
7. Сборник методических разработок "Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО".
https://www.gbdou58spb.ru/fg/sbornik_metod_razrabotok_fin_gramotnost.pdf
8. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими. Сбербанк для детей и родителей.
https://www.gbdou58spb.ru/fg/detskie_dengi.pdf
9. Комикс "Как появились деньги?"
https://www.gbdou58spb.ru/fg/komuks_kak_poyavilis_dengi-1-.pdf
10. Экономические сказки для детей дошкольного возраста. По материалам интернет-источников
https://www.gbdou58spb.ru/fg/podborka_finansovih_skazok.pdf
11. Самоучитель семейных финансов для детей "Дети и деньги" по ред. Евгении Блискавка (Банк Хоум кредит)
https://drive.google.com/file/d/1AgXkV5EaVAIjw_fG957h1PiKzYPd5DhO/view
12. Сборник занимательных задач и ребусов для детей "Путешествие в мир финансов" (Банк России)
https://www.gbdou58spb.ru/fg/sbornik_rebusov_mir_finansov.pdf
13. Сборник сказок "Откуда берутся деньги?"
<https://drive.google.com/file/d/1hga0FnuUgz86WJufz03doNa2JRIQg8vi/view>
14. Книжка-раскраска. "Как сорока карту потеряла" (Банк России).
https://www.gbdou58spb.ru/fg/knizhka-raskraska.kak_soroka_kartu_poterjala.pdf

Деньги в детских сказках

(https://www.gbdou58spb.ru/index/finansovaja_gramotnost/0-122):

- «Золотой ключик, или Приключение Буратино», А. Толстой
- «Дядя Федор, пес и кот», Э. Успенский
- «Заработанный рубль», Грузинская сказка
- «Бизнес крокодила Гены», Э. Успенский
- «Сказка о рыбаке и рыбке», А.С. Пушкин
- «Каша из топора», Русская народная сказка
- «Дюймовочка», Г.-Х. Андерсен
- «Как старик корову продавал», С. Михалков
- «Дудочка и кувшинчик», В. Катаев
- «Мена», Русская народная сказка
- «Волшебное кольцо», Русская народная сказка

Обучающие видео (рекомендованные Министерством образования и науки РФ):

1. Пин-Код. Азбука финансовой грамотности.
2. Смешарики 2D.
3. Развлечёба. Азбука финансовой грамотности.
4. Азбука денег тётушки Совы.
5. Фиксики.

Просветительские Интернет-ресурсы:

1. Финансовая культура. Портал Банка России.
<https://fincult.info/teaching/>
2. Онлайн-игра от портала «Финансовая культура» - «Тайна потерянной копилки»,
<https://fincult.info/entertainment/game/tayna-poteryannoy-kopilki/>
3. Гид по финансовой грамотности «Ваши финансы», <https://vashifinancy.ru/child/>
4. Гид по финансовой грамотности для жизни, бизнеса и образования «Мои финансы»,
<https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/>
5. Игры по финансовой грамотности. Проект Банка России.

Примерные диагностические задания

Для старших дошкольников 5-6 лет

1. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. Инструменты и т. д., социальных.

2. Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3. Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой пособ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки

до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Игра «Не ошибитесь»

Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

5. Полезные экономические навыки и привычки в быту

Игра «Оцени поступок»

Цель: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.

Карты наблюдений детского развития

0

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	ФИ ребенка	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей				В дидактических играх оценивает свои возможности без обиды воспринимает проигрыш				безопасность				труд				итог	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия растениями и животными, бережного отношения к природе)		Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»		Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол		Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью					

Образовательная область «Познавательное развитие».

№	ФИ ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность	Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений	Способе н рассужд	Ито г овы

		Анализ и рует образец постройки, создает постройку по рисунку	Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны	Знает о значении и солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений	Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. Уравнивает две группы предметов (+1 и -1)	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз. Проверяет приложениями наложением	Различает и называет, круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция. Анализирует структуру - стороны, вершины.	Определяет положенные предмет в пространстве относительно себя и других предметов	а и давать адекватные причинные объяснения	й показатель	
		Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г	Н.г К.г

Образовательная область «Речевое развитие»

	ФИ ребенка	коммуникация						Чтение художественной литературы						итог	
		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает относительно точно произведения		Определяет место звука в слове		Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы (заменять слово другим близким по значению)		Знает 2-3 стихотворения, загадки, считалки называет жанр произведения		Инсценирует небольшие сказки, читает поролям стихотворение		Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы			
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1															

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

№	ФИ ребенка	Художественное творчество												ИТОГ			
		Рисование - создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения	Рисование - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов	Лепка - лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур	Аппликация - изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Образовательная область «Физическое развитие».

№	ФИ ребенка	Владеет основными движениями						Владеет навыками самообслуживания						Знает о		Итог	
		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную ячейку, отбивает и ловит мяч		Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафу		Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)		Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье		Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		важных и вредных факторов здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) оценивается по 5-ти бальной шкале:

- 1 балл – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание (по аналогии);
- 3 балла – ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы);
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого задание;
- 5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно.
Балловый диапазон:
- Высокий уровень развития личности - 4,8 и выше
- Нормативный вариант развития личности (средний уровень) – от 3,8 до 4,7 б.
- Проблемы в развитии (уровень ниже - среднего) в интервале от 2,3 до 3,7
- Несоответствие развития ребенка возрасту (низкий уровень) – менее