

Аннотация Рабочих программ педагога – психолога

Рабочая программа (далее РП) педагога-психолога это комплекс учебно-методической документации, обеспечивающий реализацию содержания Основной образовательной программы дошкольного образования ОДО ГБОУ школа № 300, адаптированной для обучающихся с ОВЗ в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

РП педагога-психолога является инструментом для построения модели психолого-педагогического сопровождения вновь поступивших детей, коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) и психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей), повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа определяет систему взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги) и направлена на достижение целей и задач образовательной программы ОДО ГБОУ школы № 300.

РП педагога-психолога разработана на основании локального акта ГБОУ школы № 300 «Положение о рабочей программе педагога ГБОУ школа № 300 Центрального района Санкт-Петербурга», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирована 28.12. 2022 № 71847) (далее – ФОП ДО), с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В рабочих программах указаны цели, функции и принципы психолого-педагогического сопровождения, освещены направления деятельности психолога и направления психолого-педагогического сопровождения.

К направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста.
- Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития.
- Психолого–педагогическая диагностика определения развития познавательных процессов детей.
- Психолого–педагогическая диагностика личностной и эмоционально–волевой сферы детей.
- Психолого–педагогическая диагностика школьной зрелости.
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.
- Развивающая деятельность с детьми в форме групповых и индивидуальных занятий.

Длительность, продолжительность и максимальный объем занятий находится в соответствии с требованиями, установленными Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

Позиция психолога в соответствии с представленной рабочей программой, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.