ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 300

ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

# МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРОДУКТ 2

**2020**

**Актуальность.** На сегодняшний день нормативно закреплена необходимость формирования новой системы отношений между образовательными учреждениями основного и дополнительного образования[1] с целью решения задач социализации и индивидуализации, которые, имея противоположную модальность, обеспечивают целостность развития личности ребенка. *Образовательная и социальная среды не должны вступать в противоречие с возможностями ребенка, но их гибкость и приспосабливаемость не могут быть бесконечными*. Поэтому в процессе социализации ведущая роль отводится внутренней активности ребенка, в силу чего ключевой педагогической задачей становится формирование совокупности универсальных учебных действий. Посредством включенности в вариативный спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования ученики должны освоить не только конкретные предметные знания и умения, но и компетенцию «учить себя с помощью учителя»; должны обрести способность к саморазвитию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Теоретическое обоснование.** В отечественной педагогике ключевые условия формирования умений сформулированы Л.С. Выготским, А.Н.Леонтьевым, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониным, В.В. Давыдовым. На их основе группой авторов под руководством А.Г. Асмолова[2] разработана Концепция развития универсальных учебных действий. Универсальность действий проявляется в том, что они определяют основу организации и регуляции любой деятельности учащихся, вне зависимости от предметного контекста, и обеспечивают преемственность видов и ступеней образования. Результатом включенности младших школьников в вариативный спектр

[1] Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие государственного федерального образовательного стандарта начального общего образования», ст. 19.3

[2] Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2011.

программ основного и дополнительного образования должен стать факт сформированности у детей регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий, в качестве основы умения учить себя самостоятельно.

**Проблемность.** Профессионализм учителя состоит не только в раскрытии содержания программных знаний, но и в проектировании индивидуальной траектории развития ученика средствами этих знаний, в систематическом анализе динамики проявления показателей, характеризующих «учебный» профиль ученика в процессе освоения им программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. В силу чего актуальными становятся задачи согласования данных о ребенке, разработки схем наблюдения за его поведением, фиксации статуса и динамики индивидуального роста.

**Инновационность.** Новизна инновационного продукта определяется выделением «ключевых» аспектов развития личности ученика в особую логическую схему, на основе которой могут создаваться «профильные» карты индивидуального роста учащихся.

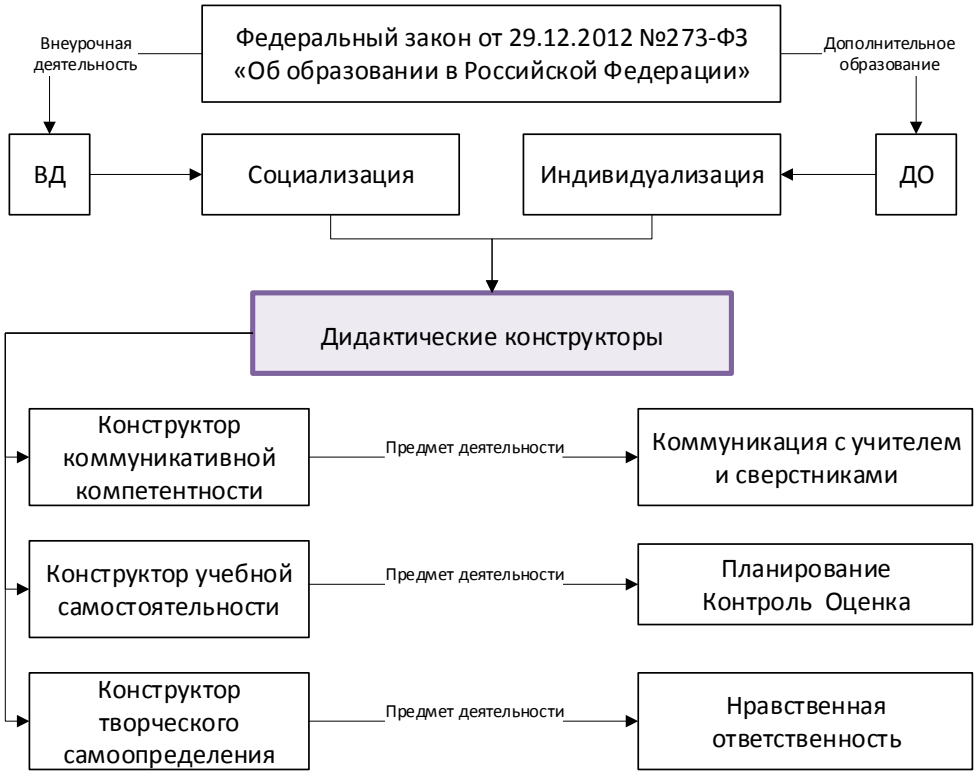
**Эффективность с позиции полученных результатов.** Диссеминация моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования в образовательный процесс школы обеспечила следующие образовательные результаты:

| **Критерии** | **Результаты** |
|---|---|
| Качество внедрения ФГОС для различных категорий учащихся | 1. *Распределение* и согласование педагогических целей и целей саморазвития учащихся в формате проектирования индивидуальных траекторий развития разных категорий учащихся.<br>2. *Оптимизация* нагрузки на учащихся посредством внутрипредметной и межпредметной интеграции. |

**Описание инновационного продукта.** Ребенок изменчив и динамичен, активно реагирует на педагогические воздействия, адаптируется к ним, коррелирует на этой основе свое поведение. За изменениями поведения одного ребенка наблюдают и учителя основного, и педагоги дополнительного образования, при этом каждый использует свои схемы наблюдения, параметры которых часто расходятся.

С целью оптимизации процесса формирования универсальных учебных действий (далее УУД), разработана Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования по содержанию деятельности учащихся (Рис. 1-Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования по содержанию деятельности учащихся).

**Рис. 1. Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования по содержанию деятельности учащихся**




Верхняя часть Модели фиксирует внимание на ключевых компонентах стратегического планирования – решение задач социализации и индивидуализации учащихся средствами программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Блок «Дидактические конструкторы» раскрывает интегрированные показатели, которые позволят системно, динамично, лонгитюдно фиксировать изменения, происходящие в личности ребенка. Таким образом, схемы педагогического наблюдения обретают инвариантный компонент анализа со стороны основного и дополнительного образования.

Предметом дидактики выбрано учебное сотрудничество учителя с познавательной деятельностью самих учеников, в силу чего дидактический

конструктор отвечает на вопрос «чему учить?» с опорой на зону ближайшего развития. Он же раскрывает содержание коммуникативных, познавательных и личностных УУД через совокупность элементарных действий, которые должны быть спланированы учителем и освоены учениками в процессе их совместной деятельности.

В зависимости от доминантной направленности деятельности, в которую включены младшие школьники, варьируется содержательный компонент дидактического конструктора (далее конструктора)

*Конструктор коммуникативной компетентности* (Таблица 1) раскрывает общение как вид совместной деятельности, который предполагает обмен информацией, умениями и навыками, эмоциями, смыслами и ценностями. Коммуникативная умелость анализируется в ситуациях достижения собственных целей коммуникации с учетом особенностей партнера по общению; в ситуациях достижения цели совместными усилиями; в ситуациях содействия, сочувствия, взаимовыручки.

Таблица 1
Конструктор коммуникативной компетентности

| Уровни учебных целей | Динамика развития коммуникативной компетентности[3] | | |
|---|---|---|---|
| | Как процесс восприятия и познания друг друга (перцептивная составляющая общения) | Как процесс обмена информацией (коммуникативная составляющая общения) | Как обмен действиями (интерактивная составляющая общения) |
| | Поведенческие индикаторы сформированности | | |
| Знание | 1.Знает способы | 7.Знает, что в процессе | 13.Знает способы |

[3] Андреева Г.М. Атрибутивные процессы в условиях совместной деятельности//Общение и оптимизация совместной деятельности. М., 1987.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | повышения эффективности общения | обмена информация может искажаться и/или теряться | объединения различных точек зрения |
| Понимание | 2.Понимает возможности разных позиций восприятия | 8.Понимает происхождение «барьеров коммуникации» | 14.Понимает относительность подходов к выбору |
| Применение | 3.Оказывает содействие, сочувствие, бескорыстную помощь | 9.Понятно объясняет | 15.Проявляет интерес к иному мнению |
| Анализ | 4.Проясняет желания и мотивы собеседника | 10.Договаривается о правилах в зависимости от целей общения | 16.Планирует цели, аргументирует точку зрения |
| Синтез | 5.Согласует интересы | 11.Умело использует речь и наглядность для передачи информации | 17.Согласует решения и действия |
| Оценка | 6.Оценивает ответную реакцию собеседника | 12.Оценивает свою речь и поведение | 18.Оценивает результат взаимодействия |

Качество решения задач коммуникации, характерные для уровня «интерактивная составляющая общения» обеспечивается последовательным процессом освоения обучающимися всех предыдущих содержательных компонентов. Наличие умений обмениваться информацией; понимать причины эмоциональных реакций; осмыслять различные позиции и взгляды естественным образом повышают результативность процесса сотрудничества младших школьников.

*Конструктор учебной самостоятельности* (Таблица 2) раскрывает процесс познания в качестве деятельности, обеспечивающий постижение окружающего мира и самого себя в этом мире.

Таблица 2

Конструктор учебной самостоятельности

| Уровни учебных целей | Динамика развития контрольно-оценочной деятельности (по Чудинскому Р.М.) | | |
|---|---|---|---|
| | Переходный этап от дошкольного к школьному образованию (1 класс) | Этап совершенствования форм и способов контроля в условиях формирования классного сообщества (2-4 классы) | Рефлексивный этап (4-5 классы) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Поведенческие индикаторы сформированности | | |
| Знание | 1.Воспроизводит правила сравнения | 7.Распознает задания, отличные по способу действия | 13.Характеризует степень сложности задач |
| Понимание | 2.Раскрывает признаки- основания для сравнения | 8.Объясняет границы применимости того или иного способа действия | 14.Комментирует «ошибкоопасные» места |
| Применение | 3.Сопоставляет свои действия с заданным образцом | 9.Отбирает (интерпретирует) задачи близкие по способу решения | 15.Самостоятельно организует свои действия в соответствие с заданными критериями |
| Анализ | 4.Разделяет известное и неизвестное в знаниях (способах действия с предметом) | 10. Определяет критерии для оценки | 16.Характеризует ошибки и выдвигает гипотезы об их причинности |
| Синтез | 5.Обобщает трудности, возникшие в ходе выполнения работы | 11.Выбирает (создаёт) образец (способ) для проверки задания (работы) | 17.Составляет проверочные (тренировочные) задания под составленные критерии |
| Оценка | 6.Соотносит свою оценку с оценкой учителя | 12.Формализует *оценку своих действий* по совокупности критериев | 18.Оценивает полноту использования приемов предупреждения ошибки |

Ребенок, как субъект познания, открывает для себя богатство природы и культурного наследия человечества; других людей с их мыслями, чувствами, представлениями; самого себя в процессе духовно-нравственного развития. Самостоятельность в познании предполагает умение ставить цели, планировать пути ее достижения в конкретных шагах-задачах, прогнозировать результат, осуществлять контроль, коррекцию, оценку процесса и результата, умение осуществлять саморегуляцию поведения

*Конструктор творческого самоопределения* (Таблица 3). Самостоятельность, инициативность, нравственная ответственность за результат выступают отличительной особенностью творческой деятельности младших школьников, которая рассматривается в качестве условия саморазвития, способа самовыражения и результата деятельности.

Таблица 3
Конструктор творческого самовыражения

| Уровни учебных целей | Динамика развития нравственной ответственности | | |
|---|---|---|---|
| | Внутренняя позиция школьника | Мотивация учебной деятельности | |
| | Поведенческие индикаторы сформированности | | |
| Восприятие | 1. Ориентируется на образ «хорошего ученика» | 6. Осознает важность учения | 11.Понимает взаимосвязь прав и обязанностей, труда и вознаграждения |
| Реагирование | 2.Соблюдает правила поведения в школе | 7.Выполняет домашние задания | 12.Положительно реагирует на конструктивную критику |
| Усвоение ценностей | 3.Аккуратен и опрятен | 8. Стремится к хорошим отметкам | 13. Проявляет настойчивость и трудолюбие |
| Организация ценностей | 4. Участвует в делах класса и школы | 9. Распределяет время учебы и отдыха | 14.Планирует траекторию саморазвития |
| Распространение ценностей | 5. Проявляет себя в хороших делах и поступках | 10. Бережно относится к результатам своего и чужого труда | 15.Выбирает нравственные средства достижения цели |

Осознание ребенком себя в качестве творца собственной жизни, субъекта самореализации с определенным спектром ценностей и интересов[4] является непременным продуктом любого творчества.

В качестве ранжирующих единиц качественного анализа результата в конструкторе используется таксономия Б.Блума, согласно которой любое умение проходит свой путь развития от «знания» и «понимания» к «рефлексивной оценке» через «применение», «анализ» и «синтез» (Таблица 4- Категории учебных целей).

Таблица 4
Категории учебных целей

| Уровни | Определение, смысл | Ключевые вопросы |
|---|---|---|

[4]Леонтьев А. А. «Научите человека фантазии…» (творчество и развивающее образование)//Вопросы психологии. – 1998. – № 5.

| учебных целей | | для заданий |
|---|---|---|
| Знание | Эта категория означает запоминание и воспроизведение учебного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений. | Сколько …<br>Кто …<br>Что …<br>Когда ...<br>Кем …<br>Где … |
| Понимание | Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой (например, из словесной формы в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала. | Какой пример соответствует …<br>Какова главная идея …<br>Правильно ли я понимаю, что это означает …<br>Можете ли вы объяснить ...<br>Как можно перефразировать … |
| Применение | Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого владения материалом, чем понимание. | Что будет результатом, если …<br>Как применить … для …<br>Можно ли использовать … для …<br>Как можно решить проблему, используя знания о … |
| Анализ | Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют осознания как содержания, так и его внутреннего строения. | Как… связано с …<br>В чем различие ...<br>Каковы возможные мотивы …<br>Каковы составляющие ...<br>Как можно классифицировать …<br>Какие подтверждения можно привести …<br>Что свидетельствует о …<br>Каковы отношения между ... |
| Синтез | Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. | Как можно адаптировать … чтобы создать иное …<br>Как можно объединить … |

| | | |
|---|---|---|
| | Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений). Соответствующие учебные результаты предполагают деятельность творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур. | По какому критерию могут быть объединены …<br>Что должно быть объединено, чтобы подтвердить …<br>Как … включить в … |
| Оценка | Эта категория означает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели | Вы согласны ... Почему …<br>Почему выбрано именно это …<br>Будет ли лучше, если …<br>Что можно предложить, чтобы ...<br>Как это можно оценить с позиции ...<br>Каковы логические противоречия ...<br>В чем сильные и слабые стороны …<br>На чем основывается утверждение ... |

Систематизация образовательных целей Б.Блума органично сочетается с уровневой градацией воспитательных результатов[5]: приобретение социальных *знаний*, первичное *понимание* социальной реальности на первом уровне; получение опыта переживания базовых ценностей через *применение* их в повседневной жизни на втором уровне; расширение опыта *самостоятельного* общественного действия на третьем уровне.

Детализация задач конструктора творческого самовыражения органично преломляется через таксономию Б.Блума в аффективной сфере, что в терминологии ФГОС НОО соответствует критериям становления нравственной ответственности.

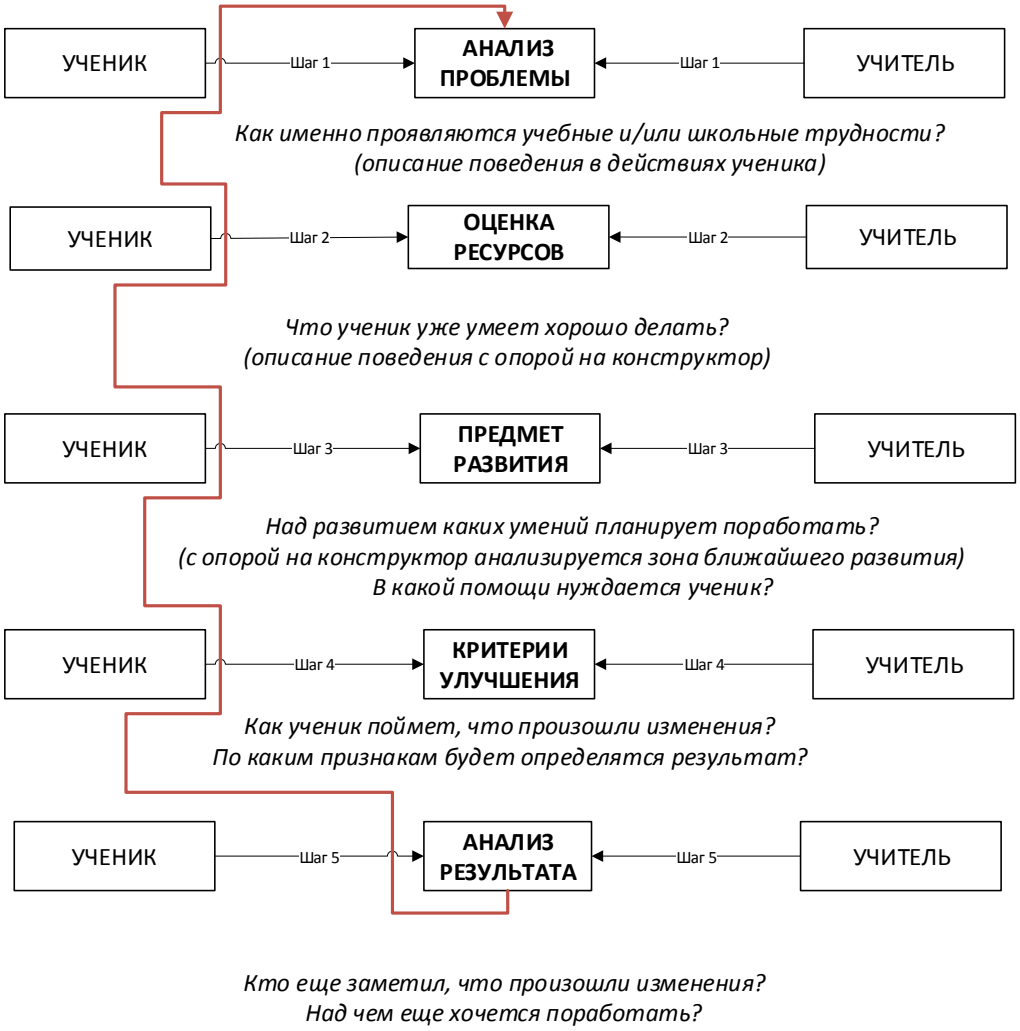
Как результат, конструкторы, интегрируя ориентировочную, исполнительную и контрольную стороны деятельности ребенка в ходе освоения им программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, позволяют

[5] Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников/Методический конструктор: пособие ля учителя. М,, Просвещение, 2011.

- *всем участникам основного и дополнительного образования* расширить открытость критериальной базы образовательного результата;
- *учителю* персонифицировать обучение с учетом индивидуальной зоны ближайшего развития ребенка;
- *ученику* анализировать собственные ресурсные возможности и выстраивать на их основе траекторию личностного роста;
- *родителю* обобщать достижения ребенка и выявлять причинность его ситуативных трудностей;
- *администрации* принимать управленческие решения в направлении повышения качества образовательного результата.

**Конструкторы в индивидуальной работе.** Конструкторы могут быть использованы учителем в индивидуальной и групповой работе с учащимися. В формате индивидуальной работы возможно проектирование индивидуальной траектории развития ребенка с опорой на имеющиеся у него ресурсы (Рис.2-Алгоритм работы с конструктором).

**Рис. 2. Алгоритм работы с конструктором**



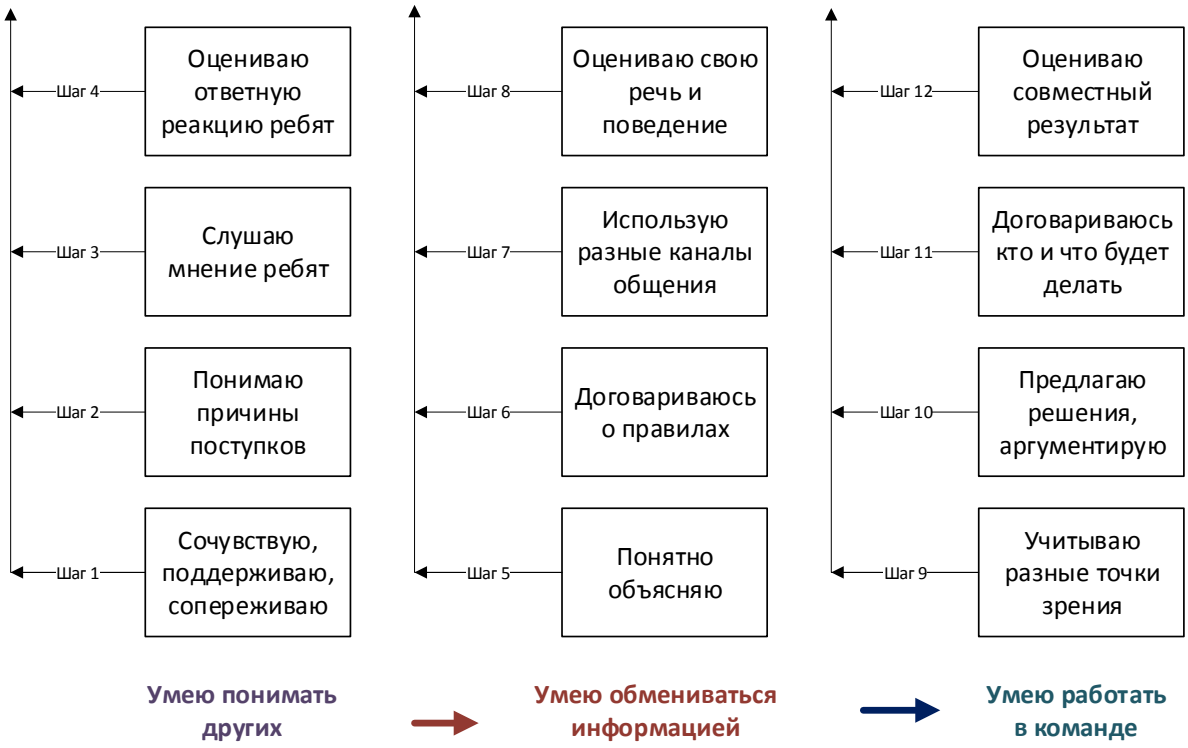

Учитель в диалоге с учеником обобщает суть трудностей ребенка в обучении или поведении. Далее, обращаясь к возможностям конструктора, учитель делает явными для самого ребенка те элементарные учебные или коммуникативные действия, которые уже им освоены и являются опорой дальнейшего развития.

Поскольку табличный вариант конструктора сложен для восприятия младшим школьником, то на основе его содержания созданы Карты роста (Рис.3-5), что обеспечивает единство и открытость критериальной базы для всех участников образовательного процесса. Работая с Картой роста, ребенок

может закрасить квадраты, которые отражают уже освоенные им умения, и приступить к проектированию траектории индивидуального роста.

**Рис. 3. Карта Роста умения общаться**

*Ф.И. ученика* _____ *Класс*_____

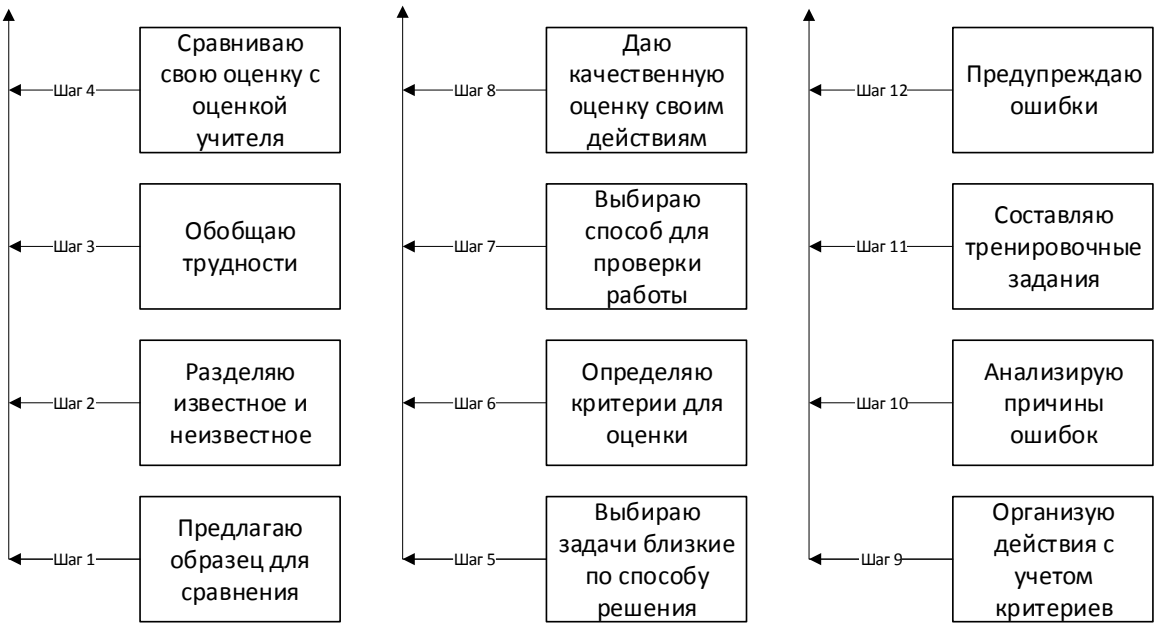



| № | Описание поведения | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
|---|---|---|---|---|---|
| Шаг 1 | Сочувствую, поддерживаю, сопереживаю | | | | |
| Шаг 2 | Понимаю причины поступков | | | | |
| Шаг 3 | Слушаю мнение ребят | | | | |
| Шаг 4 | Оцениваю критически ответную реакцию ребят | | | | |
| Шаг 5 | Объясняю понятно для ребят | | | | |
| Шаг 6 | Договариваюсь о правилах и соблюдаю их | | | | |
| Шаг 7 | Использую разные каналы общения | | | | |
| Шаг 8 | Оцениваю критически свою речь и поведение | | | | |
| Шаг 9 | Учитываю разные точки зрения | | | | |
| Шаг 10 | Предлагаю решения и аргументирую | | | | |
| Шаг 11 | Договариваюсь о том, кто и что делает | | | | |
| Шаг 12 | Критически оцениваю совместный результат | | | | |

Для учителя вектор развития существует в понятиях зоны ближайшего развития, а для ребенка в последовательности освоения шагов.

**Рис. 4. Карта Роста умения контролировать деятельность**

*Ф.И. ученика* _____ *Класс*_____

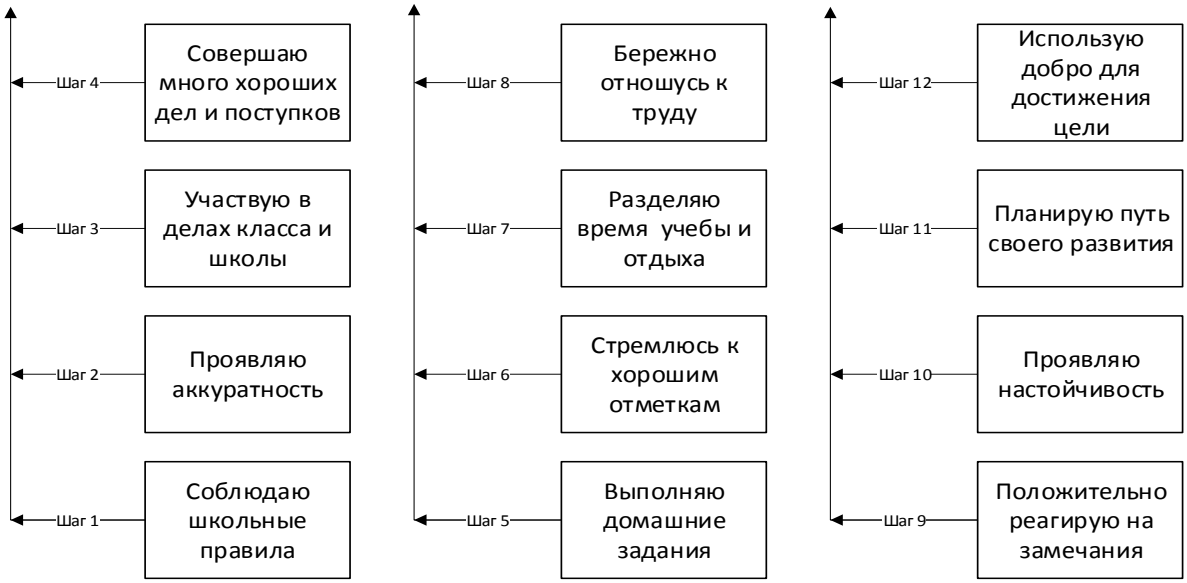



| № | Описание поведения | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
|---|---|---|---|---|---|
| Шаг 1 | Предлагаю образец для сравнения | | | | |
| Шаг 2 | Разделяю известное и неизвестное в заданиях | | | | |
| Шаг 3 | Обобщаю трудности, которые возникли в процессе работы | | | | |
| Шаг 4 | Соотношу свою оценку с оценкой учителя | | | | |
| Шаг 5 | Выбираю задачи, близкие по способу решения | | | | |
| Шаг 6 | Определяю критерии для оценки | | | | |
| Шаг 7 | Выбираю способ проверки работы | | | | |
| Шаг 8 | Даю качественную оценку своим действиям | | | | |
| Шаг 9 | Организую свои действия с учетом заданных критериев | | | | |
| Шаг 10 | Анализирую причины ошибок | | | | |
| Шаг 11 | Составляю тренировочные задания для себя | | | | |
| Шаг 12 | Предупреждаю ошибки | | | | |

Обращаясь к описанию поведения, целесообразно конкретизировать для ребенка признаки, по которым будет определяться факт достижения им результата; намечать временной интервал работы над становлением очередного умения; планировать дату контроля.

**Рис. 5. Карта Роста нравственной ответственности**

*Ф.И. ученика* _____ *Класс*_____




| № | Описание поведения | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
|---|---|---|---|---|---|
| Шаг 1 | Соблюдаю правила поведения в школе | | | | |
| Шаг 2 | Аккуратен и опрятен | | | | |
| Шаг 3 | Участвую в делах класса и школы | | | | |
| Шаг 4 | Проявляю себя в хороших делах и поступках | | | | |
| Шаг 5 | Выполняю домашние задания | | | | |
| Шаг 6 | Стремлюсь к хорошим отметкам | | | | |
| Шаг 7 | Распределяю время учебы и отдыха | | | | |
| Шаг 8 | Бережно отношусь к результатам своего и чужого труда | | | | |
| Шаг 9 | Положительно реагирую на замечания | | | | |
| Шаг 10 | Проявляю трудолюбие и настойчивость | | | | |
| Шаг 11 | Планирую путь своего развития | | | | |
| Шаг 12 | Использую добрые поступки для достижения цели | | | | |

Поскольку формирование метапредметных и личностных результатов процесс длительный, то в рамках реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования целесообразно проводить оценочные процедуры один раз в год, что оставляет больше времени на целенаправленную отработку осваиваемых умений.

Длительный период работы над становлением УУД нуждается в стимулирующей поддержке, которая отражала бы количественные

изменения, поэтому векторный вариант Карты роста м ожжет быть дополнен табличным вариантом, что позволяет визуализировать динамику индивидуального развития и выстраивать профиль индивидуального роста (Таблица 5 – Профильная карта индивидуального роста).

Таблица 5

Профильная карта индивидуального роста (образец)

| № | Описание поведения | Никогда | Иногда | Часто | Всегда |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Сочувствую, поддерживаю, сопереживаю** | | * | | |
| 2 | Контролирую свою речь и поведение | * | | | |
| 3 | Договариваюсь о правилах и соблюдаю их | | * | | |
| 4 | Объясняю понятно для ребят | * | | | |
| 5 | Слушаю мнение ребят | | | * | |

**Конструкторы в групповой работе для создания проблемных ситуаций.** В Таблице 6 раскрывается пример работы с конструктором учебной самостоятельности в формате учебного предмета «Математика» (3 класс). *Задачи, решаемые на уроке:* решение текстовых задач арифметическим способом; решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процесс расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)

Таблица 6

| **Критерий в соответствии с п.п. Конструктором учебной самостоятельности** | **Учебная задача** | **Деятельность учеников** |
|---|---|---|
| П.8. Объясняет границы применимости того или иного способа действия | Задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).<br>*Задача*: За 4 ластика заплатили 20 рублей. Сколько стоит 3 таких ластика? | В ходе решения задач запоминают способ вычисления цены, стоимости и количества купленных предметов |
| П.7.Распознает | Среди однотипных задач | Демонстрируют понимание, |

| | | |
|---|---|---|
| задания, отличные по способу действия | предлагается недоопределённая задача[6]: *«За 4 ластика заплатили 18. Сколько стоит 2 таких ластика?»* | что известный способ решения задач не подходит для новой задачи: «Я знаю, что я этого не знаю. Известным мне способом новая задача не решается» |
| П.8. Объясняет границы применимости того или иного способа действия<br><br>П.10.Разбирает критически ошибки, определяет критерии для оценки | Задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)<br><br>*Решить задачу: «За 4 ластика заплатили 18. Сколько стоит 2 таких ластика?»* | Строят модели, объясняют способ решения задач, выделяет причинно-следственные связи, выдвигают различные гипотезы |
| П.9. Отбирает задачи близкие по способу решения<br><br>П.10.Разбирает критически ошибки, определяет критерии для оценки | Задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).<br><br>*Ответь на вопросы: Какую задачу можно решить одним способом? Какую задачу можно решить двумя способами?* | Анализируя величины, отвечают на вопросы: Какую задачу можно решить одним способом? Какую задачу можно решить двумя способами? Проверяют предположения. |
| П.10.Разбирает критически ошибки, определяет критерии для оценки<br><br>П.11. Выбирает (создаёт) образец (способ) для проверки задания (работы) | Проверь решение задачи:«За 4 ластика заплатили 18. Сколько стоит 2 таких ластика?»<br>Вася решил задачу так:<br>1.4:2=2(раза)<br>2.18:2=9(руб.)<br>Маша решила задачу так:<br>1.18руб.=1800коп.<br>1800:4=450(коп)<br>2.450▪2=900(коп)<br>900коп=9руб. | Составляют и анализируют план решения задачи. Делают вывод, что Вася и Маша решили задачу верно |
| П.12.Формализует оценку своих действий по совокупности критериев | По каким критериям ты бы оценил работу Васи и Маши.<br><br>Реши задачу: *За 7 ластиков заплатили 48 рублей. Сколько стоит 14 таких ластиков* | Определяют критерии решения задачи.<br><br>Наилучший вариант – выделяют критерий рациональность и решают задачу самостоятельно |

[6]недоопределенная задача (термин Г.Цукерман) внешне похожа на только что отработанные типовые задачи с однозначным решением

**Конструкторы в групповой работе для создания проверочных работ и формирования умения строить прогностическую оценку.** В зависимости от того, какие задачи по формированию контрольно-оценочной самостоятельности учитель ставит перед собой и учащимися в конкретной проверочной работе или на уроке, могут варьироваться содержание и формулировка заданий (Таблицы 7-8).

Например, *в формате учебного предмета «Математика» (3 класс)* предлагается проверочная работа, которая ориентирована на формирование и определение уровня сформированности у учащихся следующих контрольно-оценочных умений:

1) умение самостоятельно определять критерии оценки деятельности;

2) давать прогностическую оценку своей деятельности и сравнивать ее с результатом работы и конечной самооценкой;

3) организовывать свои действия в соответствие с заданными критериями;

4) оценивать полученный результат по заданным критериям;

5) применять указанный способ проверки;

6) определять и называть способ проверки.

Таблица 7
Бланк для учителя

| **Педагогический анализ** в соответствии с п.п. Конструктором учебной самостоятельности | **Тема:** Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле//3 класс |
|---|---|
| П. 2.Раскрывает признаки- основания для сравнения (является ли задачей)<br>П.8. Объясняет границы применимости того или иного способа действия | Внимательно прочитай текст. Является ли он задачей? Если да, то определи план работы над задачей. Реши ее.<br>*«В классе 30 учеников. 1/5 доля всех учеников отличники. Сколько отличников в классе?»* |
| П.12.Формализует оценку своих действий по совокупности критериев (реальность и достоверность ответа) | Проверь правильность решения задачи, сделай прикидку ответа |

| | |
|---|---|
| П.11. Создаёт (или находит) образец для проверки задания (работы) | Проверь правильность решения задачи удобным для тебя способом; |
| П.11.Создаёт задачи близкие по способу решения | Реши другим способом, составь и реши обратную задачу |
| П.13.Характеризует степень сложности задач<br>П.17.Составляет тренировочные задания под составленные критерии | Измени условие задачи так, чтобы ее решение стало длиннее решения данной задачи на 1 действие. Реши новую задачу |
| П.8.Объясняет границы применимости того или иного способа действия<br><br>П.16. Характеризует ошибки и выдвигает гипотезы об их причинности | Ребята изменили условие задачи так, что ее решение стало длиннее на 2 действия. Проверь, верно ли это. Реши задачу и подчеркни действия, которые добавились.<br>В классе 30 учеников. 1/5 доля всех учеников отличники, 1/3 доля всех учеников имеют и четвёрки, и пятёрки. Сколько учеников в классе учатся без троек? |
| П.10.Разбирает критически ошибки, определяет критерии для оценки<br><br>17. Составляет проверочные задания (в том числе, с «ловушками») под составленные критерии | Проверь правильность решения задачи: составь и реши обратную задачу |
| П.17. Составляет проверочные задания (в том числе, с «ловушками») под составленные критерии | Составь свою задачу, в которой идет речь о числе и его доле |
| П.15.Организует свои действия в соответствие с заданными критериями | Реши свою задачу |
| П.12.Формализует оценку своих действий по совокупности критериев<br>П.11.Выбирает (создаёт) образец (способ) для проверки задания (работы) | Проверь решение задачи удобным для тебя способом. Укажи способ проверки |

Таблица 8

Лист для ученика

Тема: «Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле»//3 класс

| Критерий оценки | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле | Оценка моя | | Оценка учителя |
|---|---|---|---|---|
| | | прогн. | итоговая | |
| Умение находить долю целого | Внимательно прочитай текст. Является ли он задачей? Если да, то определи план работы над задачей. Реши ее.<br>В классе 30 учеников. 1/5 доля всех учеников отличники. Сколько отличников в классе? | | | |
| Умение оценивать полученный результат по | Проверь правильность решения задачи, сделай прикидку ответа | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| критериям: достоверность/реальность | | | | |
| Умение проверять правильность решения | Проверь правильность решения задачи удобным для тебя способом: реши другим способом, составь и реши обратную задачу | | | |
| Умение преобразовывать задачи | Измени условие задачи так, чтобы ее решение стало длиннее решения данной задачи на 1 действие. Реши новую задачу | | | |
| Умение дать оценку своим действиям по совокупности критериев | Ребята изменили условие задачи так, что ее решение стало длиннее на 2 действия. Проверь, верно ли это. Реши задачу и подчеркни действия, которые добавились.<br><br>*В классе 30 учеников. 1/5 доля всех учеников отличники, 1/3 доля всех учеников имеют и четвёрки, и пятёрки. Сколько учеников в классе учатся без троек?* | | | |
| Умение составлять обратную задачу | Проверь правильность решения задачи: составь и реши обратную задачу | | | |
| Умение составлять свою задачу | Составь свою задачу, в которой идет речь о числе и его доле | | | |
| Умение решать свою задачу | Реши свою задачу | | | |
| Умение находить способ проверки | Проверь решение задачи удобным для тебя способом. Укажи способ проверки | | | |

Применительно к конструктору учебной самостоятельности предлагаем приемы, которые помогут сформировать учебные действия контроля и оценки у младших школьников в начальной школе на уроках математики (Таблица 9)

Таблица 9

Педагогические приемы

| № | Критерий в соответствии с п.п. | Педагогические приёмы |
|---|---|---|

| | **Конструктором учебной самостоятельности** | |
|---|---|---|
| **1** | Воспроизводит правила сравнения | Работа по алгоритму:<br>1. называю сравниваемые объекты<br>2. устанавливаю основания (признаки) для сравнения<br>3. сопоставляю характеристики объектов, используя изученные алгоритм: найти общее, тождественное; выделить различное, индивидуальное, своеобразное;<br>4. формулирую вывод о результатах сравнения |
| **2** | Раскрывает признаки - основания для сравнения | Задания: сравни картинки, движения, задачи и пр.<br>Как можно изменить рисунки так, чтобы они стали одинаковыми (1-2 критерия сравнения);<br><br>Игра «На что похоже?» |
| **3** | Сопоставляет свои действия с заданным образцом | Самопроверка по эталону;<br><br>«Проверь себя» - задания на сопоставление своих действий и результата с образцом;<br><br>По заданным критериям оценить свои действия и соотнести свою оценку с оценкой учителя. |
| **4** | Разделяет известное и неизвестное в знаниях (способах действия с предметом) | Обоснованный отказ от выполнения задания (умение обнаруживать границу своих знаний, обнаруживать задания с недостающими условиями) |
| **5** | Обобщает трудности, возникшие в ходе выполнения работы | Прогнозирование: определить, какие ошибки можно допустить при решении;<br><br>Устанавливать возможные причины ошибок;<br><br>Определить возможные «ошибкоопасные» места |
| **6** | Соотносит свою оценку с оценкой учителя | Прогностическая оценка – оценка своих возможностей для решения той или иной задачи;<br><br>По заданным критериям оценить свои действия и соотнести свою оценку с оценкой учителя;<br><br>Проверочные работы, включающие кодификатор умений;<br><br>Обсуждать критерии для оценки |
| **7** | Распознает задания, отличные по способу действия | Построение гипотез, умение видеть различные варианты решения задач и т.д.;<br><br>Создать модель одним из способов, отражающих условие задачи, взаимосвязь между величинами (может быть выбран способ моделирования удобный учащемуся: рисунок, схема, таблица, краткая запись…) |
| **8** | Объясняет границы применимости того или | Создать модель одним из способов, отражающих условие задачи, взаимосвязь между величинами (может быть |

| | | |
|---|---|---|
| | иного способа действия | выбран способ моделирования удобный учащемуся: рисунок, схема, таблица, краткая запись…);<br><br>Классификация задач по способу их решения и составление подобных задач |
| **9** | Отбирает (интерпретирует) задачи близкие по способу решения | Классификация задач по способу их решения и составление подобных задач. |
| **10** | Определяет критерии для оценки | Задания – «ловушки»;<br><br>«Найди ошибку» - задания на обнаружение ошибок, их причин и способов устранения**;**<br>Определять возможные «ошибкоопасные» места;<br><br>Обсуждать критерии для оценки |
| **11** | Выбирает (создаёт) образец (способ) для проверки задания (работы) | Составить задачу по схеме (модели) – умение переходить от графического языка к словесной форме;<br><br>Создать модель одним из способов, отражающих условие задачи, взаимосвязь между величинами (может быть выбран способ моделирования удобный учащемуся: рисунок, схема, таблица, краткая запись…);<br><br>Создать «помощника» - куда нужно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил это задание правильно |
| **12** | Формализует *оценку своих действий* по совокупности критериев | «Разноцветные поправки» (умение работать над совершенствованием своего текста (работы), формирует потребность у учащихся к неоднократному возврату за продолжительный отрезок времени);<br><br>Планировать работу над ошибками |
| **13** | Характеризует степень сложности задач | Создать модель одним из способов, отражающих условие задачи, взаимосвязь между величинами (может быть выбран способ моделирования удобный учащемуся: рисунок, схема, таблица, краткая запись…) |
| **14** | Комментирует «ошибкоопасные» места | «Математические софизмы» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении той или иной задачи) |
| **15** | Самостоятельно организует свои действия в соответствие с заданными критериями | Определить то, что будет проверяться (типология заданий) |
| **16** | Характеризует ошибки и выдвигает гипотезы об их причинности | Задать «Умные вопросы» (умение не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать нужный вопрос учителю: «я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос учителю…»).<br>Например: |

| | | |
|---|---|---|
| | | На доске записаны числа 9, 2, 18. Я задумала равенство. Какое равенство я задумала?<br>Возможные вопросы:<br>Выполняем умножение или деление? (Деление)<br>Делитель 9 или 2? (2)<br>В левой части равенства число или выражение? (Число)<br>Ответ: 9 = 18 : 2 |
| **17** | Составляет проверочные (тренировочные) задания под составленные критерии | Определять то, что будет проверяться (типология заданий);<br><br>Создать задания по теме и критериям. |
| **18** | Оценивает значимость коррекции возникших ошибок | Создать задания по теме и критериям |

**Конструкторы можно использовать в качестве основы для составления вариативных программ ВД и ДО,** что отражено в Модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования (Рис. 6 - Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования по организации деятельности учителя).

**Рис.6. Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования по организации деятельности учителем**

Освоение любого умения происходит путем многократного повторения действий. Невозможно достоверно сказать за какое количество уроков и/или занятий сформируется то или иное учебное действие. Многое зависит от особенностей классного коллектива, от возрастных и индивидуальных особенностей учеников, от грамотности использования педагогических приемов. Но среди условий, обеспечивающих формирование метапредметных и личностных УУД, необходимо в обязательном порядке выделить регулярность и распределение во времени. С этой целью на основе конструкторов разработан инвариантный компонент тематического плана, который может быть взят за основу при составлении вариативных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

*Первый модуль* планируется реализовать в течение первого триместра учебного года. На этот временной интервал общение выбирается доминирующим видом деятельности субъектов образовательного процесса при проектировании образовательного пространства школы. Учителя и педагоги основного и дополнительного образования, опираясь на содержательный компонент конструктора коммуникативных УУД, решают задачи создания условий для формирования у обучающихся (детей) умения учиться и работать вместе, то есть сотрудничать. Детские общности-объединения (классы, творческие группы) становятся ключевым объектом педагогической поддержки с целью формирования готовности к сотрудничеству и урегулированию конфликтов. Сформированность умения сотрудничать предопределяет позитивную динамику социально-психологического климата детского коллектива.

Каждый последующий модуль не исключает решение предыдущих задач, а присоединяет к ним, в качестве приоритетных, новые векторы развития. Так, в *рамках второго модуля*, который планируется к реализации в течение второго триместра учебного года, доминирующим видом деятельности становится познание. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий, в соответствии с контентом конструктора учебной самостоятельности, обеспечит ребенку возможность самостоятельной организации деятельности общения, познания, обучения.

В процессе специально организуемой учителями или педагогами основного и дополнительного образования учебной или практической деятельности дети постепенно обретают опыт самостоятельного выполнения заданий, которые для них определяет учитель; опыт контроля, коррекции и оценки своих результатов; опыт самостоятельного планирования деятельности на уроках и занятиях для достижения целей; опыт определения последовательности действий. Опосредованным результатом познавательной

самостоятельности станет развитие рефлексивности, которая отражает умение принимать обдуманные решения.

*Третий модуль* ориентирован на создание в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования условий для развития субъектной активности обучающихся (детей) в сфере самоопределения. Доверие к другим, сформированное через позитивный опыт сотрудничества; доверие к себе, обретенное через успешный опыт самостоятельных действий, рассматривается в качестве ресурса становления нравственной ответственности младших школьников.

Инвариантный компонент тематического плана (Приложение 1) составлен для обучающихся 1-4 классов в расчете на 34 (тридцать четыре) часа работы в год. Предлагаемый временной оптимум позволит учителям и педагогам наращивать содержание программного материала различными прикладными аспектами образовательной деятельности и доводить его до 64 (шестидесяти четырех) и более часов. Целевые компоненты тематического плана согласованы с требованиями ФГОС НОО и представлены на двух уровнях результата: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Инвариантный компонент тематического плана**
**для составления вариативных программ внеурочной деятельности**
**и дополнительного образования**

Тематический план представлен в двух вариантах:

Вариант 1: два года обучения для обучающихся 1-4 классов

- 1 класс – 34 часа, 1час в неделю
- 2 класс – 34 часа, 1час в неделю
- 3 класс – 34 часа, 1 час в неделю
- 4 класс – 34 часа, 1час в неделю

Вариант 2: один год обучения

- 2 класс – 34 часа, 1 час в неделю
- 4 класс – 34 часа, 1 час в неделю

## 1.Тематическое планирование модуля «Коммуникативные УУД»

### 1.1. Тематическое планирование модуля «Коммуникативные УУД» 1-2 класс

**Ученик научится:**

- владеть диалогической формой коммуникации;
- строить понятные для партнера высказывания;
- допускать возможность существования у разных людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию в качестве ориентира для построения коммуникативного действия

| Раздел | Два года обучения (вариант 1) | | Один год обучения (вариант 2) 2 класс | Характеристика деятельности обучающихся (детей) |
|---|---|---|---|---|
| | Первый год обучения 1 класс | Второй год обучения 2 класс | | |
| Раздел 1. Секреты общения | 2 | | 1 | Знакомятся с правилами передачи информации; возможностями мимики, жестов, интонации в процессе передачи информации; значимости позиции и дистанции в процессе общения |
| Раздел 2. Пойми меня | 3 | | 1 | Согласовывают речевые и неречевые действия;<br>используют красноречивые взгляды и жесты;<br>«читают» ответы на лицах собеседников |
| Раздел 3. Искусство быть вместе | 2 | | 2 | Взаимно влияют друг на друга, добиваются расположения, побуждают к эмоциональной отзывчивости посредством системы знаков: контакт глаз, жесты, мимика, поза, интонация, организация пространства и времени |
| Раздел 4. В стране Коллективных Удач | 4 | | 2 | Используют речевые и неречевые действия для выявления, уточнения, согласования ожиданий и смыслов партнеров по общению;<br>превращают желания в уверенное и продуманное совместное действие |
| Раздел 1. Секреты общения | | 2 | 1 | Знакомятся с приемами вербализации чувств; возможностями контроля интенсивности эмоций |
| Раздел 2. Пойми меня | | 2 | 1 | Используют эмоции для выявления потребностей, более точного понимания партнера и самого себя |
| Раздел 3. Искусство быть вместе | | 3 | 1 | Овладевают техниками регуляции эмоционального напряжения в межличностном взаимодействии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 4. В стране Коллективных Удач | | 4 | 2 | Регулируют и целесообразно используют эмоции для достижения общей цели |
| | **11 час** | **11 час** | **11 час** | |

## 1.2. Тематическое планирование модуля «Коммуникативные УУД» - 3-4 класс

**Ученик научится:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

**Ученик получит возможность научиться:**

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

| Раздел | Два года обучения (вариант 1) | | Один год обучения (вариант 2) 4 класс | Характеристика деятельности обучающихся (детей) |
|---|---|---|---|---|
| | Первый год обучения 3 класс | Второй год обучения 4 класс | | |
| Раздел 1. Секреты общения | 2 | | 1 | Осваивают правила внимательного слушания и эффективной аргументации; осмысляют ситуации с различных позиций восприятия |
| Раздел 2. Пойми меня | 3 | | 1 | Раскрывают, уточняют мотивы общения; проявляют интерес к иной точке зрения |
| Раздел 3. Искусство быть вместе | 2 | | 2 | Проводят аналогии между собой и сверстником, чьи способности развиты лучше, чем его собственные, с целью роста собственной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | успешности; структурируют представление о себе; выстраивают дифференцированный образ сверстника |
| Раздел 4. В стране Коллективных Удач | 4 | | 2 | Расширяют опыт взаимодействия со сверстниками с целью построения более точного представления о себе; анализируют действия и поступки с точки зрения личностной обусловленности; дают обоснованную оценку личностным качествам |
| Раздел 1. Секреты общения | | 2 | 1 | Осмысляют ситуации достижения общих целей с точки зрения относительности оценок и подходов к выбору; осваивают способы конструктивного поведения в ситуации конфликта интересов и/или интеллектуальных конфликтов |
| Раздел 2. Пойми меня | | 2 | 1 | Анализируют индивидуальные личностные и коллективные ресурсы, обеспечивающие достижение общих целей |
| Раздел 3. Искусство быть вместе | | 3 | 1 | Выстраивают отношения позитивной взаимозависимости; проявляют заинтересованность в успехах друг друга; оказывают содействие, эмоциональную поддержку, взаимовыручку в ходе достижения общих целей |
| Раздел 4. В стране Коллективных Удач | | 4 | 2 | Расширяют практику коллективного взаимодействия с целью проживания позитивного опыта личной и коллективной ответственности; анализируют результаты совместной работы, осуществляют поиск путей ее интенсификации |
| | **11 час** | **11 час** | **11 час** | |

## 2. Тематическое планирование модуля «Регулятивные УУД»

### 2.1. Тематическое планирование модуля «Регулятивные УУД» - 1-2 класс

**Ученик научится**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- определять личностную значимость учебных задач;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

**Ученик получит возможность научиться**

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям учебной ситуации.

| **Раздел** | Два года обучения (вариант 1) | | Один год обучения (вариант 2) 2 класс | Характеристика деятельности обучающихся (детей) |
|---|---|---|---|---|
| | Первый год обучения 1 класс | Второй год обучения 2 класс | | |
| Раздел 1. Что оценивать, а за что ставить отметки? | **2** | | **1** | Под управление сотрудничеством педагога и обучающихся, обучающихся друг с другом:<br>-Сравнение картинок, нахождение различия и сходства. Выделение признаков, которые являются основанием для сравнения.<br>-Сравнение и повторение в игре (движениях); сопоставление двух действий. |
| Раздел 2. По каким критериям оценивать? | **3** | | **1** | Под управление сотрудничеством педагога и обучающихся, обучающихся друг с другом:<br>-Сопоставление работы с образцом;<br>-Сравнение двух решений между собой.<br>-Сформированность представления о роли образца.<br>-Фиксация контрольно-оценочных действий учащихся<br>-Примеры обратной связи (линеечки, оценочные листы и т.п.). Выбор критериев для оценки.<br>-Формирование представления о роли образца. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 3. Открываем разные знания | **3** | | **1** | Под управление сотрудничеством педагога и обучающихся, обучающихся друг с другом:<br>-Отделение известного от неизвестного в знаниях (способах действия с предметом);<br>-Построение алгоритма самопроверки своей работы по образцу. |
| Раздел 4. Обобщение | **4** | | **2** | Под управление сотрудничеством педагога и обучающихся, обучающихся друг с другом:<br>-Сворачивание операции поэлементного сравнения (сопоставления);<br>-Выбор задания для предъявления учителю (или сверстникам) для оценки;<br>-Сопоставление своих действий с заданным образцом;<br>-Фиксация контрольно-оценочных действий учащихся. |
| Раздел 1. Что оценивать, а за что ставить отметки? | | **2** | **1** | В совместной деятельности обучающихся и в сотрудничестве с педагогом:<br>-Составление задачи, подобной данной;<br>-Выбор образца для сопоставления;<br>-Выбор «ошибкоопасных» мест в работе. |
| Раздел 2. По каким критериям оценивать? | | **3** | **2** | В совместной деятельности обучающихся и в сотрудничестве с педагогом:<br>-Выделение из группы заданий того, которое отличается по способу решения;<br>-Выбор задания для самостоятельной работы;<br>-Фиксация контрольно-оценочных действий учащихся;<br>-Поиск возможных причин возникновения ошибок и путей их ликвидации. |
| Раздел 3. Открываем разные знания | | **3** | **2** | В совместной деятельности обучающихся и в сотрудничестве с педагогом:<br>-Установление границ применимости того или иного способа действия, выделить из группы заданий то, которое не соответствует данному способу решения;<br>-Выделение существенных признаков для сравнения;<br>-Выбор из комплекта задач наиболее близких по способу решения. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 4. Обобщение | | **4** | **2** | В совместной деятельности обучающихся и в сотрудничестве с педагогом:<br>-Создание (или поиск) образца для проверки задания (работы);<br>-Умение устанавливать возможные причины ошибок.<br>-Формализация оценки своих действий по совокупности критериев |
| | **12 час** | **12 час** | **12 час** | |

## 2.2. Тематическое планирование модуля «Регулятивные УУД» -3-4 класс

**Выпускник научится:**

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять критерии оценивания, самостоятельно оценивать процесс и результат учебной деятельности.

| Раздел | Два года обучения (вариант 1) | | Один год обучения (вариант 2) 4 класс | Характеристика деятельности обучающихся (детей) |
|---|---|---|---|---|
| | Первый год обучения 3 класс | Второй год обучения 4 класс | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Что оценивать, а за что ставить отметки? | **2** | | **1** | В сотрудничестве с педагогом и обучающихся, обучающихся друг с другом:<br>-Сопоставлять полученных данных с образцом;<br>-Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;<br>-Определить возможные «ошибкоопасные» места, например, в тексте. |
| Раздел 2. По каким критериям оценивать? | **3** | | **1** | В сотрудничестве с педагогом и обучающихся, обучающихся друг с другом:<br>-Выбирать из множества задач наиболее близких по способу решения;<br>-Выделять критерии для оценки. |
| Раздел 3. Открываем разные знания | **3** | | **2** | В сотрудничестве с педагогом и обучающихся, обучающихся друг с другом:<br>-Определять границы своих возможностей: выбор объема и уровня сложности заданий для индивидуальной самостоятельной работы;<br>-Передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;<br>-Устанавливать возможные причины возникших ошибок. |
| Раздел 4. Обобщение | **4** | | **2** | В совместной деятельности обучающихся и в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно:<br>-Самостоятельное выделять и формулировать познавательные цели;<br>-Делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;<br>-Формулировать требования к проверочным работам;<br>-Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Что оценивать, а за что ставить отметки? | | **3** | **1** | В совместной деятельности обучающихся и в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно:<br>-Определять типологию заданий (учебных, творческих);<br>-Выделять сложность заданий, приписывание баллов сложности. |
| Раздел 2. По каким критериям оценивать? | | **3** | **2** | В совместной деятельности обучающихся и в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно:<br>-Выделять критерии для оценки достаточности и/или избыточности информации.<br>-Составлять (или находить) корректировочные задания и новой «индивидуальной» проверочной работы с последующим их выполнением; |
| Раздел 3. Открываем разные знания | | **3** | **1** | В совместной деятельности обучающихся и в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно:<br>-Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)<br>-Составлять проверочные задания (в том числе, с «ловушками») под составленные критерии |
| Раздел 4. Обобщение | | **3** | **2** | В совместной деятельности обучающихся и в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно:<br>-Характеризовать ошибки и выдвигать гипотезы о причинности;<br>-Создать план индивидуальной ликвидации и коррекции возникших ошибок;<br>-Делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений |
| | **12 час** | **12 час** | **12 час** | |

## 3. Тематическое планирование модуля «Личностные УУД»

Доверие к другим, сформированное через позитивный опыт сотрудничества; доверие к себе, обретенное через успешный опыт самостоятельных действий, можно рассматривать в качестве ресурсов

становления *нравственной ответственности* младших школьников, формирования субъектности в сфере самоопределения.

### 3.1. Тематическое планирование модуля «Личностные УУД» - 1-2 класс

**Ученик научится**

- осознавать значение базовых ценностей (человек, природа, школа, труд, семья) в жизни каждого человека; ориентироваться на их нравственное содержание;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
- понимать чувства других людей и сопереживать им.

**Ученик получит возможность для формирования**

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечения их благополучия

| Раздел | Два года обучения (вариант 1) | | Один год обучения (вариант 2) | Характеристика деятельности обучающихся (детей) |
|---|---|---|---|---|
| | Первый год обучения | Второй год обучения | | |
| Раздел 1. Что такое хорошо? | 2 | | 1 | Приходят к пониманию того, что при наказании осуждается проступок, а не личность ребенка.<br>Используют добрые слова в общении со сверстниками; свои действия и поступки согласуют с нормами поведения в школе и классе |
| Раздел 2. Человек важнее всего | 3 | | 1 | Обучаются говорить о своем внутреннем мире, задумываются о своих поступках и оценивают их. Обсуждают ситуации, когда и за что их хвалили, что сделали хорошо. Высказывают свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов взаимоотношений |
| Раздел 3. Доброе дело дороже | 4 | | 2 | Анализируют, кому «станет хорошо» если соблюдать моральные нормы. Обсуждают вопросы: Что значит поделиться радостью? Чем различается |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| всех | | | | смех над собой и смех над кем-то? Сопереживают героям моральных ситуаций. Анализируют жизненные ситуации с нравственной точки зрения. Стремятся к соблюдению правил поведения в классе, в школе. |
| Раздел 4. Кодекс отношений | 2 | | 1 | Обсуждают пространство качеств личности между положительными и отрицательными полюсами; обсуждают смысловые оттенки в континууме личностных качеств, например, добрый-злой, смелый–трусливый, щедрый-жадный. Знают правила дружбы; осознают ее ценность |
| Раздел 1. Что такое хорошо? | | 2 | 1 | Выделяют разные интересы участников моральных ситуаций; осознают необходимость выявлять позицию других людей, понимать их точку зрения.<br>Объясняют сущность и содержание общечеловеческих ценностей |
| Раздел 2. Человек важнее всего | | 3 | 2 | Моделируют и обсуждают проблемные ситуации из школьной жизни; расширяют представление о собственном поведении с точки зрения моральных норм. Ищут ответы на вопрос: «Как лучше поступить, если у тебя хорошее настроение, а у друга – нет?<br>Оценивают собственные поступки на основе представлений о нравственных нормах |
| Раздел 3. Доброе дело дороже всех | | 4 | 2 | Осуществляют поиск объединяющих решений, удовлетворяющих запросы, интересы каждого; уходят от альтернативы «или тебе, или мне» к совместному и одновременному действию с общей целью<br>Проявляют воспитанность и доброжелательность во взаимоотношениях |
| Раздел 4. Кодекс отношений | | 2 | 1 | Обсуждают пространство качеств личности между положительными и отрицательными полюсами; обсуждают смысловые оттенки в континууме качеств заботливый–равнодушный, доброжелательный–завистливый, искренний–притворный. Понимают эмоциональную окраску слова, его образность и выразительность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **11 час** | **11 час** | **11 час** | |

## 3.2. Тематическое планирование модуля «Личностные УУД» - 3-4 класс

**Ученик научится**

- согласовывать свои действия и поступки с базовыми общечеловеческими ценностями;
- обращаться к совести в качестве регулятора морального поведения;
- осознавать собственную ответственность за благополучие общего дела

**Ученик получит возможность для формирования**

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

| Раздел | Два года обучения (вариант 1) | | Один год обучения (вариант 2) | Характеристика деятельности обучающихся (детей) |
|---|---|---|---|---|
| | Первый год обучения | Второй год обучения | | |
| Раздел 1. Что такое хорошо? | 2 | | 1 | Знакомятся с понятием справедливость, предполагающим равенство с учетом конкретных обстоятельств. Выстраивают иерархию универсальных ценностей. Соотносят понятия духовность и душевность; стремятся проявлять доброжелательность, сопереживание во взаимоотношениях со сверстниками |
| Раздел 2. Человек важнее всего | 3 | | 1 | Рассуждают на тему, что есть ложь. Сопоставляют следствия проявления добра и зла в жизненных ситуациях. Осознают доброту как важнейшее качество воспитанного человека |
| Раздел 3. Доброе дело дороже всех | 4 | | 2 | Осваивают авторство собственных действий. Приходят к пониманию: то, что мы получаем от людей, зависит от того, как мы сами общаемся с ними. Меняя свои реакции, мы можем менять реакции окружающих. Осознают этическую ценность общения. |
| Раздел 4. | 2 | | 1 | Определяют основные условия создания и поддержания дружеских отношений; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Кодекс отношений | | | | понимают и принимают индивидуальную неповторимость своих одноклассников |
| Раздел 1. Что такое хорошо? | | 2 | 1 | Изучают направленность собственных желаний на других; на дело; на себя в категориях быть или иметь. Проявляют доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость по отношению к окружающим; осознают значение нравственной установки для регулирования поведения в коллективе |
| Раздел 2. Человек важнее всего | | 3 | 2 | Изучают и/или анализируют опыт нравственных и моральных переживаний связанных с взаимоотношениями. Приходят к пониманию того, что дружбе и любви нужно учиться, потому как они проявляются не столько в словах, сколько в ответственных поступках. Приводят аргументы в пользу влияния взаимодействия людей на нравственный рост человека |
| Раздел 3. Доброе дело дороже всех | | 4 | 2 | Учатся осознанно совершать ответственные поступки, замечать ответственное поведение других людей и благодарить их за это. Приходят к пониманию что «отвечать» означает думать не о возможном наказании, а о последствиях поступка для себя и окружающих. |
| Раздел 4. Кодекс отношений | | 2 | 1 | Анализируют опыт проживания ответственного поведения. Приходят к пониманию, что вежливость, благодарность, нравственная ответственность в делах и поступках формируют чувство собственного достоинства. Регулируют поведение на основе этических чувств (вина, совесть); проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость; выражают моральную поддержку и сопереживание с помощью средств речевого этикета |
| | **11 час** | **11 час** | **11 час** | |