

Формы взаимодействия ОДОД и внеурочной деятельности

Механизмам интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования посвящена инновационная разработка творческого коллектива ГБОУ начальной общеобразовательной школы № 300 Санкт-Петербурга.

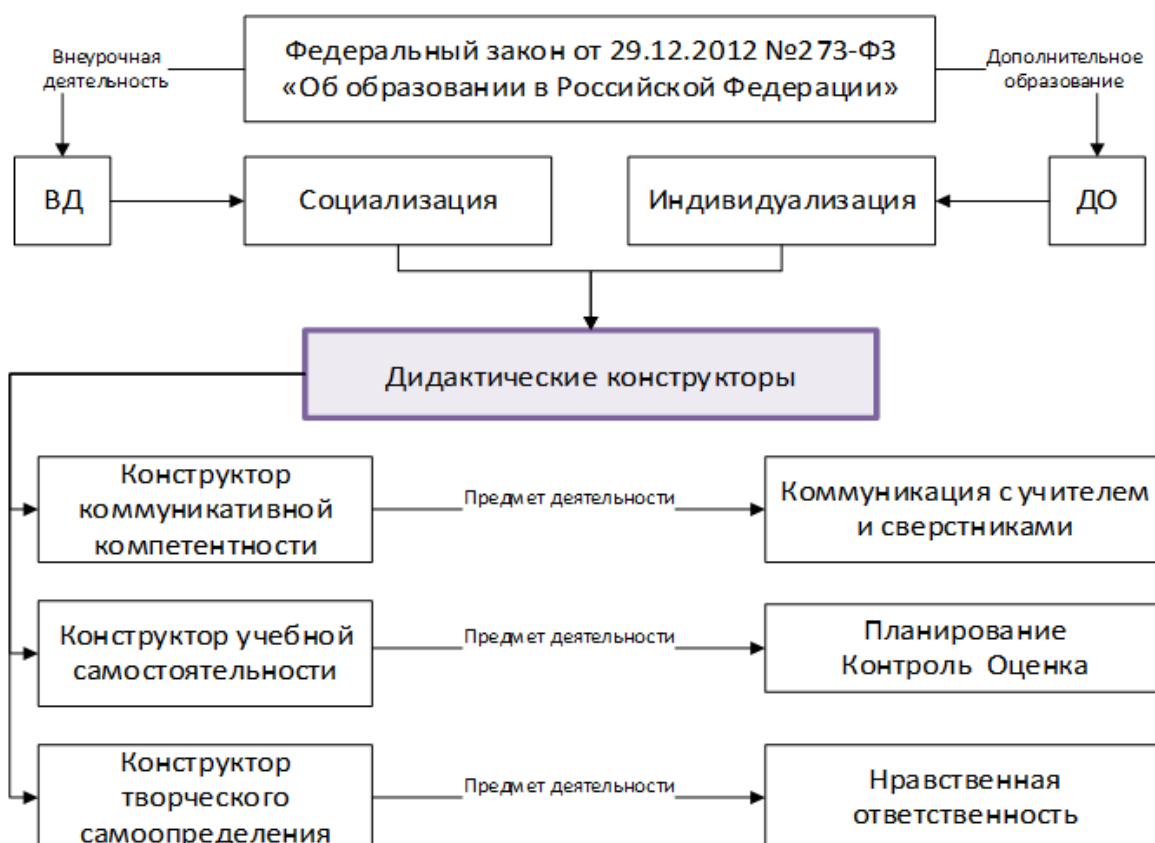
[Региональная экспериментальная площадка «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации» \(2017 - 2020\)](#)

Инновационная практика обеспечивает возможность согласования процесса формирования ценностного отношения обучающихся к общению, познанию, творчеству в рамках внеурочной деятельности с процессом расширения и закрепления опыта индивидуальной и социальной успешности ребенка в рамках освоения детьми программ дополнительного образования. *Новизна инновационного продукта* определяется выделением «ключевых» аспектов развития личности ученика в особую логическую схему, на основе которой могут создаваться «профильные» карты индивидуального роста учащихся.

За изменениями поведения одного ребенка наблюдают и учителя основного, и педагоги дополнительного образования. Вместе с тем, каждый педагог использует свои схемы наблюдения, параметры которых часто расходятся. *Единая для основного и дополнительного образования система контроля* позволяет обеспечить суммирующий эффект их взаимодействия (Рис 1).

Верхняя часть Модели интеграции фиксирует внимание на ключевых компонентах стратегического планирования – решение задач социализации и индивидуализации учащихся средствами программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Рис. 1. Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования по содержанию деятельности учащихся



Блок «Дидактические конструкторы» раскрывает интегрированные показатели, которые позволяют системно, динамично, лонгитудно фиксировать изменения, происходящие в личности ребенка. Таким образом, схемы педагогического наблюдения обретают инвариантный компонент анализа со стороны основного и дополнительного образования. В зависимости от доминантной направленности деятельности, в которую включены младшие школьники, варьируется содержательный компонент дидактического конструктора.

Конструктор коммуникативной компетентности раскрывает общение как вид совместной деятельности, который предполагает обмен информацией, умениями и навыками, эмоциями, смыслами и ценностями. Коммуникативная умелость анализируется в ситуациях достижения собственных целей коммуникации с учетом особенностей партнера по общению; в ситуациях достижения цели совместными усилиями; в ситуациях содействия, сочувствия, взаимовыручки.

Конструктор учебной самостоятельности раскрывает процесс познания в качестве деятельности, обеспечивающий постижение окружающего мира и самого себя в этом мире. Ребенок, как субъект познания, открывает для себя богатство природы и культурного наследия человечества; других людей с их мыслями, чувствами, представлениями; самого себя в процессе духовно-нравственного развития. Самостоятельность в познании предполагает умение ставить цели, планировать пути ее достижения в конкретных шагах-задачах, прогнозировать результат, осуществлять контроль, коррекцию, оценку процесса и результата, умение осуществлять саморегуляцию поведения.

Конструктор творческого самоопределения позволяет ребенку осознать себя в качестве творца собственной жизни, субъекта самореализации с определенным спектром ценностей и интересов, что является неременным продуктом любого творчества.