

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная
ШКОЛА № 300
Центрального района Санкт-Петербурга,
191002, г. Санкт-Петербург, Большая Московская улица, д.10/1-3
Тел.: (812) 713-2582, факс: (812) 713-2582, e-mail: sch300.cent@obr.gov.spb.ru, сайт: <http://shkola300.spb.ru>

**ЗАЯВКА
НА ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНОЙ
ПЛОЩАДКИ**

Тема стажировочной площадки

**«Совершенствование способности педагога
по достижению планируемых результатов ФГОС НОО
на основе использования приемов и упражнений
по формированию математической грамотности обучающихся»**

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, ПРЕТЕНДУЮЩЕМ НА СТАТУС СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ:

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 300 Центрального района Санкт-Петербурга.
- Директор: Юлия Борисовна Ильина.
- Юридический адрес: 191002 г. Санкт-Петербург, ул. Большая Московская, д. 10/1-3, литер А.
- Адреса мест осуществления Образовательным учреждением деятельности:
 - 191002 г. Санкт-Петербург, ул. Большая Московская, д. 10/1-3, тел./факс: +7 (812) 713-25-82, (начальная школа), sch300@center-edu.spb.ru
 - 191002, г. Санкт-Петербург, набережная реки Фонтанки, дом 52, литер А, тел./факс: +7 (812) 572-28-04, + 7 (812) 315-04-18, sch300@center-edu.spb.ru (отделение дошкольного образования)

В период 2017-2020 г.г. образовательное учреждение работало в статусе региональной экспериментальной площадки по теме «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации».

Совет по образовательной политике Санкт-Петербурга утвердил результаты экспериментальной деятельности, а отдел воспитательной работы и дополнительного образования Комитета по образованию рекомендовал их к внедрению в деятельность системы образования Санкт-Петербурга.

Полученный опыт позволил школе стать победителем Конкурса 2018-03-04 «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся».

Освоенный опыт позволил педагогам образовательного учреждения достичь высоких результатов в конкурсах профессионального мастерства федерального и регионального уровней, обобщить и распространить эффективные педагогические практики. В 2019/2020 учебном году учитель ГБОУ школы № 300 стал лауреатом конкурса педагогических достижений Санкт - Петербурга в номинации «Учитель года». Педагоги, участвующие в реализации программы РСП являются победителями и лауреатами региональных конкурсов.

Краткое описание эффективных образовательных практик в сфере поддержки профессионального самоопределения и развития наставнических практик образовательного учреждения.

Усиление акцента на применение личностных, метапредметных и предметных результатов требует вариативности приемов *осмысления* обучающимися необходимости знаний для жизни, развития *способности* использовать знаково-символические средства для решения учебных и жизненных задач.

Практика динамической оценки метапредметных образовательных результатов, *которая создана и активно реализуется педагогическим коллективом ГБОУ школы 300*, позволяет учителю методично и последовательно «проводить» умение каждого ученика от понимания и применения к анализу и творческому использованию в повседневной жизни. Теоретической основой практики является систематизация образовательных целей Б.Блума. Основанием для дифференциации обучения в рамках практики выбран конструктор учебных задач И.Илюшина. Предмет дифференциации - качественные характеристики мыслительной деятельности.

Проектирование педагогами ГБОУ школа № 300 разноуровневых заданий на уроках математики формирует умение младших школьников использовать математические отношения и зависимости при решении учебных задач, поддерживает

интерес к осознанному применению мыслительных операций и математических методов в повседневной жизни, то есть способствует формированию основ математической грамотности.

Совершенствование способности педагогов формировать основы математической грамотности обучающихся средствами разноуровневых заданий осуществляется в рамках стажировочной площадки и *предполагает овладение стажерами* следующими умениями:

- умение выбирать формы работы, которые побуждают обучающихся к принятию цели учебной деятельности и поиску путей ее достижения;
- умение организовывать виды учебной деятельности с опорой на учебную проблему;
- умение работать с конструктором разноуровневых заданий;
- умение создавать учебные проблемы и конструировать учебные задачи.

Программа стажировки разработана командой подготовленных тьюторов. Учебно-методическое обеспечение программы включает пакет диагностических материалов, вариативный комплект учебных заданий, практико-ориентированный формат итогового задания для слушателей.

Программа стажировки прошла апробацию в 2022-2023 у.г. Проведены четыре сессии. Участниками стажировки были учителя начальных классов образовательных учреждений, имеющих статус РСП (ГБОУ школа № 43), образовательных учреждений Центрального района, слушатели курсов повышения квалификации и курсов профессиональной переподготовки СПб АППО. За период работы наработан опыт определения профессиональных дефицитов педагогов начального образования в сфере реализации ФГОС НОО.

Наработан опыт определения профессиональных дефицитов учителей начальной школы в области формирования основ математической грамотности младших школьников. Реализацию программы осуществляла команда подготовленных тьюторов.

Подтверждение результативности эффективной образовательной практики.

Системность применения педагогами начальной школы приемов и упражнений по формированию основ математической грамотности обеспечило 15% динамику результата при написании в 2023 году ВПР (математика) в заданиях, направленных на интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

С 2018 года приёмы создания разноуровневых задач апробируются и используются участниками открытой федеральной образовательной сети «Динамическая оценка метапредметных образовательных результатов начального общего образования» в рамках национальной методической сети «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся» (<http://конкурсшкол.рф/>).

В 2022 и в 2023 году на базе школы кафедрой начального образования СПб АППО были организованы курсы повышения квалификации по теме «Проектирование урока в аспекте коммуникативной дидактики» (72 часа), где педагоги школы представляли открытые уроки и мастер-классы для слушателей курсов. По окончании программы педагоги продемонстрировали необходимые профессиональные навыки по организации деятельности обучающихся по овладению математическим языком, применению его для решения учебных задач, построения математических суждений, работы с математическими фактами (установление истинности, приведение контрпримера) в урочной и внеурочной деятельности.

Все вышеперечисленное позволяет расширить охват направлений, которые могут быть включены в тему Региональной стажировочной площадки на ближайшие три года, и определить ее как «Совершенствование способности педагога по достижению планируемых результатов ФГОС НОО на основе использования приемов и упражнений по формированию математической грамотности обучающихся».

2. ДАННЫЕ О СПЕЦИАЛИСТАХ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

Будённая Ирина Олеговна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов ГБОУ школы № 300. Контактные данные: +7(911)211-19-53, bio61@mail.ru

Варакина Юлия Александровна, учитель начальных классов ГБОУ школы № 300. Контактные данные: +7(965)057-18-09, j.varakina@mail.ru

Балакина Татьяна Юрьевна, педагог - психолог ГБОУ школы № 300. Контактные данные: +7(981)146-14-06, balakina-ty@mail.ru

Ражков Денис Геннадьевич, учитель начальных классов ГБОУ школы № 300. Контактные данные: +7(921)315-09-13, dgr0711@ya.ru

3. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ЗНАЧИМОСТИ ЗАЯВЛЕННОЙ ТЕМЫ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.

Заявленная тема стажировочной площадки в полном объеме соответствует:

1) ведущей тематике программ ДПО (Направления государственной политики в сфере образования на 2023 год – Письмо Минпросвещения России от 27.12.22 №08–297):

— Реализация требований ФГОС;

— Развитие функциональной грамотности;

2) тематике для повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга:

— стажировки по методическому сопровождению реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;

— стажировки по методическому сопровождению деятельности школ с низкими результатами обучения (ШНОР);

— стажировки по методическому сопровождению образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся;

3) тематике актуальных стажировок кафедры начального, основного и среднего общего образования СПб АППО по методическому сопровождению реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО;

4) тематике актуальных стажировок ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга по методическому сопровождению деятельности школ с низкими результатами обучения (ШНОР) и сопровождению реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

4. ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, КОТОРУЮ ПРЕДСТОИТ СФОРМИРОВАТЬ В ПРОЦЕССЕ СТАЖИРОВКИ

Заявленные для формирования профессиональные компетенции соответствуют актуальным направлениям государственной политики в сфере образования и согласуются с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и отражены в Таблице 1.

Таблица 1

Трудовое действие и/или необходимое умение	Профессиональная компетенция стажера (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
Осуществление профессиональной	Способность педагогов	Отсутствие педагога	Умение/неумение отбирать приемы и

<p>деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>создавать разноуровневые задания, направленные на формирование функциональной грамотности младшего школьника для достижения планируемых результатов ФГОС НОО.</p>	<p>инструментария по развитию математической грамотности младших школьников. Недостаточный уровень методической компетентности педагога для использования приемов и упражнений по развитию математической грамотности младших школьников.</p> <p>Нехватка знаний педагога об особенностях формирования математической грамотности младших школьников.</p>	<p>упражнения по формированию математической грамотности младших школьников.</p> <p>Умение/неумение использовать разноуровневые задания для формирования математической грамотности младших школьников с целью достижения планируемых результатов ФГОС НОО.</p> <p>Умение/неумение педагога проектировать урок (занятие) с использованием приемов и упражнений по формированию математической грамотности.</p>
--	--	---	--

5. ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

Цель, задачи, сроки и целевая группа программы стажировки.

Цель: устранение профессиональных дефицитов педагога в достижении планируемых результатов ФГОС НОО на основе использования приемов и упражнений по формированию математической грамотности обучающихся.

Задачи:

1. В ходе практической деятельности конкретизировать условия формирования основ функциональной грамотности младших школьников;
2. Обеспечить условия для освоения педагогами приёмов создания разноуровневых заданий и упражнений для формирования основ математической грамотности младших школьников

Целевая группа: педагоги начальной школы.

Логика построения программы стажировки заключается в организации самостоятельной работы слушателя по устранению своих профессиональных дефицитов в области формирования основ математической грамотности при поддержке и сопровождении тьютора.

Программа стажировки обеспечивает достижение заявленных целей в формате практической профессиональной работы слушателей по развитию профессиональных компетенций и устранению актуальных профессиональных дефицитов.

Реализация программы обеспечена наличием базы практики (подготовленные тьюторы, методические и оценочные материалы, вариативность форм консультативного сопровождения).

В процессе стажировки слушатели будут работать с:

- Конструктором разноуровневых заданий;
- Технологической картой урока математики на основе лично-ориентированной образовательной ситуации;
- Моделью рейтинговой оценки метапредметных результатов;
- Пакетом диагностических материалов.

Описание этапов стажировки с указанием необходимых учебно-методических материалов (Таблица 2)

Таблица 2

Этап стажировки	Количество часов	ФИО педагогов - тьюторов	Учебно-методические материалы
1 этап			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство слушателей с программой проведения стажировки (15 мин.) ✓ Диагностика и самоанализ профессиональных дефицитов слушателей по организации профессионального самоопределения (45 мин.) ✓ Фронтальная дискуссия слушателей по работе с конструктором разноуровневых заданий (30 мин.) ✓ Групповой анализ модели урока математики на основе лично-ориентированной образовательной ситуации (30 мин.) ✓ Групповая работа с «Картой взаимооценки уровня владения системой приемов и упражнений, направленных на создание разноуровневых заданий». Приём «Зигзаг» (45 мин.) ✓ Презентация материалов для самостоятельной работы слушателей (15 мин.) 	4	Буденная И.О. Варакина Ю.А. Балакина Т.Ю. Ражков Д.Г.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Модель рейтинговой оценки метапредметных результатов ✓ Конструктор разноуровневых заданий ✓ Рабочий лист №1 «Технологическая карта урока математики на основе лично-ориентированной образовательной ситуации» ✓ Карта взаимооценки уровня владения системой приемов и упражнений, направленных на создание разноуровневых заданий. ✓ Видеозапись мастер-классов.
2 этап			

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Последовательное выполнение заданий для самостоятельной работы. ✓ Консультации с тьютором и обсуждение хода работы в группе слушателей. Форум/чат для организации обсуждения результатов выполнения заданий. 	4	Самостоятельная работа в дистанционном режиме.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Комплект учебных заданий ✓ Рабочий лист №2 «Работа с арифметической задачей» ✓ Материалы для практической работы ✓ Форум/чат для организации обсуждения результатов выполнения заданий.
3 этап			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение итоговой работы слушателем с обязательной апробацией ее на практике. ✓ Выдача документа о завершении программы стажировки. Обратная связь об эффективности реализации программы. 	4	В режиме online	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговая практическая работа слушателя: решение кейсов 1-3 (яндекс форма) ✓ Итоговая диагностика РСП (яндекс форма)

Сроки проведения сессий:

1 сессия. Тьюторы: Будённая И.О., Варакина Ю.А.

20.10.2023. 4 часа. 15.00. – 18.00. Очно на базе ГБОУ школы № 300

20-26.10.2023. 4 часа. 15.00. – 18.00. Самостоятельная работа в дистанционном режиме.

27.10.2023. 4 часа. 15.00 – 18.00. В режиме online.

2 сессия. Тьюторы: Будённая И.О., Балакина Т.Ю.

17.11.2023. 4 часа. 15.00. – 18.00. Очно на базе ГБОУ школы № 300

17-23.11.2023. 4 часа. 15.00. – 18.00. Самостоятельная работа в дистанционном режиме.

24.11.2023. 4 часа. 15.00. – 18.00. В режиме online.

3 сессия. Тьюторы: Варакина Ю.А., Ражков Д.Г.

8.12.2023, 4 часа. 15.00. – 18.00. Очно на базе ГБОУ школы № 300.

8-14.12.2023. 4 часа. 15.00. – 18.00. Самостоятельная работа в дистанционном режиме.

15.12.2023. 4 часа. 15.00. – 18.00. В режиме online.

4 сессия. Тьюторы: Ражков Д.Г., Балакина Т.Ю.

14.04.2023, 4 часа. 15.00. – 18.00. Очно на базе ГБОУ школы № 300.

21.04.2023. 4 часа. 15.00. – 18.00. Самостоятельная работа в дистанционном режиме.

21.04.2023. 4 часа. 15.00. – 18.00. В режиме online.

5 сессия. Тьюторы: Будённая И.О., Варакина Ю.А.

14.04.2023, 4 часа. 15.00. – 18.00. Очно на базе ГБОУ школы № 300.

21.04.2023. 4 часа. 15.00. – 18.00. Самостоятельная работа в дистанционном режиме.

21.04.2023. 4 часа. 15.00. – 18.00. В режиме online.

6. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ

1. Анкета для самодиагностики №1 «Профессиональные дефициты в области создания разноуровневых заданий»

2. Анкета для самодиагностики №2. «Степень профессиональной компетентности в области создания разноуровневых заданий по математике»

3. Диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности «Степень влияния профессионального дефицита на качество образовательного результата»

4. Входная диагностика РСП (яндекс форма)

5. Итоговая диагностика РСП (яндекс форма)

6. Итоговая практическая работа слушателя: решение кейсов 1-3 (яндекс форма)

Мониторинг результатов реализации программы проводится в форме экспертной оценки динамики профессионального развития слушателя: сравнение результатов входного, промежуточного и итогового тестирования.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ

Частота проведения и сроки реализации. Стажировка проводится в течение одного года 1 раз в месяц с группой от 12 до 25 человек.

Тьюторы: Буденная И.О., Варакина Ю.А., Балакина Т.Ю., Ражков Д.Г.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования: СПб АППО, Кафедра начального, основного и среднего общего образования.

Возможность включения программы стажировки в качестве модуля дополнительной профессиональной программы: программы повышения квалификации и(или) профессиональной переподготовки (план – заказ 2023 Кафедра начального, основного и среднего общего образования СПб АППО):

– Проектирование и технологии реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе (36 часов).

– Трудные вопросы методики преподавания математики в начальной школе (72 часа)