

На фоне каких отношений будет складываться учебная деятельность пятиклассников?

1. **Изменится шкала оценки зрелости и самостоятельности.** С этажа начальной школы, где дети были самыми взрослыми, они переместятся на этажи средней школы, где вновь окажутся маленькими. Учитель начальной школы, доведя свой класс до выпуска, знает динамику развития каждого ребенка. Выпуская класс, учителя любят окрепшей самостоятельностью своих учеников, радуются их образованности. Принимая пятый в основной школе, учитель-предметник, приходя на урок из более старших классов, видит своих новых учеников маленькими, несамостоятельными и не слишком образованными.
2. **Жизнь с чистого листа.** Если начальная школа входит в составе основной, то педагоги, передавая своих выпускников, могут рассказать об их индивидуальных и личностных особенностях педагогам основной школы. В противном случае дети остаются один на один с совершенно новыми условиями жизни, если родители не выстроят конструктивный диалог с учителями основной школы в интересах развития ребенка.
3. **Образ «хорошего учителя»**, сложившийся в умах детей и родителей. Очевидно, что стили взаимоотношений с детьми педагогов начальной школы (эмоционально-личностный или авторитарно-материнский) и педагогов основной школы (деловой) могут (и должны!!!) не совпадать. В результате дети и родители, привыкшие к постоянному контролю со стороны педагога начальной школы, в другой, более "взрослой" ситуации могут быть не готовы принять и по достоинству оценить демократизм педагогов старшей школы.
4. **Мотивационный вакуум.** Развитие аналитичности и критичности мышления меняет взгляд детей на окружающий мир, позволяет впервые не просто принимать на веру все то, что они в готовом виде получают от взрослых, но и вырабатывать собственные взгляды, собственное мнение, представления в том числе и о ценности, значимости учения. Этот процесс начинается в конце начального периода обучения, только затрагивает он пока более знакомую сферу - учебную. В результате появляется своеобразный "мотивационный вакуум": прежние представления, навязанные взрослыми, уже не устраивают детей, а новые еще не оформились. Поэтому в 4 классе по сравнению с 3 резко возрастает число учащихся, которые на вопрос: "Любишь ли ты учиться?" - ответят: "Не знаю".
5. **Особенности общения.** В сфере общения со сверстниками произойдут изменения. Если в 4 классе доминирующим мотивом общения со сверстниками является простое желание быть в их среде, вместе что-то делать, играть; то, уже начиная с 5 класса, на первое место выходит мотив быть значимым в глазах сверстников, получить признание, авторитет, уважение. На первый план выступают так называемые "стихийные детские нормы", связанные с качествами "настоящего товарища". Содержание нравственных качеств, которыми характеризуется "хороший ученик" и "хороший товарищ" не может и не должно полностью совпадать, так как они отражают различные сферы жизнедеятельности. И ребенок иногда оказывается в ситуации выбора между позицией "хорошего ученика" и позицией «хорошего товарища». Мир перестает быть черно-белым, и в этом главная сложность взаимоотношений с взрослеющими детьми. Дети остро реагируют на двойные стандарты, становятся нетерпимыми ко лжи взрослых.

Начиная с 6 класса, у подростков начинает интенсивно развиваться личностная и межличностная рефлексия, в результате чего они впервые для себя пытаются связать причины ситуативных конфликтов, жизненных затруднений или, напротив, успехов с особенностями *собственной* личности. Дети учатся анализировать ситуации, в которые попадают, не через "назначение" виновным другого, а с позиции анализа и принятия

собственной ответственности за результат. Они ищут ответ на вопрос: "Что можно и/или нужно было МНЕ сделать иначе, чтобы получить другой результат?" **Поддержите детей в процессе осознания и принятия авторства собственной жизни!**