

«Конструктор задач»

(автор Л.С.Илюшин)

«Конструктор» учебных текстов

Таблица 6

Уровни освоения образовательных результатов (по Б.Блуму)	Глаголы для конструирования задач
Знание	Сделай сообщение, перечисли, воспроизведи, опиши, сформулируй, узнай, запомни, расскажи, изложи факты, повтори, определи
Понимание	Измени, преврати, переформулируй, опиши, объясни, сделай обзор, расскажи, суммируй, разъясни, сделай заключение, вывод, изложи основную идею
Применение	Примени, попробуй на практике, используй, употреби, решить, докажи, покажи, проиллюстрируй, сделай отчёт
Анализ	Проанализируй, раздели на части, различи, проверь, сравни, классифицируй, опровергни
Синтез	Создай, изобрети, предскажи, сконструируй, оформи, измени, вообрази, улучши, предложи
Оценка	Составь мнение, сделай вывод, выбери, аргументируй, рекомендуй, , оправдай, убеди

Специфика построения образовательного процесса, который распадается на действия ученика и действия учителя, подробно представлена в Таблице 7.

Например, в формате решения образовательных задач необходимо контрольно-оценочную деятельность обучающихся перевести на уровень «понимание».

Образовательный процесс в действиях ученика и учителя

Качественные характеристики образовательных результатов (по Б.Блуму)	Планируемый результат	Действие ученика	Действие учителя
Знание	Знает употребляемые термины; конкретные факты; методы и процедуры; основные понятия, правила и принципы	Отвечает Воспринимает Запоминает Распознаёт Излагает Описывает	Руководит Управляет Рассказывает Сообщает Показывает проверяет
Понимание	Понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал, схемы, графики, диаграммы; преобразует словесный материал в словесные выражения; описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных	Объясняет Истолковывает Интерпретирует Доказывает Рассказывает Отождествляет	Доказывает Слушает Спрашивает Сравнивает Сопоставляет Опрашивает Проверяет
Применение	Использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры	Решает новые проблемы Доказывает Отбирает Организует Иницирует Вырабатывает Конструирует	Показывает Оказывает содействие Наблюдает Критикует Обсуждает
Анализ	Выделяет скрытые (неявные) предположения; видит ошибки и упущения в логике изложения; проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость данных	Обсуждает Раскрывает Перечисляет Анализирует Разделяет на части Разбирает критически	Исследует Руководит Стимулирует Наблюдает Предоставляет ресурсы
Синтез	Использует знания из разных областей при составлении плана решения учебной и/или творческой задачи	Обсуждает Обобщает Связывает Сопоставляет Резюмирует Суммирует	Организует обратную связь (рефлексию) Расширяет Оценивает Развивает идею

			Дискутирует
Оценка	Оценивает логику построения информации; соответствие выводов имеющимся данным; значимость продукта деятельности в соответствии с заданными (выбранными) критериями	Судит Оценивает Обсуждает Подвергает сомнению Формирует Составляет Высказывает мнение	Принимает Допускает Соглашается Признаёт Раскрывает критерии Согласовывает

Пользуясь Таблицей 7, участники образовательного процесса обретают единые смысловые ориентиры. В соответствии с содержанием, отраженным в Таблице 7 (раздел «планируемый результат»), «понимание» проявляет себя в умении интерпретировать материал, заданный в различной форме (текст, схема, график, диаграмма); в умении описывать последствия, вытекающие из имеющихся данных. И тогда, в рамках урока (см. Таблица 7), учитель спрашивает, слушает обучающихся, сопоставляет ответы с фактической информацией, а ученик доказывает, интерпретирует, объясняет. С целью развития контрольно-оценочной деятельности на качественном уровне «понимание», учитель, пользуясь Таблицей 6, имеет возможность конструировать учебные задачи. Предлагая обучающимся изменить содержательные аспекты задания, переформулировать условие, описать ход своих рассуждений, объяснить сделанный вывод, изложить основную идею (ст. Таблица 6 раздел «понимание»), учитель работает на развитие выбранной качественной характеристики образовательного результата.